

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Управління потенціалом підприємства»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	D3 Менеджмент
Тип і назва освітньої програми	ОПП Бізнес-адміністрування
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 14 год., практичних занять – 18 год.; <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 8 год., практичних занять – 6 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	Державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	 <i>Викладач:</i> СОБЧИШИН Віталій, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної <i>Контакти:</i> e-mail: vitalii.sobchyshyn@pdau.edu.ua тел.: +38 099 941 29 12 ауд. 488а (навчальний корпус № 4) <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/sobchyshyn-vitaliy-mykolayovych-0

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	«Управління підприємством у бізнес-середовищі», «Стратегічний менеджмент»
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <i>Фахові:</i> СК 2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації. СК 7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість. СК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. СК 10. Здатність до управління організацією та її розвитком.
Програмні результати навчання	РН 02. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. РН 04. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї. РН 05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах. РН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Забезпечує формування таких соціальних навичок (soft skills): аналітичне мислення й інноваційність; здатність логічно, критично і системно мислити; здатність об'єктивно оцінювати ситуацію та приймати оптимальні рішення; креативність; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах; здатність самостійно приймати рішення і результативно діяти в команді; взаємодії в управлінні проєктами.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати комплекс теоретичних знань і практичних навичок щодо методів і процесів управління формуванням, функціонуванням та розвитком потенціалу підприємства як збалансованої соціально-економічної системи.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Основи управління формуванням і розвитком потенціалу підприємства Тема 2. Оптимізація структури потенціалу підприємства Тема 3. Управління матеріально-технічним потенціалом підприємства Тема 4. Система управління формуванням і використанням трудового потенціалу підприємства Тема 5. Управління результативністю використання потенціалу підприємства Тема 6. Проектування систем управління потенціалом на підприємствах Тема 7. Особливості інноваційного відтворення потенціалу підприємства Тема 8. Організаційно-економічне забезпечення вдосконалення і впровадження систем управління потенціалом підприємства	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (практичні роботи); <i>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); <i>Інноваційні та інтерактивні методи навчання:</i> інтерактивні (проектування професійних ситуацій); <i>Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю (опитування, бесіда), письмового контролю (самостійна робота), самоконтролю (самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у додатку А до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Практичні завдання, завдання самостійної роботи виконуються впродовж семестру відповідно до розкладу навчальних занять (лекцій, практичних) навчальної дисципліни. Завдання, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на 1 бал нижче. Перескладання результатів поточного й підсумкового контролю відбувається згідно з порядком повторного проходження контрольних заходів, визначеним Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
- щодо академічної доброчесності	Виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи, а також участь у науково-практичних конференціях із підготовкою тез доповідей має здійснюватися з дотриманням принципів академічної доброчесності (у т. ч. в контексті використання ШІ), вимоги й інформація щодо якої наведені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту ПДАУ. Списування (у т. ч. з використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання розрахунків із практичних завдань і завдань самостійної роботи, що їх передбачають.

- щодо використання інструментів штучного інтелекту	Застосування ШІ в навчальній дисципліні здійснюється відповідно до Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету, зокрема: режим А – «ШІ не використовується» – для виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи, формулювання висновків і вираження власної позиції у цих завданнях, для заміток; режим Б – «ШІ використовується обмежено» – виключно для пошуку й систематизації наукових джерел, перекладу іноземних текстів, перевірки граматики й орфографії власного тексту, підготовки структури або плану роботи, підготовки ілюстративних матеріалів до презентацій із обов'язковим розкриттям використання ШІ відповідно до пункту 3.3 зазначених Правил.
- щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим. Не дозволяються пропуски занять і запізнення з неповажних причин. У разі неможливості відвідувати заняття здобувач вищої освіти має самостійно опанувати навчальну дисципліну та продемонструвати досягнення відповідних результатів навчання шляхом виконання всіх практичних завдань і завдань самостійної роботи, розміщених в LMS Moodle.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті перед опануванням або в процесі опанування даного освітнього компоненту, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету». Набуття відповідних результатів навчання можливе за підсумками самостійного опанування навчального матеріалу на різноманітних навчальних платформах онлайн-освіти (з документальним підтвердженням), участі у науково-практичних конференціях, тренінгах тощо. У разі виявлення факту плагіату у тезах результати навчання, набуті у неформальній освіті, не визнаються.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів у порядку, визначеному Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Березін О. В., Дуда С. Т., Міценко Н. Г. Управління потенціалом підприємства : навч. посіб. 2-е вид., стер. Львів : Магнолія 2006, 2024. 307 с.
2. Економічний потенціал підприємства / за ред. О. Ф. Балацького, О. М. Теліженка. Суми : Університетська книга, 2023. 724 с.
3. Мацука В. М. Управління потенціалом та діагностика діяльності підприємств : конспект лекцій. Маріуполь : МДУ, 2018. 104 с. URL: <http://surl.li/jcbqry>
4. Управління потенціалом підприємства : навч. посіб. / укладач Н. В. Коваль. Біла Церква : БНАУ, 2018. 373 с. URL: <http://surl.li/fdfswv>

Допоміжні:

1. Воронько-Невіднича Т., Собчишин В., Барановський І., Світлова А. Теоретичні аспекти управління стратегічним потенціалом інноваційно орієнтованого аграрного підприємства. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*. 2025. Т. 338, № 1. С. 12–16. URL: <https://surl.li/jfecho>
2. Зось-Кіор М. В., Ісай О. В., Співак С. І., Лесюк В. С. Організаційно-економічний механізм управління потенціалом конкурентоспроможного підприємства. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки»*. 2021. Випуск 1. С. 25–34. URL: <http://surl.li/nftwgz>
3. Собчишин В., Скуйбід В., Дереза Ю., Маркін А. Розвиток кадрового потенціалу в забезпеченні ефективності діяльності аграрного підприємства. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*. 2024. Т. 336, № 6. С. 95–98. URL: <https://surl.li/xhgkml>

4. Собчишин В. М., Олійник А. С., Хухра О. І. Адаптивний підхід до управління витратами у стратегічному розвитку потенціалу підприємств агропродовольчої сфери в умовах інноваційних трансформацій. *Актуальні проблеми економіки*. 2026. № 1 (295). С. 210–216. URL: <https://lnk.ua/hoMiL2Rxn>

5. Pronko L., Puzyrova P., Sobchyshyn V., Varava L., Zakharov D., Vynogradova O. Innovative management of labour potential in the digitalization system of financial and economic security of the smart economy. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 2025. № 1 (60), P. 554–569. URL: <https://surl.lt/isdfpv>

Інформаційні ресурси:

1. Інтернет-портал для управлінців. URL: <https://www.management.com.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Освітній хаб міста Києва. URL: <https://eduhub.in.ua/>

4. Українська студія онлайн-освіти. URL: <https://ed-era.com/>

5. Prometheus – найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Реквізити

затвердження

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної протокол від 01.09.2026 р. № 1.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти

Назва теми / форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Основи управління формуванням і розвитком потенціалу підприємства	3	4	5	12
Тема 2. Оптимізація структури потенціалу підприємства	3	5	5	13
Тема 3. Управління матеріально-технічним потенціалом підприємства	3	5	5	13
Тема 4. Система управління формуванням і використанням трудового потенціалу підприємства	3	5	5	13
Тема 5. Управління результативністю використання потенціалу підприємства	3	4	5	12
Тема 6. Проектування систем управління потенціалом на підприємствах	3	4	5	12
Тема 7. Особливості інноваційного відтворення потенціалу підприємства	3	5	5	13
Тема 8. Організаційно-економічне забезпечення вдосконалення і впровадження систем управління потенціалом підприємства	3	4	5	12
Разом	24	36	40	100

заочна форма здобуття освіти

Назва теми / форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Основи управління формуванням і розвитком потенціалу підприємства				
Тема 2. Оптимізація структури потенціалу підприємства				
Тема 3. Управління матеріально-технічним потенціалом підприємства	5	15		20
Тема 4. Система управління формуванням і використанням трудового потенціалу підприємства				
Тема 5. Управління результативністю використання потенціалу підприємства	5	15		20
Тема 6. Проектування систем управління потенціалом на підприємствах				
Тема 7. Особливості інноваційного відтворення потенціалу підприємства	5	15		20
Тема 8. Організаційно-економічне забезпечення вдосконалення і впровадження систем управління потенціалом підприємства				
Контрольна робота	х	х	40	40
Разом	15	45	40	100

Шкала та критерії оцінювання

- опитування:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Відповіді правильні, супроводжуються практичними прикладами й власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2,5	Відповіді в цілому правильні, але містять незначні помилки, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2	Відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1,5	Відповіді містять помилки, які є суттєвими й обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 або 0,5	Відповіді переважно/повністю неправильні або містять значні помилки, що характеризують рівень знань, який важко оцінити, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Відповіді правильні, супроводжуються практичними прикладами й власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4	Відповіді в цілому правильні, але містять незначні помилки, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3	Відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими й обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 або 0,5	Відповіді переважно/повністю неправильні або містять значні помилки, що характеризують рівень знань, який важко оцінити, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

- виконання завдань на практичних заняттях:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 (4)	Усі завдання виконані правильно, усні відповіді повні та супроводжуються власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4 (3)	Усі завдання в цілому виконані правильно, але присутні незначні помилки, усні відповіді повні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3 (2)	Виконані завдання й усні відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2 (1)	Виконані завдання й усні відповіді містять помилки, які є суттєвими та обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 (0,5)	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, усні відповіді неправильні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання не виконані, усні відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
13–15	Усі завдання виконані правильно, усні відповіді повні та супроводжуються власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
10–12	Усі завдання в цілому виконані правильно, але присутні незначні помилки, усні відповіді повні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
7–9	Виконані завдання й усні відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4–6	Виконані завдання й усні відповіді містять помилки, які є суттєвими та обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1–3	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, усні відповіді неправильні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання не виконані, усні відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

- виконання завдань самостійної роботи:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Завдання виконані правильно, повністю й вчасно, оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми (узагальнення) з теми заняття, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4	Завдання виконані повністю, вчасно, в цілому правильно (присутні неточності), є незначні помилки в оформленні, присутній креативний підхід в узагальненні матеріалу з теми заняття, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3	У поданих завданнях відсутні власні узагальнення, є помилки (зокрема й в оформленні), які вказують на середній рівень опанування навчального матеріалу, або завдання здані невчасно, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2	Завдання виконані неповністю або з суттєвими помилками, які обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, присутні помилки в оформленні та/або завдання здане невчасно, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 або 0,5	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, в оформленні присутні суттєві помилки та/або завдання здані невчасно, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання не виконані, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Для здобувачів заочної форми здобуття освіти завдання самостійної роботи – позааудиторна контрольна робота, що містить два теоретичних питання і одне практичне завдання, за виконання якої можна отримати 40 балів.

Кількість балів	Критерії оцінювання
33–40	Теоретичні питання розкриті повністю, практичне завдання виконане правильно, присутні власні роздуми (узагальнення) та/або аналіз, конкретні приклади; оформлення відповідає вимогам; контрольна робота здана вчасно, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
25–32	Теоретичні питання в цілому розкриті, практичне завдання виконане правильно, проте відсутні або в незначній мірі є власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади; оформлення відповідає вимогам; контрольна робота здана вчасно, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
17–24	У контрольній роботі відсутні власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади, є зауваження до повноти викладу матеріалу, помилки (зокрема й в оформленні), які вказують на середній рівень опанування теоретичного і практичного матеріалу, або контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
9–16	У викладеному матеріалі теоретичних питань і виконаному практичному завданні є суттєві помилки або теоретична і практична частина контрольної роботи виконані неповністю; присутні помилки в оформленні та/або контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1–8	Теоретичні питання викладені на низькому рівні, у виконаному практичному завданні допущені грубі помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, або контрольна робота виконана неправильно; в оформленні присутні суттєві помилки / оформлення не відповідає вимогам; контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Контрольна робота не виконана, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

За кожне теоретичне питання можна отримати 10 балів, за практичне завдання – 20 балів.

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Кожне теоретичне питання	9–10	Теоретичне питання розкрито повністю, присутні власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади, що свідчить про високий рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	7–8	Теоретичне питання в цілому розкрито, проте відсутні або в незначній мірі є власні роздуми (узагальнення) / аналіз / конкретні приклади, що свідчить про достатній рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	5–6	У відповіді на теоретичне питання відсутні власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади, є зауваження до повноти викладу матеріалу та/або несуттєві помилки у розкритті його змісту, що відповідає середньому рівню досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	3–4	У відповіді на теоретичне питання прослідковується розуміння його змісту, однак допущені суттєві помилки та/або питання розкрито неповністю, що свідчить про задовільний рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	1–2	Теоретичне питання розкрито на низькому рівні та/або допущені грубі помилки, що відповідають рівню досягнення результатів навчання, який важко оцінити.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.
Практичне завдання	17–20	Розрахунки практичного завдання виконані правильно, на підставі чого сформовані обґрунтовані/в цілому обґрунтовані висновки, що свідчить про високий рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	13–16	Розрахунки практичного завдання та сформовані до нього висновки в цілому правильні, що свідчить про достатній рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	9–12	У розрахунках практичного завдання та/або сформованих до нього висновках є несуттєві помилки / висновки закороткі, що свідчить про середній рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	5–8	У розрахунках практичного завдання та/або сформованих до нього висновках є суттєві помилки / висновки неповні, що свідчить про задовільний рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	1–4	Розрахунки практичного завдання та сформовані висновки переважно/повністю неправильні або містять грубі помилки, котрі відповідають рівню знань, який важко оцінити, що свідчить про низький рівень досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти.
	0	Відсутність розрахунку практичного завдання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.