

## АНОТАЦІЯ

### НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Історія ветеринарної медицини та професійна етика»

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «Бакалавр»

зі спеціальності 21 1 «Ветеринарна медицина»

Цикл професійної та практичної підготовки.

Загальна кількість годин та кредитів становить 90 годин 2, 5 кредитів ЄКТС

Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти – вибіркова .

Програма навчальної дисципліни «Історія ветеринарної медицини та професійна етика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «Бакалавр» зі спеціальності 21 1 «Ветеринарна медицина»

Мета навчальної дисципліни: знання про виникнення, розвиток і становлення ветеринарії, її роль в суспільстві та досягнення в питаннях профілактики і ліквідації інфекційних, інвазійних і незаразних хвороб, створення здорових стад свійських тварин і птахоферм, а також охорони населення від заразних хвороб, загальних для людей і тварин. Вивчення певного порядку службових відносин, правомірну поведінку спеціаліста, культуру професійних дій, регламентовану сформованими у суспільстві соціальними нормами, загальнолюдськими цінностями, чинним законодавством.

Розширення світогляду, вдосконалення і духовний ріст лікаря як особистості, вміння працювати в колективі. Вона нерозривно пов'язана із загальною етикою, оскільки кожна людина, у т. ч. і працівники ветеринарної медицини, у своїй професійній діяльності повинна керуватися не тільки юридичними, а й моральними нормами та принципами, вивчення певного порядку службових відносин, правомірну поведінку спеціаліста, культуру професійних дій, регламентовану сформованими у суспільстві соціальними нормами, загальнолюдськими цінностями, чинним законодавством.

«Історія ветеринарної медицини та професійна етика» належить до циклу дисциплін, що забезпечують розширення світогляду, вдосконалення і духовний ріст лікаря як особистості, вміння працювати в колективі. Вона нерозривно пов'язана із загальною етикою, оскільки кожна людина, у т. ч. і працівники ветеринарної медицини, у своїй професійній діяльності повинна керуватися не тільки юридичними, а й моральними нормами та принципами.

Завдання навчальної дисципліни:

- збагатити світогляд майбутнього лікаря ветеринарної медицини про історію своєї спеціальності,

- показати її успіхи в зв'язку із досягненнями інших наук, техніки і економіки.

- підвищення професійної культури лікаря ветеринарної медицини;

- скорочення періоду адаптації молодих спеціалістів на виробництві;

- допомога їм в уникненні багатьох професійних помилок та помилок поведінки;

- включає комплекс правил і норм відношення ветеринарних спеціалістів до своїх колег, тварин та їх власників;

- навчає бути чуйним, уважним та дбайливим по відношенню до тварин та їх господарів.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Ветеринарія Стародавнього та Середнього віків.

Тема 2. Ветеринарна медицина в новий час. Ветеринарна медицина за капіталізму (XV- XIX ст.).

Тема 3. Ветеринарна медицина за Радянської влади.

Тема 4. Ветеринарна медицина України в період незалежності ( 1992 - 2016).

Тема 5. Вступ. Філософія и психологія ветеринарної медицини. Нормативна етика та основні критерії моральної оцінки

Тема 6 . Колегіальність у роботі лікаря ветеринарної медицини .Лікар ветеринарної медицини – лідер колективу

Тема 7. Взаємовідносини лікаря ветеринарної медицини із власником тварин. Мистецтво спілкування із власником тварин. Зауваження та скарги клієнтів, вирішення конфліктних ситуацій

Тема 8. Основні вчення про гуманне відношення до тварин у різних галузях використання

У результаті засвоєння дисципліни у добувачів вищої освіти будуть сформовані наступні компетентності \*:

\*\*Загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність працювати в команді;
- здатність працювати автономно.

\*\*\* Спеціальні предметні компетентності :

- застосувати дані про історію ветеринарної медицини для підвищення ефективності заходів профілактики і ліквідації інфекційних, інвазійних і незаразних хвороб тварин і птиці та її значення в суспільстві.

- загальні моральні поняття та незмінні ціннісні орієнтири,
- деонтологія у професійно-соціалній діяльності лікаря ветеринарної медицини,
- морально-етичні вимоги до лікаря ветеринарної медицини залежно від місця роботи;
- деонтологічні – до організації та проведення профілактичних, діагностичних і лікувальних заходів, а також до профілактики зооантропонозів і токсикоінфекцій серед населення,
- класифікацію лікарських помилок,
- етику наукових досліджень,
- основи біоетики

\*\*\*\* Результати навчання:

- вміти аналізувати, синтезувати та використовувати знання,
- спрямовувати творчі сили і прагнення відповідно до незмінних ціннісних орієнтацій та загальних моральних понять,
- моральне відношення ветеринарних спеціалістів до своїх колег, тварин та їх власників;
- правомірну поведінку спеціаліста,
- культура професійних дій,
- застосовувати індивідуальний підхід та знаходити компромісні рішення у процесі професійної діяльності з урахуванням деонтології тощо.
- вміти з урахуванням кола обов'язків лікаря ветеринарної медицини, специфіки його роботи

спілкуватися з людьми; попереджувати лікарські помилки, аналізувати і робити висновки з власних прорахунків: самовдосконалюватися з метою підвищення ефективності роботи за фахом.

Основними формами викладання навчального матеріалу з дисципліни

«Історія ветеринарної медицини та професійна етика» є лекції, семінарські заняття та самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Вид підсумкового контролю – залік .

Примітка:

Компетентність\* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

- Загальні компетентності\*\* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Рекомендованим є вибір загальних компетентностей з переліку проекту

TUNING:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність планувати та управляти часом.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
11. Здатність бути критичним і самокритичним.
12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
14. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
15. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
16. Здатність працювати в команді.
17. Навички міжособистісної взаємодії.
18. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

19. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
20. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності .
21. Здатність працювати в міжнародному контексті.
22. Здатність працювати автономно.
23. Здатність розробляти та управляти проектами.
24. Навики здійснення безпечної діяльності.
25. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість .
26. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
27. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
28. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
29. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
30. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
31. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності\*\*\* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання \*\*\*\* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі вивчення навчальної дисципліни, які можна ідентифікувати.