ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра економіки та публічного управління

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ
Завідувач кафедри
_____ Вікторія МЕДВІДЬ
(протокол 01 вересня 2026 року № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

освітньо-професійна програма «Інформаційні управляючі системи»
спеціальності F6 Інформаційні системи і технології
галузь знань F Інформаційні технології
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2026-2027 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Інформаційні управляючі системи» спеціальності F6 Інформаційні системи і технології

Мова викладання державна

Розробник: І. Загребельна, доцент кафедри економіки та публічного управління, к.е.н., доцент

«01» вересня 2026 року _____ Ірина ЗАГРЕБЕЛЬНА

Погоджено гарантом освітньої програми «Інформаційні управляючі системи»

«01» вересня 2026 року _____ Олена КОПІШИНСЬКА

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Інформаційні системи і технології» протокол «01» вересня 2026 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності _____ Олена КОПІШИНСЬКА

©ПДАУ 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90	90
Кількість кредитів	3	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	1/F6ICT_бд_2026	1/F6ICT_бз_2026
Семестр	1	1;2
Лекції (годин)	16	2;2
Практичні (годин)	14	0;2
Самостійна робота (годин)	60	84
у т.ч. індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота), годин	-	42
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати у здобувачів вищої освіти знання про особливості організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, вимоги Європейського простору вищої освіти та основні положення Болонського процесу; виробити навички ефективної організації навчальної діяльності, самостійної роботи й особистісного розвитку; забезпечити адаптацію до університетського освітнього середовища відповідно до сучасних тенденцій розвитку вищої освіти.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Університетська освіта» ґрунтується на загальних поняттях про вищу освіту та навчання в закладах вищої освіти, які формуються при вивчення предметів шкільної програми.

4. Компетентності:

загальні:

КЗ 3. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.

КЗ 6. Здатність до пошуку, оброблення та узагальнення інформації з різних джерел.

КЗ 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

КЗ 12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

5. Програмні результати навчання

ПР 10. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень.

ПР 14. Застосовувати методи і засоби підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання *(визначений ОП)*	**Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**
ПР 10. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень.	розуміти соціальні, етичні та правові основи функціонування вищої освіти, а також міжнародні та національні вимоги до академічного середовища
	визначати та аналізувати соціально-економічні чинники та виклики, що впливають на якість освітнього процесу та професійну сферу
	враховувати вимоги державних стандартів та нормативних документів під час підготовки письмових робіт та наукових досліджень
	застосовувати встановлені етичні норми та правила для формування власної стратегії навчання та поведінки, запобігаючи академічній нечесності.
	аналізувати організаційні та соціальні аспекти освітнього процесу (самоврядування, академічна мобільність) для ефективної інтеграції в університетське середовище
ПР 14. Застосовувати методи і засоби підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	планувати та ефективно організовувати власну навчальну діяльність, використовуючи знання про структуру освітнього процесу для досягнення поставлених цілей.
	ефективно взаємодіяти та комунікувати з учасниками освітнього процесу у навчальній та науковій діяльності, використовуючи різні форми соціальної комунікації та інфраструктуру ЗВО.
	брати участь у командній роботі в рамках навчальних проєктів та студентського самоврядування.
	здійснювати безперервний контроль якості результатів своєї роботи шляхом дотримання принципів академічної доброчесності та етичних норм.
	застосовувати встановлені державні стандарти як засіб контролю якості та належного оформлення письмових академічних робіт.

6. Методи навчання і викладання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

словесні методи: *лекція, розповідь; бесіда;*

наочні методи: *ілюстрування; демонстрування;*

практичні методи: *вправи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату/доповіді;*

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

методи формування пізнавальних інтересів: *створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.*

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

інтерактивні методи: *дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, кейс-метод, «Мозковий штурм».*

комп'ютерні і мультимедійні методи: *використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.*

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної

діяльності:

методи усного контролю: *опитування, бесіда, доповідь;*

методи письмового контролю: *письмове виконання практичних завдань, розробка глосарію, позааудиторна контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти).*

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу

Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. Світові освітні системи. Особливості підготовки фахівців в університетах США. Реорганізація університетської освіти у Франції. Перспективи розвитку університетської освіти в Італії. Тенденції розвитку університетської освіти в розвинутих країнах Європи і світу. Вища освіта в Україні: виклики сьогодення. Ціль 4 Сталого розвитку «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Вплив сучасної освіти на формування конкурентоспроможної особистості – фахівця.

Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти

Структура та форми організації процесу навчання. Навчання як різновид педагогічного спілкування. Закон України «Про вищу освіту». Основні положення ПДАУ, що стосуються регламентації навчального процесу. Процедура вибору навчальних дисциплін студентами. Академічна мобільність: види і форми. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні.

Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції

Академічна культура і етика у вищій освіті. Доброчесність викладача і студента. Академічна порядність, академічна цілісність через поєднання фундаментальних цінностей: чесності, довіри, поваги, справедливості, відповідальності. Основні прояви академічної нечесності в академічному світі. Методи запобігання академічної нечесності; моральний осуд. Західний досвід покарання за нечесність. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності. Положення щодо регулювання етичних норм; кодекси честі університетів; правила поведінки студентів. Визначення та поняття корупції. Запобігання і протидія корупції. Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні.

Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах

Види академічних письмових робіт (курсова робота, звіт про проходження практики, кваліфікаційна робота) реферат, доповідь, презентація, есе, анотація, рецензія, проєкт) та їх особливості. Правила оформлення використаних джерел. Види оформлення використаних джерел. Правила оформлення посилань відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти

Особливості соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Характеристика основних складових соціально-культурної інфраструктури ПДАУ. Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Кращі бібліотеки світу та України. Довідково-бібліографічний апарат. Каталоги, систематичні каталоги, картка каталогу, систематизація даних, бібліографія. Універсальна десяткова класифікація (УДК). Бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК). Психологічна служба, Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАУ.

Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи

Зародження та розвиток студентського самоврядування як невід'ємного елементу університетської освіти. Діяльність органів студентського самоврядування та його роль в розбудові сучасної вищої школи. Зарубіжний досвід організації та функціонування студентського самоврядування в закладах вищої світи. Структура студентського самоврядування. Положення ПДАУ «Про студентське самоврядування». Студентське самоврядування і наукова діяльність ННІ ЕУПІТ.

Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти

Компетентнісний підхід в системі фахової підготовки ІТ-фахівців. Стандарт вищої освіти спеціальності «Інформаційні системи і технології» та його структура. Зміст та структура освітньої програми Інформаційні управляючі системи. Структура фахової підготовки в закладах вищої освіти та її характеристика. Умови ефективного розвитку особистості майбутнього ІТ-фахівця. Формування професійної свідомості.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин							
	Денна форма здобуття освіти F6ICT_бд_2026				Заочна форма здобуття освіти F6ICT_бз_2026			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	8	2	2	4	8	2	-	6
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	8	4	2	4	10	2	2	6
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 1-7. реферат	10	-	-	10	-	-	-	-
Тема 1-7. презентація	22	-	-	22	-	-	-	-
індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота)	-	-	-	-	42	-	-	42
Усього годин	**90**	**16**	**14**	**60**	**90**	**4**	**2**	**84**

8. Теми семінарських занять

Не передбачено.

Теми практичних занять

Назва тем	Кількість годин	
	Денна форма здобуття освіти F6ICT_бд_2026	Заочна форма здобуття освіти F6ICT_бз_2026
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	2	-
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	2	2
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	2	-
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	2	-
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	2	-
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	2	-
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	2	-
Усього годин	**14**	**2**

Теми лабораторних занять

Не передбачено.

9.Теми самостійної роботи

Назва тем	Кількість годин	
	Денна форма здобуття освіти F6ICT_бд_2026	Заочна форма здобуття освіти F6ICT_бз_2026
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	4	6
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	4	6
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	4	6
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	4	6
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	4	6
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	4	6
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	4	6
Тема 1-7. реферат	10	-
Тема 1-7. презентація	22	-
індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота)	-	42
Усього годин	**60**	**84**

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем заочної форми здобуття освіти контрольної роботи. Індивідуальна робота здобувача вищої освіти денної форми не передбачена.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПР 10. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень.	- виконання практичних завдань; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи (глосарій, реферат, презентація); - виконання позааудиторної контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти).
ПР 14. Застосовувати методи і засоби підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

(*денна форма здобуття освіти*)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					**Разом**
	Практичні завдання	Розв'яз. тестів	Виконання завдань самостійної роботи			
			Глосарій	Реферат	Презентація	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	5	2	3			**10**
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	5	2	3			**10**
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	5	2	3			**10**
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	5	2	3			**10**
Тема 5. Соціально-культурна інфра-структура закладу вищої освіти	5	2	3			**10**
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	5	2	3			**10**
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	5	2	3			**10**
За будь-якою темою на вибір написання реферату				20		**20**
За будь-якою темою на вибір підготовка презентації					10	**10**
Разом	**35**	**14**	**21**	**20**	**10**	**100**

**додаткову кількість балів здобувач вищої освіти може отримати опублікувавши тези доповідей у межах тем дисципліни. Максимальна кількість балів за опубліковані тези – 10 балів – додаються в кінці семестру.*

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
(*заочна форма здобуття освіти*)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				**Разом**
	Практичні завдання	Розв'яз. тестів	Виконання завдань самостійної роботи		
			Глосарій	Позааудиторна контрольна робота	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу		2	3		**5**
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	5	2	3		**10**
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	5	2	3		**10**
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	5	2	3		**10**
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти		2	3		**5**
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи		2	3		**5**
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти		2	3		**5**
Позааудиторна контрольна робота				50	**50**
Разом	**15**	**14**	**21**	**50**	**100**

*додаткову кількість балів здобувач вищої освіти може отримати опублікувавши тези доповідей у межах тем дисципліни. Максимальна кількість балів за опубліковані тези – 10 балів – додаються в кінці семестру.

Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях впродовж семестру у формі розв'язування тестів, виконання практичних завдань, перевірки завдань зі самостійної роботи (представлення реферату, презентації, розробка глосарію, написання тез, виконання контрольної роботи з.в.о. заочної форми здобуття освіти).

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом – залік.

Шкала та критерії оцінювання
виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач демонструє системні та ґрунтовні знання щодо організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, принципів студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності, самостійної роботи та використання інформаційних і цифрових освітніх ресурсів. Вільно застосовує отримані знання під час виконання практичних і творчих завдань, самостійно знаходить, аналізує та узагальнює інформацію, аргументовано формулює висновки. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-4	Здобувач має основні знання про організацію освітнього процесу, права та обов'язки учасників освітнього процесу, принципи академічної доброчесності та самостійної навчальної діяльності. Виконує практичні завдання за зразком або з незначною допомогою викладача, уміє знаходити необхідну інформацію та формулювати прості висновки. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1–2	Здобувач має фрагментарні знання про організацію освітнього процесу та основні принципи університетської освіти. Виконує лише окремі елементи практичних завдань, потребує постійної допомоги викладача, має труднощі з пошуком, опрацюванням та узагальненням інформації. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Практичне завдання не виконано або виконано на рівні, що не дає можливості оцінити сформованість компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання
розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-2	По кожній темі 10 тестових завдань. Бали: від 0-2 (по 0,2 балів за кожну правильну відповідь)

Шкала та критерії оцінювання
підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
18 – 20	Тема реферату розкрита повно, глибоко, послідовно та логічно. Здобувач демонструє ґрунтовне розуміння проблеми, використовує актуальні та науково обґрунтовані джерела, самостійно опрацьовує й узагальнює інформацію, формулює аргументовані висновки. Робота оформлена відповідно до встановлених вимог, дотримано принципів академічної доброчесності. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
10 – 17	Тема реферату розкрита достатньо повно та послідовно. Здобувач демонструє розуміння основних положень теми, уміє працювати з інформацією, використовує відповідні джерела, здійснює її узагальнення та формулює основні висновки. Робота загалом відповідає встановленим вимогам, хоча може містити окремі недоліки змістового, аналітичного або технічного характеру. Здобувач демонструє середній рівень формування

	компетентностей і досягнення результатів навчання.
1 – 9	Тема реферату розкрита поверхово або фрагментарно. Матеріал викладено непослідовно, переважає описовий характер, недостатньо власного аналізу та узагальнень. Використано мало джерел або джерела не повною мірою відповідають темі. Наявні суттєві недоліки оформлення. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Реферат не виконано або не подано, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання
підготовки презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
9 – 10	Зміст презентації повністю відповідає темі та результатам навчання. Матеріал викладено логічно, послідовно та змістовно, продемонстровано самостійність і творчий підхід до його опрацювання. Інформація актуальна, належно структурована та узагальнена, використано доречні візуальні матеріали. Презентація має якісне технічне та естетичне оформлення, дотримано мовних і орфографічних вимог. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5 – 8	Зміст презентації загалом відповідає темі та результатам навчання. Матеріал достатньо структурований і зрозумілий, основні питання розкрито, проте наявні окремі недоліки у доборі та узагальненні інформації, логіці викладу, візуальному або технічному оформленні. Самостійність у підготовці матеріалу продемонстровано достатньою мірою. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1 – 4	Зміст презентації поверхово або фрагментарно розкриває тему, окремі питання залишаються нерозкритими або не повною мірою відповідають результатам навчання. Матеріал викладено непослідовно, переважає описовий характер, недостатньо продемонстровано самостійність та вміння узагальнювати інформацію. Наявні суттєві недоліки у змісті, структурі, доборі інформації або оформленні. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано або презентацію не подано, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання глосарію

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Глосарій містить 8 – 10 термінів, що відповідають темі самостійної роботи. Терміни дібрано доречно, визначення є правильними, змістовними та зрозумілими. Здобувач демонструє самостійність у доборі, опрацюванні та узагальненні навчальної інформації. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Глосарій містить 4 – 7 термінів, що переважно відповідають темі самостійної роботи. Визначення загалом правильні та зрозумілі, але окремі з них є неповними або містять незначні неточності. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Глосарій містить 1–3 терміни або терміни не повною мірою відповідають темі. Визначення неповні, поверхневі або містять суттєві неточності. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і

	досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, глосарій відсутній або поданий матеріал не дає можливості оцінити сформованість компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання
написання тез доповіді

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10	Тези підготовлені на актуальну тему з дисципліни, повно та змістовно розкривають визначену проблематику, демонструють засвоєння результатів навчання, відповідають установленим вимогам до оформлення та підготовлені до подання до друку. Робота має високий рівень оригінальності. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-7	Тези підготовлені на актуальну тему з дисципліни, загалом розкривають визначену проблематику та демонструють засвоєння результатів навчання. Робота відповідає основним вимогам до оформлення, однак містить окремі недоліки та потребує доопрацювання. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-4	Тези частково відповідають тематиці дисципліни, недостатньо повно розкривають визначену проблематику та результати навчання. Робота має змістові та/або оформлювальні недоліки й потребує суттєвого доопрацювання. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не підготовлені або поданий матеріал не відповідає тематиці дисципліни, не дає змоги оцінити сформованість компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання
позааудиторної контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми

Кількість балів	Критерій оцінювання
41-50	Здобувач повно, послідовно та логічно розкриває зміст завдань контрольної роботи, демонструє ґрунтовне розуміння навчального матеріалу, самостійність у його опрацюванні та здатність застосовувати отримані знання. Аргументовано обґрунтовує власну думку, використовує доречні приклади, формулює змістовні та обґрунтовані висновки. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
16-40	Здобувач демонструє часткове розуміння основних положень навчального матеріалу, виконує завдання з окремими помилками та неточностями. Відповідь недостатньо послідовна й аргументована, висновки неповні або потребують додаткового обґрунтування. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-15	Здобувач демонструє фрагментарні або поверхневі знання з навчального матеріалу, значну частину завдань виконує неправильно або неповно. Наявні суттєві помилки, недостатня аргументація та неповні висновки. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Контрольну роботу не виконано, роботу не подано або виявлено факт списування чи використання недозволених матеріалів, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Персональний комп'ютер, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проекційний екран, презентації, Електронна бібліотека ПДАУ, Електронний репозитарій ПДАУ, АСУ ПДАУ, електронний ресурс на платформі LMS Moodle

13. Політика навчальної дисципліни

1. Терміни виконання та перескладання. Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та іншим навчально-методичним забезпеченням дисципліни, мають бути виконані у встановлені терміни. Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів до яких має бути виконано завдання. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти, вносяться викладачем в електронний журнал АСУ ПДАУ. У разі невиконання здобувачем вищої освіти завдань виставляється оцінка «0» балів. Здобувач вищої освіти має право підвищити результати поточного контролю шляхом виконання відповідних завдань до початку семестрового контролю. Здобувач, який не з'явився без поважної причини на екзамен, вважається таким, що має підсумкову академічну заборгованість. Повторне проходження екзамену для ліквідації підсумкової академічної заборгованості (FX) допускається двічі: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку формує директор ННІ ЕУПІТ, за участю викладачів кафедри маркетингу. Здобувач вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю незадовільну оцінку F, має право повторно опанувати навчальну дисципліну. Терміни виконання та перескладання регламентуються в університеті Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ https://surl.li/xqbsxh та Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ https://surl.li/uanmuq.

2. Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» ПДАУ: https://surl.li/edobij.

3. Використання інструментів штучного інтелекту. Використання систем штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі ПДАУ https://surl.li/pgclra. Інструменти ШІ можуть використовуватися здобувачами вищої освіти як допоміжний засіб для пошуку та структурування інформації і джерел, генерування ідей, перевірки граматики та орфографії власного тексту, формування структури роботи, візуалізації інформації для підготовки презентації чи іншого виду роботи, перекладу іншомовних матеріалів. У разі використання систем штучного інтелекту здобувач вищої освіти зобов'язаний зазначити факт їх використання із вказанням назви ШІ-системи та мети її застосування, критично перевірити отриману інформацію та достовірність використаних джерел. Використання будь-яких систем штучного інтелекту під час проходження форм контролю не допускається. Не допускається використання інструментів ШІ для повного виконання певного виду навчальної роботи, подання згенерованих ШІ результатів як власного результату навчальної діяльності без зазначення факту їх використання, створення або подання недостовірної, сфабрикованої чи фальсифікованої інформації, генерування неіснуючих джерел, посилань або інших даних. Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи. Порушення встановленого режиму

використання систем штучного інтелекту розглядається відповідно до вимог академічної доброчесності та нормативних документів Університету.

4. Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини. У разі пропуску занять здобувач вищої освіти несе відповідальність за самостійне опрацювання навчального матеріалу та виконання передбачених робочою програмою і силабусом завдань, на засадах академічної доброчесності. Інформацію про результати виконання передбачених завдань здобувач щотижня подає викладачеві засобами електронної пошти або через систему дистанційного навчання LMS Moodle.

5. Зарахування результатів неформальної/інформальної освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ https://surl.li/szdvqi. Здобувачі вищої освіти можуть на платформах онлайн-освіти опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє здобути очікувані результати навчальної дисципліни. Визнання та перезарахування результатів навчання за частиною освітнього компонента, може здійснюватися впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю.

Назви тем	Навчальна платформа	Назва курсу	Посилання на курс
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	Prometheus	Україна на шляху до ЄС	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UAEU101+2023_T2
Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти	Prometheus	Зрозуміло про конфлікт інтересів	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAZK+COI_SIMPLE+2021_T3
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	EdEra	Академічна доброчесність	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	Prometheus	Дослідження корупції: Як це працює?	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+CSHW101+2018_T1
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	Prometheus	Боротьба з корупцією	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAUKMA+ANTICOR101+2015_T2
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	Prometheus	Громадська та політична участь: базовий курс	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CPP101+2021_T1
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	Prometheus	Життєстійкість молоді в умовах криз	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3

6. ***Оскарження результатів оцінювання.*** Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ https://surl.li/xqbsxh. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у РПНД, необ'єктивне оцінювання та/або

наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора ННІ. Заяву щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора ННІ. Результатом розгляду апеляції є прийняття комісією рішення, що попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання з відповідного освітнього компонента і не змінюється або рішення, що попередня оцінка знань здобувача не відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента, здобувач заслуговує іншої оцінки.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII зі змінами і доповненнями. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
3. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces2025.pdf.
4. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. / уклад.: Харитонова О.І., Ульянова Г.О., Кирилюк А.В., Галупова Л.І., Бааджи Н.П.; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса: Видавництво «Юридика». 2024. 74 с. URL: https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3bcd51d7-c244-4cc3-ab57-28503f104043/content
5. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навчальний посібник (рек. МОН України). 3-є вид. В-во Магнолія. 2021. 304 с. URL: https://studfile.net/preview/5390627/
6. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь / В.Г. Кремень, В.І. Луговий, П.Ю. Саух, І.І. Драч, О.М. Слюсаренко, Ю.А. Скиба, О.В. Жабенко, С.А. Калашнікова, Ж.В. Таланова, О.М. Петроє, О.Ю. Оржель, І.Ю. Регейло, М.В. Набок; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2023. 172 с. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2023.
7. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: кол. моногр. / за заг. ред. Г. І. Калінічевої; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: Фенікс. 2020. 400 с. URL: http://www.tsatu.edu.ua/vmf/wp-content/uploads/sites/17/20-077-block.pdf
8. Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с. URL: https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0e6720a3-b02f-4d1d-86df-ead9f122049c/content.
9. Забезпечення якості вищої освіти в Україні : навчально-методичний посібник / А. Бутенко, О. Єременко, О. Книш, А. Сурай, О. Требенко. Київ: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2025. 76 с. URL: https://surl.li/wyptbv.
10. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с. URL: https://surl.li/keqwbj.
11. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л.В. Задорожна-Княгницька, М.М. Нетреба, О.П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/395535691_Pedagogika_visoi_skoli_navcalnij_posibnik

Допоміжні

1. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Касян К.А. Вплив сучасної освіти на формування конкурентоспроможної особистості – фахівця. *Інфраструктура ринку*. 2022. № 63. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/63_2022/25.pdf.

2. Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Тренди вищої освіти в Україні. *Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти: матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів.* Полтава: ПДАУ, 2024. С. 125-127. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9729/zbirnykmetodkonferenciya2024.pdf.

3. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Світлична А.В. Формування «колеса бренду» закладу вищої освіти та його просування на ринку освітніх послуг. *Науковий економічний журнал «Інтелект XXI»*. №3. 2021. С. 7-81. URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021_3/16.pdf.

4. Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Маркетинг в освіті. *Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів*. Полтава: ПДАУ, 2025. 222 С. 80-83. URL: https://surli.cc/unbzwp.

5. Дячков Д.В., Світлична А.В. Штучний інтелект: перспективи і виклики використання в освітньому процесі. *Успіхи і досягнення у науці.* 2024. №5(5). С.834-842. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/13423/13486

6. Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету: Наказ ректора № 264 від 21 серпня 2024 р. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/kodeksdobrochesnostinasayt.pdf.

7. Світлична А.В., Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Вища освіта в Україні: виклики сьогодення. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*: журнал. 2022. № 2(7) 2022. С. 623-633. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1129/1126.

8. Світлична А.В., Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Особливості формування та просування бренду закладу вищої освіти. Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «*Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи*». Полтава. 2022. С. 110-112.

9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.:ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

10. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти URL: http://www.mon.gov.ua/images/education/higher/bolpr/strateg.doc.

11. María, Lina & Benavides, Castro & Alexander, Johnny & Arias, Tamayo & Darío, Martín & Arango-Serna, Martin & William, John & Bedoya, Branch & Burgos, Daniel. Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review. Sensors. 2020. Vol. 20. 3291. DOI: 10.3390/s20113291.

12. Panasenko N., Myrna O., Svitlychna A. Integrated assessment of the corruption level in the world. *Economic Annals-XXI.* 2021. №191(7-8(1)). P. 4-15. DOI: https://doi.org/10.21003/ea.V191-01. URL: http://ea21journal.world/index.php/ea-v191-01.

13. Westfall-Rudd, D., Vengrin, C., and Elliott-Engel, J. (eds.) Teaching in the University: Learning from Graduate Students and EarlyCareer Faculty. Blacksburg: Virginia Tech College of Agriculture and Life Sciences. 2022. http://surl.li/gpclfn.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua.

3. Офіційний сайт Держкомстату України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/.

4. Офіційний сайт Полтавського державного аграрного університету. URL: http://www.pdau.edu.ua.

5. Положення про освітню діяльність ПДАУ URL: https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist.