

# Університетська освіта

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» складена відповідно до освітньо-професійної програми Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є: вивчення складових системи організації професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Університетська освіта» навчальна дисципліна циклу професійної підготовки, пов'язана з дисциплінами «Менеджмент», «Самоменеджмент», «Стиль та імідж менеджера».

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Університетська освіта» є підготовка здобувачів вищої освіти до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення здобувачів вищої освіти з організацією підготовки фахівців освітньо-професійної програми Менеджмент підприємства.

1.2. Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; прищеплення навичок самостійного та ефективного навчання у закладі вищої освіти з урахуванням світових освітніх тенденцій; виховання у здобувачів вищої освіти почуття належності до організації, установи; поваги до закладу вищої освіти, його історії та традицій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти має бути сформовані наступні елементи компетентності:

*загальні:*

здатність реалізувати свої права і обов'язки як члени суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу

здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями

здатність до адаптації та дій у новій ситуації

цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

#### 1.4. Програмні результати навчання:

знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя;

демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації;

спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами;

демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності;

демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;  
виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера;  
демонструвати навички ефективного управління офісом, знання діловодства

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.**

Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу. Залучення Європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України. Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні. Принципи діяльності закладів вищої освіти (ЗВО). Головні завдання ЗВО.

### **Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність.**

Зміст вищої освіти в Україні. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для освітньо-професійного рівня. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження. Система планування у закладі вищої освіти. Форми навчання у закладі вищої освіти: денна, заочна, дистанційна, екстернатна. Основні форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу. Самостійна робота здобувача вищої освіти. Мета, завдання та види практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Безперервність та послідовність видів практики. Система організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Плагіат у вищій школі. Основи академічного письма.

### **Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти.**

Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у підготовці фахівця. Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Основні види лекцій – установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін. Візуальне супроводження лекцій. Опорні конспекти лекцій. Порядок конспектування лекційного матеріалу та подальшого його засвоєння. Форми проведення семінарських і практичних занять. Особливості застосування методів активного навчання, електронно-обчислювальної техніки та інформаційних технологій на заняттях. Організація самостійної роботи студентів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять. Консультації та їх значення. Практична підготовка здобувачів вищої освіти з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці здобувачів вищої освіти. Застосування нових технологій навчання під час проведення різних видів занять у закладі вищої освіти та в організації самостійної роботи.

### **Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності.**

Кадровий склад випускової кафедри. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців. Ознайомлення з навчальним планом, графіком навчання, навчальні дисципліни та, послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху.

### **Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами.**

Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Структура бібліотечних фондів ПДАА. Знайомство з нормативно-правовою базою – основою

функціонування ЗВО України. Відвідання бібліотеки: користування предметним, алфавітним та систематичним каталогами.

### **Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура вищого навчального закладу.**

Особливості соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Елементи організаційної культури. Напрямки соціальної роботи в ЗВО. Складові культурної інфраструктури ЗВО.

### **Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.**

Мета та завдання студентського самоврядування. Структура студентського самоврядування. Основні органи студентського самоврядування. Функції студентського самоврядування. Особливості студентського самоврядування в ПДАА.

#### **3. Рекомендовані джерела інформації**

1. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посібник ; за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2004. 384 с.

2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ : Центр навч. л-ри, 2011. 384 с.

3. Педагогіка вищої школи : навч. посібник ; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2007. 495 с.

4. Університетська освіта (вступ до фаху) : навч. посібник. / Костирко І. Г. та ін. Львів: Вид-во «Магнолія 2006», 2011. 350 с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с.

6. Запровадження та використання болонських інструментів прозорості в Європейському просторі вищої освіти] / Ю. Бобало та ін. *Вища школа*. 2014. № 1. С. 19–31

7. Клименко О. М., Михайлюк Г. О. Болонський процес в Україні: в пошуку національної моделі системи вищої освіти. *Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України*. 2013. № 3. С. 58–63. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzizvru\\_2013\\_3\\_13.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzizvru_2013_3_13.pdf)

8. Лукашук В. І. Модернізація української вищої освіти в контексті Болонського процесу. *Український соціум*. 2013. № 3. С. 77–85. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Usoc\\_2013\\_3\\_9.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Usoc_2013_3_9.pdf)

9. Сердюк В. Р., Гучок І. С. Складності модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонської декларації. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 2. С. 62–68. URL: [http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vznu\\_ped\\_2013\\_2\\_12.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vznu_ped_2013_2_12.pdf)

10. Лоянич, Я. Професія менеджера завтра — что нужно знать и уметь *Управление персоналом - Украина*. 2012. № 9. С. 52–53.

11. Діденко М. С. Професійно значимі якості особистості менеджера організацій: теоретичний аспект. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. 2013. Вип. 13. С. 201–211. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mnf\\_2013\\_13\\_22.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mnf_2013_13_22.pdf)

12. Університетська освіта в Україні та Болонський процес : навч. посібник і термінологічний словник ; за ред. А. Ф. Головчука. – Київ : Аграрна освіта, 2007. – 83 с.

13. Воронько-Невіднича Т. В., Хурдей В. Д. Методичні рекомендації та завдання для виконання контрольних робіт з дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент» заочної форми навчання. Полтава : ПДАА, 2016. 16 с.

14. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт URL: <http://www.mon.gov.ua>

15. Положення про дистанційне навчання, затверджене Міністерством освіти і науки України наказом № 466 від 25 квітня 2013 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/)

3. *Полтавська державна аграрна академія*: веб-сайт URL : <http://www.pdaa.edu.ua>

*Укладач: Воронько-Невіднича Т. В., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту*