

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

Укладач – доцент кафедри підприємництва і права, кандидат економічних наук, доцент А. В. Світлична

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» складена відповідно до освітньої-професійної програми підготовки спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 081 «Право», 035 «Філологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є адаптація першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі; організація професійної підготовки фахівців з вищою освітою, сфера професійної діяльності фахівців; інтеграція студентства у міжнародний освітній простір.

Міждисциплінарні зв'язки:

Одночасно з навчальною дисципліною «Університетська освіта» окремі її елементи вивчаються в межах навчальної дисципліни «Психологія».

Знання, набуті під час вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта», можуть бути використані при вивченні наступних навчальних дисципліни «Методика наукових досліджень».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Університетська освіта» є підготовка студентів до навчання у вищому навчальному закладі, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення студентів з організацією підготовки фахівців напряму підготовки „Економіка підприємства”.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Університетська освіта» є: сформулювати у здобувачів вищої освіти систему знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; прищепити навички самостійного та ефективного навчання у вищому навчальному закладі з урахуванням світових освітніх тенденцій; виховання у студентів почуття належності до організації; поваги до навчального закладу, його історії та традицій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні елементи компетентності:

знати :

- зміст та особливості розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу;
- основні положення підготовки фахівців з вищою освітою за принципами фундаменталізації та індивідуалізації навчання;
- особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі;
- зміст, призначення та основні напрямки фахової підготовки у вищому навчальному закладі;
- основні характеристики бібліотеки вищого навчального закладу та правила користування її фондами;
- склад та призначення соціально-культурної інфраструктури вищого навчального закладу;
- сутність та основні напрямки студентського самоврядування у вищому навчальному закладі.

вміти :

- налагоджувати взаємовідносини в колективі студентів та спілкуватись з викладачами і співробітниками вищого навчального закладу;
- організовувати свою навчальну діяльність, у тому числі роботу на лекціях, семінарських, практичних, лабораторних заняттях;
- організовувати самостійну роботу (підготовку до занять, написання рефератів, курсових робіт (проектів), контрольних робіт, проходження виробничої практики тощо);
- працювати з фондами бібліотеки вищого навчального закладу та працювати з літературою;
- брати участь у студентському самоврядуванні вищого навчального закладу.

способи мислення:

- формування суджень – форми мислинневого відображення об'єктивної дійсності, яка полягає у ствердженнях наявності або відсутності ознак, властивостей або відносин у сфері менеджменту персоналу;
- пропонування міркувань – низки пов'язаних суджень, спрямованих на те, щоб з'ясувати істинність якої-небудь думки у сфері соціального значення вищої освіти, доведення її або заперечення;
- створення умовиводів – виведення з одного або декількох суджень в області розвитку вищої освіти;
- генерування понять – пізнання сутності предметів і явищ у межах університетської освіти в їх істотних зв'язках та відносинах, узагальнення їх істотних ознак.

професійні, світоглядні і громадянські якості:

- здатність використовувати знання, вміння та навички для теоретичного та практичного освоєння проблем і перспектив менеджменту та планувати, організувати, реалізовувати, презентувати відповідні наукові дослідження;
- ґрунтовні знання історичних засад розвитку теорії і практики менеджменту, ідейних вчень класиків менеджменту, фундаментальних постулатів та парадигм менеджменту, новітніх прогресивних тенденцій розвитку менеджменту;
- ґрунтовні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження соціально-економічних явищ та процесів у різних сферах менеджменту;
- здатність організувати та проводити управлінські дослідження, використовуючи сучасну методологію та інформаційні технології;
- здатність застосовувати одержані знання з різних предметних сфер менеджменту для формулювання нових теоретичних трактувань і положень, практичних адресних рекомендацій і пропозицій;
- здатність виявляти та розуміти причинно-наслідкові зв'язки між економічними явищами та процесами у сфері менеджменту, ідентифікувати та оцінювати фактори впливу;
- ґрунтовні знання особливостей, інструментарію, новітніх напрямків менеджменту персоналу та здатність формувати ефективну сучасну систему менеджменту персоналу підприємства.

морально-етичні цінності:

- сформувати уявлення про моральні цінності людини;
- здатність висловлювати своє судження про роль і значущість моральних цінностей у житті людини;
- формувати вміння аналізувати мотиви та вчинки людей, моделювати та розв'язувати ситуації, пов'язані з виконанням обов'язків у колективі;
- розвивати почуття відповідальності за свій вибір та наслідки вчинків;
- виховувати самостійність, волю, моральність.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.

Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. Світові освітні системи. Особливості підготовки фахівців економічного профілю в університетах США. Підготовка економістів в університетах Великобританії. Реорганізація університетської економічної освіти у Франції. Професійна підготовка економістів в університетах Німеччини. Перспективи розвитку університетської економічної освіти в Італії. Тенденції розвитку університетської економічної освіти в розвинутих країнах Європи і світу.

Болонський процес в Україні. Особливості університетської освіти в Україні. Адаптація першокурсників до навчання у ВНЗ

Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Роль та місце фундаментальних дисциплін в системі освіти. Індивідуалізація навчання та шляхи її впровадження. Темперамент, характер, психологічні особливості студентів.

Тема 3. Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Структура та форми організації процесу навчання. Навчання як різновид педагогічного спілкування. Закон України «Про вищу освіту». Основні положення ПДАА, що стосуються регламентації навчального процесу.

Тема 4. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності.

Умови ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця. Формування професійної свідомості.

Визначення економіки як науки. Визначення схильностей та здібностей економіста.

Тема 5. Бібліотека вищого навчального закладу і правила користування її фондами.

Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури ВНЗ. Каталоги, систематизація даних, бібліографія.

Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура вищого навчального закладу.

Особливості соціально-культурної інфраструктури ВНЗ. Характеристика основних складових соціально-культурної інфраструктури ПДАА.

Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.

Мета та завдання студентського самоврядування. Структура студентського самоврядування. Положення ПДАА «Про студентське самоврядування». Положення факультету економіки та менеджменту «Про ОСС». Студентське самоврядування і наукова діяльність.

3. Рекомендована література

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник. / За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2004. – 384 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. / С.С. Вітвицька – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: знання, 2007. – 495 с.

4. Університетська освіта (вступ до фаху): [навч. посібник] / Костирко І.Г., Гнатишин Л.Б., Петришин Л.П., Гарасим М.П. – Львів: Вид-во «Магнолія 2006», 2011. – 350 с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М. Фібула – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.

6. Університетська освіта в Україні та Болонський процес: навч. посібник і термінологічний словник / [Головчук А.Ф., Іщенко Т.Д., Акімов О.О. та ін.]; за ред..

А.Ф. Головчука. – К.: Аграрна освіта, 2007. – 83 с.