СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	В11 Філологія, D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, С2 Політологія
Тип і назва освітньої програми	ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОПП Облік і оподаткування, ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, ОПП Політологія
Курс, семестр	ІІ курс, ІІІ семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	*Денна форма здобуття освіти:* Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 14 год., практичних занять – 18 год., самостійна робота – 88 год. Форма семестрового контролю – залік. *Заочна форма здобуття освіти:* Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 4 год., практичних занять – 4 год., самостійна робота – 112 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Токуєва Наталія, к. пед. н., доцент, доцент кафедри політології, історії і філософії Контакти: каб. 458 (навчальний корпус № 4), тел. +380959390860 e-mail: nataliia.tokuieva@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/tokuieva-nataliia-volodymyrivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови для вивчення навчальної дисципліни відсутні
Компетентності	*загальні:* ЗКФК02. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

	ЗКФК03. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності в процесі навчання, наукової та професійної діяльності. ЗКФК04. Розуміння особливостей культури професійного спілкування та ділових відносин, змісту та структури корпоративної етики.
Програмні результати навчання / Результати навчання	ПРФК01. Визначати актуальні проблеми, обробляти, аналізувати й систематизувати наукові факти та інформацію, необхідну для вирішення професійних і наукових завдань. ПРФК03. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час обробки, передачі та аналізі інформації; організовувати та оптимізовувати виробничу, наукову, комерційну та інші види діяльності з урахуванням вимог корпоративної етики та етики ділового спілкування.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» у здобувачів вищої освіти формується ряд соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікабельність; уміння встановлювати контакти й будувати стосунки зі своїм оточенням, уміння працювати в команді й домовлятися та відстоювати свої погляди, критично мислити та переконувати, толерантно ставитися до співрозмовника з іншими життєвими пріоритетами чи поглядами; уміння планувати, управляти часом, самостійно приймати рішення тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» – набуття здобувачами вищої освіти навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; участі в наукових дослідженнях для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах; встановлювати контакти, проводити переговори й виступи, вести ділове спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Соціальна психологія як явище і наука
Тема 2. Історія становлення і розвитку основних теоретичних шкіл та сучасних напрямів соціально-психологічних досліджень
Тема 3. Соціальна психологія особистості
Тема 4. Соціально-психологічна характеристика спілкування
Тема 5. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії
Тема 6. Регуляція соціальної поведінки
Тема 7. Міжособистісна сумісність у малих соціальних групах
Тема 8. Психологія особистості в контексті великих соціальних груп і масових явищ
Тема 9. Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа. Управління конфліктами

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
   - словесні методи (лекція);
   - наочні методи (ілюстрування, спостереження);
   - практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
   - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти);
   - методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження).
3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:
   - інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);

- комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності
   - методи усного контролю (опитування);
   - методи письмового контролю (самостійні роботи, тестування, есе);
   - методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведено у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Виконання завдань на практичних заняттях виконуються під час проведення занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо використання інструментів штучного інтелекту	Використання штучного інтелекту (ШІ) дозволено виключно як допоміжного інструменту на етапі підготовки (брейнштормінг, пошук джерел, генерація ідей, створення презентацій, структурування матеріалу; оптимізація мови). Здобувачі вищої освіти повинні критично оцінювати інформацію, отриману за допомогою ШІ, та перевіряти її з інших надійних джерел. Забороняється подавати роботи, повністю або значною мірою створені ШІ, як власні, без належного посилання та зазначення використання ШІ. Під час фінального оцінювання або захисту робіт викладач може поставити додаткові запитання щодо логіки та змісту роботи, щоб переконатися в особистому розумінні матеріалу здобувачами вищої освіти. Текст або візуальний контент, повністю згенеровані ШІ та видані за власні, розцінюються як порушення академічної доброчесності згідно Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету, розміщених на сторінці ЛОКАЛЬНІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ АКТИ: https://www.pdau.edu.ua/content/lokalni-normatyvno-pravovi-akty

- щодо відвідування занять	Здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному аграрному університеті, дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи тощо). Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Соціальна психологія».
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітнього компоненту регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: https:// www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita
- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12335/polozhennyaproocinyuvanny.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Ануфрієва Н. М, Єрмакова Н. О., Зелінська Т. М. Соціальна психологія : навч. посіб. Київ : Каравелла, 2023. 296 с.
2. Безпалько О., Капська А. Соціальна психологія: підручн. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 488 с.
3. Жигайло Н. І. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : Новий світ-2000, 2024. 256 с.
4. Подшивалкіна В. І., Дементьєва К. Г. Соціально-психологічний практикум: навч. посіб. Київ : КНТ, 2024. 104 с.
5. Поліщук В. М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, програмне забезпечення). Київ : Університетська книга, 2023. 217 с.

Допоміжні

1. Донченко О. С., Сенюра О. В., Ярощук М. В., Олішевська Ж. А., Токуєва Н. В. Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості: особливості чоловічої і жіночої соціалізації. *Перспективи та інновації науки. Сер. Педагогіка, Психологія, Медицина.* № 6 (52). 2025. С. 1292–1299.
2. Коробанова, О. Л. Фасилітація міжгрупової взаємодії обдарованої молоді. *Обдаровані діти – скарб нації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції (Київ, 18-23 серпня 2022 року).* Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 483–491.
3. Нуммі П. Проривні рішення. Методи фасилітації для ефективної групової роботи. Київ : Наш формат, 2023. 360 с.
4. Плетка О. Т. Розвиток перцептивної ґендерно-рольової компетентності у молоді: метод. посіб. Київ : Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 70 с.
5. Суспільство для психічного здоров'я особистості: взаємодія родини, освіти, громади. *Зб. наук. праць за матеріалами міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (Україна, Житомир, 24 листопада 2022 р.).* / ред. кол.: Г. Пирог, Н. Портницька, І. Тичина / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 172 с.
6. Токуєва Н. В., Зленко Н. М., Цой Т. В. Міжкультурна комунікація: головні аспекти філософії життєдіяльності суспільства. *Актуальні проблеми філософії та соціології. Сер. Філософія.* 2024. № 49. С. 150–154.

7. Токуєва Н. В. Психологічні чинники конформної поведінки особистості в структурі соціальної взаємодії. *Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: збірник матеріалів IX Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2025 р.* Полтава : ПІЕП, 2025. С. 222–224.
8. Токуєва Н. В. Фасилітативний психологічний супровід здобувачів вищої освіти в ЗВО України. *Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу: мат-ли VII Всеукр. наук.-практ. конф., 16-17 грудня 2025 р.* Полтава : ПІЕП, 2025. С. 346–349.

Інформаційні ресурси

1. Асоціація політичних психологів України URL : http://appu.com.ua/
2. Електронні книги з психології та взаємовідносин. URL : https://www.yakaboo.ua/ua/jelektronnye-knigi/psihologija-i-vzaimootnoshenija.html
3. Інститут соціології НАП України. URL : http://i-soc.com.ua/
4. Інститут соціальної та політичної психології АПН України. URL : http://ispp.org.ua/opituvannyagromadsko%d1%97-dumki/
5. Сайт журналу «Психологічний журнал». URL : http://psyj.udpu.edu.ua/about
6. Сайт фахового журналу «Психологічний часопис». URL : http://psychology-naes-ua.institute/read/1620/
7. Лабораторія психології малих груп та міжгрупових відносин. URL : http://gorn.kiev.ua/group/text11.html
8. Зубаль М. В., Зубаль С. С. Соціальна психологія міжгрупових відносин. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць. Вип. 14. URL : https://doi.org/10.32626/2227-6246.2011-14.%p
9. Електронна бібліотека ПДАУ. URL : https://lib.pdau.edu.ua/
10. Електронний репозитарій ПДАУ. URL : https://dspace.pdau.edu.ua/

Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії, протокол від 19.01.2026 р. № 7.

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Соціальна психологія»
(денна форма здобуття освіти)

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					**Разом**
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Самостійна робота***			
			Виконання завдань самостійної роботи	Підготовка реферату	Виконання тестових завдань	
Тема 1. Соціальна психологія як явище і наука	2	3	3			8
Тема 2. Історія становлення і розвитку основних теоретичних шкіл та сучасних напрямів соціально-психологічних досліджень	2	3	3			8
Тема 3. Соціальна психологія особистості	2	3	3			8
Тема 4. Соціально-психологічна характеристика спілкування	2	3	3			8
Тема 5. Психологія міжособових стосунків і міжособистісної взаємодії	2	3	3			8
Тема 6. Регуляція соціальної поведінки	2	3	3			8
Тема 7. Міжособистісна сумісність у малих соціальних групах	2	3	3			8
Тема 8. Психологія особистості в контексті великих соціальних груп і масових явищ	2	3	3			8
Тема 9. Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа. Управління конфліктами.	2	3	3			8
Підготовка реферату				10		10
Виконання тестових завдань					18	18
Разом	18	27	27	10	18	**100**

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу;
** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань у розрізі тем навчальної дисципліни;
*** упродовж семестру здобувачі вищої освіти виконують завдання самостійної роботи до кожної теми навчальної дисципліни і готують реферат; на останньому занятті за підсумками вивчення навчальної дисципліни передбачено виконання тестових завдань.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень набуття здобувачами вищої освіти навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.

1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання завдань самостійної роботи у повному обсязі, що свідчить про високий рівень знання психології людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань психології людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань самостійної роботи з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок організації процесу навчання і розуміння психології людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань самостійної роботи, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Виконані всі вимоги до написання і захисту реферату; визначена проблема й обґрунтована її актуальність; зроблений аналіз різних поглядів на проблему науковців; сформульовані чіткі завдання дослідження; логічно викладена власна позиція; зміст реферату відповідає темі, що розкрита повністю; сформульовані висновки відповідно до завдань; витриманий обсяг реферату; дотримані вимоги до зовнішнього оформлення; здобувачем вищої освіти дані правильні відповіді на додаткові питання; він демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, у процесі доповіді демонструє високий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.

6-9	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки; не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані; демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання здобувачем вищої освіти дані неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє середній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.
3-5	Є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково; здобувачем вищої освіти допущені фактичні помилки в змісті реферату або під час відповідей на додаткові питання; висновки не розкривають повністю тему; з інформацією він працює неефективно, але в процесі доповіді демонструє достатній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.
1-2	Реферативна робота не відповідає вимогам до написання, здобувач вищої освіти в процесі доповіді демонструє низький рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії; робота з інформацією не ефективна, висновки відсутні.
0	Реферативна робота не виконана.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
0-18	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання соціально-психологічних підходів до вивчення різних аспектів спілкування, міжособистісної та групової взаємодії в суспільстві (18 теоретичних питань, по 2 питання до кожної теми навчальної дисципліни; 1 бал – за кожну правильну відповідь).

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Соціальна психологія»
(заочна форма здобуття освіти)

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					**Разом**
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Самостійна робота***			
			Виконання завдань самостійної роботи	Підготовка реферату	Виконання тестових завдань	
Тема 1. Соціальна психологія як явище і наука	4	5	6			15
Тема 2. Історія становлення і розвитку основних теоретичних шкіл та сучасних напрямів соціально-психологічних досліджень	4	5	6			15

Тема 3. Соціальна психологія особистості	-	-	6			6
Тема 4. Соціально-психологічна характеристика спілкування	-	-	6			6
Тема 5. Психологія міжособових стосунків і міжособистісної взаємодії	-	-	6			6
Тема 6. Регуляція соціальної поведінки	-	-	6			6
Тема 7. Міжособистісна сумісність у малих соціальних групах	-	-	6			6
Тема 8. Психологія особистості в контексті великих соціальних груп і масових явищ	-	-	6			6
Тема 9. Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа. Управління конфліктами.	-	-	6			6
Підготовка реферату				10		10
Виконання тестових завдань					18	18
Разом	8	10	54	10	18	**100**

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу;
** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань у розрізі тем навчальної дисципліни;
*** упродовж семестру здобувачі вищої освіти виконують завдання самостійної роботи до кожної теми навчальної дисципліни і готують реферат; на останньому занятті за підсумками вивчення навчальної дисципліни передбачено виконання тестових завдань.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2-3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про середній рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних

	знань задля досягнення успіхів у професійній сфері; самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-4	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання завдань самостійної роботи у повному обсязі, що свідчить про високий рівень знання психології людського

	сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань психології людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань самостійної роботи з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок організації процесу навчання і розуміння психології людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань самостійної роботи, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату; визначена проблема й обґрунтована її актуальність; зроблений аналіз різних поглядів на проблему науковців; сформульовані чіткі завдання дослідження; логічно викладена власна позиція; зміст реферату відповідає темі, що розкрита повністю; сформульовані висновки відповідно до завдань; витриманий обсяг реферату; дотримані вимоги до зовнішнього оформлення; здобувачем вищої освіти дані правильні відповіді на додаткові питання; він демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, у процесі доповіді демонструє високий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.
6-9	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки; не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані; демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання здобувачем вищої освіти дані неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє середній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.
3-5	Є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково; здобувачем вищої освіти допущені фактичні помилки в змісті реферату або під час відповідей на додаткові питання; висновки не розкривають повністю тему; з інформацією він працює неефективно, але в процесі доповіді демонструє достатній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії.
1-2	Реферативна робота не відповідає вимогам до написання, здобувач вищої освіти в процесі доповіді демонструє низький рівень розуміння соціально-психологічних

	підходів до досліджень міжособистісної та групової взаємодії; робота з інформацією не ефективна, висновки відсутні.
0	Реферативна робота не виконана.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-18	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння організації процесу навчання та співпраці з колегами; встановлення контактів, проведення переговорів і виступів, ділового спілкування, використовуючи психологічні знання людського сприйняття й поведінки в соціальних контекстах групи, досліджень групової взаємодії в системі соціально-психологічних знань задля досягнення успіхів у професійній сфері, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання соціально-психологічних підходів до вивчення різних аспектів спілкування, міжособистісної та групової взаємодії в суспільстві (18 теоретичних питань, по 2 питання до кожної теми навчальної дисципліни; 1 бал – за кожну правильну відповідь).