

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ



Олександр ГАЛИЧ

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ІСПИТУ**

**за другим (магістерським) рівнем вищої освіти  
освітньо-професійної програми  
«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові технології)»  
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
за спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво,  
переробка сільськогосподарської продукції  
та харчові технології  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
на 2024 рік**

Програму підготували викладачі:

- АНТОНЕЦЬ Анатолій кандидат педагогічних наук, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, доцент;
- ГОРБЕНКО Олександр завідувач кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту, кандидат технічних наук, доцент;
- КЕЛЕМЕШ Антон заступник декана інженерно-технологічного факультету з навчально-методичної роботи, кандидат технічних наук, доцент;
- ОНІПКО Валентина доктор педагогічних наук, професор кафедри будівництва та професійної освіти, професор;
- СКРИПНИК В'ячеслав доктор технічних наук, професор кафедри механічної та електричної інженерії, професор;
- ЯПРИНЕЦЬ Тетяна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, доцент

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) 01 квітня 2024 року, протокол № 8.

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)



Юлія ОВСІЄНКО

## ВСТУП

Програма фахового іспиту за ступенем вищої освіти магістр розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2024 року № 426, яким затверджено Програму предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7. Головним завданням фахового іспиту за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології є виявлення у вступників спеціальних знань і практичних навичок з професійної підготовки.

Програма предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра:

### УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу %
1. Основи педагогіки та психології	13-17
2. Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

### КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:

**Рівень А.** Знання

**Рівень В.** Знання, розуміння.

**Рівень С.** Знання, розуміння, застосування.

**Рівень D.** Знання, розуміння, застосування та аналіз/синтез/оцінка.

Порядок проведення фахового іспиту визначається «Положенням про приймальну комісію Полтавського державного аграрного університету».

## Критерії оцінки фахового іспиту

Фаховий іспит для вступників передбачає виконання тестових завдань, які об'єктивно визначають їх рівень підготовки.

Тестова перевірка знань з навчальних дисциплін охоплює систему базових тестових завдань закритої форми із запропонованими відповідями.

Тестові завдання закритої форми складаються з двох компонентів:

- а) запитальної (змістовної) частини;
- б) 4 варіантів відповіді.

Ці тести є складовою частиною фахового іспиту вступників. Оцінювання здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів (табл. 1).

*Таблиця 1*

### ТАБЛИЦЯ

**відповідності тестових балів, отриманих за виконання завдань фахового іспиту під час вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістр рейтинговій оцінці за шкалою 100-200 балів**

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200
0	не склав	17	112	34	156
1	не склав	18	115	35	158
2	не склав	19	118	36	160
3	не склав	20	121	37	162
4	не склав	21	124	38	164
5	не склав	22	127	39	167
6	не склав	23	130	40	170
7	не склав	24	133	41	173
8	не склав	25	136	42	176
9	не склав	26	139	43	179
10	не склав	27	142	44	182
11	не склав	28	144	45	185
12	не склав	29	146	46	188
13	100	30	148	47	191
14	103	31	150	48	194
15	106	32	152	49	197
16	109	33	154	50	200

Для кожного вступника передбачається 50 тестових завдань. По кожному завданню передбачається 4 варіанти відповіді, з яких вступник повинен вибрати правильну. Максимальна кількість балів, які вступник може набрати за виконання тестових завдань становить 200 балів.

Приймальна комісія допускає до участі у конкурсному відборі для вступу на навчання на основі РНК6, РНК7 вступників, які при складанні фахового іспиту отримали не менше 100 балів.

Тривалість фахового іспиту – 1 година.

## ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага, %	Когнітивний рівень
<b>1</b>	<b>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук</b>	<b>5-7</b>	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.	0,5-1,5	В
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,5-1,5	В
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	0,5-1,5	В
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	0,5-1,5	В
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	0,5-1,5	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,5-1,5	В
<b>1.2</b>	<b>Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості</b>	<b>8-10</b>	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	0,5-1,5	В
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	0,5-1,5	В
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	0,5-1,5	В
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	0,5-1,5	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	0,5-1,5	В
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.	0,5-1,5	В
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.	0,5-1,5	В
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ре соціалізації.	0,5-1,5	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,5-1,5	В
<b>2</b>	<b>РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>20-30</b>	
<b>2.1</b>	<b>Педагогічна та психологічна думка XVII – початок XX ст.</b>	<b>8-12</b>	

2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А.Коменського	0,5-1,5	В
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г.Сковороди.	0,5-1,5	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П.Юркевича.	0,5-1,5	В
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М.Монтессорі	0,5-1,5	В
2.1.5	М.Грушевський про українську мову й українську школу.	0,5-1,5	В
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К.Ушинського	0,5-1,5	В
2.1.7	О.Лазурський: вчення про нахил та обдарованість особистості.	0,5-1,5	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В.Вундт	0,5-1,5	В
2.1.9	Г.Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г.Еббінгауза.	0,5-1,5	В
2.1.10	Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М.Драгоманова.	0,5-1,5	В
<b>2.2</b>	<b>Педагогічна та психологічна думка XX – початок XXI ст.</b>	<b>13-17</b>	
2.2.1	Психоаналітична теорія З.Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.	0,5-1,5	С
2.2.2	Індивідуальна психологія А.Адлера. Комплекс меншовартості.	0,5-1,5	В
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого	0,5-1,5	В
2.2.4	Неофройдизм (У.Фромм, Е.Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж.Уотсон, І.Павлов, Б.Скіннер) та необіхевіоризм (А.Бандура). Гуманістична психологія (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, І.Ялом). Генетична психологія Ж.Піаже.	0,5-1,5	В
2.2.5	Ідеї педагогічної психології у працях С.Балея	0,5-1,5	В
2.2.6	Г.Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів	0,5-1,5	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В.Сухомлинського	0,5-1,5	В
2.2.8	С.Френе: школа успіху і радості	0,5-1,5	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р.Штайнер)	0,5-1,5	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А.Макаренка	0,5-1,5	В
2.2.11	Теорія вчинку В.Роменця	0,5-1,5	В
2.2.12	Виховний ідеал Г.Ващенко	0,5-1,5	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція))	0,5-1,5	В
<b>3</b>	<b>РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>3.1</b>	<b>Планування та забезпечення якості дослідження</b>	<b>3,5-4,5</b>	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології:	0,5-1,5	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	0,5-1,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	0,5-1,5	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність	0,5-1,5	В
<b>3.2</b>	<b>Методи збирання інформації</b>	<b>7-9</b>	
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	0,5-1,5	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	0,5-1,5	С
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести	0,5-1,5	В

	дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.		
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.	0,5-1,5	С
3.2.5	Експертне опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0,5-1,5	В
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	0,5-1,5	С
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз	0,5-1,5	В
<b>3.3</b>	<b>Методи аналізу емпіричних даних</b>	<b>2,5-3,5</b>	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	0,5-1,5	В
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних	0,5-1,5	В
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнт кореляції.	0,5-1,5	В
<b>4</b>	<b>РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</b>	<b>40-50</b>	
<b>4.1</b>	<b>Освіта і навчання особистості</b>	<b>18-22</b>	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна)	1,5-2,5	В
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.	2-3	С
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	0,5-1,5	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	0,5-1,5	В
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання-осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	0,5-1,5	В
4.1.6	Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання	2-3	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	0,5-1,5	В
4.1.8	Види навчання (пояснювальне-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	0,5-1,5	В
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.	0,5-1,5	В
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.	0,5-1,5	С
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл,	0,5-1,5	В

	олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості		
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.	0,5-1,5	В
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	1,5-2,5	С
4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні)	0,5-1,5	В
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії	0,5-1,5	В
<b>4.2</b>	<b>Виховання особистості</b>	<b>8-12</b>	
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	0,5-1,5	В
4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	0,5-1,5	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).	1,5-2,5	С
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.	0,5-1,5	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	2-3	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	0,5-1,5	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально- педагогічне середовище. Форми і методи роботи ніколи з батьками учнів.	0,5-1,5	В
4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.	0,5-1,5	В
<b>4.3</b>	<b>Особистість у життєвому та професійному просторі</b>	<b>12-16</b>	
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	1,5-2,5	С
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андроґінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	1,5-2,5	С
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт	1,5-2,5	В



	професійної діяльності.		
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	0,5-1,5	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.	0,5-1,5	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	1,5-2,5	С
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.	0,5-1,5	В
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	1,5-2,5	В
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	1-2	В

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учб. л-ри, 2022. 207 с.
- Власова О. І., Никоненко Ю. В. Соціальна психологія організацій і управління : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 397 с.
- Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
- Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
- Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш а ін. ; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021. 153 с.
- Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/27268.pdf>
- Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: 3-тє видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
- Ільге, І. Г. Комп'ютерні технології управління проектами : навч. посіб. для студентів спец. 151 «Автоматизоване управління технологічними процесами». Харків : ХНАДУ, 2022. 115 с. URL: <https://dspace2.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/6165>
- Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Навч.- наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; І. В. Артьомов та ін. Ужгород : АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.

10. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін.; Нац. техн. ун-т України; Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського; Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.
11. Євтух М.Б. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 420 с.
12. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ, 2021. 224 с.
13. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 143 с.
14. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992>
15. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі. URL: [http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010\\_4/10mimvzn.pdf](http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_4/10mimvzn.pdf)
16. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова ; М-во освіти і науки України. Київ : КНТ, 2021. 261 с.
17. Освітній менеджмент: навч. посіб. / І. М. Дарманська, І. А. Дарманська, С. М. Дарманський. Хмельницький : ХГПА, 2021. 200 с. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 226 с.
18. «Педагогічна психологія»: конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «ПСИХОЛОГІЯ» / упоряд. Ж. Богдан, Т. Солодовник. Харків: НТУ «ХП», 2022. 72 с.
19. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
20. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні ; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
21. 7. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
22. Психологія освітнього менеджменту: навч.-метод. посібник / уклад. Л. Мафтин. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 296 с.
23. Сергєєва Л. М., Стойчик Т. І. Конкурентоздатність як умова професійного становлення фахівців : монографія. Дніпро : Журфонд, 2020. 181 с.
24. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : підручник / М. П. Бутко, І. М. Бутко, М. Ю. Дітковська та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 359 с.
25. Фоміна І. С. Педагогічна психологія. Методичні рекомендації до практичних занять ; Херсонський державний університет. Херсон, 2022. 32 с.
26. Яворська М. Гармонізація адміністрування у сучасному вищому навчальному закладі: відповідь на виклики часу : монографія. Київ ; Лодзь : Центр учбової літератури, 2021. 287 с.
27. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/237410246.pdf>
28. Янкович О., Беднарек Ю., Анджєєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

## ЗМІСТ

Вступ	3
Критерії оцінки фахового іспиту	4
Зміст фахового іспиту за ступенем вищої освіти магістр на основі деталізованої структури предметного тесту	5
Список рекомендованих джерел	9

