

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Управління професійним іміджем»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	D 3 Менеджмент
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Бізнес-адміністрування»
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 14 год., практичних занять – 18 год. заочна форма здобуття освіти: лекцій – 8 год., практичних занять – 6 год Форма семестрового контролю – залік
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної; Контакти: каб. 488 (навчальний корпус № 4) e-mail: tetiana.voronko-nevidnycha@pdau.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/voronko-nevidnycha-tetyana-viktorivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	«Стратегічний менеджмент», «Тайм-менеджмент», «Управління підприємством у бізнес-середовищі».
Компетентності	Загальні: ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) Спеціальні (фахові, предметні): СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.
Програмні результати навчання	РН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК передбачає набуття загальних компетентностей та комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного мислення, пошук та аналіз інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, робота в науковому контексті, долучення до професійної діяльності тощо. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, уміння управляти конфліктами, діяти соціально відповідально та свідомо, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення студентських наукових конференцій, участі у засіданнях гуртків, круглих столах, громадських заходах тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про сутність і значення створення зовнішнього та внутрішнього іміджу фахівця в процесі управлінської діяльності, навчити принципам, методам і технологіям створення й управління іміджем майбутнього фахівця, підприємства (організації, установи)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Імідж: типи та функції Тема 2. Поняття інструментарію в іміджології та специфіка його використання Тема 3. Створення індивідуального іміджу: особистісний і професійний аспект Тема 4. Принципи, етапи і засоби створення корпоративного іміджу Тема 5. Засоби і методи підтримки та покращення іміджу Тема 6. Створення іміджу організації (корпоративний імідж): основні вимоги та чинники Тема 7. Імідж держави. Іміджева політика України	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<i>методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою); <i>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності; <i>інноваційні та інтерактивні методи навчання:</i> інтерактивні методи, мультимедійні методи, дискусії, мозковий штурм, інтерактивної взаємодії; <i>методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> методи усного контролю, методи письмового контролю, методи самоконтролю	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності. Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня. Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзаменаційну сесію внаслідок тимчасової непрацездатності або іншої поважної причини, зобов'язаний повідомити працівників директорату про причину неявки не пізніше наступного дня після семестрового контролю та в тижневий термін після отримання довідки, затвердженої закладом охорони здоров'я, або іншого підтверджувального документа, подати до директорату документальне підтвердження. За розпорядженням першого проректора працівник директорату у системі АСУ ПДАУ призначає здобувачу вищої освіти право продовження терміну складання екзаменаційної сесії з навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який не був допущений до складання семестрового контролю або був допущений, але не з'явився без поважної причини, вважається таким, що має підсумкову академічну заборгованість. Здобувачу вищої освіти, який одержав під час екзаменаційної сесії незадовільну оцінку (FX) або не був допущений до семестрового контролю, дозволяється ліквідувати підсумкову академічну заборгованість. Ліквідація здобувачем підсумкової академічної заборгованості здійснюється згідно з графіком ліквідації підсумкової академічної заборгованості, що розробляється працівниками директорату та затверджується директором навчально-наукового інституту. Термін ліквідації підсумкової академічної заборгованості встановлює директорат, але зазвичай не довше, ніж два тижні після початку наступного навчального семестру. Здобувач вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю оцінку F за ЄКТС, проходить повторне вивчення навчальної дисципліни за індивідуальною програмою в строки, встановлені директоратом навчально-наукового інституту
- щодо академічної доброчесності	дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчального завдання, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань

	дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). Неприйнятно використовувати в академічному творі частини, сформовані (згенеровані) комп'ютерними програмами, без зазначення цього факту та методики формування (генерування) або відсутності посилання на відповідну комп'ютерну програму чи її опис; пропонувати неправомірну вигоду під час оцінювання результатів діяльності та/або створення для окремої особи (групи осіб) переваг чи перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження оцінювання; порушувати принципи, цінності та правила академічної доброчесності, визначені Кодексом, локальними нормативними документами та чинним законодавством у сфері освіти
<i>- щодо використання інструментів штучного інтелекту</i>	дозволяється використовувати Режим Б – «ШІ використовується обмежено» здобувачами для виконання самостійної роботи, зокрема пошуку і систематизації наукових джерел; перекладу іноземних текстів; перевірки граматики та орфографії власного тексту; підготовки структури або плану роботи; підготовки ілюстративних матеріалів до презентацій
<i>- щодо відвідування занять</i>	відвідування занять є обов'язковим. Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті
<i>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</i>	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету
<i>- щодо оскарження результатів оцінювання</i>	після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Більш детально процедура оскарження результатів оцінювання наведена у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Нормативні:

1. Конституція України: Прийнята Верховною Радою України 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80.#Text>

Основні:

2. Воронько-Невіднича Т. В., Галич О. А., Баган Н. В. Стиль та імідж менеджера: навч. посіб. Полтава : РВВ ПДАУ. 2024. 200 с.

3. Воронько-Невіднича Т. В., Баган Н. В., Баган М. В., Діденко С. М., Дробязко А. О. Вплив результативності

управлінських рішень на процес використання стратегічного потенціалу підприємства. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2023. № 4. С. 82-86. URL: <http://ujae.org.ua/vplyv-rezultatyvnosti-upravlinskyh-rishen-na-protses-vykorystannya-strategichnogo-potentsialu-pidpryyemstva/>

4. Воронько-Невіднича Т. В. Інноваційні стимули сталого розвитку кадрового, лідерського та іміджевого потенціалів у системі стратегічного управління суб'єктів аграрного сектору: монографія Полтава, ПДАУ, 2025. 200 с. DOI: <https://doi.org/10.51500/8466-33-6>

5. Воронько-Невіднича Т. В., Борисенко Ю. В., Цимбал В. В., Карпенко В. С. Забезпечення стійкості розвитку підприємства на основі формування професійного іміджу керівника за сучасних умов (англ.). *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького* 2022. № 4. URL: <http://biblioteka.cdu.edu.ua/index.php/visnuku-chnu>.

Допоміжні:

6. Khodakivska O., Voronko-Nevidnycha T. Integration of Agile methods into the management system as a tool for increasing the effectiveness of strategic management in the agri-food sector. *EKONOMIKA APK*. 2023. Т. 30 № 2. Р. 49-56. URL: <https://eapk.com.ua/uk/journals/tom-30-2-2023/integratsiya-agile-metodiv-u-sistemu-menedzhmentu-yak-instrument-pidvishchennya-efektivnosti-strategichnogo-upravlinnya-v-agroprodovolchiiy-sferi> <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202302049>. (Scopus)

7. Sandra Maria Correia Loureiro, Eduardo Moraes Sarmento, Goulwen Le Bellego The effect of corporate brand reputation on brand attachment and brand loyalty: Automobile sector. *Cogent Business & Management*. 2017. URL: <https://www.cogentoa.com/article/10.1080/23311975.2017.1360031.pdf>.

8. Воронько-Невіднича Т. В., Баган Н. В., Шевченко Т. О. Вплив професійного іміджу керівника на розвиток організаційної культури підприємства. *Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут»*. 2023. Вип. 27. Київ. URL: <https://ev.fmm.kpi.ua/article/view/298442>.

9. Воронько-Невіднича Т. В., Баган Н. В., Торяник А. І. Вплив іміджу менеджера на процес прийняття управлінських рішень. *Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. 2022. № 23. URL : <http://ev.fmm.kpi.ua/issue/view/15843>.

10. Воронько-Невіднича Т., Курінний В., Труш В., Рябоконт С. Особливості управління професійним іміджем підприємств аграрного сектору економіки у контексті розвитку кадрового потенціалу і сервісного лідерства. *Modeling the development of the economic systems*. 2025. № 1. С. 256-260. URL: <https://mdes.khmn.edu.ua/index.php/mdes/article/view/533>. DOI: <https://doi.org/10.31891/mdes/2025-15-34>

11. Міллер Д. Створи StoryBrand. Розкажи історію бренду, і тебе почують; пер. з англ. В. Депенка. Харків: Віват, 2022. 240 с.

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної
протокол від «01» вересня 2026 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання				Разом
	обговорення теоретичних питань	письмове та усне виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи		
			презентація	написання тез	
Тема 1. Імідж: типи та функції	3	6	27	10	9
Тема 2. Поняття інструментарію в іміджології та специфіка його використання	3	6			9
Тема 3. Створення індивідуального іміджу: особистісний і професійний аспект	3	6			9
Тема 4. Принципи, етапи і засоби створення корпоративного іміджу	3	6			9
Тема 5. Засоби і методи підтримки та покращення іміджу	3	6			9
Тема 6. Створення іміджу організації (корпоративний імідж): основні вимоги та чинники	3	6			9
Тема 7. Імідж держави. Іміджева політика України	3	6			46
Разом	21	42	27	10	100

Заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання				Разом
	обговорення теоретичних питань	письмове та усне виконання вправ на практичних заняттях	виконання індивідуальної роботи (контрольна робота)	написання тез	
Тема 1. Імідж: типи та функції	-				-
Тема 2. Поняття інструментарію в іміджології та специфіка його використання	10	5			15
Тема 3. Створення індивідуального іміджу: особистісний і професійний аспект	-				-
Тема 4. Принципи, етапи і засоби створення корпоративного іміджу	10	5			15
Тема 5. Засоби і методи підтримки та покращення іміджу	-	-			-
Тема 6. Створення іміджу організації (корпоративний імідж): основні вимоги та чинники	10	5			15
Тема 7. Імідж держави. Іміджева політика України					
Індивідуальне завдання (контрольна робота)	-	-			10
Написання тез				10	10
Контрольна робота				45	45
Разом	30	15	45	10	100

1. Обговорення теоретичних питань

Шкала та критерії та оцінювання (денна форма здобуття освіти)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	на високому рівні – вірно розкриті питання контрольної роботи; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки	3
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання контрольної роботи, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	2
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні	1
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє не розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки несформовані	0

Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма здобуття освіти)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	на високому рівні – вірно розкриті питання теоретичного питання; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки	7-10
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень	4-6
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основ теоретичних питань, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	2-3
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні	0-1

2. Письмове та усне виконання вправ на практичних заняттях

Шкала та критерії та оцінювання (денна форма здобуття освіти)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	на високому рівні – вірно розкриті питання; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь виконаної вправи містить обґрунтовані висновки	5-6
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основ понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень	4-5
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основ питань завдання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	2-3
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень практичних питань; наявні суттєві помилки	1-2
		на незадовільному рівні – виконання вправи відсутнє, завдання не виконано (виконано у недостатньому обсязі)	0-1

Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма здобуття освіти)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	на високому рівні – вірно розкриті питання; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь виконаної вправи містить обґрунтовані висновки	5
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень	4
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основ питань завдання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	3
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень практичних питань; наявні суттєві помилки	2
		на незадовільному рівні – виконання вправи відсутнє, завдання не виконано	0-1

Написання тез (0-10 балів)

Шкала та критерії та оцінювання

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	на високому рівні – здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку	9-10
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні несуттєві помилки у мовленнєвому оформленні	5-8
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень матеріалу; наявні суттєві помилки	1-4
		на незадовільному рівні – тези доповіді відсутні, не підготовлені	0

Підготовка презентації (0-27 балів)

Шкала та критерії та оцінювання

Результат	Критерій оцінювання	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	на високому рівні – здобувач вищої освіти демонструє високий рівень опанування навичок обрання та застосування основних принципів та закономірностей управління професійним іміджем людини, підприємства (організації, установи)	23-27
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень демонстрування навичок обрання та застосування основних принципів та закономірностей управління професійним іміджем людини, підприємства (організації, установи)	15-22
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє середній рівень демонстрування навичок обрання та застосування основних принципів та закономірностей управління професійним іміджем людини, підприємства (організації, установи)	7-14
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє низький рівень демонстрування навичок обрання та застосування основних принципів та закономірностей управління професійним іміджем людини, підприємства (організації, установи)	1-6
		на незадовільному рівні – завдання не виконано	0

Здобувачі вищої освіти заочної форми здобуття освіти виконують письмову контрольну роботу, що складається і з п'яти теоретичних питань, кожне питання оцінюється за шкалою 0-5 балів та тестових завдань, що оцінюється за шкалою 0-20 балів.

Написання контрольної роботи (заочна форма здобуття освіти)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
ПРН 10.	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	на високому рівні – вірно розкриті питання контрольної роботи; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки	5
		на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання контрольної роботи, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	4
		на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання; висновки неповні; наявні несуттєві помилки під час відповіді	3
		на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні	2
		на незадовільному рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки відсутні	1

– розв’язування тестів (0 – 20 балів):

Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Критерії оцінювання
10–12	16–20	Демонструє високий рівень сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання.
7–9	11–15	Демонструє достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання.
4–6	6–10	Демонструє задовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання.
1–3	1–5	Демонструє низький рівень сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання.
0	0	Не демонструє досягнення результатів навчання, що перевіряються тестовими завданнями.