

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра іноземних мов та українознавства

д. і. н., професор _____



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

Шаравара Т. О.

“28” серпня 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Спеціальності – 101 «Екологія»

Галузь знань – 10 «Природничі науки»

Освітній ступінь – Бакалавр

Факультет – Агротехнологій та екології

Полтава
2017 / 2018 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Екологія».

Розробник:

Сільчук О. В., к. пед. н., старший викладач кафедри іноземних мов та українознавства

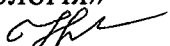
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та українознавства

Протокол № 1 від 28 серпня 2017 року

Схвалено науково-методичною радою «Екологія».

Протокол № 1 від 29 серпня 2017 року

Голова науково-методичної ради спеціальності «Екологія»

 (Коваленко Н. П.)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	
Загальна кількість годин -	180		
Кількість кредитів –	6		
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова		
Рік навчання (курс)	1		
Семестр	1/2		
Лекції (годин)			
Практичні (семінарські) (годин)			
Лабораторні (годин)	60		
Самостійна робота (годин)	120		
в т. ч. індивідуальні завдання (вказати вид) (годин)			
Вид підсумкового контролю	залік / іспит		

2. Заплановані результати навчання

Мета: формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завданнями навчальної дисципліни є набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів професійного характеру; реферування та анотування суспільно-політичної та фахової літератури рідною та іноземною мовами.

Загальні компетентності: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня для донесення інформації та власного досвіду; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності: здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.

Програні результати навчання: формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в

сфері екології; формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату; пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів; поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

Способи мислення: словесно-логічне, теоретичне, продуктивне, репродуктивне, інтуїтивне, творче.

Професійні, світоглядні і громадянські якості: соціальна активність, працьовитість, уміння приймати самостійні рішення, виявляти ініціативу, уміння домагатися результатів, бути наполегливим.

Морально-етичні цінності: фундаментальні (базові, наближені до загальнолюдських); національні (цінності національної культури й мови); громадянські (цінності демократичного суспільства) – демократичні права й обов’язки, толерантність до інакомислячих, релігійна терпимість, повага до культурних і національних традицій інших народів, інформаційна культура та ін.; особисті (особистісні цінності) – повноцінна життєва самореалізація, освіченість, морально-вольові якості, здоров’я, життєві компетенції.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Англійська мова для повсякденного спілкування.

Тема 2. Що таке сільське господарство?

Тема 3. Географічні, демографічні, економічні та політичні дані України та англomовних країн.

Тема 4. Іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.

Тема 5. Електронні іншомовні джерела професійно-виробничого характеру

Тема 6. Майбутня спеціальність.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
Тема 1. Англійська мова для повсякденного спілкування.	18			6		12
Тема 2. Що таке сільське господарство?	30			10		20
Тема 3. Географічні, демографічні, економічні та політичні дані України та	42			14		28

англомовних країн.					
Всього годин	90			30	60
ЗАЛІК					
Тема 4. Іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.	36			12	24
Тема 5. Електронні іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.	36			12	24
Тема 6. Майбутня спеціальність	18			6	12
Всього годин	90			30	60
Всього годин (за рік)	180			60	120
Індивідуальні завдання:					
ІСПИТ	27				

5. Теми лабораторних занять

Англійська мова

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна форма	
	Тема 1. Англійська мова для повсякденного спілкування	6	
	Тема 2. Що таке сільське господарство?	10	
	Тема 3. Географічні, демографічні, економічні та політичні дані України та англомовних країн	14	
	Тема 4. Іншомовні джерела професійно-виробничого характеру	12	
	Тема 5. Електронні іншомовні джерела професійно-виробничого характеру	12	
	Тема 6. Майбутня спеціальність	6	
	Разом	60	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	

1	Тема 1. Англійська мова для повсякденного спілкування.	12		
2	Тема 2. Що таке сільське господарство?	20		
3	Тема 3. Географічні, демографічні, економічні та політичні дані України та англомовних країн.	28		
4	Тема 4. Іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.	24		
5	Тема 5. Електронні іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.	24		
6	Тема 6. Майбутня спеціальність.	12		
	Індивідуальне завдання: Виконання контрольної роботи			
	Разом	120		

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Індивідуальним завданням є виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання.

8. Методи та критерії контролю

Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль засвоєння знань та підсумкова оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу і вміння використовувати ці знання на практиці.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за видами навчальної роботи:

- розв'язування тестів;
- написання резюме;
- переклад електронних іншомовних джерел;
- підготовка презентацій.

Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану: залік, іспит.

Критерії оцінювання тестів.

1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання написання резюме.

Рівні навчальних	Бали	Критерії оцінювання
------------------	------	---------------------

досягнень		
Недостатній	1	Здобувач вищої освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.
Початковий	2	Здобувач вищої освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми.
Середній	3	Здобувач вищої освіти уміє написати резюме за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.
Достатній	4	Здобувач вищої освіти уміє резюме за зразком, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Високий	5	Здобувач вищої освіти уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури

Критерії оцінювання перекладу електронних іншомовних джерел.

0-5 за один текст перекладу.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Недостатній	1	Допущено 15 і більше лексичних чи граматичних помилок
Початковий	2	Допущено 11-15 лексичних чи граматичних помилок
Середній	3	Допущено 7-10 лексичних чи граматичних помилок
Достатній	4	Допущено 3-6 лексичні чи граматичні помилки
Високий	5	Допущено 1-2 лексичні чи граматичні помилки

Критерії оцінювання презентації

1. Усна доповідь: • логіка побудови доповіді; • вміння чітко, ясно і стисло викладати сутність і результати дослідження; • відповідність доповіді матеріалу презентації; • дотримання структури доповіді.	1 – здобувач вищої освіти не спроможний чітко і ясно викласти суть і результати дослідження; 2 – здобувач вищої освіти може частково викласти суть і результати дослідження; 3 – логіка доповіді не відображає повністю основні етапи роботи, здобувач вищої освіти плутано та не впорядковано викладає результати дослідження; 4 – доповідь логічно побудована, але здобувач вищої освіти неповно розкриває результати дослідження; 5 – доповідь логічно побудована, здобувач вищої освіти повно та аргументовано викладає суть і результати дослідження, дотримується структури доповіді.
2. Відповіді на питання. Повнота, глибина, обґрунтованість відповідей, вміння аргументовано захищати свої пропозиції.	1 - здобувач вищої освіти дає поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені запитання; 2 – здобувач вищої освіти відповідає на запитання частково та не спроможний відстоювати свою позицію; 3 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не здатний аргументовано захищати свою позицію; 4 - здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не чітко аргументує свою позицію; 5 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, здатний аргументовано захищати свою точку зору.
3. Організація презентації. Використання та якість підготовки демонстраційних матеріалів: • відповідність дизайну	1 – оформлення слайдів перешкоджає сприйняттю змісту результатів дослідження, текст важко читається; 2 – демонстраційні матеріали містять помилки та неузгодженості;

змісту і темі роботи; • ергономічність, наочність та оформлення слайдів; • ємність та стислість подання текстового матеріалу на слайді; • повнота та відповідність темі графічного (ілюстративного) матеріалу; <i>Культура подачі інформації:</i> • ораторська майстерність; • виконання регламенту; • грамотність мовлення.	3 – демонстраційні матеріали неякісно оформлені, кількість слайдів не відповідає тривалості виступу; 4 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т.д., але здобувач вищої освіти презентує матеріал, допускаючи незначні граматичні помилки; 5 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т.д. ЗВО презентує матеріал, не допускаючи граматичних помилок та дотримуючись регламенту.
Максимальна кількість балів	15

Критерії оцінювання іспиту

Іспит відбувається у вигляді тесту. 1-5 завдання оцінюються в 2 бали, 6-10 завдання тесту – в 1 бал. За іспит здобувач отримує від 0 до 20 балів.

9. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів денної форми навчання

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом по темі
	Розв'язування тестів	Написання резюме	Підготовка презентацій	Переклад електронних інформаційних джерел		
Тема 1. Англійська мова для повсякденного спілкування.	20					20
Тема 2. Що таке сільське господарство?	40					40

Тема 3. Географічні, демографічні, економічні та політичні дані України та англомовних країн.	40					40
РАЗОМ (ЗАЛІК)	100					100
Тема 4. Іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.	30					30
Тема 5. Електронні іншомовні джерела професійно-виробничого характеру.				30		30
Тема 6. Майбутня спеціальність.		5	15			20
ІСПИТ	20					20
РАЗОМ	100					100

10. Рекомендована література

Основна

1. English for students of agriculture : навч. посібник / Сільчук О. В. – К. : Видавництво Ліра-К, 2016. – 216 с.
2. Англійська мова для студентів агрономічних спеціальностей: Навчальний посібник / Щербаченко О. О., Пищенко О. Я, Щербаченко Д. С. – Полтава, 2006. – 300 с.
3. Верба Г. В. Сучасної англійської мови : Навч. посібник / Верба Г. В. – Київ, Логос, 2006. – 342 с.
4. Усні розмовні теми : Збірник тем для розвитку усного мовлення / Панкова Т. О, Горохова Л. М, Пищенко О. Я та ін. – Полтава, 2011 – 20 с.
5. Ханнікова Л. М. Прискорений курс англійської розмовної мови / Ханнікова Л. М., Коновалова С. Н., Мазур А. В. – К. : Журналіст, 1991. – 176 с.
6. Щербаченко О. О. Спеціальні тести та контрольні завдання для студентів спеціальності «Екологія» / Щербаченко О. О. – Полтава, 2011 – 20 с.

Допоміжна

1. Англо-русский сельскохозяйственный словарь [Текст] : около 75000 терминов / Ред. В. Г. Козловский, Н. Г. Ракипов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Русский язык, 1986. – 876 с.
2. Тарнопольський О. Б. Ділові проекти : Підручник (книга для студента та робочий зошит) / Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П. – К. : «Фірма «ІНКІОС», 2002. – 280 с.

Інформаційні ресурси

1. Словарь линво [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.lingvo.ua/ru
2. Словарь мультитран [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.multitran.ru

3. Human impact on the environment
[Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.sustainablebabysteps.com/human-impact-on-environment.html>

4. What is ecological farming [Електронний ресурс].
Режим доступу : <http://www.nefg-organic.org/ecological-farming/>

5. Український клуб аграрного бізнесу [Електронний ресурс].
Режим доступу : <http://ucab.ua/ua>