

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

Укладач програми навчальної дисципліни доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент, Воронько-Невіднича Т. В.

Програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» складена відповідно до освітньо-професійної програми Місцеве самоврядування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення складових системи організації професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна професійної підготовки обов'язкової частини пов'язана з навчальними дисциплінами «Самоменеджмент», «Етика державного службовця».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Університетська освіта» є підготовка здобувачів вищої освіти до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення здобувачів вищої освіти з організацією підготовки фахівців освітньо-професійної програми Місцеве самоврядування спеціальності Публічне управління та адміністрування.

1.2. Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; прищеплення навичок самостійного та ефективного навчання у вищому навчальному закладі з урахуванням світових освітніх тенденцій; виховання у здобувачів вищої освіти почуття належності до організації, установи; поваги до закладу вищої освіти, його історії та традицій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти має бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність працювати в команді;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички міжособистісної взаємодії.

1.4. Програмні результати навчання:

- використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства;
- застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою;
- уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-

освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції;

– уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.

Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу. Залучення Європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України. Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні. Принципи діяльності закладів вищої освіти (ЗВО). Головні завдання ЗВО.

Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність.

Зміст вищої освіти в Україні. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для освітньо-професійного рівня. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження. Система планування у закладі вищої освіти. Форми навчання у закладі вищої освіти: денна, заочна, дистанційна, екстернатна. Основні форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу. Самостійна робота здобувача вищої освіти. Мета, завдання та види практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Безперервність та послідовність видів практики. Система організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Плагіат у вищій школі. Основи академічного письма.

Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти.

Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у підготовці фахівця. Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Основні види лекцій – установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін. Візуальне супроводження лекцій. Опорні конспекти лекцій. Порядок конспектування лекційного матеріалу та подальшого його засвоєння. Форми проведення семінарських і практичних занять. Особливості застосування методів активного навчання, електронно-обчислювальної техніки та інформаційних технологій на заняттях. Організація самостійної роботи студентів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять. Консультації та їх значення. Практична підготовка здобувачів вищої освіти з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці здобувачів вищої освіти. Застосування нових технологій навчання під час проведення різних видів занять у закладі вищої освіти та в організації самостійної роботи.

Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності.

Кадровий склад випускової кафедри. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців. Ознайомлення з навчальним планом, графіком навчання, навчальні дисципліни та, послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху.

Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами.

Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Структура бібліотечних фондів ПДАА. Знайомство з нормативно-правовою базою – основою функціонування ЗВО України. Відвідання бібліотеки: користування предметним, алфавітним та систематичним каталогами.

Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура вищого навчального закладу.

Особливості соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Елементи організаційної культури. Напрямки соціальної роботи в ЗВО. Складові культурної інфраструктури ЗВО.

Тема 7. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.

Мета та завдання студентського самоврядування. Структура студентського самоврядування. Основні органи студентського самоврядування. Функції студентського самоврядування. Особливості студентського самоврядування в ПДАА.

3. Рекомендовані джерела інформації

1. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2004. 384 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. / С. С. Вітвицька. 2-ге вид. К. : Центр навч. л-ри, 2011. 384 с.
3. Воронько-Невіднича Т. В., Хурдей В. Д. Методичні рекомендації та завдання для виконання контрольних робіт з дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент» заочної форми навчання. Полтава : ПДАА, 2016. 16 с.
4. Діденко М. С. Професійно значимі якості особистості менеджера організацій: теоретичний аспект / *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. 2013. Вип. 13. С. 201–211. URL : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mnf_2013_13_22.pdf.
5. Запровадження та використання болонських інструментів прозорості в Європейському просторі вищої освіти / Ю. Бобало, та ін. // *Вища школа*. 2014. № 1. С. 19–31
6. Клименко О. М., Михайлюк Г. О. Болонський процес в Україні: в

пошуку національної моделі системи вищої освіти // *Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України*. 2013. № 3. С. 58–63. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzizvru_2013_3_13.pdf

7. Лоянич, Я. Профессия менеджера завтра – что нужно знать и уметь *Управление персоналом. Украина*. 2012. № 9. С. 52–53. URL: http://194.44.39.212/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=604281.

8. Лукашук В. І. Модернізація української вищої освіти в контексті Болонського процесу // *Український соціум*. 2013. № 3. С. 77–85. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Usoc_2013_3_9.pdf

9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. 495 с.

10. Сердюк В. Р., Гучок І. С. Складності модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонської декларації // *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 2. С. 62–68. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vznu_ped_2013_2_12.pdf

11. Університетська освіта (вступ до фаху) : навч. посіб. / Костирко І. Г. та ін. Львів: Вид-во «Магнолія 2006», 2011. 350 с.

12. Університетська освіта в Україні та Болонський процес : навч. посі.і термінологічний словник / Головчук А.Ф. та ін.; ред. А. Ф. Головчука. К. : Аграрна освіта, 2007. 83 с.

13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. 352 с.