

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ЕКОНОМІЧНІ РИЗИКИ В МІЖНАРОДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	C1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізація C1.02 Міжнародні економічні відносини
Тип і назва освітньої програми	ОПП Міжнародні економічні відносини
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 14 год., семінарських занять – 18 год., самостійна робота – 88 год; <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 4 год., практичних занять – 6 год., самостійна робота – 110 год; Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	Викладачка: Загребельна Ірина Леонідівна , к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та публічного управління Контакти: аудиторія 464, (ПДАУ, навчальний корпус № 4) e-mail: iruna.zagrebelsna@pdau.edu.ua Сторінка викладачки: https://www.pdau.edu.ua/people/zagrebelsna-iryna-leonidivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Зовнішньоекономічна політика України, Геополітика та Геоекономіка, Управління міжнародною конкурентоспроможністю
Компетентності	загальні: ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. спеціальні (фахові): СК 1. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо налагодження міжнародних економічних відносин на всіх рівнях їх реалізації. СК 3. Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини.
Програмні результати навчання	РН 4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Самонавчання та саморозвиток, презентація власних креативних ідей, уміння обробляти інформацію, виокремлюючи головне; здатність логічно і системно мислити	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань про сутність, види та особливості економічних ризиків у міжнародній діяльності, а також практичні навички їх ідентифікації, аналізу й оцінювання, вибору ефективних методів управління ризиками та обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності й мінливості міжнародного економічного середовища.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Теоретичні засади економічних ризиків у міжнародній діяльності Тема 2. Методи ідентифікації, аналізу та оцінювання міжнародних економічних ризиків Тема 3. Крайнові, політичні та геополітичні ризики міжнародної діяльності Тема 4. Валютні, фінансові та інвестиційні ризики в міжнародних економічних відносинах Тема 5. Ризики зовнішньоекономічних операцій і міжнародної торгівлі Тема 6. Методи та стратегії управління економічними ризиками в міжнародній діяльності Тема 7. Прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та міжнародних ризиків	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); інтерактивні методи (дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання); методи усного контролю (опитування, бесіда); методи письмового контролю (розробка глосарію, позааудиторна контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перекладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та іншим навчально-методичним забезпеченням дисципліни, мають бути виконані у встановлені терміни. Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів до яких має бути виконано завдання. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти, вносяться викладачем в електронний журнал АСУ ПДАУ. У разі невиконання здобувачем вищої освіти завдань виставляється оцінка «0» балів. Здобувач вищої освіти має право підвищити результати поточного контролю шляхом виконання відповідних завдань до початку семестрового контролю. Здобувач вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю незадовільну оцінку F, має право повторно опанувати навчальну дисципліну.

Терміни виконання та перекладання регламентуються в університеті Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/xqbsxh> та Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/uanmuq>.

- щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» Полтавського державного аграрного університету: <https://surl.li/edobjj>.

- щодо використання інструментів штучного інтелекту

Використання систем штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету <https://surl.li/pgclra>. Інструменти ШІ можуть використовуватися здобувачами вищої освіти як допоміжний засіб для пошуку та структурування інформації і джерел, генерування ідей, перевірки граматики та орфографії власного тексту, формування структури роботи, візуалізації інформації для підготовки презентації чи іншого виду роботи, перекладу іншомовних матеріалів. У разі використання систем штучного інтелекту здобувач вищої освіти зобов'язаний зазначити факт їх використання із вказанням назви ШІ-системи та мети її застосування, критично перевірити отриману інформацію та достовірність використаних джерел. Використання будь-яких систем штучного інтелекту під час проходження форм контролю не допускається. Не допускається використання інструментів ШІ для повного виконання певного виду навчальної роботи, подання згенерованих ШІ результатів як власного результату навчальної діяльності без зазначення факту їх використання.

	створення або подання недостовірної, сфабрикованої чи фальсифікованої інформації, генерування неіснуючих джерел, посилань або інших даних. Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи. Порушення встановленого режиму використання систем штучного інтелекту розглядається відповідно до вимог академічної доброчесності та нормативних документів Університету.
- щодо відвідування занять	Здобувачі вищої освіти зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини. У разі пропуску занять здобувач вищої освіти несе відповідальність за самостійне опрацювання навчального матеріалу та виконання передбачених робочою програмою і силабусом завдань, на засадах академічної доброчесності. Інформацію про результати виконання передбачених завдань здобувач щотижня подає викладачеві засобами електронної пошти або через систему дистанційного навчання LMS Moodle
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://surl.li/szdvqi . Здобувачі вищої освіти можуть на платформах онлайн-освіти опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє здобути очікувані результати навчальної дисципліни. Визнання та перезарахування результатів навчання за частиною освітнього компонента, може здійснюватися впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://surl.li/xqbsxh . Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора ННІ. Заяву щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора навчально-наукового інституту. Результатом розгляду апеляції є прийняття комісією рішення, що попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання з відповідного освітнього компонента і не змінюється або рішення, що попередня оцінка знань здобувача не відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента, здобувач заслуговує іншої оцінки.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Балджи М. Д. Економічний ризик та методи його вимірювання : навч. посіб. Харків : Промарт, 2015. 300 с.
2. Васильєва Т. А., Кривич Я. М. Економічний ризик: методи оцінки та управління / за заг. ред. Т. А. Васильєвої, Я. М. Кривич. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2015. 208 с.
3. Долінський Л. Б. Фінансовий ризик-менеджмент : навчально-методичний посібник. Київ : НаУКМА, 2022. 130 с. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/23795>.
4. Економічні ризики: методи вимірювання та управління : навч. посіб. / Н. С. Скопенко, І. В. Федулова, Л. В. Мазник, О. М. Кириченко, Л. І. Удворгелі ; за заг. ред. Н. С. Скопенко. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2021. 348 с. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/handle/123456789/39065>.
5. ISO 31000:2018. Risk management — Guidelines. Geneva : International Organization for Standardization, 2018. URL: <https://committee.iso.org/standard/31000>.
6. OECD. Country Risk Classification. URL: <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/country-risk-classification.html>.

Допоміжні

1. Балусєва О. В., Гончаров В. М., Ларіна Р. Р. Управління ризиками в логістиці : навч. посіб. Київ : Кондор, 2019. 254 с.
2. Калініченко З. Д. Ризик-менеджмент : навч. посіб. Дніпро : ДДУВС, 2021. 224 с.
3. Шкурупій О., Дейнека Т., Загребельна І., Дивнич О. Зміни міжнародного бізнес-середовища та інноваційно-інвестиційної поведінки компаній в умовах пандемічної кризи. Економічний аналіз. 2022. Т. 32, № 1. С. 102–114. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/download/1996/6565657061>.
4. Jarrow R. The Economic Foundations of Risk Management: Theory, Practice, and Applications. Singapore : World Scientific, 2017. 208 p. URL: <https://doi.org/10.1142/10221>.
5. European Commission; High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy. European Economic Security Strategy. JOIN(2023) 20 final. Brussels, 2023. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52023JC0020>.
6. OECD. OECD Guidelines for Multinational Enterprises on Responsible Business Conduct. Paris : OECD Publishing, 2023. URL: <https://www.oecd.org/corporate/mne/>.
7. World Economic Forum. The Global Risks Report 2026. Geneva, 2026. URL: <https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2026/>.

Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>.
2. Міністерство економіки, довкілля та сільського господарства України. Офіційний вебсайт. URL: <https://me.gov.ua/>.
3. Національний банк України. Офіційний вебсайт. URL: <https://bank.gov.ua/>.
4. Державна митна служба України. Офіційний вебсайт. URL: <https://customs.gov.ua/>.
5. European Commission. Access2Markets. URL: <https://trade.ec.europa.eu/access-to-markets/>.
6. European Union. EU Sanctions Map. URL: <https://www.sanctionsmap.eu/>.
7. International Monetary Fund. Офіційний вебсайт. URL: <https://www.imf.org/>.
8. Organisation for Economic Co-operation and Development. Офіційний вебсайт. URL: <https://www.oecd.org/>.
9. UN Trade and Development (UNCTAD). Офіційний вебсайт. URL: <https://unctad.org/>.
10. World Bank Group. Офіційний вебсайт. URL: <https://www.worldbank.org/>.
11. World Trade Organization. Офіційний вебсайт. URL: <https://www.wto.org/>.

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол від 01 вересня 2026 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти (СІЕКОН_мд_2026(МЕВ))

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування	розв'язування тестів	Виконання завдань самостійної роботи		
			глосарій	реферат	
Тема 1. Теоретичні засади економічних ризиків у міжнародній діяльності	5	4	3		12
Тема 2. Методи ідентифікації, аналізу та оцінювання міжнародних економічних ризиків	5	4	3		12
Тема 3. Країнові, політичні та геополітичні ризики міжнародної діяльності	5	4	3		12
Тема 4. Валютні, фінансові та інвестиційні ризики в міжнародних економічних відносинах	5	4	3		12
Тема 5. Ризики зовнішньоекономічних операцій і міжнародної торгівлі	5	4	3		12
Тема 6. Методи та стратегії управління економічними ризиками в міжнародній діяльності	5	4	3		12
Тема 7. Прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та міжнародних ризиків	5	4	3		12
За будь-якою темою на вибір написання реферату				16	16
Разом	35	28	21	16	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
заочна форма здобуття освіти (С1ЕКОН мз 2026(МЕВ))**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування	розв'язування тестів	Виконання завдань самостійної роботи		
			Глосарій	Позааудиторна контрольна робота	
Тема 1. Теоретичні засади економічних ризиків у міжнародній діяльності		4	3		7
Тема 2. Методи ідентифікації, аналізу та оцінювання міжнародних економічних ризиків	5	-	3		8
Тема 3. Країнові, політичні та геополітичні ризики міжнародної діяльності		4	3		7
Тема 4. Валютні, фінансові та інвестиційні ризики в міжнародних економічних відносинах	5	-	3		8
Тема 5. Ризики зовнішньоекономічних операцій і міжнародної торгівлі	5	-	3		8
Тема 6. Методи та стратегії управління економічними ризиками в міжнародній діяльності		4	3		7
Тема 7. Прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та міжнародних ризиків		4	3		7
Контрольна робота				48	48
Разом	15	16	21	48	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи (представлення реферату, розробка глосарію, виконання контрольної роботи з.в.о. заочної форми здобуття освіти).

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом – залік.

Шкала та критерії оцінювання опитування (участь у дискусіях)

Кількість балів	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача
5	Здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовне розуміння сутності, видів і чинників економічних ризиків у міжнародній діяльності. Уміє аналізувати валютні, фінансові, країнові, політичні та зовнішньоторговельні ризики, пояснювати їхній вплив на діяльність підприємств і міжнародні економічні відносини. Висловлює чіткі, аргументовані судження, використовує практичні приклади, пропонує обґрунтовані підходи до оцінювання ризиків та їх мінімізації, активно долучається до дискусії. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-4	Здобувач вищої освіти загалом орієнтується в питаннях економічних ризиків у міжнародній діяльності, розуміє їхні основні види та причини виникнення. Бере участь в обговоренні, наводить приклади міжнародної економічної практики, пояснює можливі наслідки ризиків, проте окремі положення обґрунтовує недостатньо повно або допускає незначні неточності. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-2	Здобувач вищої освіти демонструє базове, але неповне розуміння сутності та видів економічних ризиків у міжнародній діяльності. Відповіді містять суттєві неточності у визначеннях і класифікаціях. Здобувач лише частково розуміє вплив валютних, фінансових, політичних і торговельних ризиків на міжнародні економічні операції, відчуває труднощі з аргументацією власної позиції та потребує додаткових запитань для розкриття теми. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

0	Здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді неправильні. Не володіє базовими поняттями дисципліни, плутає або не знає основних видів економічних ризиків у міжнародній діяльності, не може пояснити їхні можливі наслідки та не орієнтується у практичних ситуаціях міжнародного бізнесу. Здобувач не демонструє сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
---	---

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Якісна оцінка відповідей
0-4	По кожній темі 10 тестових завдань. Бали: від 0-4 (по 0,4 балів за кожен правильну відповідь)

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
13-16	Тема реферату розкрита повно, глибоко, послідовно та логічно. Здобувач демонструє ґрунтовне розуміння проблеми, використовує актуальні та науково обґрунтовані джерела, самостійно опрацьовує й узагальнює інформацію, формулює аргументовані висновки. Робота оформлена відповідно до встановлених вимог, дотримано принципів академічної доброчесності. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
8-12	Тема реферату розкрита достатньо повно та послідовно. Здобувач демонструє розуміння основних положень теми, уміє працювати з інформацією, використовує відповідні джерела, здійснює її узагальнення та формулює основні висновки. Робота загалом відповідає встановленим вимогам, хоча може містити окремі недоліки змістового, аналітичного або технічного характеру. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-7	Тема реферату розкрита поверхово або фрагментарно. Матеріал викладено непослідовно, переважає описовий характер, недостатньо власного аналізу та узагальнень. Використано мало джерел або джерела не повною мірою відповідають темі. Наявні суттєві недоліки оформлення. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Реферат не виконано або не подано, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 1 реферату

Шкала та критерії оцінювання глосарію

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Глосарій містить 8 – 10 термінів, що відповідають темі самостійної роботи. Терміни дібрано доречно, визначення є правильними, змістовними та зрозумілими. Здобувач демонструє самостійність у доборі, опрацюванні та узагальненні навчальної інформації. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Глосарій містить 4 – 7 термінів, що переважно відповідають темі самостійної роботи. Визначення загалом правильні та зрозумілі, але окремі з них є неповними або містять незначні неточності. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Глосарій містить 1–3 терміни або терміни не повною мірою відповідають темі. Визначення неповні, поверхневі або містять суттєві неточності. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, глосарій відсутній або поданий матеріал не дає можливості оцінити сформованість компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

**Шкала та критерії оцінювання позааудиторної контрольної роботи
для заочної форми здобуття освіти**

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне	0	Завдання не виконано або відповідь свідчить про відсутність необхідних знань із теми. Здобувач не розуміє основних понять, допускає суттєві помилки, не може обґрунтувати власні судження та застосувати теоретичні знання на практиці що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
	1-3	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
	4-5	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
	6-7	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Максимальна кількість балів	21 бал	
Професійно-орієнтоване	0	Завдання не виконане, відповідь відсутня або не розкриває поставленого питання. Здобувач не продемонстрував необхідних знань, умінь аналізувати інформацію та застосовувати теоретичні знання на практиці, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
	1-14	Завдання виконане частково, аналіз проблеми обмежений, окремі важливі аспекти залишилися поза увагою. Використані джерела переважно описові, критичне опрацювання інформації недостатнє. Висновки мають загальний характер і недостатньо обґрунтовані. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
	15-23	Завдання виконане якісно, проте аналіз окремих аспектів проблеми недостатньо глибокий. Використані належні джерела, висновки загалом логічні, але не завжди достатньо аргументовані. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
	24-27	Завдання повністю відповідає встановленим вимогам, має чітку структуру та глибокий аналіз проблеми. Використані різноманітні надійні джерела, інформація критично опрацьована. Висновки аргументовані, містять власну оцінку та практичні рекомендації. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Максимальна кількість балів	27 балів	
Всього	48 балів	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам