

СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
«Регіональне управління і співробітництво»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	C2 Політологія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Політологія»
Курс, семестр	1 курс, 1-2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 5,5 Загальна кількість годин – 165, із яких: лекцій – 8 год., семінарських занять – 6 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	<i>Викладач:</i> Шаравава Тамара, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри політології, історії і філософії. <i>Контакти:</i> каб.414 (навчальний корпус №4) <i>e-mail:</i> tamara.sharavara@pdau.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/sharavara-tamara-oleksiivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Дисципліни, що включені до єдиного фахового вступного іспиту з політології та міжнародних відносин, і є базовими для вивчення дисципліни «Регіональне управління і співробітництво»: «Теорія міжнародних відносин», «Зовнішня політика України», «Світовий порядок та геополітика».
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК03. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК09. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <i>Спеціальні (фахові, предметні):</i> СК03. Критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів. СК06. Здатність використовувати широкий спектр концептів і методів для інтерпретації та аналізу політики на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

	СК07. Спроможність ефективно виконувати політико-організаційні, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному рівні. СК08. Здатність до виконання професійних обов'язків в органах державної влади, місцевого самоврядування, політичних партіях та громадських організаціях.
Програмні результати навчання / Результати навчання	ПР04. Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень. ПР06. Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. ПР07. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. ПР09. Надавати експертні й аналітичні консультації органам влади, політичним партіям, громадським організаціям.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
ОК сприяє набуттю комплексу соціальних навичок (soft skills), важливих для сучасного фахівця: критичне мислення і аналіз, толерантність, уміння аналізувати політичні процеси, явища, ситуації, формувати власну думку щодо них, комунікативні і презентаційні навички.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Формування у здобувачів вищої освіти системи знань з основ теорії, методології та практики регіонального управління; міжмуніципального, міжрегіонального, транскордонного співробітництва, опанування інструментами, за допомогою яких здійснюється управлінський процес вироблення та реалізації публічної політики на національному, регіональному та місцевому рівнях із застосуванням провідних інноваційних технологій; засвоєння методів організаційного, кадрового менеджменту для підготовки та ухвалення рішень у сфері публічного управління; підтримка ефективної взаємодії з громадськістю, органами державної регіональної влади, органами місцевого самоврядування.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Теоретико-методологічні засади управління регіональним розвитком в Україні. Тема 2. Регіон як суб'єкт і об'єкт управління. Територіальна організація влади в Україні. Тема 3. Інструменти реалізації державної регіональної політики. Планування та прогнозування. Тема 4. Управління регіональною інфраструктурою. Тема 5. Кадрове забезпечення регіонального розвитку. Формування регіональної еліти. Тема 6. Міжмуніципальне співробітництво як шлях зміцнення територіальних громад. Тема 7. Міжрегіональне і транскордонне співробітництво: форми, напрямки, проблеми. Тема 8. Регіональне управління в контексті європейської і світової інтеграції та співробітництва.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (вправи, робота з навчально-методичною, науковою літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи	

(проектування професійних ситуацій, рольові та ділові ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Виконання та перескладання здобувачами вищої освіти за всіма формами контролю здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (https://surl.li/zeokur) та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті» (https://surl.li/gcuagf). Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін; роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30% від максимально визначеного для даного завдання балу)
- щодо академічної доброчесності	Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись «Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету» (https://surl.li/prbbly). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: дотримання принципів, цінностей і правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності; ставлення з повагою до усіх учасників освітньо-наукового процесу; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; самостійне виконання навчального завдання, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації
- щодо використання інструментів штучного інтелекту	Використання інструментів штучного інтелекту під час вивчення дисципліни регламентується «Правилами використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету» (https://surl.li/ocytmi). Режим А (ШІ не використовується) застосовується під час опитування, тестування. Використання будь-яких систем штучного інтелекту під час зазначених форм контролю не допускається. Режим Б (ШІ використовується обмежено) може застосовуватися під час виконання завдань самостійної роботи та контрольної роботи. Дозволяється використання систем штучного

	інтелекту для пошуку та систематизації інформації і джерел, перекладу іншомовних матеріалів, перевірки граматики та орфографії власного тексту, формування структури (плану) роботи. У разі використання систем штучного інтелекту в межах режиму Б здобувач вищої освіти зобов'язаний розкрити факт їх використання із зазначенням назви ШІ-системи та мети її застосування, критично перевірити отриману інформацію та достовірність використаних джерел. Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи. Порушення встановленого режиму використання систем штучного інтелекту розглядається відповідно до вимог академічної доброчесності та нормативних документів Університету
- щодо відвідування занять	Відповідно до п. 7.9.11 «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (https://surl.li/klstih) відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування заняття здобувачем вищої освіти здійснюється в електронному журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra тощо). Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або його частини регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» (https://surl.li/hvovvq)
- щодо оскарження результатів оцінювання	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до п. 5 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті» (https://surl.li/bsvtkm)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Державне та регіональне управління : підручник / Є. Г. Карташов, В. В. Євдокимов, І. О. Драган, О. І. Дацій та ін. ; за заг. ред. Є. Г. Карташова. Київ, 2019. 223 с.
2. Європейська регіональна політика : підручник / за ред. А. Крисоватого та І. Ліщинського. Тернопіль : ВПЦ «Економічна думка ЗУНУ», 2020. 236 с.
3. Європейські стандарти місцевого самоврядування та регіональна політика ЄС : навч. посіб. / за заг. ред. В. О. Серьогіна. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2022. 244 с.
4. Регіональне управління : навч. посіб. / М. М. Іжа, Л. Л. Приходченко, С. Є. Саханенко та ін. ; за заг. ред. Л. Л. Приходченко. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. 652 с.

Допоміжні

1. Багаторівневе управління (multi-level governance) в умовах модернізації публічної влади і становлення демократичного врядування в Україні : колективна монографія / Іжа М. М., Надолішній П. І., Приходченко Л. Л., Саханенко С. Є. та ін. ; за заг. ред. Л. Л. Приходченко. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. 480 с.

2. Експертна аналітика розвитку механізмів публічного управління: випереджаюче управління, регіональний форсайт, приріст знань : монографія / Бакуменко В. Д., Красноручський О. О., Галушка В. Ю., Цедік М. Г., Шмагун А. В. ; за. заг. ред. В. Д. Бакуменка, О. О. Красноручського. Харків : ХНТУСГ ім. Петра Василенка, 2019. 105 с.
3. Некряч А. І., Лопушинський І. П., Оленковська Л. П. Місцева влада України на шляху демократичного транзиту: політико-управлінські аспекти. *Держава і права : зб. наук. праць. Юридичні і політичні науки*. 2021. Вип. 89. С. 230–248.
4. Некряч А. І., Гергель А., Буцький О. Еліта як ключовий суб'єкт трансформаційних перетворень на місцевому рівні в умовах децентралізації. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін*. 2021. Вип. 30. С. 56–70.
5. Павліха Н. В., Зелінська О. З., Цимбалюк І. О. Стратегічне євро регіональне співробітництво: основа для активізації зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності в Україні : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 431 с.
6. Подольчак Н. Ю., Дзюрах Ю. М., Дорош У. М. Регіональний розвиток шляхом децентралізації державного управління : монографія. Львів : Видавництво «Растр-7», 2024. 244 с.
7. Правова природа міжнародного і транскордонного співробітництва : колективна монографія. Ужгород : РІК-У, 2024. 198 с.
8. Стойко О. М., Некряч А. І., Кончаковський Є. О. Особливості діяльності місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні. *Держава і право : зб. наук. праць. Юридичні і політичні науки*. 2022. Вип. 91. С. 154–167.
9. Фатько Ю. І. Правові засади транскордонного співробітництва місцевих органів влади України : монографія. Ужгород : Видавництво Редакційно-видавничий відділ видавництва УжНУ «Говерла», 2022. 176 с.
10. Химинець В. В., Головка А. А., Мірус О. І. Транскордонне співробітництво як інструмент місцевого та регіонального розвитку : аналітична доповідь. Київ : НІСД, 2021. 47 с.
11. Шаравара Т., Некряч А. Польська й українська реформи місцевого самоврядування (1998–2020): історико-порівняльний аналіз. *Східноєвропейський історичний вісник*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 28. С. 224–238.
12. Handbook of Regional Cooperation and Integration. Edward Elgar, 2024. 530 с.
13. Oksana Radchenko, Anastasia Nekryach, Larysa Kochybei, Tomash Michalski, Yurii Berezhnyi. Comparative Analysis of Conceptual Models of Power Legitimation in Authoritarian, Democratic and Transitional Societies. National Security Drivers of Ukraine – Information Technology Strategic Communication and Legitimacy : Monograph. Cham : Springer, 2023. P. 186–201.
14. Olena Yu. Bobrovska, Mykola O. Durman, Tetyana A. Kravchenko, Anastasiia I. Nekriach, Oleg A. Diegtiar. Management decisions to support and maintain the socio-ekonomis development of the territories. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39 № 6 : Спецвипуск: Інноваційний розвиток та економічне зростання в країнах СНД.
15. Reznik N. P., Vivek Srivastava, Anastasia Nekryach, Svitlana Martynenko, Raisa Naumenko, Oksana Haidai, Nataliya Petrenko. Decentralization of authorities in Ukraine as an efficient instrument for strengthening local democracy in the modern stage of government. Journal of security and sustainability issues International Entrepreneurial Perspectives and Innovative Outcomes. Volume-9, Issue-1, October 2019. P. 6786–6792.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України. URL: <http://surl.li/kwaxt>
2. Сайт Українського незалежного центру політичних досліджень. URL: <http://surl.li/kwayj>
3. Сайт Українського центру політичного менеджменту. URL: <http://surl.li/kwaym>
4. Сайт міжнародного центру перспективних досліджень URL: <http://surl.li/kwayn>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії. Протокол від 01 вересня 2026 р. № 2.

Додаток до силабусу
СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи	виконання контрольної роботи	
Тема 1. Теоретико-методологічні засади управління регіональним розвитком в Україні.		19	2	50	2
Тема 2. Регіон як суб'єкт і об'єкт управління. Територіальна організація влади в Україні.			2		2
Тема 3. Інструменти реалізації державної регіональної політики. Планування та прогнозування.			2		2
Тема 4. Управління регіональною інфраструктурою.			2		2
Тема 5. Кадрове забезпечення регіонального розвитку. Формування регіональної еліти.	5		2		7
Тема 6. Міжмуніципальне співробітництво як шлях зміцнення територіальних громад.			2		2
Тема 7. Міжрегіональне і транскордонне співробітництво: форми, напрямки, проблеми.	5		2		7
Тема 8. Регіональне управління в контексті європейської і світової інтеграції та співробітництва.	5		2		26
Індивідуальне завдання: контрольна робота				50	50
Усього годин	15	19	16	50	100

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, відповідь чітка і завершена, без помилок. Під час відповіді на високому рівні демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
4	Здобувач вищої освіти має добрі знання програмного матеріалу, проте допускає у відповіді деякі неточності; відповідь чітка і практично завершена. Під час відповіді на демонструє здатність приймати ефективні рішення з питань політики; прогнозувати

	розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
3	Здобувач вищої освіти під час відповіді допускає помилки в знанні фактичного матеріалу, відповідь не чітка і спрощена. Виникають певні труднощі в ситуаціях, коли необхідно продемонструвати здатність приймати ефективні рішення з питань політики; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований задовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
2	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні. Фрагментарно відтворює базові знання. Не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки, виникають значні труднощі в ситуаціях, коли необхідно продемонструвати здатність приймати ефективні рішення з питань політики; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти під час відповіді демонструє елементарний рівень засвоєння навчального матеріалу, викладає його непослідовно і невпевнено, допускає суттєві помилки у викладенні фактів, що спотворюють їх зміст; виникають значні труднощі в ситуаціях, коли необхідно продемонструвати здатність приймати ефективні рішення з питань політики; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований незадовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; відповідь відсутня, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
Кожна правильна відповідь – 0,5 балів	
16–19	Продemonстрований високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
11–15	Продemonстрований достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
8–10	Продemonстрований задовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

4–7	Продemonстрований низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0–3	Продemonстрований незадовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Виконані завдання самостійної роботи свідчать про те, що здобувач вищої освіти якісно засвоїв матеріал, досконало використовує базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; уміло застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань. Завдання самостійної роботи з теми виконані відповідно до методичних рекомендацій у повному обсязі, без помилок або із незначною кількістю неточностей; демонструють здатність здобувача вищої освіти приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів; здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності; надавати експертні й аналітичні консультації органам влади, політичним партіям, громадським організаціям.
1	Виконані завдання самостійної роботи свідчать про те, що здобувач вищої освіти засвоїв необхідний матеріал фрагментарно, хоча при цьому належним чином використовує базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; виникають труднощі при застосуванні набутих теоретичних знань при розв'язанні практичних завдань. Завдання самостійної роботи з теми виконані не всі або мають суттєві помилки; лише частково демонструють здатність здобувача вищої освіти приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів; здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності; надавати експертні й аналітичні консультації органам влади, політичним партіям, громадським організаціям. Виконані навчальні завдання мають неточності та помилки.
0	Завдання самостійної роботи не виконані або виконані повністю неправильно, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
41–50	Контрольна робота виконана на високому рівні, виявляє самостійність, аналітичність та системність мислення. Продemonстровано глибоке розуміння закономірностей і

	механізмів регіонального управління та співробітництва, особливостей взаємодії органів влади, територіальних громад, регіонів, державних і недержавних суб'єктів. Відповідь ґрунтується на аналізі актуальних фактів, даних, нормативно-правових документів, практичних прикладів та наукових джерел. Застосовано поняття, теорії та підходи політичної науки для аналізу регіональних політичних процесів і управлінських практик. Визначено фактори, що впливають на досягнення цілей регіонального розвитку та співробітництва, проаналізовано й порівняно альтернативні управлінські рішення, оцінено ризики та ймовірні наслідки їх реалізації. Запропоновано обґрунтовані заходи та механізми їх реалізації, визначено критерії оцінювання ефективності й результативності діяльності. Висновки мають практичну та експертно-аналітичну цінність і можуть бути використані для підготовки рекомендацій органам влади, органам місцевого самоврядування та іншим суб'єктам регіонального розвитку. Загалом робота свідчить про високий рівень сформованості відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
31–40	Контрольна робота виконана добре, демонструє розуміння основних засад регіонального управління та співробітництва і здатність застосовувати набуті знання для аналізу відповідних політичних та управлінських процесів. Відповідь містить необхідні факти, приклади, нормативні положення та посилання на основні джерела. Проаналізовано основні фактори впливу на регіональні процеси, визначено можливі управлінські рішення та їхні наслідки. Здійснено порівняння окремих альтернатив і підходів, окреслено основні ризики та можливі шляхи їх мінімізації. Запропоновані заходи загалом відповідають поставленим цілям, однак окремі аспекти їх реалізації, оцінювання ефективності або прогнозування результатів розкрито недостатньо. Висновки аргументовані, хоча їхня експертно-аналітична та практична складова могла б бути більш ґрунтовною. Загалом виконана робота свідчить про достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
21–30	Контрольна робота демонструє загальне розуміння основних понять і проблем регіонального управління та співробітництва. Зміст відповіді переважно відтворює навчальний матеріал, окремі положення підтверджені фактами та прикладами. Аналіз регіональних політичних і управлінських процесів здійснено частково, фактори впливу визначено не повною мірою. Порівняння альтернативних управлінських рішень має поверховий характер, оцінювання ризиків та ймовірних наслідків є недостатнім. Запропоновані заходи та управлінські рішення не завжди пов'язані з чітко визначеними цілями, механізмами реалізації та критеріями оцінювання результативності. Висновки переважно мають описовий характер і недостатньо демонструють здатність до експертно-аналітичного оцінювання проблеми. Загалом виконана робота свідчить про задовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
11–20	Контрольна робота демонструє фрагментарне розуміння проблематики регіонального управління та співробітництва. У відповіді наявні окремі правильні положення, поняття та приклади, проте їх використання не завжди є точним і доречним. Переважає опис або механічне відтворення навчального матеріалу без належного аналізу регіональних політичних та управлінських процесів. Фактори впливу визначено неповно, причинно-наслідкові зв'язки встановлено частково. Порівняння альтернатив, оцінювання ризиків і наслідків управлінських рішень здійснено поверхово або відсутнє. Запропоновані заходи мають загальний характер, не містять чітких механізмів реалізації та критеріїв оцінювання ефективності. Експертні та аналітичні висновки недостатньо обґрунтовані. Загалом виконана робота свідчить про низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

1–10	Контрольна робота виконана на низькому рівні та свідчить про недостатнє розуміння основних проблем і механізмів регіонального управління та співробітництва. Відповідь має фрагментарний і переважно репродуктивний характер, містить суттєві змістові неточності або помилки. Понятійний апарат використано обмежено або некоректно. Аналіз регіональних політичних та управлінських процесів практично відсутній, фактори впливу та причинно-наслідкові зв'язки не визначені. Альтернативні управлінські рішення не порівнюються, ризики та ймовірні наслідки не оцінюються. Запропоновані заходи є необґрунтованими або не відповідають поставленим цілям, механізми їх реалізації та критерії ефективності не визначені. Експертно-аналітичні висновки відсутні або не мають належного обґрунтування. Загалом виконана робота свідчить про незадовільний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання контрольної роботи не виконані або виконані повністю неправильно, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.