СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Університетська освіта»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Код і найменування спеціальності	В11 Філологія (за спеціалізаціями)
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3 Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год.; денна форма здобуття освіти: лекцій – 4 год., практичних занять – 2 го Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Обліку та фінансів Фінансів, економічних досліджень і туризму
Контактні дані розробника (-ів)	Безкровний Олександр Валентинович, oleksandr.bezkrovnyi@pdau.edu.ua
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов’язкова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні
Компетентності	*загальні:* ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. *спеціальні (фахові, предметні):* ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.
Результати навчання	ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Під час вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» у здобувачів вищої освіти формується ряд соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікабельність, вміння планувати і управляти часом, вміння працювати в команді, уміння будувати стосунки зі своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди, переконувати тощо.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Мета вивчення навчальної дисципліни Університетська освіта – набуття здобувачами вищої освіти навичок організації процесу навчання, співпраці з колегами, участі в наукових дослідженнях для	

забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Тема 1. Університетська освіта у сучасному світі: європейський вектор, виклики та перспективи. Сутність та призначення університетської освіти. Європейський простір вищої освіти: стандарти, напрями розвитку. Глобальні виклики: цифровізація, війна, еміграція, трансформація попиту на професії. Автономія закладу вищої освіти як інструмент оновлення освітнього середовища. **Тема 2. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти: принципи, моделі, сучасні формати**. Освітній процес: сутність, принципи, учасники, нормативно-правове забезпечення. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. **Тема 3. Самостійна робота та наукова діяльність студентів у системі вищої освіти**. Самостійна робота як основа особистісного розвитку. Форми організації самостійної роботи студентів. Організація та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Студентська наукова діяльність: тематика, напрями, організаційні форми. **Тема 4. Академічна доброчесність і цінності університетської культури**. Поняття академічної доброчесності та її правове регулювання. Види академічних порушень та відповідальність. Формування етичної культури у закладах вищої освіти. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі. **Тема 5. Студентське самоврядування: права, можливості, лідерство**. Сутність студентського самоврядування, його зародження та розвиток. Діяльність органів студентського самоврядування та його роль в розбудові сучасної вищої школи. Студентські ініціативи, лідерство, волонтерство. Міжнародні практики розвитку студентського самоврядування. **Тема 6. Роль університетів у досягненні Цілей сталого розвитку**. Концепція сталого розвитку: значення для освітньої політики. Інтеграція ЦСР у стратегії та навчальні програми ЗВО. Освітні, наукові та соціальні ініціативи університетів для сталого розвитку. Соціальна відповідальність університетської спільноти.
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ
Словесні методи (лекція); Наочні методи (демонстрування, спостереження); Практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою); Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу); Інтерактивні методи (дискусії); Комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій) Методи усного контролю (опитування); Методи письмового контролю (тестування, самостійна робота) Методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	виконання вправ на практичних заняттях виконуються під час проведення практичних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.
- щодо академічної доброчесності	здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування

	під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://lnk.ua/aRFHzvx1I
- щодо використання інструментів штучного інтелекту	використання систем штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» здійснюється відповідно до Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету https://lnk.ua/Exex4UGal. Для виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи застосовується режим Б – «ШІ використовується обмежено». Дозволяється використання систем штучного інтелекту для пошуку та систематизації інформації і джерел, перекладу іншомовних матеріалів, перевірки граматики та орфографії власного тексту, формування структури (плану) роботи, а також підготовки допоміжних ілюстративних матеріалів. Для опитування, тестування застосовується режим А – «ШІ не використовується». Використання будь-яких систем штучного інтелекту під час зазначених форм контролю не допускається. У разі використання систем штучного інтелекту в межах режиму Б здобувач вищої освіти зобов'язаний розкрити факт їх використання із зазначенням назви ШІ-системи та мети її застосування, критично перевірити отриману інформацію та достовірність використаних джерел. Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи. Порушення встановленого режиму використання систем штучного інтелекту розглядається відповідно до вимог академічної доброчесності та нормативних документів Університету.
- щодо відвідування занять	здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному агарному університеті дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи, тощо). Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Університетська освіта».
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітнього компоненту регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті,

	здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://lnk.ua/Lkx7kMYpV .
- щодо оскарження результатів оцінювання	здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://lnk.ua/TZSizJUfj .
- щодо здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами	для сприяння освітнім можливостям здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами передбачено забезпечення їхнього навчально-організаційного, психолого-педагогічного, соціального супроводу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://lnk.ua/aivFFOH9z) та Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у Полтавському державному аграрному університеті (https://lnk.ua/kDGhQc1AW)
- щодо врегулювання конфліктних ситуацій на підґрунті дискримінації. булінгу	політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають на підгрунті дискримінації, булінгу тощо, регламентуються Положенням про протидію дискримінації, сексуальним домаганням та підтримку рівності у Полтавському державному аграрному університеті (https://lnk.ua/BSjqda3Fl) та Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у Полтавському державному аграрному університеті (https://lnk.ua/rfDQC7gsj)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Безкровний Олександр, Лега Ольга. Університетська освіта : навч. посіб. Полтава : ПДАА, 2026. 238 с.

2. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01 липня 2014 р. зі змінами і доповненнями. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.

3. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті : Наказ ректора № 222 від 24 червня 2025 р. URL: https://lnk.ua/Ta324Cgx8.

Допоміжні:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. Безкровний О. В. Індивідуалізація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у сучасних умовах розвитку вищої освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 4 (10). С. 304-314. DOI: 10.52058/2786-6165-2023-4(10).

3. Зоря О. П., Тютюнник Ю. М., Безкровний О. В., Єгорова О. В. Порівняння очікувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо підготовки фахівців із фінансів, банківської справи та страхування. *Освітня аналітика України*. 2022. № 5 (21). С. 66-79. URL : https://science.iea.gov.ua/en/higher-education 52022-3/.

4. Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного агарного університету: Наказ ректора № 264 від 21 серпня 2024 р. URL: https://lnk.ua/cltRFqh0K

5. Петренко В. А. Державне регулювання освітньої діяльності в сфері вищої освіти. *Економіка та держава*. 2019. № 7. С. 69–72. DOI: 10.32702/2306-6806.2019.7.69

6. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті : Наказ № 222 від 24 червня 2025 р. URL: https://lnk.ua/xma9rFmB3

7. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Полтавському державному аграрному університеті : Наказ ректора ПДАУ № 386 від 26 грудня 2025 р. URL: https://lnk.ua/ojpEDt3Hh

8. Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Полтавському державному аграрному університеті : Наказ ректора ПДАУ № 222 від 24 червня 2025 р. URL: https://lnk.ua/rs1tgcfl7

9. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету : Наказ ректора ПДАУ № 222 від 24 червня 2025 р. URL: https://lnk.ua/avB0jssQ3

10. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05 вересня 2017 р. зі змінами і доповненнями. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.

11. Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/722/2019#Text (

12. Сосницька Н., Глікман С. Студентоцентрований підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/ bitstream/123456789/4127/1/2-378-382.pdf.

13. Япринець Т. С., Безкровний О. В. Особливості інтеграції принципів академічної доброчесності у викладання професійно орієнтованих дисциплін у закладах вищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка* ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2025. Випуск. 59. Том. 3. С. 42-50. URL : https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/235

Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: http://rada.gov.ua.

2. Офіційний сайт міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua.

3. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: http://www.kmu.gov.ua.

4. Офіційний сайт Полтавського державного аграрного університету URL: https://www.pdau.edu.ua/

Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму протокол від 1 вересня 2026 р. № 1

Додаток А

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

денна форма

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування[1]	Виконання практичних завдань	Виконання завдань самостійної роботи	Тестування	
Тема 1. Університетська освіта у сучасному світі: європейський вектор, виклики та перспективи.	3	6	4	3	16
Тема 2. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти: принципи, моделі, сучасні формати	3	7	4	3	17
Тема 3. Самостійна робота та наукова діяльність студентів у системі вищої освіти.	3	7	4	3	17
Тема 4. Академічна доброчесність і цінності університетської культури.	3	7	4	3	17
Тема 5. Студентське самоврядування: права, можливості, лідерство.	3	7	4	3	17
Тема 6. Роль університетів у досягненні Цілей сталого розвитку.	3	6	4	3	16
Всього	***18***	***36***	***24***	***18***	***100***

[1]відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу.

Здобувач вищої освіти може опублікувати тези доповідей у межах тематики дисципліни, бали за опубліковані тези на розсуд викладача зараховуються як оцінки окремі форми контролю.

Шкала та критерії оцінювання

опитування

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
3	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про середній рівень організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
1	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності здобувача вищої освіти відповідати на поставлене питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

виконання практичних завдань

(теми: 1,6 – максимум 6 балів, теми: 2-5 – максимум 7 балів)

Кількість балів	Критерії оцінювання
6/7	здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань в повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
4/5	здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками та неточностями, що свідчить про середній рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2/3	здобувач вищої освіти отримує у випадку неповного виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про задовільний рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
1/2	здобувач вищої освіти отримує у випадку часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	здобувач вищої освіти отримує у випадку, у випадку вірного виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі, що свідчить про високий рівень самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
3	здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками та неточностями, що свідчить про середній рівень самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку у випадку неповного виконання завдань самостійної роботи, що свідчить про задовільний рівень самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
1	здобувач вищої освіти отримує у випадку у випадку часткового виконання завдань самостійної роботи, що свідчить про низький рівень самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	0 балів – здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань, самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

тестування

(передбачає *розв'язування 20 тестових завдань по кожній темі)*

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності 18-20 правильних відповідей (90-100 %), що свідчить про високий рівень теоретичних та практичних навичок, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності 14-17 правильних відповідей (70-89 %), що свідчить про достатній рівень теоретичних та практичних навичок, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
1	здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності 10-13 правильних відповідей (50-69 %), що свідчить про низький рівень теоретичних та практичних навичок, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності 0-9 правильних відповідей (0-49 %), що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

заочна форма

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування[1]	Виконання практичних завдань	Виконання завдань самостійної роботи[2]	Контрольна робота[3]	
Тема 1. Університетська освіта у сучасному світі: європейський вектор, виклики та перспективи.			8		8
Тема 2. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти: принципи, моделі, сучасні формати	4	8	8		20
Тема 3. Самостійна робота та наукова діяльність студентів у системі вищої освіти.			8		8
Тема 4. Академічна доброчесність і цінності університетської культури.			8		8
Тема 5. Студентське самоврядування: права, можливості, лідерство.			8		8
Тема 6. Роль університетів у досягненні Цілей сталого розвитку.			8		8
Контрольна робота				40	40
Всього	***4***	***8***	***48***	***40***	***100***

[1]відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу.

[2]протягом міжсесійного періоду здобувачі вищої освіти виконують по 1 (одному) завданню по кожній темі навчальної дисципліни;

[3]протягом міжсесійного періоду передбачено виконання контрольної роботи (максимальна оцінка 40 балів).

Шкала та критерії оцінювання

опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень теоретичних знань, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
3	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання частково неповної відповіді, що свідчить про середній рівень теоретичних знань, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про задовільний рівень теоретичних знань, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
1	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень теоретичних знань, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності здобувача вищої освіти відповідати на поставлене питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань в повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
6	здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками та неточностями, що свідчить про достатній рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
4	здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань не в повному обсязі з суттєвою кількістю помилок та неточностей, що свідчить про середній рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок практичної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	здобувач вищої освіти отримує у випадку, у випадку вірного виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
6	здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками та неточностями, що свідчить про сере-

Кількість балів	Критерії оцінювання
	дній рівень навичок самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
4	здобувач вищої освіти отримує у випадку у випадку неповного виконання завдань самостійної роботи, що свідчить про базовий рівень навичок самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку у випадку часткового виконання завдань самостійної роботи, що свідчить про базовий рівень навичок самостійної роботи, організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	0 балів – здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань, самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

контрольна робота
(передбачає *4 теоретичних питання)*

для 1-го теоретичного питання

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	здобувач вищої освіти отримує у випадку повної відповіді на питання, що свідчить про високий рівень теоретичних та практичних навичок організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
8	здобувач вищої освіти отримує у випадку частково неповної відповіді на питання, що свідчить про достатній рівень теоретичних та практичних навичок організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
5	здобувач вищої освіти отримує у випадку неповної відповіді на питання, що свідчить про середній рівень теоретичних та практичних навичок організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
2	здобувач вищої освіти отримує у випадку часткової відповіді на питання, що свідчить про низький рівень теоретичних та практичних навичок організації власного навчання та самоосвіти, участі в наукових та/або прикладних дослідженнях
0	здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності відповіді на питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів