

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень (доктор філософії)
Код і найменування спеціальності	F6 Інформаційні системи і технології
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Інформаційні системи і технології»
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС –3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій –12 год., практичних занять – 12 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра Інформаційних систем та технологій
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Олена КОСТЕНКО, доктор технічних наук, професор; Контакти: каб. 207 (навчальний корпус №2) e-mail: kostenko@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/kostenko-olena-myhaylivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Не передбачено
Компетентності	Загальні компетентності: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері інформаційних систем і технологій та з дотичних до міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Фахові компетентності спеціальності: СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у ІСТ та дотичних до них міждисциплінарних напрямках з ІТ та суміжних галузей. СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень й інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів іноземними мовами за напрямком досліджень. СК06. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування інформаційних систем і технологій у науковій та науково-педагогічній діяльності.
Програмні результати	РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ІСТ і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення

навчання	наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної діяльності. РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження інформаційних систем і технологій з використанням сучасних методів дослідження, технічних, програмних засобів та з дотриманням норм академічної і професійної етики.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
ОК передбачає набуття загальних компетентностей та комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного мислення, пошук та аналіз інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, робота в науковому контексті, долучення до професійної діяльності тощо. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, уміння управляти конфліктами, діяти соціально відповідально та свідомо, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення наукових конференцій, участі у засіданнях гуртків, круглих столах, громадських заходах тощо.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Надати сучасні теоретичні знання, уміння і навички, необхідні майбутнім фахівцям при опануванні теоретико-методичних засад, а також прикладного інструментарію організації, проведення, оприлюднення, апробації та впровадження результатів науково-інноваційної діяльності, формування гнучкого інноваційного мислення для набуття універсальних навичок дослідника, здійснювати захист прав інтелектуальної власності та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в області інформаційних систем і технологій.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Сутнісна характеристика науково-інноваційної діяльності. Тема 2. Інституційне забезпечення організації науково-інноваційної діяльності. Тема 3. Міжнародна інтеграція та цифровізація науково-інноваційної діяльності. Тема 4. Методологія й технологія наукових досліджень Тема 5. Організація, виконання наукового дослідження та оприлюднення результатів Тема 6. Впровадження, комерціалізація результатів наукових досліджень та захист інтелектуальної власності.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
1. Словесні методи: розповідь, бесіда. 2. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. 3. Практичні методи навчання: практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою; дослідні роботи. 4. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації. 5. Інтерактивні методи: дискусії і групові обговорення. 6. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, реєстрація та застосування науково-метричних баз мережі інтернет.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання	Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та досягнення програмних результатів навчання. Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється

результатів навчання	шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи. Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно навчального плану: залік. Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перекладання	виконання практичних завдань виконуються під час проведення практичних занять; завдання самостійної роботи виконуються упродовж вивчення відповідної теми. Перекладання відповідних видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf)
- щодо академічної доброчесності	здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/kodeksdobrochnostinasayt.pdf), Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/poryadokperevirkytekstiv20242.pdf);
- щодо використання інструментів штучного інтелекту	здійснюється у відповідності до Конституції України; законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про захист персональних даних», «Про академічну доброчесність»; Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні, з урахуванням положень Регламенту Європейського Парламенту та Ради (ЄС) 2024/1689 від 13.06.2024, а також рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України «Штучний інтелект у закладах вищої освіти»; Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/pravylavykorystannyashivosvitn_omuprocesipdau.pdf). Умови застосування ШІ в навчальній дисципліні базуються на двох режимах: для виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи застосовується режим Б – «ШІ використовується обмежено». Дозволяється використання систем штучного інтелекту для пошуку та систематизації інформації і джерел, перекладу іншомовних матеріалів, перевірки граматики та орфографії власного тексту, формування структури (плану) роботи, а також підготовки допоміжних ілюстративних матеріалів. Для опитування, тестування застосовується режим А – «ШІ не використовується». Використання будь-яких систем штучного інтелекту під час зазначених форм контролю не допускається. У разі використання систем штучного інтелекту в межах режиму Б здобувач вищої освіти зобов'язаний розкрити факт їх використання із зазначенням назви ШІ-системи та мети її застосування, критично перевірити отриману інформацію та достовірність використаних джерел. Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи. Порушення встановленого режиму використання систем штучного інтелекту розглядається відповідно до вимог академічної доброчесності та нормативних документів Університету
- щодо відвідування занять	навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача в АСУ ПДАУ

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Європейська платформа Horizon Europe: https://ec.europa.eu/info/horizon-europe тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya prone formalnu osvitu 2025.pdf)
- щодо оскарження результатів оцінювання	здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya pro ocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
1. Методологія, організація та технологія наукових досліджень: <i>навч. посіб. для аспірантів</i> / О. П. Дзюбань ; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2025. 284 с. 2. Методологія та організація наукових досліджень: <i>підручник</i> / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін, В.Б. Мокін. Вінниця: ВНТУ, 2023. 230 с. 3. Організація науково-інноваційної діяльності / Решетняк С.О., Федотов В.В., Коваленко А.О., Федотофф І.В. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 212 с. 4. Микитюк П.П. Інноваційна діяльність: Київ : Центр учбової літератури, 2022. 392 с. 5. Організація науково-інноваційної діяльності: <i>конспект лекцій: навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент</i> / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: К. О. Бояринова. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 186 с. 6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): <i>навч. посіб.</i> Суми: СНАУ, 2020. 220 с. 7. Гриньова В. М. <i>Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності: навчальний посібник.</i> Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. 8. Кваша Т. К., Левченко С. М. <i>Інноваційна діяльність: теорія, методологія, практика.</i> Київ: НТУУ «КПІ», 2020. 123 с. 9. Академічне письмо: <i>навчальний посібник</i> / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв: НУК, 2022. 116 с. 10. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с. 11. Правове забезпечення інноваційного процесу в умовах глобальних викликів: <i>монографія</i> / за ред. С. В. Глібка, О. В. Розгона – Харків : НДІ прав. забезпечення інновац. розвитку НАПрН України, 2024. 303 с. 12. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень: <i>навчальний посібник.</i> Київ: Алерта, 2019. 492 с.	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри Інформаційних систем та технологій протокол від 01 вересня 2026 року № 2

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти денна форма F6AC ICTдфд 2025			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язу- вання тест	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Сутнісна характеристика науково-інноваційної діяльності	4	15	6	10
Тема 2. Інституційне забезпечення організації науково-інноваційної діяльності	4		6	10
Тема 3. Управління науково-інноваційними проектами	4		6	10
Тема 4. Зміст та особливості фандрейзингу і грантрайтингу. Грантові програми та конкурси	4		6	25
Тема 5. Організація, виконання наукового дослідження та оприлюднення результатів	4	15	6	10
Тема 6. Впровадження, комерціалізація результатів наукових досліджень та захист інтелектуальної власності.	4		6	25
Разом	24	30	36	100

Шкала та критерії оцінювання виконання тестів**Форма контролю:** розв'язування тестів

Кількість заходів: 2

Мета тестового контролю: перевірка успішності засвоєння студентами теоретичного матеріалу та рівня сформованості вмінь і навичок з тем дисципліни.**Час виконання:** 15 хвилин**Структура тесту:** тест складається з 15 завдань. Відповіді на завдання тесту не потребують словесного вираження думок, а тільки вибору однієї правильної відповіді із запропонованих варіантів.

Кількість балів	Критерії оцінювання
1 бал	Відповідь правильна
0 балів	Відповідь не правильна

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
4 балів	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання, спроможний пояснити методику його розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату, бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень сформованості практичних навичок, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей, що викладені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти володіє вміннями використати набуті знання з навчальної дисципліни в практичній діяльності та при вивченні наступних предметів.
3 бали	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання, не завжди точно пояснює методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату,

	практично засвоїв весь теоретичний матеріал, демонструє знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, не завжди логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє сформованість практичних навичок, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей, що викладені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти володіє вміннями використати набуті знання з навчальної дисципліни в практичній діяльності та при вивченні наступних предметів.
2 бали	Студент завдання повністю не виконав, має багато огріхів, в цілому відповів на поставлені запитання, але не завжди аргументував свою відповідь, помилявся у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел, плутає та не знає деякі поняття, не завжди відповідав на додаткові питання; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; показує достатній рівень сформованості практичних навичок, що в основному забезпечує вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей, що викладені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти в основному володіє вміннями використати набуті знання з навчальної дисципліни в практичній діяльності та при вивченні наступних предметів.
1 бал	Здобувач вищої освіти завдання не виконав, але опанував деякий навчальний матеріал теми дисципліни, дає неправильну відповідь на більшу частину запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел, не знає багатьох наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, розуміння матеріалу з теми дисципліни не є цілісним, практичні навички сформовані частино. Показує низький рівень опанування навчальної дисципліни, що не повністю забезпечує вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей, що викладені в робочій програмі. Здобувач вищої освіти не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні предмета, що дає можливість низько оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0 балів	Здобувач вищої освіти завдання не виконав, не опанував навчальний матеріал теми дисципліни, дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, цілісність розуміння матеріалу з теми дисципліни відсутні, практичні навички не сформовані. Показує низький рівень опанування навчальної дисципліни, що не забезпечує вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей, що викладені в робочій програмі. Здобувач вищої освіти не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні предмета, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
6 балів	Завдання виконане самостійно, повністю і без допомоги викладача. Здобувач має високий рівень поінформованості, необхідний для прийняття обґрунтованих рішень; самостійно добирає інформаційні джерела, що відповідають завданню; використовує широкий арсенал засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання навчального і практичного характеру; демонструє здатність до системного наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє формулювати, аналізувати й розв'язувати проблеми; робить обґрунтовані висновки та пропонує рішення для складних навчальних і виробничих ситуацій; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності. Рівень сформованості фахових компетентностей: високий - здатність працювати

	автономно, творчо й самостійно застосовувати набуті знання для розв'язання нестандартних фахових завдань.
5 балів	Завдання виконане повністю, самостійно та якісно, з незначними неточностями або недоліками. Здобувач самостійно здійснює інформаційний пошук, уміє систематизувати та узагальнювати інформацію; демонструє достатньо високий рівень теоретичної підготовки; аргументовано обґрунтовує власну думку; виконує дослідницькі та проблемні завдання; уміє аналізувати отримані результати, робити висновки та приймати рішення у складних ситуаціях. Рівень сформованості фахових компетентностей: достатньо високий - здатність самостійно застосовувати набуті знання у складних практичних і навчальних ситуаціях.
4 бали	Завдання виконане повністю, але з окремими недоліками. Здобувач самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; здатний до самостійного опрацювання навчального матеріалу; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; виконує дослідницькі завдання, але в окремих випадках потребує консультації викладача; робить висновки та приймає рішення у складних ситуаціях після консультації з викладачем; володіє основними вміннями творчо-пошукової діяльності. Рівень сформованості фахових компетентностей: достатній - застосовує набуті знання у стандартних та окремих складніших практичних ситуаціях.
3 бали	Завдання виконано частково або за допомогою викладача, спостерігається неповнота викладу думок. Здобувач не завжди вміє чітко й точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; наводить окремі аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; застосовує вивчений матеріал переважно у стандартних навчальних ситуаціях. Рівень сформованості фахових компетентностей: середній - уміння вибирати відомі способи дій для виконання типових фахових завдань.
2 бали	Завдання виконане за значної допомоги викладача, недостатньо послідовно та логічно. Здобувач невпевнено орієнтується в інформаційному пошуку; не завжди вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій; нечітко, а інколи неправильно формулює основні теоретичні положення; має труднощі з аргументацією власної думки; не виявляє достатньої самостійності під час виконання завдання. Рівень сформованості фахових компетентностей: низький - уміння частково й не завжди правильно вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань.
1 бал	Завдання виконані не в повному обсязі. Здобувач демонструє низький рівень умінь працювати з навчальною інформацією; має окремі навички користування бібліотекою та інформаційними ресурсами, однак не докладає достатніх зусиль для пошуку необхідної інформації; має слабкі навички роботи з джерельною базою; необхідні практичні вміння та навички сформовані недостатньо, що не забезпечує належного формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0 балів	Необхідні завдання не виконані. Здобувач не демонструє елементарних умінь працювати з навчальною інформацією; не володіє необхідними навичками пошуку та опрацювання інформаційних джерел; не вміє застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань; необхідні практичні вміння та навички не сформовані, що не дає можливості оцінити формування відповідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.