

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЗАСОБАМИ КУРСУ

«БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Хлопов А.М.

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри виробничо - інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності

Халітов В.І.

*студент групи ТД-21 факультету технологій та дизайну
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка
М. Полтава*

На початку третього тисячоліття досить важливими стають ряд проблем, пов'язаних із збереженням життя та здоров'я людини, середовища її проживання. Але разом з тим відбуваються радикальні зміни природного і соціального середовища людини, що чинить вплив на її світосприйняття. З аналізу інформаційного середовища слідує, що людство має досить невичерпні ресурси у вигляді наукової думки, розуму, але в багатьох випадках не може спрямувати сили в потрібне русло і контролювати процес цивілізованого суспільного розвитку. Поступово нагромаджуються негативна енергія, яка у природі та в суспільстві накопичується до критичної межі. Настає той період, коли потрібно керуватись законами гуманізму у всіх його проявах. Людство знаходиться на тому рівні розвитку та науково-технічного прогресу, що йому важко зупинитись і звернутись до гуманізму. Це проявляється в тому, що людина як органічна складова природи повинна розвиватися згідно законів природи. Такому завданню відповідає курс «Безпека життєдіяльності», що є складовою частиною підготовки сучасного студента у вищому навчальному закладі.

Головною метою даної статті є показати роль курсу «Безпека життєдіяльності» у формуванні цілісної особистості сучасного студента і майбутнього вчителя, який працює в умовах кредитно-модульної системи на сучасному етапі розвитку української держави.

В умовах сучасної України відбуваються динамічні зміни у змісті освіти та в концепції підготовки майбутнього вчителя освітньої галузі «Технології»

[5]. Відповідно до цього із зміною соціально-політичних і економічних умов життя в Україні відбувається трансформація концепції освіти та підготовки фахівців багатьох галузей [1].

Суспільство відчуло на собі і зрозуміло хибність довго існуючого підходу. Тривалий час підготовці вчителів трудового навчання в системі освіти не приділялось достатньої уваги. У зв'язку із цим виникла потреба у підвищенні ефективності загальної підготовки школярів і студентства. Тому кардинально змінюється роль «...викладача в системі освіти...», а також «людини у виробничому процесі...» [3]. Інформатизація та інтенсифікація виробничих процесів веде до виникнення нових дисциплін, які вимагають творчого нестандартного підходу студента як майбутнього вчителя до навчальної діяльності [5].

Таке ставлення до навчання ґрунтується на підвищенні кваліфікації студента за рахунок активної роботи за різними формами пошукової діяльності, аналізу та творчої обробки інформації і перетворення її у довготривалі міцні знання. Головна мета навчання студента: формування всебічно розвиненої, освіченої особистості, готової до трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Завданням вищих навчальних закладів України є виховання кваліфікованого фахівця-вчителя, який володіє сучасними технологіями навчання і орієнтується в широкому просторі постійно зростаючої інформації [4]. Зараз вищі навчальні заклади України працюють за кредитно-трансферною системою в контексті Болонського процесу, що має соціальний аспект, який полягає у підвищенні конкурентоздатності вищої освіти України на теренах Європи та світу. У зв'язку із цим виникла необхідність прийняття Національної доктрини освіти [2], основними положеннями якої є: визначення безпосередніх обов'язків кожного закладу Вищої освіти; система акредитації вищих навчальних закладів та атестації отриманих знань; забезпечення внутрішньої та зовнішньої оцінки навчання з урахуванням участі в ній студентів.

Фахова підготовка студентів Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка включає в себе нормативний курс «Безпека життєдіяльності», а також на четвертому курсі – варіативну дисципліну «Основи охорони праці», а на п'ятому курсі – нормативна дисципліна «Цивільний захист». Предмети мають гуманістичну спрямованість у вищому навчальному закладі, а особливо – в педагогічному університеті. Ці дисципліни є основою формування соціально-орієнтованої особистості майбутнього вчителя в умовах сучасного конкурентноздатного прагматичного світу, в якому величезна роль належить інформатизації та інтенсифікації процесів. Але при підготовці студента як майбутнього педагога потрібно наголошувати і підкреслювати той факт, що людина стоїть на головному місці. Про це потрібно пам'ятати завжди. В противному випадку не вийде із студента сучасного прогресивного педагога, здатного виховати цілісну особистість учня і повести його за собою.

Література

1. Вступне слово ректора Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, дійсного члена АПН України Володимира Пащенко / Сучасні освітні технології та напрямки підготовки майбутнього вчителя трудового навчання / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю педагогічно-індустріального факультету(8-9 жовтня 2003 р. ,м. Полтава). – Полтава, 2003. –С. 3–5.

2. Мартиненко А.М. Створення загальноєвропейського простору вищої освіти/ А.М. Мартиненко, В.Д Білик // Психологічні та технічні проблеми безпеки праці життя та здоров'я людини. Матеріали міжвузівської науково-технічної конференції (27 квітня 2005р., м. Полтава.) (II частина). – Полтава, 2005. –С.3–4.

3. Сидоренко В. Роль самостійної роботи студента в навчальному процесі вищого закладу освіти / В. Сидоренко, В. Буринський // Самостійна робота студентів у структурі сучасної освіти: Матеріали регіональної науково-

практичної конференції. – (22 квітня 2004 р., м. Полтава). – Полтава : ПДПУ, 2004. –С.10–17.

4. Титаренко В. Самостійна робота студентів з декоративно-прикладної творчості як організаційно-методична проблема педагогічного ВНЗ / В.Титаренко, Є. Тягло // Самостійна робота студентів у структурі сучасної освіти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю педагогічно-індустріального факультету (8-9 жовтня 2003 р.). – Полтава : ПДПУ, 2003. –С. 181–186.

5. Хлопов А.М. Вдосконалення професіоналізму викладача освітньої галузі «Технології» в умовах модульно-рейтингової системи навчання / А.М. Хлопов // Психолого-педагогічні проблеми формування професіоналізму викладача вищої школи в умовах європейського виміру: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15–16 лютого 2006 року, м. Полтава). – Полтава : ПДПУ, 2006. –С.200–201.