	СИЛАБУС **навчальної дисципліни** **«Вступ до загального та германського мовознавства»**
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності, спеціалізація (за наявності)	спеціальність В11 Філологія (за спеціалізаціями) спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
Тип і назва освітньої програми	ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	кількість кредитів ЄКТС – 5, загальна кількість годин – 150, із яких: *денна форми здобуття освіти:* лекцій – 22 год, практичних занять – 28 год; *заочна форма здобуття освіти:* лекцій – 4 год, практичних занять – 4 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	факультет обліку та фінансів, кафедра германської і української філології
Контактні дані розробника(ів)	*викладач:* Дедухно Алла, к. філол. н., доцент, доцент кафедри германської і української філології *контакти:* ауд. 459 (навчальний корпус № 4) *e-mail:* dedukhno.alla@pdau.edu.ua *сторінка викладача:* https://www.pdau.edu.ua/people/deduhno-alla-volodymyrivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	обов’язкова
Передумови для вивчення навчальної дисциплін	відсутні
Компетентності	*загальні:* ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. *фахові:* ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

	ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов (англійської та німецької). ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов (англійської та німецької), описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
Програмні результати навчання	ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію державної та іноземних мов (англійської та німецької), історію світової літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Навчальна дисципліна «Вступ до загального та германського мовознавства» відіграє важливу роль у формуванні соціальних навичок (soft skills), зокрема критичного мислення, аналітичних умінь і здатності до аргументованої комунікації. Опрацювання лінгвістичних теорій і термінології сприяє розвитку навичок академічної дискусії, роботи в команді та толерантного сприйняття різних наукових позицій. Водночас курс формує вміння структурувати інформацію, чітко висловлювати думки й адаптувати мовлення до професійного контексту.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ознайомити здобувачів вищої освіти з найважливішими поняттями мовознавства, його методологією; з уявленням про природу та сутність мови, її будовою; з теоріями походження мови, закономірностями розвитку мов, їхніми класифікаціями; розглянути основні системи мов: фонетичну, лексикологічну, морфологічну, синтаксичну; описати історичні перетворення у надрах германських мов як безперервний процес змін мовної системи під впливом внутрішньомовних та екстралінгвістичних чинників.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Мовознавство як наука. Природа, функції і будова мови
Тема 2. Теорії походження мови. Взаємодія мов і закономірності їхнього розвитку
Тема 3. Класифікації мов світу
Тема 4. Фонетика. Взаємодія звуків у процесі мовлення
Тема 5. Історія і сучасність письма
Тема 6. Лексикологія
Тема 7. Розділи граматики
Тема 8. Германська група мов. Загальна характеристика. Германська писемність
Тема 9. Сучасні германські мови
Тема 10. Англійська та німецька мови. Загальна характеристика.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (вправи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження), інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, метод мозкового штурму, рольові ігри, командні ігри,

мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (тести), методи самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичному занятті з поважної причини виконані 2 практичні завдання з теми, розміщені в системі MOODLE, надсилаються на корпоративну пошту викладача у форматі Word не пізніше того тижня, на якому відбулося практичне заняття; без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) – надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за практичне завдання вираховується 2 бали. Відповідно до п. 3.4.3 і 3.5 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» . https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2026.pdf здобувачі вищої освіти мають право на повторне проходження контрольних заходів.
- щодо академічної доброчесності	відповідно до п.3.3. «Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету» (https://www.pdau.edu.ua/content/lokalni-normatyvno-pravovi-akty) дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: - дотримання принципів, цінностей і правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності; - ставлення з повагою до усіх учасників освітньо-наукового процесу; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - самостійне виконання навчального завдання, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Види санкцій за порушення принципів академічної доброчесності наведені в п. 5.4. (https://www.pdau.edu.ua/content/lokalni-normatyvno-pravovi-akty) Локальні нормативно-правові акти щодо питань академічної

	доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/lokalni-normatyvno-pravovi-akty
- щодо використання інструментів штучного інтелекту	під час вивчення дисципліни навчальна, наукова діяльність здобувача вищої освіти має здійснюватися відповідно до Конституції України; законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про захист персональних даних», «Про академічну доброчесність»; Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні, з урахуванням положень Регламенту Європейського Парламенту та Ради (ЄС) 2024/1689 від 13.06.2024, а також рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України «Штучний інтелект у закладах вищої освіти»; «Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/pravyla vykorystannyashivosvitn omuprocesipdau.pdf). Часткове застосування ШІ під час виконання здобувачами вищої освіти навчальних завдань дозволено у двох режимах: 1) режимі А («ШІ не використовується») під час виконання окремих навчальних завдань (аудиторних і для самостійного опрацювання), визначених викладачем, опитування, тесту; 2) режимі Б («ШІ використовується обмежено») під час виконання окремих навчальних завдань (аудиторних і для самостійного опрацювання), визначених викладачем, з такою метою: пошук і систематизація наукових джерел; переклад іноземних текстів; перевірка граматики та орфографії власного тексту; підготовка структури або плану роботи; підготовка ілюстративних матеріалів до презентацій і презентацій за створеними здобувачем вищої освіти нотатками. Відповідальність здобувача вищої освіти щодо використання ШІ регламентується п. 3.4. «Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/pravyla vykorystannyashivosvitn omuprocesipdau.pdf).
- щодо відвідування занять	відповідно до п. 7.9.11 «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya_proosvitniyproces2025.pdf) відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування заняття здобувачем вищої освіти здійснюється в електронному журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача. У разі дистанційного формату навчання здобувач вищої освіти має вчасно приєднатися із включеною камерою до відеоконференції на платформі Google Meet.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній /

	інформальній освіті за частиною освітнього компонента (тема 1, 4, 6 https://www.futurelearn.com/courses/academic-writing-for-second-language-speakers-of-english) може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до п.5 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2026.pdf)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Галян Оксана. Загальне мовознавство: навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 69 с.
2. Дяченко Н. М. Вступ до мовознавства: інструктивно-методичні матеріали для практичних занять. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2024. 100 с.
3. Вступ до мовознавства: навч. посіб. для здобувачів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти / уклад.: Н. С. Безгодова, А. О. Найрулін. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 227 с.

Допоміжні

4. Вступ до мовознавства : підручник / І. О. Голубовська, С. М. Лучканін, В. Ф. Чемес та ін. ; за ред. І. О. Голубовської. Київ : ВЦ «Академія», 2016. 320 с.
5. Дедухно А. В. Когнітивно-прагматичний аналіз українських мовленнєвих актів у цифровій комунікації. *Вісник науки та освіти* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 6(36) 2025. С. 250–259 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/26024
6. Дедухно А. В. Лінгвофункціональний аспект мовленнєвих актів привітань. *Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди* / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 60 (до 100-річчя від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка). С. 316–324. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2024.60.2
7. Дедухно А.В., Люлька В.М., Савенкова О.О. Інноваційні методи викладання лінгвістичних дисциплін у системі вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2025. № 5(51). С. 539–555 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24007
8. Дедухно А. В., Сизоненко Н. М., Мокляк О. І. Функціональні характеристики мовленнєвого акту вибачення в українській мові. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»:* серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25(93). С. 17–20. http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-25(93)-17-20
9. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства : підручник. 2-ге вид., стер. Київ : Академія, 2009. 336 с.
10. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : підручник. 3-тє вид., стер. Київ : Академія, 2014. 368 с.
11. Левицький В. В. Основи германістики : підручник. Вінниця : Нова книга, 2006. 528 с.
12. Liulka V., Dedukhno A. The specifics of English distance learning in higher educational institutions of Ukraine. *Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers* / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Drohobych: Publishing House „Helvetica", 2022. Issue 50. pp. 347–351.

13. Liulka V., Dedukhno A. The specifics of English distance learning in higher educational institutions of Ukraine. *Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers* / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Drohobych: Publishing House „Helvetica", 2022. Issue 50. pp. 347–351. 14. Liulka V., Dedukhno A. Communicative strategies of English within the framework of the learning discourse. The specifics of English distance learning in higher educational institutions of Ukraine. *Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers* / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Drohobych: Publishing House „Helvetica", 2022. Issue 51. pp. 309–314	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 01 вересня 2026 року № 1.

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

навчальні завдання

Кількість балів	Шкала оцінювання
5	Практичне завдання виконано правильно; здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання, досконало обґрунтовує свої думки, вміло застосовує знання на практиці, наводить самостійно складені приклади, повністю розуміє матеріал, відповідає без порушення норм літературної мови.
4	Практичне завдання виконано правильно; здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень знань, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить приклади, допускає поодинокі помилки в послідовності викладу матеріалу, відповідає без порушення норм літературної мови.
3	Практичне завдання виконано частково, здобувач вищої освіти демонструє невеликий обсяг знань, не завжди вдало добирає слова непослідовно обґрунтовує свої думки, допускає помилки у формулюванні правил, відповідає з незначними порушеннями мовних норм.
2	Практичне завдання виконано частково, здобувач вищої освіти невдало добирає слова, непослідовно обґрунтовує свої думки, допускає помилки у формулюванні правил, відповідає з порушеннями мовних норм.
1	Практичне завдання виконано частково; здобувач вищої освіти демонструє обмежений обсяг знань, не завжди вдало добирає слова непослідовно обґрунтовує свої думки, допускає помилки у формулюванні правил, відповідає з порушеннями мовних норм.

наукове повідомлення

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Матеріал наукового повідомлення підготовлено на належному науковому рівні; здобувач вищої освіти вправно володіє мовознавчою термінологією, виявляє глибокі знання, досконало обґрунтовує свої думки, вміло застосовує знання на практиці, наводить самостійно складені приклади, повністю розуміє матеріал, відповідає без порушення норм літературної мови.
4	Матеріал наукового повідомлення підготовлено на середньому науковому рівні; здобувач вищої освіти знає мовознавчу термінологію, виявляє знання, обґрунтовує свої думки, наводить приклади, розуміє матеріал, відповідає без порушення норм літературної мови.
3	Матеріал наукового повідомлення підготовлено на посередньому науковому рівні; здобувач вищої освіти орієнтується в мовознавчій термінології, виявляє знання, посередньо обґрунтовує свої думки, не наводить приклади, відповідає з незначними порушеннями мовних норм.

2	Матеріал наукового повідомлення підготовлено на посередньому науковому рівні. Здобувач вищої освіти демонструє обмежений рівень знань, не завжди вдало добирає слова, непослідовно обґрунтовує свої думки, допускає помилки у формулюванні правил, відповідає з порушеннями мовних норм
1	Наукове повідомлення виконано фрагментарно; здобувач вищої освіти демонструє недостатній рівень знань, непослідовно обґрунтовує свої думки, плутається у формулюванні правил, відповідає з порушеннями мовних норм.
0	Наукове повідомлення не виконано

виконання тестових завдань

Кількість балів	Шкала оцінювання
1	Правильна відповідь. Здобувач вищої освіти знає основні поняття й термінологію загального та германського мовознавства, розуміє сутність мови, її функції, структуру та закономірності розвитку; знає основні класифікації мов світу, особливості генеалогічної й типологічної класифікацій, походження та характерні ознаки германських мов; розрізняє мовні сім'ї та групи, знає основні етапи історичного розвитку германських мов, їхні фонетичні, граматичні й лексичні особливості; правильно обирає відповідь або всі правильні варіанти без зайвих, у завданні відкритого типу правильно називає мовознавчий термін, мовну сім'ю чи групу, мовне явище, історичний період або відповідну мовну закономірність
0	Неправильна відповідь. Здобувач вищої освіти не знає або плутає основні поняття й термінологію загального та германського мовознавства, не розуміє сутності мови, її функцій, структури та закономірностей розвитку; допускає помилки у визначенні класифікацій мов світу, їхнього походження та спорідненості, плутає мовні сім'ї й групи, не розрізняє основні етапи історичного розвитку германських мов та їхні характерні фонетичні, граматичні й лексичні особливості; обирає неправильний варіант відповіді, пропускає правильний або вказує зайвий, у завданні відкритого типу неправильно називає мовознавчий термін, мовну сім'ю чи групу, мовне явище або історичний період, допускає суттєві неточності чи не дає відповіді

завдання самостійної роботи

Кількість балів	Шкала оцінювання
10	Здобувач вищої освіти повністю розкриває зміст завдання, демонструє ґрунтовні знання основних понять і термінології загального та германського мовознавства, розуміє закономірності функціонування й розвитку мови, правильно пояснює мовні явища, наводить доречні приклади, логічно та послідовно викладає матеріал.
9	Здобувач вищої освіти повно розкриває тему, добре володіє мовознавчою термінологією, правильно пояснює основні поняття та закономірності розвитку мов, наводить відповідні приклади. Допускає незначні неточності, які не впливають на загальне розуміння матеріалу
8	Здобувач вищої освіти достатньо розкриває тему, демонструє знання основних положень загального та германського мовознавства, правильно використовує більшість термінів, проте допускає окремі неточності у поясненнях, недостатньо аргументує висновки або наводить обмежену кількість прикладів.
7	Здобувач вищої освіти розкриває основний зміст завдання, володіє базовими мовознавчими поняттями, однак відповідь не завжди є повною та послідовною. Допускає окремі помилки у визначенні мовних явищ, класифікації мов і характеристиці германських мов.
6	Здобувач вищої освіти частково розкриває тему, демонструє задовільне розуміння основних понять, але має труднощі з використанням спеціальної термінології, поясненням мовних закономірностей і наведенням прикладів. Відповідь містить помилки та недостатньо обґрунтовані висновки
5	Здобувач вищої освіти розкриває лише окремі аспекти теми, має поверхові знання з відповідного розділу мовознавства, плутає окремі терміни й поняття, допускає суттєві помилки в поясненні класифікації мов, їхньої спорідненості або особливостей германських мов.
4	Здобувач вищої освіти неповно виконує завдання, демонструє фрагментарні знання

	навчального матеріалу, недостатньо розуміє основні мовознавчі поняття, допускає значні помилки у визначеннях і характеристиці мовних явищ. Виклад матеріалу непослідовний, приклади переважно відсутні або недоречні.
3	Здобувач вищої освіти виконує завдання лише частково, демонструє низький рівень засвоєння матеріалу, не може належно пояснити основні поняття загального та германського мовознавства, плутає терміни й допускає численні помилки у визначенні мовних закономірностей
2	Здобувач вищої освіти наводить поодинокі правильні відомості, проте не розкриває основного змісту завдання, не розуміє взаємозв'язків між мовознавчими поняттями, неправильно використовує термінологію та допускає значні помилки у відповідях.
1	Здобувач вищої освіти демонструє мінімальні знання з теми, не володіє основною мовознавчою термінологією, не може пояснити ключові поняття та закономірності розвитку мов. Виконане завдання містить лише окремі правильні твердження.
0	Самостійну роботу не виконано, відповідь відсутня або поданий матеріал не відповідає змісту завдання та не демонструє засвоєння навчального матеріалу.

реферат

Кількість балів	Шкала оцінювання
10	Реферат підготовлений на достатньо високому науковому рівні; здобувач вищої освіти вправно володіє спеціальною мовознавчою термінологією, знаннями з історії та теорії германських мов, знає структурні рівні германських мов, досконало обґрунтовує свої думки, повністю розуміє матеріал, відповідає без порушення норм літературної мови; правильно відповідає на дода ткові запитання.
9	Реферат підготовлений на високому науковому рівні; здобувач вищої освіти володіє спеціальною мовознавчою термінологією, знаннями з історії та теорії германських мов, знає структурні рівні германських мов, досконало обґрунтовує свої думки, повністю розуміє матеріал, відповідає без порушення норм літературної мови, відповідає на додаткові запитання.
8	Матеріал реферату підготовлено на середньому науковому рівні; здобувач вищої освіти знає спеціальну мовознавчу термінологію, історію та теорію германських мов та структурні рівні германських мов, проте допускає незначні помилки, вміє обґрунтовувати свої думки, відповідає з незначними порушеннями норм літературної мови; переважно відповідає на додаткові запитання.
7	Матеріал реферату підготовлено на середньому науковому рівні; здобувач вищої освіти орієнтується у спеціальній мовознавчій термінології, обізнаний з історією та теорією германських мов та структурними рівнями германських мов, проте інколи плутається в поняттях, уміє обґрунтовувати свої думки, відповідає з незначними порушеннями норм літературної мови; на додаткові запитання дає поверхневі відповіді.
6	Матеріал реферату підготовлено на посередньому науковому рівні; здобувач вищої освіти орієнтується у спеціальній мовознавчій термінології, обізнаний з історією та теорією германських мов та структурними рівнями германських мов, проте плутається в поняттях, вміє обґрунтовувати свої думки, відповідає з незначними порушеннями норм літературної мови; не відповідає на додаткові запитання.
5	Матеріал реферату підготовлено на посередньому науковому рівні; здобувач вищої освіти орієнтується у спеціальній мовознавчій термінології, поверхнево знає історію та теорію германських мов та структурні рівні германських мов, плутається в поняттях, непослідовно обґрунтовує свої думки, відповідає з порушеннями норм літературної мови; не відповідає на додаткові запитання.
4	Матеріал реферату підготовлено на посередньому рівні; здобувач вищої освіти плутається у спеціальній мовознавчій термінології, поверхнево обізнаний з історією та теорією германських мов, структурними рівнями германських мов, непослідовно обґрунтовує свої думки, відповідає з порушеннями норм літературної мови; не відповідає на додаткові запитання.
3	Матеріал реферату підготовлено на посередньому рівні; здобувач вищої освіти плутається у спеціальній мовознавчій термінології, практично не орієнтується в історії та теорії германських мов та їхніх структурних рівнях, непослідовно обґрунтовує свої думки, відповідає з порушеннями норм літературної мови; не відповідає на додаткові запитання

2	Матеріал реферату підготовлено фрагментарно; здобувач вищої освіти демонструє недостатній рівень знань спеціальної мовознавчої термінології, погано обізнаний з історією та теорією германських мов, їхніми структурними рівнями, не уміє обґрунтовувати свої думки, відповідає з порушеннями норм літературної мови; не відповідає на додаткові запитання.
1	Реферат не підготовлено належним чином; здобувач вищої освіти не демонструє знання, не обґрунтовує свої думки, плутається у мовознавчій термінології, спілкується із суттєвим порушеннями мовних норм; не відповідає на додаткові запитання.
0	Реферат не підготовлено

Індивідуальне завдання (контрольна робота)

Кількість балів	Критерії оцінювання завдань (7 завдань по 7 балів)
7	Здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання навчального матеріалу всього курсу, володіє основною мовознавчою термінологією, правильно розкриває сутність мовних явищ і закономірностей розвитку мови, характеризує основні класифікації мов світу та особливості германських мов. Відповіді логічні, послідовні, аргументовані, містять доречні приклади. Допускає лише незначні неточності, які не впливають на загальну правильність відповіді.
6	Здобувач вищої освіти добре орієнтується в основних питаннях курсу, розуміє ключові поняття загального та германського мовознавства, правильно пояснює більшість мовних явищ і характеризує основні етапи розвитку германських мов. Відповіді переважно правильні, проте містять окремі неточності, недостатню аргументацію або неповні пояснення.
5	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, знає базові мовознавчі поняття та терміни, розуміє загальні принципи класифікації мов і характерні ознаки германських мов. Водночас відповіді не завжди повні, містять окремі помилки у визначеннях, поясненні мовних закономірностей і використанні прикладів.
4	Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень знань, розкриває лише основні положення курсу, поверхово пояснює окремі мовні явища, допускає помилки у використанні термінології, визначенні мовних сімей і груп та характеристиці германських мов. Відповіді недостатньо аргументовані й не завжди послідовні.
3	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень засвоєння курсу, відтворює лише окремі відомості, не може належно пояснити більшість основних понять загального та германського мовознавства, плутає класифікації мов і їхні характерні ознаки. У відповідях наявні численні помилки та суттєві прогалини в знаннях.
2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень засвоєння курсу, відтворює лише окремі відомості, не може належно пояснити більшість основних понять загального та германського мовознавства, плутає класифікації мов і їхні характерні ознаки. У відповідях наявні численні помилки та суттєві прогалини в знаннях.
1	Здобувач вищої освіти володіє лише поодинокими відомостями з дисципліни, не розуміє основних мовознавчих понять, неправильно використовує термінологію та не може пояснити ключові закономірності розвитку мов. Контрольна робота виконана фрагментарно й містить переважно неправильні або необґрунтовані відповіді.
0	Контрольну роботу не виконано, відповіді відсутні або зміст роботи не відповідає завданням і не засвідчує засвоєння навчального матеріалу дисципліни.