

**Полтавська державна аграрна академія
Кафедра філософії, психології та педагогіки**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

«_____» вересень 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

Полтава – 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Елементи характеристики | Денна форма навчання |
|---|----------------------|
| Загальна кількість годин | 90 |
| Кількість кредитів | 3 |
| Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова) | вибіркова |
| Рік навчання (курс) | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекції (годин) | 16 |
| Семінарські (годин) | 14 |
| Самостійна робота (годин) | 60 |
| В тому числі індивідуальні завдання: контрольна робота для заочного навчання | |
| Вид підсумкового контролю | залік |

2. Заплановані результати навчання

Мета навчальної дисципліни «Психологія» – є формування у студентів знань з основ психології та набуття відповідних вмінь та навичок сучасної особистісної та ділової комунікації.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Підготувати студентів до сприйняття великого комплексу сучасних знань з загальної психології.
2. Дати сучасні уявлення про сутність психічних процесів, їхнього співвідношення з роботою головного мозку, єдність соціальних та природних особливостей людини.
3. Проаналізувати механізми здійснення пізнавальних психічних процесів та їх роль у пізнанні людиною самої себе та навколишнього.
4. Надати знання про сучасні психологічні концепції.
5. Дати знання про принципову можливість внесення цілеспрямованих змін у психіку людини.
6. Надати знання по покращенню ефективності індивідуального навчального процесу.

Компетентності:

для спеціальності 101 Екологія:

- загальні

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня для донесення інформації та власного досвіду.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 8. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

- фахові

ФК 3. Здатність до розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.

1.4 Програмні результати навчання.

ПРН 8. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.

ПРН 13. Формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

- ПРН 14. Формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.
- ПРН 15. Пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів.
- ПРН 17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.
- ПРН 18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.
- ПРН 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет, мета та завдання психології. Методи та галузі психологічної науки.

Тема 2. Основні напрямки розвитку психології

Тема 3. Виникнення та розвиток психіки.

Тема 4. Психологія особистості.

Тема 5. Психічні форми освоєння дійсності

Тема 6. Психологія спілкування.

Тема 7. Психологічна характеристика діяльності

Тема 8. Людина і колектив

Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості особистості

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----|-----------|
| | усього | у тому числі | | | |
| | | л | п | лаб | інд |
| Тема 1. Предмет, мета та завдання психології. Методи та галузі психологічної науки. | 6 | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Основні напрямки розвитку психології | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Виникнення та розвиток психіки. | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 4. Психологія особистості. | 6 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 5. Психічні форми освоєння дійсності | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 6. Психологія спілкування. | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 7. Психологічна характеристика діяльності | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 8. Людина і колектив | 4 | | | | 8 |
| Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості особистості | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| Разом за змістовим модулем | 90 | 16 | 14 | | 60 |
| Усього годин | 90 | 16 | 14 | | 60 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, мета та завдання психології. Методи та галузі психологічної науки. | |
| 2 | Тема 2. Основні напрямки становлення психології | 2 |
| 3 | Тема 3. Мозок та психіка. | 2 |
| 4 | Тема 4. Основні параметри особистості. | 2 |
| 5 | Тема 5. Психічний стан людини та уміння керувати собою. | 2 |
| 6 | Тема 6. Спілкування і мова. | 2 |
| 7 | Тема 7. Діяльність як психологічний феномен. | 2 |
| 8 | Тема 8. Соціальна група: сутність, функції. | |
| 9 | Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості людини. | 2 |
| | Разом | 14 |

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, мета та завдання психології. Методи та галузі психологічної науки. | 6 |
| 2 | Тема 2. Основні напрямки розвитку психології | 6 |
| 3 | Тема 3. Виникнення та розвиток психіки. | 6 |
| 4 | Тема 4 Психологія особистості. | 8 |
| 5 | Тема 5 Психічні форми освоєння дійсності | 8 |
| 6 | Тема 6.. Психологія спілкування. | 6 |
| 7 | Тема 7. Психологічна характеристика діяльності | 6 |
| 8 | Тема 8. Людина та колектив. | 8 |
| 9 | Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | 6 |
| | Разом | 60 |

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота викладача направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок в розрізі тем передбачених робочою навчальною програмою по дисципліні «Психологія трудових відносин у колективі».

Реалізація даного напрямку роботи передбачається у написанні реферату та шляхом вирішення проблемних ситуацій.

Перевірка результатів індивідуальної роботи студентів викладачем відбувається під час щотижневих консультацій.

Карта індивідуальної роботи зі студентами

| № з/п | Назва теми за ОПП | Питання, які студент має підготувати до індивідуального заняття | Зміст індивідуальних занять |
|-------|------------------------|---|--|
| 1. | Психіка та її розвиток | 1. Наукова, життєва та народна психологія, парапсихологія як джерела знань про психіку. 2. Розвиток наукових знань про природу психіки. 3. Ключові моменти виникнення та якісного | Творча робота по дослідженню особливостей психіки на всіх етапах еволюції. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | перетворення психіки в процесі філогенезу. | |
| 2. | Розвиток особистості та „Я – концепція” | 1. Умови психічного розвитку індивіда в процесі його перетворення в особистість. 2. Види суперечностей та їхня роль у становленні характеру й волі особистості. 3. Стратегія розвитку власної особистості. | Індивідуальне творче дослідження особливостей становлення особистості студента |
| 3. | Форми вияву психіки: психічні процеси, стани і властивості | 1. Розвиток чуттєвої сфери людини в сучасних умовах науково – технічного прогресу. 2. Принцип єдиного інтелекту і становлення мислення професіонала. 3. Психологічні проблеми навчання творчості. Творчий тренінг. | Наукова робота по дослідженню проблем формування особистості людини. Підготовка доповіді на студентську наукову конференцію |
| 4. | Діяльність як форма активності особистості | 1. Питання психологічної діяльності у роботах С.Л.Рубінштейна. 2. Питання психологічної діяльності у роботах Л.С.Виготського. | Наукова робота по дослідженню теоретичних аспектів теорії діяльності у психології. Підготовка доповіді на студентську наукову конференцію |

Перелік завдань для індивідуальної роботи представлено у *Навчально-методичному комплексі дисципліни*.

10. Методи навчання

- лекції;
- практичні (семінарські) заняття;
- самостійна робота;

Проблемні лекції (теми):

1. «Розвиток та виховання особистості. Я – концепція».
2. «Психологічні форми освоєння навколишньої дійсності».

Міні-лекції (теми):

1. Уява як психологічний процес створення нових образів (до теми 5. «Психологічні форми освоєння навколишньої дійсності»).

Матеріали, що стосуються методів навчання, представлено у *Навчально-методичному комплексі дисципліни*.

11. Методи контролю

Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль засвоєння знань та підсумкова оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу і вміння використовувати ці знання на практиці.

Контроль за освоєнням дисципліни проводиться постійно і поділяється на три види: **вхідний, поточний, підсумковий.**

Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних психологічних категорій.

Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування.

Підсумковий – здійснюється за кредитно-модульною системою оцінювань знань і умінь студентів. В разі необхідності передбачається – залік в усній формі.

Матеріали, що стосуються методів контролю знань студентів, представлено у **Навчально-методичному комплексі дисципліни.**

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| Змістовний модуль 1 | | | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | |
| 6 | 10 | 14 | 16 | 16 | 10 | 12 | 8 | 8 | 100 |

Розподіл балів, які отримують студенти

| | Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Сума |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | |
| Відвідування лекцій та ведення конспекту | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 6 |
| Відвідування семінарських занять та виконання завдань | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Доповіді та рецензії на семінарських заняттях | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 14 |
| Тестовий контроль | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 35 |
| Захист реферативної роботи | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | 10 |
| Захист кросворду психологічних термінів | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| Максимальна кількість балів | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 16 | 15 | 5 | 10 | 100 |
| Мінімальна кількість балів для зарахування модуля | 6 | 6 | 8 | 7 | 6 | 10 | 8 | 3 | 6 | 60 |

| | Семінарські заняття | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | Всього |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1 | Усне опитування | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | - |
| 2 | Виконання практичних завдань | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 15 |
| 3 | Експрес-опитування або міні-виступи (участь в дискусіях) | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 4 | Письмове опитування (тести) | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | 15 |
| | Всього за семінарське заняття | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 70 |
| | Самостійна робота | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | |
| 5 | Реферат, доповідь, К.Р. | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | - | 20 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|---|----|---|---|---|-----|
| 6 | Конспектування літератури (самостійне опрацювання наук.літ-ри) | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 10 |
| | Всього за самостійну роботу | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 10 | 2 | - | - | 30 |
| | Разом | | | | | | | | | | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|---|--|
| | | для заліку | |
| 90 – 100 | A | зараховано | |
| 82-89 | B | | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання | |
| 0-34 | F | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

13. Методичне забезпечення

1. Подлесна Г.В. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни Психологія / Г.В. Подлесна, 2012.

2. Подлесна Г.В. Словник психологічних термінів (глосарій) для практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни Психологія / Г.В. Подлесна, 2012.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Бондарчук Е.И. Основы психологии и педагогики / Бондарчук Е.И. – К.: МАУП.–1999.–162 с.
2. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка. Основні положення: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Лозниця В.С. – К.: ЕксОб.–2000.–301 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія / М'ясоїд П.А. – К.: Вища школа.–2001.–487 с.
4. О.В. Киричук / Основи психології / О.В. Киричук– К.: Либідь.–1999.–632 с.
5. О.В. Винославська . Психологія: підруч. [для студ. вищ. тех. навч. закл.] / О.В. Винославська, – К.: Інкос.–2005.–352 с.
6. Ю.Л. Трофімова Психологія: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ю.Л. Трофімов – К.: Либідь.–1999.–557 с.
7. Цимбалюк І.М. Загальна психологія: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Цимбалюк І.М. – К.: Професіонал.–2006.–304 с.
8. Система методів професійної орієнтації. В 2-х кн. Кн.1– К.: МАУП.–1993.–162 с.
9. Семиченко В.А. Психологія об'єкції. Модульний курс: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Семиченко В.А. – К.: Магістр-S.–1998. -150 с.
10. Скібіцька Л.І. Конфліктологія: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Скібіцька Л.І. – К.: ЦУЛ.–2007.–384 с.
11. Шейнов В.П. Искусство убеждать / Шейнов В.П – М.: Приор.–1998. - 304 с.

Додаткова:

1. Ануфриева Н.М. Социальная психология / Н.М. Ануфриева – К.: МАУП.–1997.–85 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов – М.: ЮНИТИ.–2000.–531 с.

3. Данчева О.В. Практична психологія в економіці та бізнесі / Данчева О.В., Швалб Ю.М. – К.:Лібра.–1998.–270 с.
4. Забродський М.М. Вікова психологія: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.М. Забродський– К.:МАУП.–1998.–88 с.
5. Лозниця В.С. Психологія менеджменту / В.С. Лозниця – К.:ЕксОб.–2000.–510 с.
6. Панок В.І. Основи практичної психології/ В.І. Панок– К.:Либідь.–1999.–536 с.
7. Карпіловська С.Я. Основи професіографії / С.Я. Карпіловська– К.:МАУП.–1997.–145 с.
8. Петюх В.М. Конфліктологія: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.М. Петюх– К.:КНЕУ.–2003.–315 с.
9. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості / Ліфарєва Н.В. – К.:ЦУЛ.–2003.–240 с.
10. Майерс Д. Соціальна психологія / Д. Майерс – СПб.:Питер.–2000.–688 с.
11. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Роменець В.А.– К.:Либідь.–1998.–988 с.
12. Серьожникова Р.К. Основи психології та педагогіки: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Р.К. Серьожникова– К.:ЦУЛ.–2003.–243 с.
13. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии / А. Смирнов– М.,2005.–224 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / Л.Д. Столяренко Ростов-на-Дону,Фенікс.–1997.–732 с.
15. Самыгин С.И. Психология управления: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / Самыгин С.И. М.:Зевс.–1997.–508 с.
16. Скребец В.А. Психологическая диагностика: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.А. Скребец. К.:МАУП.–1999.–116 с.
17. Скребец В.А. Экологическая психология: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / В.А. Скребец К.:МАУП.–1998.–138 с.
18. Ткачук В.Г. Психофизиология труда: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / В.Г. Ткачук. – К.:МАУП.–1999.–86 с.
19. Практическая психология в текстах, или как научиться понимать себя и других – М.:Арт-Пресс.–2000.–376 с.
20. Сельченко К.В. Прикладная конфликтология: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / К.В. Сельченко– Минск,Харвест.–1999.–624 с.
21. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения/ В.Н. Лавриненко– М.:ЮНИТИ.–1997. - 278 с.
22. Свергун О. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни / Свергун О. – М.:АСТ-Пресс.–2000. - 384 с.

Інформаційні ресурси

1. Науковий вісник НАВС [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.naiav.kiev.ua/tlc/pages/biblio/visnik>)
2. Електронна бібліотека психології [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (http://gumer.info/bibliotek_Buks/Psixot/Index.php)
3. Психологічний словник[Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (<http://amazonkat.narod.ru>)
4. Юридична психологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (<http://yurpsy.fatal.ru/>)
5. Світ психології [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (<http://psychology.net.ru/>)
6. Психологія на руському мові [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (<http://www.psychology.ru/>)
7. Оптичні ілюзії та феномени [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: (<http://www.psy.msu.ru/illusion/>)