

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Полтавський державний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>28366 Інформаційні управляючі системи</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28366
Назва ОП	Інформаційні управляючі системи
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Агаджанова Світлана Володимирівна, Войчур Олег Юрійович, Соколовський Ярослав Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21956/vso1.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21956/vso1.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21974/programaisit.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21974/programaisit.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Загальні враження про ОП Інформаційні управляючі за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології бакалаврського рівня ВО, що забезпечується кафедрою інформаційних систем та технологій у Полтавському державному аграрному університеті є позитивними. ОП розроблена у відповідності зі СВО спеціальності 126 Інформаційні системи та технології ,узгодженою з місією та стратегією розвитку ПДАУ. В ОП враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, вона підтримується керівництвом ПДАУ та усіма стейкхолдерами, які висловлюють свою зацікавленість та позитивне відношення. Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Зміст ОП містить обов'язкову структуру і нормативні освітні компоненти, які дозволяють досягти необхідного переліку компетентностей та ПРН. Реалізовані в ОП принципи та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню сучасних технологій. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти є нормативно врегульованим і прозорим .Система оцінювання, атестації та академічної доброчесності є формалізованою і публічною. За результатами аналізу наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що ОП функціонує у ефективному і комфортному освітньому середовищі , що забезпечує задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів. Функціонує внутрішня СЗЯО, забезпечено залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та врахування результатів опитувань, але потребує посилення аналітики. ОП повністю відповідає чинним критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не носять системного характеру. Її кадрове, матеріально- технічне та інформаційне забезпечення є цілком достатнім вимогам акредитації. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що існує відповідність ОП якісному рівню організації всіх освітніх процесів відповідно критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, що не є суттєвими (рівень В). Однак усі зазначені освітні процеси мають резерви для вдосконалення. При цьому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення. Позитивні практики-1.Залучення ЗВО до участі у наукових конференціях та публікаційної активності, професійних конкурсах(Стартап-школа «Пробізнес», Центр впровадження Індустрії 4.0). 2. Залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу на умовах сумісництва.3. Функціонування центру впровадження Індустрії 4.0, навчально-дослідних лабораторій інтелектуальних систем, комп'ютерних мереж та інтернету речей, 3D моделювання та візуалізації, які дають змогу реалізувати ЗВО свій науковий потенціал та стартапи. 4.Сайт ЗВО добре впорядкований, має зручну навігацію та дозволяє знайти необхідну інформацію.Важливо,що ЗВО забезпечує цілісний багаторівневий розподіл відповідальності та обов'язків по оприлюдненню усіх аспектів освітньої діяльності за ОП .

## **Недоліки**

1.Взаємодія з роботодавцями стосовно висловлення пропозицій до ОП не формалізована у вигляді анкети або іншим подібним чином. Це дозволило б акцентувати увагу на оцінюванні окремих складових ОП, систематизувати роботу над пропозиціями та розширити склад заінтересованих сторін за такої потреби. 2. Недостатній аналіз механізму впливу з урахуванням розширення переліку аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на цілі та ПРН ОП; потребує подальшого узагальнення й оприлюднення пропозицій, а також удосконалення процедури публічного обговорення ОП із активним залученням стейкхолдерів. 3. Також спостерігається потреба у більш інтенсивному залученні до обговорення ПРН ОП провідних іноземних фахівців та випускників ОП , чия присутність в освітньому процесі оцінюється як помірною. 4. СЛС дає уявлення про логічний взаємозв'язок між окремими ОК, однак є заплутаною щодо чітких вказівок на пререквізити та постреквізити деяких ОК,наприклад, ОК 9,ОК 11. 5. Кількість запропонованих фахових ОК з вибіркового блоку в ОП загалом забезпечує достатній рівень варіативності для формування індивідуальної траєкторії здобувачів, однак потребує розширення у відповідності до сучасних ІТ-трендів та особливостей ОП. 6.У РНПД з ОК1,ОК3,ОК4, ОК12,ОК13,ОК18,ОК21,ОК23 зазначені застарілі літературні джерела. 7.Відсутність у НПП кафедри сертифікатів зі знання іноземної мови рівня B2, необхідної умови для комунікації з міжнародними партнерами. 8.Несистематичне використання результатів опитування здобувачів та роботодавців під час рейтингування науково-педагогічних працівників. 9.Відсутність практики використання власних програм професійного розвитку ОП.

## **Рекомендації**

1.ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі починаючи з наступного перегляду ОП провести глибший порівняльний аналіз відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних, обговорити зі стейкхолдерами та оприлюднити результати обговорення на сайті кафедри. На підставі вивчення потреб стейкхолдерів та аналізу подібних вітчизняних і закордонних ОП запровадити практику фіксування пропозицій та змін в ОП у форматі "пропозиція - рішення проектною групою - зміна в ОП". 2.ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі починаючи з 01.01.2027 р залучати випускників цієї ОП та провідних іноземних фахівців для обговорення цілей та ПРН ОП та створити анкету для опитування роботодавців та випускників щодо висловлення пропозицій до ОП. 3. ЕГ рекомендує гаранту ОП до 01.01.2027 р. при оновленні ОП на структурно-логічній схемі відобразити кольорами або іншим чином чіткі вказівки на пререквізити та постреквізити за кожним ОК, а окремо зв'язки з іншими ОК. 4.Гаранту ОП та робочій групі до 01.09.2026 р. у співпраці зі стейкхолдерами забезпечити розширення переліку вибіркового фахових освітніх компонентів, орієнтованих на сучасні ІТ-тренди та специфіку освітньої програми, що сприятиме підвищенню варіативності та гнучкості формування індивідуальних освітніх траєкторій ЗВО. 5. Викладачам, які залучені до викладання навчальних дисциплін ОП, до початку 2026-2027 н.р. оновити списки літературних джерел ,переглянути зміст своїх дисциплін та оновити ті частини, які базуються на застарілих джерелах. 6. ЕГ рекомендує

гаранту та завідувачу кафедри стимулювати участь здобувачів ВО у програмах академічної мобільності (інформаційна підтримка, популяризація, організаційний супровід) та посилити роботу щодо залучення до участі в програмах академічної мобільності НПП за ОП (постійно). 7. ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу кафедри починаючи з 2027 р. залучати іноземних фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема і через залучення міжнародних грантів для наукових досліджень за тематикою ОП. 8. Гаранту, завідувачу кафедри активізувати роботу щодо залучення НПП до вивчення іноземної мови і отримання сертифікатів рівня B2 (постійно). 9. ЕГ рекомендує керівництву ПДАУ починаючи з 2027 р. використовувати власні програми професійного розвитку ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма Інформаційні управляючі системи першого (бакалаврського) рівня розроблена та оновлюється у повній відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», затвердженого наказом МОН України № 1380 від 12.12.2018 р. (зі змінами від 28.05.2021 №593; від 13.06.2024 №842.). Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам для шостого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК). Усі визначені стандартом ПРН забезпечуються через систему обов'язкових ОК, обсяг яких складає 180 кредитів. Розбіжності ОП зі Стандартом за ПРН відсутні. Досягнення ПРН гарантується логічно побудованою структурою програми, що підтверджується Матрицею відповідності ПРН та ОК. Зокрема, фундаментальна підготовка (ОК1-ОК8, ОК12) забезпечує досягнення результатів ПР1, ПР2-7, ПР10, тоді як професійний цикл (ОК12-ОК39) у поєднанні з практичною підготовкою охоплює спеціальні результати ПР3-ПР15. Окрім обов'язкових результатів, визначених Стандартом, ОП містить ПР12-ПР15, які було запроваджено за рекомендаціями стейкхолдерів для посилення практикоорієнтованості та врахування потреб регіонального ринку праці. Особливістю реалізації ОП, як єдиної в Полтавській області зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», є підготовка спеціалістів впровадження й супроводу інформаційних управляючих систем для підтримки управлінських та виробничих процесів у всіх галузях діяльності з акцентом на веборієнтовані системи та хмарні технології з практичним використанням апаратного і програмного забезпечення. Завдяки поєднанню фундаментальної підготовки та практичних навичок із розроблення й супроводу інформаційних управляючих систем, зміст ОП повністю корелює з дескрипторами 6-го рівня НРК у частині здатності застосовувати теорії та методи інформаційних технологій для вирішення комплексних завдань. Водночас аналіз структури ОП, змісту освітніх компонентів та матриці відповідності, кадрового, матеріально-технічного забезпечення, свідчить про те, що всі результати навчання, визначені СВО, можуть бути повністю досягнуті через програмні результати навчання, оскільки кожен із них має відображення в освітніх компонентах та забезпечується належним методичним і змістовим наповненням. Таким чином, зміст ОП та визначені результати навчання забезпечують підготовку фахівця відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології». Отже, ЕГ вважає, що ОП Інформаційні управляючі системи повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

На даний час професійний стандарт за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», відсутній. Сама ОП також не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації. У розділі 4 ОП " Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання " визначається можливість професійної діяльності випускників на підставі отриманого диплома бакалавра за спеціальністю Інформаційні системи та технології.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою освітньої програми ОП « Інформаційні управляючі системи» є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними компетентностями, достатніми для розроблення, впровадження та супроводу інформаційних управляючих систем, що забезпечують ефективну підтримку управлінських і виробничих процесів у різних сферах діяльності. Особлива увага приділяється веборієнтованим системам і хмарним технологіям, а також практичному застосуванню сучасного апаратного та програмного забезпечення відповідно до актуальних вимог ринку праці. Сформульована мета ОП повністю відповідає і місії та стратегії ПДАУ( <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyaonovlena.pdf>), оскільки обидві спрямовані на гармонізацію освітнього процесу, врахування національних інтересів, потреб економіки та зацікавлених сторін, сталого розвитку, а також створення умов для підготовки висококваліфікованих фахівців. Програма реалізує стратегічні пріоритети закладу щодо досягнення міжнародного рівня надання освітніх послуг та задоволення потреб суспільства у кваліфікованих кадрах з урахуванням тенденцій розвитку України, специфіки Полтавського та інших регіонів України. Це дозволяє констатувати прямий зв'язок між місією університету та метою ОП через підготовку висококваліфікованих фахівців, формування особистості як носія у першу чергу професійного потенціалу. Досягнення мети ОП інтегровано у загальну стратегію розвитку університету через постійне вдосконалення освітнього процесу, модернізацію матеріально-технічної бази (зокрема, навчально-дослідних лабораторій кафедри інформаційних систем та технологій, Центру впровадження І4.0 (<http://surl.li/dktbg>)) та підвищення якості кадрового потенціалу в єдиному освітньо-науковому середовищі, що поєднує навчання, науку та інновації. Процес визначення мети має системний характер і базується на врахуванні запитів здобувачів, рекомендацій роботодавців (наприклад, щодо впровадження та супроводу інфокомунікаційних систем, зокрема, «Soft.Farm» ) та актуальних тенденцій галузі, зокрема штучного інтелекту, хмарних обчислень і стандартів асоціації IS2020. Таким чином, чітко визначена мета програми слугує фундаментом для формування фахівця, здатного інтегрувати результати новітніх досліджень у професійну практику, що відповідає стратегічному баченню університету як сучасного освітньо-наукового хабу. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 1.3, маючи чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії ЗВО.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін**

За ОП ІУП запроваджено механізм залучення усіх груп стейкхолдерів, що дозволяє адаптувати ПРН до потреб зацікавлених сторін. Механізм взаємодії є прозорим і включає анкетування, участь представників у проектних групах, рецензуванні та громадських обговореннях проєктів ОП. ЗВО реально впливають на зміст програми, про що вони говорять під час зустрічі. Для виявлення потреб стейкхолдерів щороку на сайті оприлюднюється проєкт ОП для обговорення (<https://surl.lt/ysffbj>). Інтереси ЗВО враховуються через опитування (<https://surl.lu/xzdyte>), обговорення на засіданнях РГ, засіданнях наукового гуртка «Mat. методи в ІС» (<https://surl.li/avtxdr>) та під час неформального спілкування. Здобувачі беруть участь у розробленні ОП як члени РГ та органів ЗЯО. За їх ініціативою було, зокрема, у 2022 р. збільшено обсяг аудиторних занять з ОК 16 на 5%, у 2023 р. 34 переведено до обов'язкових, а у 2025 р. ОК «Основи електроніки таМТ» перенесено до вибіркового із посиленням лабораторної складової. Роботодавці відіграють ключову роль у формуванні професійного фокусу ОП і залучаються до формування ОП через участь у зустрічах, конференціях і засіданнях кафедри (<https://surl.li/dvyjnb>), надають рекомендації та відгуки, що враховуються під час регулярного перегляду програми. Так, у 2022 р. за пропозицією О. Бондаренка (ТОВ Інфосвіт ІТ сервіс) уточнено положення щодо придатності до працевлаштування; у 2023 р. за рекомендаціями ТОВ ВАК збільшено обсяг Комплексної практики з фаху до 6 кредитів ЄКТС та перенесено її на 6 семестр, впроваджено навчальну практику ОК37(<https://surl.li/qftosz>); у 2025 р. за пропозицією Деп. цифрової трансформації Полт. ОВА введено ОК24, а за рекомендацією ТОВ НВП Радікс удосконалено СЛС шляхом перенесення ОК Тестування програмного забезпечення на4семестр.Роботодавці сприяють оновленню мат.-тех. бази (<https://surl.cc/dphths>; <https://surl.lt/uavieu>). Академічна спільнота бере участь у формуванні мети та ПРН під час науково-практичних заходів і рецензування ОП. У 2021 р. за пропозицією ДНУ ім. Олеса Гончара узгоджено навчальні плани для забезпечення академічної мобільності та оновлено зміст ОК Вебтехнології і проєктування вебдодатків, а у 2025 р. введено ПР15. Інші стейкхолдери залучаються через профорієнтаційні заходи (<https://surl.li/yddtes>), співпрацю з коледжами (<https://surl.lu/uhhebo>), а також партнерство з ГО (Інститут розвитку міста, Полтавська с-г дорадча служба <https://osds.aec.org.ua/>). У 2024 р. враховано пропозиції щодо узгодження ОП для забезпечення перезарахування кредитів вступникам, що зумовило вдосконалення СЛС, а у 2021 р. розширено підготовку з проєктної діяльності шляхом збільшення кредитів для ОК 33 та введення ОК31. ЕГ пропонує запрошувати до обговорення ОП випускників, іноземних фахівців, чия присутність в освітньому процесі оцінюється як помірна. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 1.4.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

При формуванні цілей ОП та ПРН враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема: формування фахових компетентностей у веб-орієнтованих інформаційно-управляючих системах і хмарних технологіях, а також практичне застосування сучасного апаратно-програмного забезпечення відповідно до вимог ринку праці. Це забезпечує задоволення потреб Полтавського регіону у сфері ІТ та сприяє формуванню професійної підготовки ЗВО з урахуванням регіонального контексту. ОП спрямована на потреби аграрного сектору, що реалізується через ОК, які забезпечують досягнення ПРН і враховують впровадження ІУС в Індустрії 4.0. Важливу роль у відіграють навчально-наукові лабораторії: Центр підготовки користувачів ІС«Soft.Farm» (<http://surl.li/dktaz>), Web-технологій та

хмарних обчислень (<http://surl.li/dktbd>), імітаційного моделювання та реінжинірингу процесів, комп'ютерних мереж та Інтернету речей (<http://surl.li/dktbb>), інтелектуальних безпілотних систем, Центр впровадження Індустрії 4.0 (<http://surl.li/dktbg>), навчальна аудиторія 3D-моделювання та візуалізації, а також регіональний кластер Агроіндустрія 4.0 (<http://surl.li/dktah>). Під час формування мети та ПРН враховано регіональні особливості розвитку АПК та впровадженні цифрових технологій (точне землеробство, ГІС, системи моніторингу). ОП корелює із завданнями Стратегії регіонал. розвитку Полт. обл. на 2021-27 рр. та Державної стратегії регіонал. розвитку за напрямом Розвиток сільських територій. За участі НПП і здобувачів здійснюється реалізація регіональних проєктів, зокрема впровадження системи Кадастр для цифровізації земельних ділянок ОТГ. Тісна співпраця з ІТ-компаніями та підприємствами (ТОВ Кварт Софт, Інфосвіт ІТ-Сервіс, ТОВ ВАК, АЙ ТІ ГРАНД, Омега Солюшинс, Омега Девелопмент) забезпечує постійне оновлення змісту ОП через проведення семінарів, тренінгів та розроблення спільних методичних матеріалів у межах програми Підтримка діяльності підприємств АПК засобами сучасних ІСТ. Під час регулярного оновлення ОП системно аналізується досвід аналогічних ОП провідних вітчизняних ЗВО, зокрема НТУ України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», НУ ЛП, НУБІП України, Національного аерокосмічного університету, ДНУ ім.О. Гончара. Враховано їхні сильні сторони, зокрема акценти на вебпрограмуванні, штучному інтелекті, хмарних технологіях, системному аналізі, управлінні проєктами та розподілених системах. Проведено аналіз ОП іноземних ЗВО: Краківського політехнічного університету ім. Т. Костюшка, Варшавського університету природничих наук (SGGW), Ягеллонського університету, Університету Лестера, Чеського університету природничих наук. З цих ОП запозичили орієнтованість підготовки фахівців на ринок праці і визначено перспективи реалізації програми подвійних дипломів. ЕГ дійшла висновку, що тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту враховано в ОП, що підтверджують здобувачі та роботодавці під час зустрічей. ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.5

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В контексті Критерію 1 позитивною практикою є тісна взаємодія з роботодавцями, відкритість до оновлення ОП та освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузі. ОП має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. ОП включає додаткові ПРН, які сформульовані у відповідності з особливостями ОП, результатами аналізу тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці. Розробниками ОП проведений аналіз ринку праці та враховані тенденції його розвитку, враховано думку стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі вищої освіти). ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають вимогам чинного стандарту спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» першого рівня вищої освіти, сучасним тенденціям розвитку спеціальності, особливостям перебігу освітнього процесу в регіоні та ринку праці. В контексті критерію 1 ЕГ не виявила взірцевих практик та дійшла висновку про повну відповідність ОП Інформаційні управляючі системи рівню В за підкритеріями 1.1,1.3, 1.5 та з недоліками до підкритерію 1.4, які не є суттєвими. Підкритерій 1.2 не застосовується.

### **Недоліки**

1.Взаємодія з роботодавцями стосовно висловлення пропозицій до ОП не формалізована у вигляді анкети або іншим подібним чином. Це дозволило би акцентувати увагу на оцінюванні окремих складових ОП, систематизувати роботу над пропозиціями та розширити склад заінтересованих сторін за такої потреби. 2.Потребує подальшого узагальнення й оприлюднення пропозицій, а також удосконалення процедури публічного обговорення ОП із активним залученням стейкхолдерів 3.Спостерігається потреба у більш інтенсивному залученні до обговорення ПРН ОП провідних іноземних фахівців та випускників ОП, чия присутність в освітньому процесі оцінюється як помірною.

### **Рекомендації**

1.ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі починаючи з наступного перегляду ОП провести глибший порівняльний аналіз відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних, обговорити зі стейкхолдерами та оприлюднити результати обговорення на сайті кафедри. На підставі вивчення потреб стейкхолдерів та аналізу подібних вітчизняних і закордонних ОП запровадити практику фіксування пропозицій та змін в ОП у форматі "пропозиція - рішення проєктної групи - зміна в ОП" 2.ЕГ рекомендує гаранту до кінця 2026 року створити анкету для опитування роботодавців та випускників щодо висловлення пропозицій до ОП. 3.ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі починаючи з 01.01.2027 р залучати випускників цієї ОП та провідних іноземних фахівців для обговорення цілей та ПРН ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньої програми «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», затвердженого наказом МОН України № 1380 від 12.12.2018 р. (зі змінами). Обсяг освітніх компонентів (ОК), спрямованих на формування визначених стандартом компетентностей (обов'язкова складова), становить 180 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувача відведено 60 кредитів ЄКТС, що складає понад 25% загального обсягу програми, забезпечуючи дотримання принципів академічної свободи та право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, за результатом аналізу змісту ОП, навчального плану, силабусів навчальних дисциплін, ЕК встановила повну відповідність ОП підкритерію 2.1.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Під час акредитації членами ЕГ було проаналізовано: ОП, НП, силабуси, робочі програми ОК, звіти за практикою, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчального процесу. Зміст ОП має чітку структуру, побудовану за принципом поступового формування компетентностей - від засвоєння базових знань до набуття практичних умінь. Структура обов'язкової частини програми (180 кредитів) логічно розподілена за циклами підготовки: цикл загальної підготовки охоплює 44,5 кредити (ОК1–ОК11), а цикл професійної підготовки – 99,5 кредити (ОК12–ОК34). Система практичної підготовки включає п'ять видів практик- (ОК35-37(навчальна), комплексна ОК38 та переддипломна ОК39) загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС. На підготовку та публічний захист КБР відведено 9 кредитів ЄКТС. ОК в цілому, дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, де цикл загальної підготовки (ОК1–ОК11) закладає фундамент для опанування циклу професійної підготовки (ОК12–ОК34). Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження навчальних, комплексної та переддипломної практик за рахунок ОК, які передують цим видам практик, дозволяючи ці знання та навички поглибити далі на відповідній практиці. Логіка побудови ОП відображена у СЛС, яка визначає послідовність та взаємозалежність дисциплін. Сукупність цих компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та охоплення всіх ПРН, що підтверджується відповідною матрицею, що представлена в ОПП. СЛС дає уявлення про логічний взаємозв'язок між окремими ОК, однак є заплутаною щодо чітких вказівок на пререквізити та постреквізити деяких ОК, наприклад, ОК 9, ОК11. Однак у силабусах пререквізити та постреквізити наведені. Зміст програми гарантує формування 1 Загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема КЗ9, (ОК2, ОК6, ОК9). 2. Усвідомлення ролі культ. і моральних цінностей, готовність діяти соц. відповідально: КЗ10, ПР10 (ОК6, ОК2, ОК11, ОК8); ПР 14 (ОК8, ОК9, ОК16, ОК33). 3. Розвиток критич. мислення, готовність до безперервн. навчання: КЗ1 (29 всіх ОК), КЗ5 (26 всіх ОК), у т.ч. ОК3, ОК12, ОК15, ОК26, ОК 28, ОК29. 4. Аналізувати суспільні явища та процеси з огляду на можливий соц.-економ. вплив управл. рішень: КС5 (ОК17, ОК18, ОК38), КС 14 (ОК15, ОК26, ОК38), КС15 (ОК3, ОК17, ОК18, ОК35-37). Особлива увага приділяється КЗ14- здатності діяти на основі принципів академічної доброчесності та неприпустимості корупції, що інтегровано у зміст ОК та етапи підготовки КБР. Враховано також результати бесід зі студентами, що разом дозволило прийти до висновків: 1. Зміст ОП (<https://surl.li/lthjyq>) має чітку структуру. 2. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. 3. Обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють досягти цілей та всіх ПРН, що прозоро прослідковується у всіх робочих програмах та силабусах ОК. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.2 стосовно структурних вимог до змісту ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП у частині профілю, зокрема, методик, підходів, загальних та фахових компетентностей, а також ПРН, відповідає СВО зі спеціальності 126 ІСТга заявленій предметній області ОП. Зміст ОП «Інформаційні управляючі системи» має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ПРН формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент та підсилюються вибірковими, каталог яких щорічно оновлюється. Це чітко зазначено в матриці забезпечення ПРН та в проаналізованих ЕГ силабусах усіх освітніх компонент ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-navchalnyh-dyscyplin-za-tykлом-pidgotovky-zvo-svo-bakalavr-za-specialnistyu-126-ist>). Відповідність спеціальності 126 підтверджується охопленням предметної області ОП моделями й технологіями повного циклу обробки та аналізу даних в інформаційних системах. Математичну та

інформаційну базу для розробки й супроводу ПЗ закладають компоненти ОК1, ОК3, ОК4, ОК12, ОК7, ОК30, ОК34-37 та ОК17. Компетентності у сфері штучного інтелекту, інтелектуального аналізу, паралельних обчислень формуються через ОК25, ОК29, ОК34, ОК28 та ОК38. Опанування методів моделювання, сучасних платформ програмування, системної інтеграції та адміністрування інформаційних систем, забезпечується через цілісну систему ОК12, ОК14, ОК15, ОК21, ОК22, ОК23 та ОК27. Гнучкість навчання та вдосконалення результатів навчання підтримується блоком вибіркових дисциплін. Проектування й впровадження інформаційних систем і технологій реалізується через взаємодію компонентів ОК14, ОК15, ОК18, ОК20, ОК26, ОК27, ОК39 та ОК40. Практична складова охоплює п'ять видів практик (навчальну-3, комплексну та переддипломну), які проводяться на базах установ-партнерів університету. Особливістю програми є посилений фокус на практичному використанні апаратного і програмного забезпечення для вирішення науково-технічних та прикладних задач (ОК20, ОК26, ОК27), що було впроваджено за запитом роботодавців для підвищення конкурентоспроможності випускників. Тематика кваліфікаційних робіт також пов'язана з тематикою наукових досліджень кафедри (відповідь на запит ЕГ, відповідає предметній області спеціальності. Це також передбачено п.1.2. Рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15415/ok40pidgotkvalifikrobotmetodrekoment2024.pdf>). Електронні навчально-методичні матеріали на онлайн-платформі (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), програмні інструментарії що використовується для провадження ОП в рамках спеціальності 126 ІСТ, ЕГ мала можливість переглянути під час резервної онлайн-зустрічі з гарантом та запрошеними викладачами. Враховуючи позитивні відгуки всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та результати проведеного аналізу змісту самої програми та її ОК, ЕГ робить висновок про відповідність ОП «Інформаційні управляючі системи» вимогам у контексті підкритерію 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та принципам студентоцентрованого навчання. Загальний обсяг вибіркових ОК у програмі становить 60 кредитів ЄКТС, що складає понад 25% від загального обсягу ОП. Виб. ОК обирають з каталогів міжфакультетських, факультетських та ОП виб. ОК. Процедура реалізації регламентована внутрішніми нормативними актами, зокрема, Положеннями в ПДАУ - про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vfwxpg>); про забезпечення права на вибір ЗВО навчальних дисциплін (<https://surl.li/nzhsey>); про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qzbmly>); про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://surl.li/avlvek>); про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ЗВО (<https://surl.li/wlnucd>). Кількість запропонованих фахових ОК у 5-8 семестрах з ВБ в ОП загалом забезпечує достатній рівень варіативності для формування індивідуальної траєкторії здобувачів. Політики вибірковості є прозорими та зрозумілими учасникам освітнього процесу та не обмежують їх прагнення до формування ІТН. Процедура вибору здійснюється у 4 етапи. Зокрема, на 2-у етапі НПП презентують зміст і результати навчання за кожною ОК, а здобувачі мають доступ до силабусів на офіційному сайті (<https://surl.li/cqslyf>) та платформі Moodle. Студенти здійснюють вибір ОК в електронному Кабінеті студента (<https://surl.li/pitzxj>). Окрім вибору ОК, індивідуалізація навчання реалізується через вільний вибір баз практик (з можливістю запропонувати власні місця проходження), а також через самостійний вибір теми та наукового керівника КБР (запит ЕГ). Додаткову гнучкість ОП надає можливість визнання результатів, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти щодо перезарахування кредитів за сертифіковані онлайн-курси (Coursera, Prometheus, Udemy). Можливість міжнародної академічної мобільності та за програмами академічної мобільності в інших ЗВО (<https://surl.li/gxrhfu>) також є елементами вільного вибору. Це підтверджується конкретними рішеннями щодо здобувачів, які підтвердженні на зустрічі 3. Позитивною практикою вибору ІОТ є участь ЗВО у студентських наукових гуртках «Математичні методи в інформаційних технологіях», «3D моделювання та візуалізація» (<https://surl.li/taybiy>, <https://surl.li/fdchld>, <https://surl.li/ukxwqj>). Для реалізації права здобувачів для вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять. ЕГ рекомендує, у співпраці з роботодавцями, розширити кількість вибіркових фахових ОК, що відповідають як сучасним ІТ-трендам так особливостям ОП. За результатами анкетування, 87,7% здобувачів підтверджують наявність реальної можливості самостійно обирати ОК з міжфакультетського каталогу ОК(2024-2025 н.р.) та формувати свою індивідуальну траєкторію. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні управляючі системи» загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП Інформаційні управляючі системи та навчальний план передбачають комплексну систему практичної підготовки здобувачів в освітньому процесі. Вона охоплює обов'язкові види практик: навчальні (ОК35-ОК37), комплексна ОК38 та переддипломна ОК39 загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС (15% від обов'язкової частини ОП), що регламентується положенням про проведення практики студентів ПДАУ (<https://surl.lu/sxhtjs>). Організація та забезпечення усіх видів практик здійснюються відповідно до наскрізних програм практики (<https://surl.lt/yirwaa>) та угод з роботодавцями про проходження практик (<https://surl.li/fpvisl>). Набуті під час практик знання та навички дозволяють здобувачам отримати компетентності, необхідні для підготовки кваліфікаційної роботи та подальшої успішної діяльності за фахом. Базами для проходження практик виступають провідні ІТ-компанії та партнери університету, зокрема ТОВ «Кварт Софт», «Інфосвіт ІТСервіс», ТОВ «ВАК», «АЙ ТІ ГРАНД», «Омега Солюшинс», «Омега Девелопмент» та ін. Здобувачі мають право самостійно обирати бази практик або пропонувати власні місця

для їх проходження, що сприяє кращій професійній інтеграції та адаптації до вимог ринку праці. Крім стажування на підприємствах, практикоорієнтованість ОП забезпечується через інтеграцію тренінгів, воркшопів, симуляційних вправ та майстер-класів безпосередньо у зміст професійних дисциплін, а також через залучення студентів до участі у професійних конкурсах і змаганнях, таких як Стартап-школа «ПроБізнес» (<https://www.pdau.edu.ua/content/startup-shkola-probiznes>), Центр впровадження Індустрії 4.0 (<https://pdauindustry4.pdau.edu.ua/>). Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів, зокрема, звітів практик(2-3 примірники) усіх видів (запит ЕГ), договорів з роботодавцями, а також опитування під час акредитації всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, НПП ОП) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів відбувається загалом на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні здобувачам за ОП у подальшій професійній діяльності. Це підтверджують і результати опитування здобувачів у 2025 р. (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/10417/pidsumkyanketuvannyastudentiv2024-2025.pdf>). Переважна більшість здобувачів позитивно оцінили якість фахової підготовки в рамках ОП. Отже, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітня програма «Інформаційні управляючі системи» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів упродовж усього періоду навчання шляхом інтеграції відповідних загальних компетентностей у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та позааудиторну діяльність. Факт підтверджено аналізом змісту освітніх компонентів. Набуття ключових навичок, таких як Застосовувати методи і засоби підтримки командної роботи, (ПР14), Виявляти здатність до генерації нових ідей (ПР13), Здатність проводити заходи щодо організації робочих місць (КС 15), . Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проєктах (стартапах) (КС14), реалізується через низку обов'язкових дисциплін (ОК3, ОК6, ОК9, ОК19, ОК20, ОК24, ОК29, ОК31, ОК33), усі види практик (ОК35–ОК39) та етапи підготовки кваліфікаційної роботи (ОК40). Розвиток м'яких навичок базується на використанні інтерактивних, проєктних та дослідницьких методів навчання, проведенні дискусій та презентацій результатів досліджень, що сприяє розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення та лідерських якостей. Практичне відпрацювання соціальних навичок відбувається через участь у зустрічах зі стейкхолдерами та HR-фахівцями ІТ-компаній (зокрема, у межах ОК3, ОК35–ОК39), а також під час участі у наук. конференціях (<https://surl.li/plormt>) та семінарах (<https://surl.li/jtydww>), олімпіадах (<https://surl.li/qwrvtv>), <https://surl.li/lnilek>), реалізації реальних кейсів у межах стартап-акселераторів (<https://www.pdau.edu.ua/content/startup-shkola-probiznes>). Формуванню культури командної взаємодії в професійному середовищі сприяє використання спеціалізованого ПЗ, зокрема системи управління проєктами JIRA Software в ОК33. Додатковими майданчиками для розвитку soft skills є залучення студентів ОП до роботи органів студентського самоврядування (<https://surl.li/mcuatb>), участь у волонтерських проєктах, різноманітних заходах (<https://surl.li/tgjune>) та олімпіадах з програмування. Здобувачі вищої освіти презентують результати своїх наукових досліджень у вигляді доповідей та тез на різноманітних міжнародних науково-практичних конференціях (відповідь ЗВО на запит ЕГ). Ефективність системи підтверджується результатами анкетування, згідно з якими здобувачів задоволені методами навчання та вважають, що вони сприяють розвитку самостійності й мотивації до безперервного самовдосконалення. Проведені інтерв'ювання зі здобувачами продемонстрували відмінне володіння відповідними навичками. Таким чином, зміст та організація ОП створюють умови для формування конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем соціальної мобільності. ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні управляючі системи» відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Планування навантаження здобувачів, а також розподіл загального навантаження на аудиторну та самостійну роботу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/cc/vueutw>) і Положення про організацію самостійної роботи ЗВО (ПДАУ <https://surl.li/hfmifx>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Підходи щодо визначення співвідношення обсягу аудиторного часу та самостійної роботи студентів визначаються специфікою конкретної дисципліни, її приналежності до відповідного блоку дисциплін навчального плану. У навчальному плані за ОП 2024 року фактичне навантаження ЗВО становить 240 кред. (7200 год.), з них ОК – 198 кред. (5940 год.), у т.ч. аудиторні заняття – 2054 год. (34,58% від заг. обсягу год., у.ч. лекції 14,41%; лаб. 11,72%; практ/сем 8,45%), самостійна робота – 3886 год. (65,42% від заг. обсягу год.). На вивчення обов'язкових ОК відведено 180 кредитів: з них 44,5 кред. (24,72%) – на ОК загальної підготовки; 99,5 кред. (55,28%) – на ОК професійної підготовки.; 27 кред. (15%) – на практику; 9 кред. (5%) – на підготовку та захист БКР. Освітній процес організовується за семестровою системою. Загальний обсяг освітніх компонентів програми 90 кредитів ECTS, розподілений рівномірно на кожний із восьми навчальних семестрів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 18 год і є збалансованим. Навчальні дні та їх кількість визначаються графіком освітнього процесу. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається ОП і навчальним планом. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою регламентується навчальним та робочим навчальним планами, графіком навчального процесу. ЕГ встановила, розподіл годин, що виділяються на лекції та сумарно на практичні з лабораторними роботами, рівномірний. При розподілі аудиторних годин між ОК враховується також зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти. Моніторинг навантаження проводиться кураторами груп, викладачами. За результатами опитування здобувачів щодо оцінювання якості

реалізації ОП «Інформаційні управляючі системи» у 2025 р більшість здобувачів вважає, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін . Спількування зі студентами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг здобувачів освіти щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу. В цілому, ЕГ констатує збалансованість ОП за обсягами освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та їх відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні управляючі системи» відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП «Інформаційні управляючі системи» побудована на принципі практикоорієнтованості, що реалізується через зміст ОК, структуру навчального плану та систему практичної підготовки. Практична складова інтегрована безпосередньо у професійні дисципліни через використання тренінгів, проведення лабораторних та практичних занять на сучасному обладнанні. Зокрема, під час вивчення професійних освітніх компонентів (ОК13-ОК15, ОК17-ОК20, ОК26, ОК34, ОК37, ОК38, ОК39) здобувачі оволодівають методами та технологіями, необхідними для безпосереднього використання у професійній діяльності. Для посилення прикладного аспекту за рекомендаціями стейкхолдерів ,зокрема,ТОВ «ВАК» та інших роботодавців в ОП у 2023 р. оптимізували склад і тривалість практик: продовжено термін ОК38«Комплексна практика з фаху» з 4,5 до 6 кред. ЄКТС та перенесено із 7 на 6 семестр; у 4 семестрі замість практики «Організаційно-аналітична» збільшено тривалість ОК37 за новою програмою “Сучасні мови програмування” на 7,5 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/qftosz>). У 2025 р. врахована пропозиція від департаменту Полтавської ОВА: до складу ОК додано ОК24 «Економіка підприємства», яка у більш повному обсязі забезпечує ПР 11, ПР 10 та сприяє розвитку економічного мислення, дотримання цілей сталого розвитку. Враховано пропозиції від ТОВ «НВП «Радікс» з удосконалення СЛС: перемістити ОК32 «Тестування програмного забезпечення» з 8 семестру на 4 після завершення курсів з програмування (ОК12, ОК15, ОК22) (<https://surl.lt/xrjuwt>). Роботодавці беруть участь в оновленні матеріально-технічної бази ОП (<https://surl.cc/dphths>; <https://surl.lt/uavie>) щодо актуальних питань IoT та мережевої безпеки. Обов'язкова практична підготовка охоплює п'ять видів практик загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що проводяться на базах провідних ІТ-підприємств-партнерів, таких як ТОВ «Кварт Софт», «Інфосвіт ІТСервіс», ТОВ «ВАК», «АЙ ТІ ГРАНД», «Омега Солюшинс», «Омега Девелопмент» та інші. Зокрема ,на активне залучення професіоналів практиків та позитивний вплив на практикоорієнтованість вказували випускники і здобувачі під час зустрічі з ними. Практична орієнтованість ОП також забезпечується виконанням курсових робіт (ОК 19-20) та залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу ( Одарущенко О., Вакуленко Ю., проф. Слюсар В.) на умовах сумісництва.Університет також розробив необхідну нормативну базу-Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти( <https://surl.li/kkuuhf>) та партнерські зв'язки для реалізації дуальної форми освіти. Хоча на даний момент підготовка за цією формою на даній ОП не здійснюється, але, за інформацією, отриманою ЕГ під час дистанційних зустрічей з гарантом та стейкхолдерами,може плануватися у майбутньому. Таким чином, структура ОП та її компоненти створюють умови для формування професійних компетентностей випускників, що відповідають реальним запитам ринку праці. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8, забезпечуючи практикоорієнтованість ОП.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма «Інформаційні управляючі системи» інтегрує принципи сталого розвитку в освітній процес, наукову діяльність та професійну підготовку, реалізуючи положення Резолюції ГА ООН №70/1 та Указу Президента України №722/2019. Зміст та структура ОП спрямовані на досягнення ключових Глобальних цілей, зокрема Зміст ОП інтегрує принципи сталого розвитку, формуючи навички та компетентності, необхідні для досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН до 2030 р. через відповідні ПК, РН та ОК. Мета ОП корелює з ЦСР 9, оскільки підготовка фахівців з інформаційних систем і технологій сприяє розвитку надійної та сталої сталу інфраструктури, модернізації підприємств і організацій на основі інноваційних технологій, цифровізації, автоматизації управлінських процесів на платформах ІС, сприяє ефект. виробництву та споживанню. ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується сучасними інформаційними системами, використанням хмарних веборієнтованих систем і інтернет-технологій, в рамках ОП досягається за рахунок набуття: ЗК 1-6, ЗК12, ФК 1-7, РН 1-15 (ОК 1-40). ЦСР 8 «Гідна праця та економ. зростання» досягається за рах. набуття фахових знань і практичних навичок, що дають можливість отримати гідну працю. ЦСР3 «здоровий спосіб життя» досягається за рахунок КЗ10, РН15 і забезпечується ОК2, ОК10. Зміст всіх ОК сприяє досягненню ЦСР. Стратегія (<http://surl.li/nuipyv>) передбачає дотримання та впровадження ЦСР, у ПДАУ для цього створено ресурсний центр (<https://surl.li/peqymb>). ЗВО ОП беруть активну участь у заходах із популяризації ЦСР( <https://surl.li/uszoc>, <https://surl.li/jsdcub>, <https://surl.li/nmukfl>). Також ОП передбачає можливість участі ЗВО у міжнародних проектах і наукових дослідженнях, що відповідають цілям сталого розвитку, сприяючи інтеграції наукового потенціалу у вирішення проблем глобального масштабу, наприклад забезпечення створення стійкої інфраструктури, сприяння сталій індустріалізації та впровадження інновацій у всі сфери життя. Таким чином, освітня програма формує фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології та забезпечувати кіберстійкість суспільства, сприяючи досягненню глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року. В цілому, ЕГ констатує відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» підкритерію 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Встановлені ЕГ факти та докази дозволяють зробити висновок, що ОП Інформаційні управляючі системи має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5-2.9 та певну відповідність за підкритерієм 2.4. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В критерію 2 з недоліками, які не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивні практики - 1. Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися як в ПДАУ, так і в інших закладах вищої освіти. 2. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), відповідних комунікативних компетентностей, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. 3. Залучення здобувачів до участі у професійних конкурсах, таких як Стартап-школа «ПроБізнес», Центр впровадження Індустрії 4.0, у наукових конференціях та публікаційної активності. 4. Залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу на умовах сумісництва.

### **Недоліки**

1. СЛС дає уявлення про логічний взаємозв'язок між окремими ОК, однак є заплутаною щодо чітких вказівок на пререквізити та постреквізити деяких ОК, наприклад, ОК 9, ОК 11. 2. Кількість запропонованих фахових ОК з вибіркового блоку в ОП загалом забезпечує достатній рівень варіативності для формування індивідуальної траєкторії здобувачів, однак потребує розширення у відповідності до сучасних ІТ-трендів та особливостей ОП.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП до 01.09.2026 р. при оновленні ОП на структурно-логічній схемі відобразити кольорами або іншим чином чіткі вказівки на пререквізити та постреквізити за кожним ОК, а окремо зв'язки з іншими ОК. 2. Гаранту ОП та робочій групі до 01.09.2026 р. у співпраці зі стейкхолдерами забезпечити розширення переліку вибірових фахових освітніх компонентів, орієнтованих на сучасні ІТ-тренди та специфіку освітньої програми, що сприятиме підвищенню варіативності та гнучкості формування індивідуальних освітніх траєкторій ЗВО. 3. РГ, НПП, починаючи 01.09.2026 р. забезпечити системне та якісне інформування ЗВО щодо можливостей реалізації програм дуальної освіти шляхом використання різних каналів комунікації: поширення через соціальні мережі, проведення регулярних зустрічей із роботодавцями, організації презентацій підприємств-партнерів, а також залучення здобувачів до ознайомчих заходів на базі підприємств (постійно).

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Інформація про Правила прийому до Полтавського державного аграрного університету та вимоги до вступників ОП «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня ВО розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ в розділі Вступнику (<https://www.pdau.edu.ua/content/pravyly-priyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>). Є денна та заочна форми здобуття вищої освіти. Ліцензований обсяг становить 55 осіб. Правила прийому оновлюються щорічно, є доступними для потенційних вступників. На думку ЕГ правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та є доступними для потенційних вступників. На офіційному сайті ПДАУ в розділі «Вступнику» розміщено інформацію про спеціальності ЗВО та програми вступних випробувань за спеціальностями. Під час зустрічі з фокус-групою за участі відповідальної особи приймальної комісії (Вовк Микола Олександрович) встановлено, що правила прийому на навчання оновлюються щорічно та своєчасно оприлюднюються на веб-сайті університету. ЕГ констатує повну відповідність ОП «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня ВО підкритерію 3.1

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання до ПДАУ у 2022-2025 роках розроблені відповідно до вимог МОН, затверджені вченою радою та оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl.lu/iegjvx>) разом з інформацією про роботу приймальної комісії (<https://surl.li/qrucqd>) і матеріалами для вступників (<https://surl.li/qkjqfp>), що забезпечує прозорість і доступність процедур. Їх зміст ураховує особливості освітньої програми, зокрема через визначення ліцензійного обсягу, конкурсних пропозицій і нормативних термінів навчання, встановлення вимог до вступних випробувань для різних категорій вступників (ОС МБ, ФМБ, ОКР МС), при цьому співбесіди передбачені лише для осіб зі спеціальними умовами вступу, а решта вступників здійснювали вступ за результатами НМТ 2022-2023 років із переліком предметів, визначеним МОН (у 2022 р. - українська мова, математика, історія України; у 2023 р. - українська мова, математика та предмет на вибір; у 2024-2025 рр. - українська мова, математика, історія України, предмет на вибір). Програми співбесіди для визначених категорій вступників узгоджені зі структурою НМТ і відображає компетентнісний підхід, який відповідає меті та змісту ОП. ЕГ з'ясувала, що для осіб, які здобувають освіту на основі диплома молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра), необхідна наявність результатів НМТ та перезарахування відповідно до внутрішнього положення (<https://surl.lt/mqcsnai>) не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП. На думку ЕГ правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. ЕГ констатує повну відповідність ОП «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня ВО підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ПДАУ визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності, здійснюється системно, прозоро та відповідно до чинного законодавства. Нормативне регулювання цього процесу забезпечується внутрішніми документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eahnww>), Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі (<https://surl.li/utkmxe>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/sxzbdb>) та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/djqook>), що свідчить про чіткість, доступність і нормативну визначеність процедур. Визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі здійснюється фаховою атестаційною комісією, створеною наказом ректора з числа НПП, яка на підставі поданих документів ухвалює обґрунтовані рішення (визнання, визнання з ліквідацією академічної різниці до 20 кредитів ЄКТС або відмова), оформлюючи їх протоколом. У межах академічної мобільності визнання результатів навчання регламентується окремими документами (<https://surl.li/otityo>), розміщеними у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/ngjbbw>), а рішення ухвалюються спеціально створеними комісіями, що формуються розпорядженням директора ННІ. Такі комісії здійснюють порівняння ОК, вивчених у закладах-партнерах, із чинною ОП ПДАУ, після чого результати перезарахування вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Важливо, що університет забезпечує належний рівень поінформованості учасників освітнього процесу щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання через офіційний сайт (<https://surl.li/cogorh>), консультації з кураторами, координаторами та під час зустрічей із закладами-партнерами. Супровід процесів мобільності здійснюється на інституційному рівні за участю навчального відділу, адміністрації ННІ, кафедр і координаторів програм. Практика реалізації процедур підтверджує їх дієвість, послідовність та доступність для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, ЕГ встановила, що у 2024-2025 н.р. два здобувачі успішно пройшли внутрішню академічну мобільність у Хмельницькому національному університеті з подальшим перезарахуванням результатів навчання (8 кредитів ЄКТС), а одна здобувачка взяла участь у програмі Еразмус+ КА1 в Університеті Бургундії (Франція), де результати навчання були визнані за вибірконими ОК. У 2025-2026 н.р. один здобувач пройшов навчання у Хмельницькому національному університеті з подальшим перезарахуванням результатів з ОК15, а один здобувач направлений на навчання до Нюртінген-Гайслінгенського університету прикладних наук (Німеччина) за програмою Еразмус+ КА171 із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії (<https://www.pdau.edu.ua/content/bakalavr-akademichna-mobilnist>). Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОП «Інформаційні управляючі системи» підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ПДАУ визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної / інформальної освіти, у межах ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання ПРН, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачів (2025) (<https://lnk.ua/qqmRoGqfj>) і Положення про підвищення кваліфікації НПП (2023) (<https://lnk.ua/pDl6tUNdc>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для ЗВО передбачається можливість визнання результатів як повністю за ОК (розгляд спеціальною комісією з контролем у формі іспиту/заліку), так і частково (через викладача). Загальний обсяг перезарахування може становити до 35% від обсягу ОК, а для НПП - до 1 кредиту ЄКТС на рік. Всі нормативні документи перебувають у відкритому доступі на сайті

університету (<https://surl.lu/okuxcf>), разом із інформацією про види неформальної/інформальної освіти, процедури та схеми визнання (<https://surl.li/wyekqm>; <https://surl.li/xnjoqu>), що забезпечує їх прозорість і доступність. Інформування ЗВО про можливості неформальної/інформальної освіти та процедури визнання здійснюється системно: під час вивчення ОК9, на перших заняттях з усіх ОК, через кураторів і гаранта ОП, а також через силабуси та робочі програми ОК, розміщені в системі дистанційного навчання ПДАУ і на сторінці ОП (<https://surl.li/pgcewh>). Додатково інформація про заходи та факти визнання результатів навчання оприлюднюється (<https://surl.li/cc/mgcmlls>; <https://lnk.ua/D5HA6oe4Q>). Практика реалізації процедур підтверджує їх дієвість і послідовність. На зустрічі зі ЗВО ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, у 2022-2023 н.р. здобувач отримав сертифікат участі у Всеукраїнській конф. АПКН-22 (0,8 кредиту), що стало підставою для перезарахування 20% ОК16 (<https://surl.li/cc/przmxgx>), а науковому керівнику зараховано підвищення кваліфікації на 0,8 кредиту. У 2023-2024 н.р. одна здобувачка отримала сертифікат з англ. мови рівня B1, на підставі якого зараховано частину вибіркової ОК Оптимізація вебпроектів (<https://surl.li/tbgumn>). У 2024-2025 н.р. здобувачі активно використовували можливості платформ Prometheus, Campster, Udemy, що дозволило здійснити часткове перезарахування результатів навчання за ОК12, ОК23 та вибіркової ОК Оптимізація вебпроектів, Електронна комерція (<https://surl.li/tltbv>). У 2025-2026 н.р. здобувачі отримували сертифікати курсів Salesforce, Prometheus, Sololearn, а також брали участь у The 2025 ICPC Eastern Region Programming Contest, що стало підставою для перезарахування частин результатів навчання з ОК15(2 ЗВО), ОК16(1 ЗВО), ОК22(2 ЗВО), ОК13(4 ЗВО), вибіркової ОК Спеціалізовані мови програмування (1 ЗВО) (<https://surl.li/sfkxuz>). Усі рішення щодо визнання результатів навчання за окремими темами систематично розглядаються на засіданнях кафедр, документуються та оприлюднюються (<https://surl.li/poiosi>). Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОП «Інформаційні управляючі системи» підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та враховують особливості освітньої програми. У ПДАУ впроваджено нормативно визначені процедури визнання результатів навчання, здобутих як у формальній, так і в неформальній/інформальній освіті. Правила прийому прозорі, доступні та щорічно оновлюються, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО МУ. При формуванні умов вступу (НМТ, мотиваційний лист, співбесіди для пільгових категорій) враховуються особливості освітньої програми. Наявні врегульовані процедури визнання результатів інформальної/неформальної освіти. Позитивною практикою є обізнаність здобувачів ВО щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти та наявність практичних прикладів такого визнання.

#### **Недоліки**

Недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

#### **Рекомендації**

Завідувачу випускової кафедри продовжувати активно інформувати здобувачів освіти за ОП з правилами, процедурами та прикладами визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти (постійно).

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання за ОПП визначені у Положенні «Про організацію освітнього процесу» в ПДАУ (<https://surl.li/jcquoy>). У ЗВО наявні наступні форми навчання: очна, заочна. Форми та методи навчання і викладання забезпечують студентоцентрований підхід та відповідають принципам академічної свободи. Це навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні заняття, консультація) самостійна робота, практична підготовка,

контрольні заходи (іспит, залік, диф. залік, захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Форми навчання визначено у силабусах і робочих (навчальних) програмах ОК(<https://surl.li/wjasmff>). На зустрічі ЕГ №2 з академічним персоналом було підтверджено, що здобувачам надається можливість обирати вибіркові ОК, які відповідають ОП, процедура вибору зазначена у відповідному Положенні(<https://surl.li/wogpab>). Гарант ОП Копішинська О.П., зав.кафедри Уткін Ю.В. проінформували ЕГ щодо порядку обрання вибіркових дисциплін, і вибору тем кваліфікаційної роботи здобувачами, проф. Флегантов Л.О. ознайомив ЕГ з методами проведення занять за ОК13 Архітектура комп., використання он-лайн тренажерів, симуляторів, дослідницьких методів; доц.Слюсарь І.І. – ОК 26 Програмні технології Інтернет речей –командна робота, проектування сегмента IoT, проф.Поночовний Ю.Л., ОК12 Алгор.та програм. – робота у малих групах. Наведені НПП приклади було підтверджено здобувачами на зустрічі ЕГ №3 під час розмови з ЕГ. Студентоцентризований підхід як базовий принцип організації навч.процесу закріплений у Положенні(<https://surl.li/jcsqouy>). Право здобувача на академічну свободу реалізується також через обрання індивідуального графіка навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається наданням права обирати форми і методи навчання, пропонувати теми курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт, формуванням індивідуального навчального плану, можливістю долучитися до студентського самоврядування. Для забезпечення доступу студентів до інформаційних ресурсів ОК НПП використ. сайт каф., LMS Moodle, лекції проводяться з використанням Zoom, розміщують оголошення в особистому кабінеті здобувача в системі АСУ ПДАУ, за допомогою E-mail, месенджерів Viber і Telegram. ЕГ було продемонстровано навч.-метод.забезп. ОК за ОП в LMS Moodle. Е-курси на платформі Moodle побудовані за єдиною структурою(рнп, силабус, лекції, завд.до лпз, додаткові матеріали,тощо). За результатами опитування щодо якості ОП, викладання за ОП, на питання «Чи приймаєте Ви участь у періодичному перегляді ОП?», 87% респондентів відповіли позитивно, викладання навчального матеріалу є якісним і зрозумілим, а викладачі застосовують різноманітні сучасні форми, методи, технології навчання(<https://surl.li/kchkef>). На поточний момент навч.проц. відбувається у змішаній формі.Методи та форми навчання в межах ОП відповідають засадам студентоцентризованого підходу: акцент робиться на активній ролі студентів в освіт.проц. Таким чином ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 4.1

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ констатує, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах конкретної ОК, як обов'язкової, так і вибіркової, доводиться здобувачам на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі здобувачами, що було підтверджено на зустрічі №3 із здобувачами 1-4 курсів. Вони підтвердили, що загальна інформація щодо ОП, силабусів ОК, навчальні плани, оприлюднюється на сайті ПДАУ(вкладинка Освіта(<https://bit.ly/3QtzLye>), на сайті випускаючої кафедри (<https://bit.ly/4mMZEfa>); розклад занять(АСУ ПДАУ), контактна інформація щодо НПП, є у відкритому доступі на сайті кафедри. Однак, на питання від ЕГ щодо ознайомлення з Силабусом або РНП з будь якої ОК, здобувачі не надали конкретної відповіді. ЕГ вивчила РНП, опубліковані на сайті кафедри і з'ясувала, що за ОП, застосовується єдиний підхід щодо оцінювання(за участь у лк –до 1 бал; лпз – оцінюється за конкр.завд. – від 0 до 7б.;срс –до 2б.), 80б – за роботу в семестрі, 20б. – за екзамен. В ОП визначена відповідність між ОК і конкретними ПРН. ЕГ констатує, що у переліку ОК, опублікованому на сайті каф.(<https://bit.ly/4mMZEfa>) відсутні РПНД за ОК16-18; ОК21, ОК 25-28, ОК21-34; є лише розширеного змісту Силабуси цих ОК. Позитивним на думку ЕГ є наявність в РПНД розділу Політика навч.дисципліни, в якому описані процедури визнання рез-тів з неформ./інформ.навч., академічна доброчесність, оскарження результатів оцінювання, т.і.У списках джерел багатьох ОК(наприклад, ОК1, ОК7, ОК12) зазначена література 2003, 2007, 2011, 2012, 2019рр. Таким чином ЕГ встановила певну відповідність підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ на зустрічах з НПП та здобувачами ОП отримала інформацію, що дозволяє зробити висновок про те, що наукова складова є складовою навчального процесу, здобувачі ОП, що акредитується, мають можливість апробації своїх наукових результатів у збірниках матеріалів студентських науково-практичних конференцій, приймати участь у Всеукраїнській студентської олімпіаді(<https://surl.li/jxrmdb>), хакатоні(<https://surl.li/ddflpp>), у ініціативах освітньої платформи «Світ інновацій та прогресу в освіті» (<https://surl.li/xqzvtm>). Вирішення дослідницьких завдань здійснюється при виконанні здобувачами практичних і самостійних робіт, під час написання курсових робіт/проектів, кваліфікаційної роботи. Напрямки наукових досліджень НПП за ОП представлені на сайті кафедри. ЕГ було надано зміст Збірників матеріалів науково-практичних конференцій за підсумками проходження виробничих практик здобувачами ВО спеціальності 126 Інформаційні системи та технології. За 2023-2025 н.р. Здобувачі взяли участь у IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Інтеграція ІС і інтелектуальних технологій в умовах трансформації інформаційного суспільства»(<https://surl.li/gsobgl>), секція Інформаційні системи в управлінні підприємствами та бізнес-процесами( напр. Флегантов Л.О., Вакуленко Ю.В., Кравченко І.В. Моделювання аналітичної підсистеми ІС підтримки прийняття рішень засобами електронних таблиць), щорічній студентській науковій конференції «Сучасні інф. технології та інноваційні методики в економіці, менеджменті та бізнесі»(<https://surl.li/fovept>), М.Данилко, наук.кер-к доц. І.Слюсарь Особливості використання Raspberry Pi в додатках ШІ. При огляді мат.-техн. забезпечення було продемонстровано обладнання 6 науково-дослідних лабораторій кафедри, які дозволяють здобувачу проводити дослідження, на рівні виконання лпз, курсових, кваліфікаційних робіт за окремими ОК. На зустрічі №3 зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження щодо проведення дослідницьких і проектних робіт, в т.ч в наукових гуртках випускаючої кафедри «Математичні методи в

IC(<https://surl.lu/uhpryf>) та «3-D моделювання та візуалізація»(<https://surl.li/jevctn>). НПП кафедри на зустрічі №2 ознайомили ЕГ з результатами виконаних НДР, які використовуються при викладанні ОК26, ОК34, ОК33 та ОК16, виконанні курсових робіт з ОК19, ОК20. ЕГ зауважує випусковій кафедрі, на якій реалізується ОП, що акредитується, про необхідність більш активного залучення здобувачів до участі(очної або дистанційної) у НДР кафедри. Таким чином ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.3 .

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ з'ясувала інформацію на зустрічах №2, №10 з авторами ВСО, групою забезпечення ОП, гарантом ОП Копішинською О.П., що процес оновлення змісту ОК відбувається системно, на основі опублікованих і представлених на вітчизняних і закордонних науково-практичних конференціях результатів досліджень, обговорення наукових напрямків зі стейкхолдерами і т.і. Моніторингом і щорічним переглядом ОП опікується навчальна лабораторія моніторингу якості освіти та акредитаційного супроводу, завідувачка Япринець Т.С., проінформувала ЕГ про діючу в ЗВО систему забезпечення якості ВО(<https://bit.ly/4csgGMf>).Зміни, що відображаються в доповненні змісту лекцій і завдань до лпз, обговорюються на науково-методичних семінарах, засіданнях Ради з якості ВО, Радах з якості ВО спеціальностей, на навчальних заняттях та кураторських годинах зі здобувачами. Щорічно оновлюється тематика кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій розвитку інформаційних систем. ЕГ було надано приклади впровадження результатів наукових досліджень в навчальний процес, так, доц.Слюсарь І.І. використав для оновлення курсів з ОК27, ОК34 результати проходження міжнародного стажування(<https://surl.li/sfnfnty>), проф.Поночовний Ю.Л. доповнив зміст ОК25 матеріалами дослідження (<https://surl.li/piukwr>), гарант ОП Копішинська О.П. при оновленні тематики дисципліни ОК16, ОК33 використовує досвід консультивання (дорадництва) тер.громад, аграрних підприємств щодо впровадження ІС, розробки проєктів, матеріали наук.публікацій у фахових виданнях і НМБ Scopus/WoS( <https://surl.li/ccsviu>). ЕГ на основі аналізу наданих матеріалів констатує, що в ПДАУ забезпечений вільний доступ до різних баз даних,зокрема Scopus, WoS (DSpace Repository :: Репозитарій ПДАУ :: Головна). ЕГ вважає відповідність підкритерію 4.4.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На основі зустрічей з академічним персоналом, НПП, здобувачами ОП, що акредитується, ЕГ зазначає, що у стратегії розвитку ПДАУ закладені принципи і зазначені показники, що визначають інтернаціоналізацію невід'ємною складовою освітнього процесу, що закріплено у нормативних документах ЗВО, а саме, в Стратегії розвитку до 2030рр (<https://surl.li/cc/ailrvt>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність, співпрацею із закордонними ЗВО, ПДАУ є членом консорціуму e-VERUM. Основні напрямки – участь НПП в міжнародних проєктах; організація гостьових лекцій іноземних спікерів; академічна мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів; наукові публікації, що індексуються в Scopus и Web of Science. Індивідуальна академічна мобільність реалізується через участь у міжнародному проєкті «Паралельний європейський диплом»(<https://surl.li/cc/ueeqxt>), ERASMUS+, долученістю до проєктів, які представляє Центр впровадження Індустрії 4.0 ПДАУ(<https://surl.li/flowxu>) . НПП групи забезпечення ОП пройшли стажування і курси підвищення кваліфікації в закордонних закладах ВО, (Копішинська О.П. – у Лестерському уні-ті, Копішинська О.П., Уткін Ю.В., Флегантов Л.О. - є учасниками проєкту DILSeGO( <https://surl.li/qjlfmu>), Вакуленко Ю.В., Копішинська О.П., Уткін Ю.В., Слюсарь І.І. пройшли міжнародне стажування в Люблінському наук.-технол. парку за напрямом «Міжнародний досвід використання ІІІ в освітн. процесі», НПП публікують результати досліджень в закордонних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях. Проте, дані щодо наявності сертифікати B2 з англійської мови, авторами ВСО не надано. ЕГ зауважує випусковій кафедрі, на якій реалізується ОП, що акредитується, про необхідність залучення здобувачів до участі(очної або дистанційної) у літніх/зимових школах, стажуваннях, грантах, інших видах академічної мобільності. ЕГ вважає відповідність підкритерію 4.5

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

До позитивних практик в межах ОП доцільно віднести наявність науково-дослідних лабораторій. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам за ОП вчасно і прозоро доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання, контрольних заходів, тощо. ОП, силабуси ОК розміщено у відкритому доступі на сайті випускаючої кафедри. Розроблено нормативне забезпечення навчального процесу. Розбудовано систему забезпечення якості, триває робота щодо розширення міжнародної співпраці і програм академічної мобільності НПП і здобувачів, проводиться робота щодо залучення здобувачів до участі в науковій діяльності.ОП «Інформаційні управляючі системи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам Критерію 4.

## Недоліки

1.У РПНД з ОК1,ОК3,ОК4, ОК12,ОК13,ОК18,ОК21,ОК23 зазначені застарілі літературні джерела. 2.Відсутність у НПП кафедри сертифікатів зі знання іноземної мови рівня B2, необхідної умови для комунікації з міжнародними партнерами.

## Рекомендації

1.Гаранту, завідувачу кафедри , починаючи 01.09.2026 р. активізувати роботу щодо залучення НПП до вивчення іноземної мови і отримання сертифікатів рівня B2 (постійно). 2.Викладачам, які залучені до викладання навчальних дисциплін ОП, до початку 2026-2027 н.р. оновити списки літературних джерел ,переглянути зміст своїх дисциплін та оновити ті частини, які базуються на застарілих джерелах.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

За підсумком зустрічей №2 і №5 із лабораторією моніторингу якості освіти та акредитаційного супроводу, навчальним відділом, гарантом, НПП і здобувачами ЕГ констатує наступне: в ПДАУ працює система забезпечення якості освіти. Основні вимоги, принципи, підходи викладені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/sbxgyj>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ПДАУ (<https://surl.li/ktvipp>). На ОП застосовуються вхідний; поточний контроль та підсумкова атестація. За ОП використовуються усне та письм. опитування (в т.ч. контр. роботи); тестування;оцінювання виконання практ. завдань, захист звітів з лаб. робіт; завдань з сам. роботи(презентації, рефер., РГР та ін.); навч. та виробн. практик; захист курсових робіт тощо. Форми контролю та критерії оцінювання знань здобувачів прописані в РПНД дисциплін(розділ 11- Оцінювання результатів навчання) та роз'яснюються в усній формі викладачами на перших заняттях. РПНД і силабуси розміщуються на сайті випускаючої кафедри(<https://surl.li/wjsmff>). ЕГ вивчила РНП, і з'ясувала, що за ОП, застосовується єдиний підхід щодо оцінювання(за участь у лк –до 1бала; лпз – оцінюється за конкр.завд. – від 0 до 7б.;срс –до 2б.), 8Об – за роботу в семестрі, 2Об. – за екзамен. В ОП визначена відповідність між ОК і конкретними ПРН. ЕГ констатує, що у переліку ОК, опублікованому на сайті каф.(<https://bit.ly/4mMZEfa>) відсутні РПНД за ОК16-18; ОК21, ОК 25-28, ОК21-34; є лише розширеного змісту Силабуси цих ОК. У списках джерел багатьох ОК(наприклад, ОК1, ОК7, ОК12) зазначена література 2003, 2007, 2011, 2012, 2019рр. Позитивним на думку ЕГ є наявність в РПНД розділу Політика навч.дисципліни, в якому описані процедури визнання рез-тів з неформ./інформ.навч., академічна доброчесність, оскарження результатів оцінювання, т.і.У ОП визначена відповідність між ОК і конкретними ПРН. Для отримання зворотної інформації щодо чіткості та зрозумілості оцінювання навчальних досягнень в ПДАУ проводяться анкетування та опитування здобувачів. На зустрічі №3 здобувачі підтвердили отримання від НПП фідбеку на свої завдання на свій акаунт в месенджері, електронну пошту, особистий кабінет в Мудл. Нормативне забезпечення викладено на сайті ПДАУ в розділі Положення(<https://bit.ly/4vQydWo>). ЕГ вважає повну відповідність підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології введений в дію Наказом МОН №1497 від 30.12.21р. ЕГ в результаті вивчення звіту самооцінювання, нормативних документів ПДАУ, зустрічей з гарантом ОП, НПП, здобувачами, менеджментом університету констатує відповідність форм атестації здобувачів ОП, що акредитується, вимогам діючого стандарту вищої освіти, а саме, кваліфікаційна робота захищається публічно перед екзаменаційною комісією; кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, та оприлюднюється у репозиторії ПДАУ. До складу ЕК при атестації випускників у формі захисту кваліфікаційних робіт входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. Підсумки захисту кваліфікаційної роботи оцінюються відповідно до затвердженої в установленому

порядку рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з наступним переведенням оцінки до національної шкали та шкали ECTS. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня проводиться екзаменаційною комісією, склад та регламент роботи якої, документи визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ(<https://e.surl.li/oyaurr>), мінімальна допустима кількість балів, що набрана студентом в семестрі, є допуском до складання семестрового контролю. В ПДАУ застосовується Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ПДАУ та Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу розміщено на сайті ЗВО на вкладинці Освіта(<https://surl.li/khxpbo>). ЕК приймає рішення про присвоєння здобувачу кваліфікації бакалавра з інформаційних систем та технологій та видачу диплому ПДАУ. Атестації підлягають здобувачі-випускники, які виконали у повному обсязі план навчальної підготовки, опанували теоретичними і практичними знаннями та вміннями, оволоділи відповідними компетентностями. ЕГ була ознайомлена з наказами щодо затвердження тематики кваліфікаційних робіт. ЕГ вважає відповідність ОП підкритерію 5.2 .

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ після розмови зі здобувачами, НПП та гарантом встановлено: процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ. Доступність інформації та процедура проведення контрольних заходів забезпечується розміщенням відповідних Положень на офіційному сайті ПДАУ. Процедура проведення контрольних заходів обговорюється як на початку вивчення навчальної дисципліни, так і, за необхідності, в процесі освітнього процесу. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів врегулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО в ПДАУ(<https://surl.li/cupesr>), Положенням про атестацію здобувачів ВО та екзаменаційну комісію в ПДАУ(<https://surl.li/yrbrlm>). У разі незгоди із результ. оцінювання здобувач подає заяву щодо оскарження результату оцінювання на ім'я директора ННІ не пізніше наст. робоч. дня після оголошення результату. оцінов. чи проведення контрольного заходу, вказавши конкретні підстави. ЕГ з'ясувало, що, до складу апеляційної комісії залучаються, в т.ч. Омбудсмен, члени студентського Сенату. Під час зустрічей зі здобувачами і випускниками ОП 100% цілком погодилися, що способи і методи оцінювання та виставлення балів в університеті є справедливими, а також 100% повністю згодні, що під час навчання загальне ставлення НПП до них було об'єктивним і неупередженим. Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Неупередженість екзаменаторів гарантується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти(<http://surl.li/qdqzyo>). та Дотримання принципів академічної доброчесності в межах освітньої спільноти ПДАУ регламентується Кодексом АД(<https://surl.li/phirff>), Положенням про групу сприяння АД (<https://surl.li/moowgg>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/zsmbgv>), Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://surl.li/tsukkp>), а також Положенням про комісію з АД (<https://surl.li/psedgx>). З метою підвищення якості освіти та утвердження академічної культури в ПДАУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами у ПДАУ (<https://surl.li/afegae>). За словами гаранта ОП Копішинської О.П. випадків порушення антикорупційного законодавства за ОП не було. ЕГ вважає відповідність ОП підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу та проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що у ЗВО реалізується політика створення середовища академічної доброчесності, дотримання якої забезпечується наступними документами: Кодекс академічної доброчесності(<https://surl.li/phirff>), Положення про групу сприяння АД (<https://surl.li/moowgg>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/zsmbgv>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://surl.li/tsukkp>), а також Положення про комісію з АД (<https://surl.li/psedgx>). З метою підвищення якості освіти та утвердження академічної культури в ПДАУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами у ПДАУ (<https://surl.li/afegae>). Органом, який розробляє та реалізує політики закладу в питаннях академічної доброчесності є Комісія з питань академічної доброчесності. Відповідальними за контроль та дотримання принципів академічної доброчесності на кафедрі є завідувач кафедри, в ПДАУ – зав.навчальної лабораторії моніторингу якості освіти та акредитаційного супроводу Япринець Т.С., Група сприяння академічній доброчесності. Офіційна перевірка на плагіат результатів дослідження централізовано здійснюється ліцензованим засобом сервісу перевірки на плагіат [Strikeplagiarism.com](http://Strikeplagiarism.com)(Полтавський державний аграрний університет листопад.pdf). Кваліфікаційні роботи зберігаються в університетському репозиторію (<https://surl.li/izartf>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОПП, що акредитується, не зафіксовано. На зустрічі з сервісними відділами, здобувачами, НПП було наголошено на

наявності у ПДАУ електронної(<https://surl.li/czszca>), [vyo@pdau.edu.ua](mailto:vyo@pdau.edu.ua) і фізичної скриньки довіри(продемонстрована при огляді мат.-тех.забезпечення), куди можна надсилати пропозиції й зауваження щодо удосконалення заходів з академічної доброчесності. ЗВО популяризує АДЧ насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовуючи відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням АДЧ, наприклад, щорічно в Університеті проводяться заходи з популяризації доброчесності(<https://surl.li/krouxu>), зокрема тренінги, онлайн-зустрічі, круглі столи(<https://surl.li/vrhfgb>), відеоконференції (<https://surl.li/qucmqa>), семінари(<https://surl.li/infwql>), інтелектуальні ігри (<https://surl.li/jmzlyc>) та інші активності (<https://surl.li/kukeed>), до яких активно залучені здобувачі.ЕГ вважає відповідність ОП підкритерію 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила проведення контрольних заходів дозволяють забезпечити двосторонній процес для запобігання упередженню, як зі сторони здобувача, так і зі сторони НПП.В ПДАУ побудована система забезпечення якості освіти, яка регулюється затвердженою нормативною базою. У Положенні про організацію освітнього процесу ПДАУ, розділ 9, детально визначено вимогу щодо обов'язкової перевірки на плагіат текстів кваліфікаційної роботи, тощо; описані наслідки, якщо поданий на перевірку документ не пройшов перевірку(В такому випадку автор (автори) роботи притягаються до академічної відповідальності). ЕГ виставляє рівень повної відповідності критерію В .

### **Недоліки**

ЕГ не виявило недоліків щодо критерію 5.

### **Рекомендації**

1. Рекомендуємо гаранту і завідувачу кафедри у подальшому розвивати та популяризувати політику академічної доброчесності (постійно).

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Результати експертизи робочих програм нормативного і, особливо, вибіркового блоку, який формується для підготовки за ОП, зустрічей з НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, опитування здобувачів і стейкхолдерів, випускників ОП, вивчення даних Таблиці 2 відомостей самооцінювання, дозволяють ЕГ констатувати в цілому відповідність академічної і фахової кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі, що викладають за ОП мають науковий ступінь, 43% викладачів нормативних дисциплін мають вчене звання професор, 72% - доцент, 28% - науковий ступінь доктора наук. Публікаційна активність викладачів, тематика наукових робіт свідчить про відповідність їхнього фаху дисциплінам, які вони викладають. Тематика та напрям підвищення кваліфікації відповідають профілю дисциплін, що викладаються. Ліцензійним умовам відповідають всі викладачі, що викладають на ОП, при цьому, найвищі показники - 10 пунктів має проф.Костенко О.М, 60% викладачів пройшли міжнародне фахове стажування або курси підвищення кваліфікації; Наявний склад НПП сприяє досягненню мети освітньої програми та ПР, визначених у її структурі. Серед переваг кадрового забезпечення ОП ЕГ визначає: високі щорічні рейтингові показники( <https://surl.li/xjbbxw>), публікаційну активність у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та (або) Web of Science, а також у фахових виданнях України; видання навчальних посібників (Ю. Уткін, О. Копішинська, Ю. Поночовний); надання наукового консультування підприємствам та організаціям (О. Копішинська, Ю. Уткін, І.Слюсарь та ін.); практичний досвід за фахом (О. Одарущенко, Ю. Вакуленко). Всі ОК забезпечені методичним забезпеченням у відповідності до дисципліни (посібники, методичні вказівки, кейси ситуаційних завдань), для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів використовуються LMS Moodle. Практична спрямованість РНПД з ОК дозволяє опанувати теоретичні знання та практичні навички з обраної ОП. ЕГ резюмує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення програмних цілей та результатів, визначених в ОП. Результати щорічного анкетування здобувачів щодо

рівня викладання ОК за ОП свідчить про задоволеність навчанням – 93%(<https://surl.lt/zphqmy>). ЕГ вважає доцільним рекомендувати керівництву НПП ПДАУ більш активно залучати для викладання випускників кафедр, що працюють в ІТ-компаніях, здобувачів III рівня (докторів філософії) з метою оновлення складу кафедри із збереженням традицій, фаховості і можливістю обміну досвідом. ЕГ вважає відповідність ОП підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору викладачів визначені Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу наук.-педагогічних працівників ПДАУ (<https://e.surl.li/vgoacb>) (протокол Вченої ради ПДАУ №1 від 30.08.2021р.). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті ПДАУ(<http://surl.li/vupkyz>). На зустрічі №2 Ректор ПДАУ Галич О.А., і на зустрічі №7 заступник начальника відділу кадрів Піхуля О.Г. ознайомили ЕГ з процедурою конкурсного відбору, основними вимогами до претендентів на посаду. До конкурсу допускаються кандидати, які виконали умови участі в конкурсі. Перехід до наступного етапу – розгляд кандидатур на засіданні Вченої ради факультету, навчально-наукового інституту здійснюється після отримання відповідних висновків, сформованих конкурсною комісією. Порядок проведення конкурсного відбору сформульований послідовно, процедура є зрозумілою. У спілкуванні з науково-педагогічними співробітниками проблемних ситуацій, щодо непрозорості проведення конкурсу чи незрозумілості вимог не виявлено. Відсутність обмежень за статтю, віком, релігійними чи політичними переконаннями забезпечує недискримінаційний характер процедури та рівний доступ для всіх кандидатів. При проходженні конкурсу НПП оцінюються за ліцензійними вимогами (мінімум має бути 4), звітом з наукової і навчально-методичної роботи. Проводиться рейтингування НПП, визначається кращий професор, кращий доцент і т.і. ЕГ вважає відповідність ОП підкритерію 6.2 .

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ на основі вивчення даних, зазначених у відомостях самоаналізу, зустрічі №4 зі стейкхолдерами, зазначає, що роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, беруть активну участь в обговоренні проектів ОП та навчального плану, надають можливість здобувачам проходити практику на підприємствах ІТ-галузі, залучаються до викладання ОК. Кафедра залучає роботодавців, використовуючи їх потенціал при проведенні навчальних занять, для спільного виконання НДР, для організації стажування НПП(<https://surl.li/zhqaja>). На зустріч з ЕГ були запрошені Скриль В.В., Департамент АПК Полтавська ОВА, Кондратюк М.В., ТОВ «Крафт-Софт»; Одарущенко О. М., д.т.н., професор, який впроваджує у осв. процес досвід, набутий протягом практ. діяльності на посаді п.н.с. керівника відділу верифікації ПЗ ТОВ «НВП «Радікс» в ході процесу ліцензування і сертифікації перспективної цифрової ІС RadICS Platform (виробництво ПАТ «НВП «Радій», м. Кропивницький), публікації у фах. виданнях та коло наукових інтересів відповідають змісту ОК14, ОК32, ОК40 та вибіркового компонентів ОП; проведення тренінгів, семінарів: Бондаренко О.М., директор ТОВ «Інфосвіт ІТ Сервіс»; вони підтвердили на конкретних прикладах співпрацю за ОП, що акредитується, у різних форматах, від проведення лекцій до залучення здобувачів до проходження виробничої і переддипломної практик на підприємствах, що дозволяє здобувачам освіти ознайомитися із специфікою роботи даних закладів, керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа магістрів майбутніх співробітників. Інший напрям – співпраця з вітчизняними фірмами, такими, як Харківський ІТ-кластер, ПАТ «НВП «Радій», м. Кропивницький, залучення закордонних партнерів в межах меморандумів про співпрацю, для обговорення сучасних проблем в галузі ІТ та тренди розвитку ІС різного призначення, а також вимоги до компетентностей випускників; підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів. ЕГ була ознайомлена з прикладами договорів щодо проходження виробничої практики або професійного стажування. ЕГ вважає відповідність підкритерію 6.3

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ констатує, що в ПДАУ задіяна система професійного розвитку викладачів, яка базується на наступній нормативній базі: Колективний договір (<https://surl.li/vfythv>); Положення про оплату праці працівників ПДАУ; встановлено преміювання в розмірі посадового окладу за публікацію в наукометричних базах WoS та Scopus; Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчальних структурних підрозділів; Положення про підвищення кваліфікації ПП та НПП ПДАУ. Університет сприяє професійному розвитку НПП різними шляхами, а саме, направлення на стажування, сприяння професійному саморозвитку та самоосвіти, участі у тренінгах, у програмах мобільності, у фахових конференціях різного рівня. Начальник відділу міжнародних зв'язків Радіонова Я.В. підкреслила на зустрічі з ЕГ, що ПДАУ сприяє НПП у проходженні стажувань та тренінгів у рамках міжнародних програм академічної мобільності. В університеті НПП можуть підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематиками програм підв.квал. на основі договорів з НУБіП, м.Київ, Хмельницьким державним університетом. НПП мають можливість стажування у рамках програми Erasmus+, тощо. НПП мають можливість підвищити кваліфікацію під час стажувань згідно двосторонніх угод про співпрацю з партнерами. за останні 5 років

міжнародне підвищ. кваліф. пройшли 14 НПП кафедри(<https://surl.li/vozgrz>). Підтвердження виконання програм підвищення кваліфікації зафіксовано в особистих кабінетах НПП у базі ЄДЕБО. На зустрічі з академічним персоналом проф.Копішинська О.П., проф.Одарущенко О.М., проф. Поночовний Ю.Л. проінформували ЕГ щодо політики матеріального і морального стимулювання в ПДАУ, а саме, отримання премій за публікацію статей в наукометричних базах Scopus, WoS; за розробку програмних продуктів(Інформаційних систем) виплачується премія за виконання Додаткових завдань. За рішенням Вченої ради ПДАУ за досягнення високих результатів НПП можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань; Налагоджена система нематеріального стимулювання за досягнення у професійній сфері (грамоти, подяки тощо) відповідно до Правил внутр. труд. Розпорядку(<https://surl.li/xtgxrh>) . Рівень викладацької майстерності враховується при конкурсному відборі, формуванні навч. навантаження тощо. ЕГ вважає відповідність підкритерію 6.4

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає вимогам Ліцензійних умов, цілям та програмним результатам навчання. Академічний персонал, задіяний на викладанні ОК, має наукову активність саме в межах цієї ОП. Прослідковується вагомий прикладний напрям наукової діяльності та високий рівень професіоналізму НПП, задіяних у реалізації ОП. Процедура конкурсного добору є прозорою, зрозумілою, відповідає чинному законодавству та здійснюється з урахуванням рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно цілей ОП. Встановлені ЕГ факти та докази дозволяють зробити висновок, що дана ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. ОП та освітня діяльність відповідають Критерію 6 за рівнем відповідності В.

### **Недоліки**

1.Відсутність практики використання власних програм професійного розвитку ОП. 2.Недостатнє залучення іноземних фахівців-практиків в освітньому процесі, зокрема і через залучення міжнародних грантів для наукових досліджень за тематикою ОП.

### **Рекомендації**

1.ЕГ рекомендує керівництву ПДАУ сприяти матеріальному заохоченню НПП (постійно) та починаючи з 2027 р. , використовувати власні програми професійного розвитку ОП. 2.ЕГ рекомендує гаранту ОП починаючи з 2027 р. систематично проводити моніторинг потреб професійного розвитку НПП , рівня їхнього професіоналізму (зокрема, за результатами проведення оцінювання/рейтингування, опитувань здобувачів вищої освіти) . 3. ЕГ рекомендує гаранту і завідувачу кафедри починаючи з 2027 р. залучати іноземних фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема і через залучення міжнародних грантів для наукових досліджень за тематикою ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення за допомогою ресурсів бібліотеки (<https://lib.pdau.edu.ua/>) та платформою Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) а також платформою АСУ ПДАУ(<https://asu.pdau.edu.ua/>) де розміщені всі навчально-методичні матеріали для здобувачів за даною ОП, сприяють досягненню визначених ОП мети та ПРН. На зустрічі з зі здобувачами, вони повідомили, що цих матеріалів їм, як правило, достатньо для підготовки. Під час демонстрації МТБ директоркою Наукової бібліотеки Н. Кузміною був продемонстрований стенд з науковим забезпеченням для даної спеціальності, також ЕГ були продемонстровані комп'ютери, з яких студенти та НПП мають доступ до наукометричних баз та репозиторію для роботи з ним (<https://lib.pdau.edu.ua/>). На базі бібліотеки та електронного ресурсу є підбірка художніх творів з інклюзивними потребами і такі здобувачі мають вільний доступ до даної добірки. Під час огляду МТБ ЕГ були продемонстровані комп'ютерні лабораторії а саме: Навчально-

дослідна лабораторія інтелектуальних систем, комп'ютерних мереж та інтернету речей, Навчально-дослідна лабораторія 3D моделювання та візуалізації, Навчально-наукова лабораторія Web-технологій та хмарних обчислень, кожна лабораторія забезпечення комп'ютерною технікою та швидкісним інтернет зв'язком за технологією AMADA, мультимедійним обладнанням. Лабораторії оснащені відповідним чином для отримання ПРН. На зустрічі 6 Муравльов В. повідомив ЕГ що Центр лабораторія 4.0 активно залучає здобувачів до проходження виробничої практики на базі даної лабораторії які передбачені освітньою програмою. ЕГ була продемонстрована ситема Moodle та її наповнення викладачами кафедри. У системі знаходяться силабуси, лекції, лабораторні та методичні рекомендації для їх виконання, модульний контроль. Під час огляду МТБ ЕГ був продемонстрований Центр підготовки користувачів інформаційної системи Soft.Farm на базі якої здобувачі опановують спеціалізоване програмне забезпечення та по завершенню отримують сертифікат про те що вони є кваліфікованими користувачами програми для управління аграрним підприємством (<https://surl.li/tgmfav>). Згідно річного звіту ректора (<https://surl.li/svuoen>) виплати зарплат та стипендій відбулися вчасно згідно з чинним законодавством. Основними джерелами надходжень до спецфонду є надання освітніх послуг, надходження від роботи науково-дослідної частини, надання в оренду нежитлових приміщень, платних послуг за проживання студентів у гуртожитках, діяльність редакційно-видавничого відділу, проведення навчання в підготовчому відділенні та Інституті післядипломної освіти, платні послуги за навчання на кафедрі військової підготовки. Надання платних послуг передбачено Статутом ПДАУ. Оплата за навчання в ПДАУ проводиться на основі договорів з фізичними та юридичними особами. На зустрічі 6 Голова студентського сенату ПДАУ Ю. Даровська повідомила ЕГ, що студентське самоврядування має фінансування для реалізації своїх потреб, і вони використовують ці кошти.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час проведення зустрічі 6 допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, що відповідають за цифровізацію освітнього процесу у ПДАУ, ЕГ встановила, що доступ до всіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідний для навчання та викладання за ОП, є безоплатним. У вільному доступі знаходяться аудиторії, лабораторії, бібліотека, медпункт, спортивний комплекс У навчальних корпусах ПДАУ організовано безоплатний доступ до мережі Wi-Fi. Підтримка здобувачів та викладачів здійснюється за допомогою служби АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Електронний журнал здобувача реалізований за допомогою платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). Комп'ютерні лабораторії оснащені відповідним чином а саме необхідним програмним забезпеченням для отримання ПРН: MS Windows, MS Office 365 або Libre Office, Google Docs, електронна бібліотека ПДАУ (<https://lib.pdau.edu.ua>), електронний репозитарій ПДАУ (<http://dspace.pdau.edu.ua>), система дистанційного навчання (<https://moodle.pdau.edu.ua>), система електронного журналу АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>); а також прикладне ПЗ у вільному доступі Google for Education Fundamentals, профільне спеціалізоване програмне забезпечення IC Soft.Farm, LIGA 360, M.E. Doc, MASTER. Ліцензійна версія операційної системи Windows 10 Pro та Windows 10 Edu та офісний пакет MS Office 365 як для здобувачів так і для викладачів (<https://lnk.ua/aP1OR3jNQ>). На кафедрі регулярно відбувається оновлення Навчально-методичного забезпечення для підтримки освітнього процесу (<https://lnk.ua/JaoNtPXy8>). Під час огляду МТБ Уткін Ю. повідомив ЕГ що під час навчання не використовується програмне забезпечення країни агресора, а якщо здобувач приходить зі своїм комп'ютером то на нього встановлюється альтернативне програмне забезпечення. На зустрічі 6 Вакулєнко Ю. повідомила ЕГ що доступ до наукометричних баз є безоплатним як для здобувачів так і для працівників ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukometrychni-bazy>). Також під час резервної зустрічі ЕГ була продемонстрована електронна система Moodle в якій працюють як викладачі так і здобувачі. Система наповнена відповідним чином, містить в собі силабуси, робочі програми, лекційні та лабораторні матеріали.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На балансі ПДАУ перебуває 5 корпусів, 6 гуртожитків які мають спільну закриту територію та спорткомплекс. У ПДАУ приділяють значну увагу щодо дотримання безпечних умов для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників університету. Під час офлайн навчання проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки в університеті під час занять. Регулярно проводяться перевірки пожежної системи. Під час демонстрації матеріально-технічної бази В. Уткіним завідувачем кафедри Інформаційних систем та технологій, ЕГ була продемонстрована безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів та навчально-педагогічних працівників. Приміщення оснащені відповідно до санітарних норм, вимог правил пожежної безпеки та норм з охорони праці. Приміщення та лабораторії ПДАУ оснащені вогнегасниками та аптечками. Також при вході до навчального корпусу присутні інформаційні таблички, в яке укриття потрібно перейти під час повітряної тривоги. На кожному першому занятті проводиться інструктаж з техніки безпеки у лабораторіях. Під час огляду матеріально-технічної Заступницею директора студентського містечка ПДАУ – В. Пілешко, ЕГ продемонстрували гуртожиток №1, який є коридорного типу. У гуртожитку знаходяться кімнати, розраховані на 4 осіб. Також ЕГ була продемонстрована кухня яка є загального користування, душові зони, світлиці (зони відпочинку), студентський простір, в якому здобувачі мають змогу проводити заходи та працювати. Також у гуртожитку дотримана пожежна техніка безпеки (<https://lnk.ua/VihhWoQkx>). Також ЕГ був продемонстрований медичний пункт, який забезпечений всім необхідним для надання першої медичної допомоги (<https://www.pdau.edu.ua/content/medychnyy-punkt>). У

гуртожитку проведений кабельний інтернет який забезпечує здобувачів інтернет зв'язком. Окремо було продемонстровано бомбосховище, що знаходиться у спорткомплексі яке забезпечує здобувачів захистом на час повітряної тривоги. У бомбосховищі є необхідний запас води, місця для сидіння, вентиляція, електропостачання, санітарна кімната та інтернет. Також у бомбосховищі є вогнегасники та запас води для тривалого перебування. Всі виходи та входи з бомбосховища промарковані.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка у ПДАУ забезпечується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gqgdrl>). Основним відділом освітньої та організаційної підтримки здобувачів ПДАУ є Рада з якості вищої освіти (<https://surl.li/abxqru>) та навчальний відділ (<https://surl.li/pnfbzf>). Інформаційну підтримку у ПДАУ забезпечує модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). На зустрічі 8 з студентським самоврядуванням голова студентського сенату Ю. Даровська розповіла, що для отримання довідки студенту необхідно особисто звернутись до деканату або директорат, після чого деканат або директорат розробить необхідну довідку для студента. Інформаційна підтримка у ПДАУ здійснюється через сайт університету (<https://www.pdau.edu.ua/>), Студентський Сенат університету (<https://surl.li/zywrgq>), який залучає месенджери, соціальні мережі, старости і куратори груп, заступники директора з виховної роботи. На зустрічі 8 здобувач С.Костєєв повідомив ЕГ що соціальна підтримка здобувачів відбувається у формі надання знижок на оплату навчання та проживання у гуртожитку, а ментальна підтримка здобувачів відбувається Психологічною службою яка розгорнута на базі ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>). Також на зустрічі 6 із допоміжними структурними підрозділами Плаксієнко І. повідомила ЕГ що на базі університету діє скринька довіри яка є анонімною. Психологічна служба впроваджує ментальну підтримку здоров'я здобувачів, працюючи з дітьми-сиротами, напівсиротами та студентами з інвалідністю. На зустрічі 6 Директорка Психологічної служби Плаксієнко І. повідомила, що проводить роботу над зверненнями щодо психологічного стану, ментального здоров'я. Відносно цих звернень плануються тренінги, лекції, щоб полегшити та покращити психологічний стан здобувачів, проводяться індивідуальні консультації за попереднім записом як в очному, так і в дистанційному форматі. Консультативна підтримка у ПДАУ впроваджується через Відділ практики та сприяння працевлаштування, який інформує студентів з питань працевлаштування, розміщує на своєму сайті поради для пошуку роботи, актуальні вакансії (<https://surl.li/uiumzh>). На зустрічі 8 ЕГ Красюк Я., що у ПДАУ регулярно проводяться опитування здобувачів на задоволеність процедурою інформування стосовно освітнього процесу ці опитування проходять у внутрішній системі АСУ ПДАУ, ознайомлення з процедурою оскарження контрольних заходів. Також на зустрічі 8 Даровська Ю. голова Студентського Сенату повідомила ЕГ що вони регулярно інформують здобувачів про такі опитування, а також проводять для здобувачів Школу забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/qbwkew>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ПДАУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за даною ОП через розміщену детальну інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://surl.li/wddvth>). Під час огляду матеріально технічної бази ЕГ було продемонстровано забезпечення для осіб з особливими потребами, а саме можливість потрапити до аудиторій через пандус у корпусі №1. Також під час показу МТБ Директорка бібліотеки продемонструвала онлайн добірку літератури для людей з вадами зору. Також в ПДАУ є Уповноважена особа з питань інклюзії та рівних можливостей яка здійснює моніторинг освітнього середовища університету, виявляє бар'єри фізичного, комунікаційного або інформаційного характеру, проводить підготовку та складання звітів та пропозицій щодо усунення виявлених недоліків, приймає участь у розробленні внутрішніх рекомендацій та заходів щодо підвищення рівня доступності в процесі взаємодії з адміністративними та господарськими підрозділами з питань покращення умов для осіб з ООП, проводить моніторинг виконання прийнятих рішень та оцінює їх ефективність щодо створення інклюзивного середовища. (<https://surl.li/ifovkg>).

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ПДАУ наявні чіткі та унормовані правила щодо антикорупційної політики, врегулювання конфліктних ситуацій, а також процедури реагування на випадок цькування та дискримінації чи сексуального домагання. Вони є доступні для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/zfhiky>). На сайті ПДАУ є можливість в анонівному порядку повідомити про випадки корупції та інші порушення законодавства по відношенню до здобувача вищої освіти (<https://surl.li/aivjat>). На зустрічі 8 зі здобувачами ЕГ було надано факти ознайомлення студентів з процедурою вирішення конфліктних ситуацій через анонімне звернення на сайті, звернення до куратора або завідувача кафедри. На зустрічі 8 голова студентського Сенату повідомила ЕГ що на базі ПДАУ запровадження

посада омбудсмену який займається питаннями дискримінації, конфліктних ситуацій та порушенням інших прав здобувачів ПДАУ. (<https://surl.li/iavsqn>). Також на зустрічі 9 із випускниками ОП ЕГ була повідомлена що під час їхнього навчання у них не виникало конфліктних ситуацій. На зустрічі 6 Помаз О. омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАУ повідомив ЕГ що на данній ОП не виникало випадків цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. Також ЕГ була повідомлена що на тему конфліктних та інших ситуацій регулярно проводяться зустрічі та тренінги. Також служба омбудсмена зосереджена на основних напрямках, а саме: розгляд скарг та відповідна реакція, проведення освітніх заходів задля недопущення конфліктних ситуацій у майбутньому.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за усіма підкритеріями. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та ПРН (п.7.1). ПДАУ забезпечує доступ як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів які необхідні для навчальної, викладацької чи наукової роботи в межах даної ОП (п.7.2). Освітнє середовище надає можливості задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти які навчаються за даною ОП і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (п.7.3). ПДАУ в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти які навчаються за даною ОП (п.7.4). Створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (п.7.5). У ПДАУ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, доступні для учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації даної ОП (7.6). Позитивні практики : 1. На базі ПДАУ заснований Центр впровадження Індустрії 4.0, Навчально-дослідна лабораторія інтелектуальних систем, комп'ютерних мереж та інтернету речей, Навчально-дослідна лабораторія 3D моделювання та візуалізації, Навчально-наукова лабораторія Web-технологій та хмарних обчислень який дає змогу реалізувати здобувачам вищої освіти свій науковий потенціал та стартапи. 2. Створений та функціонуючий додаток АСУ ПДАУ, який вміщує в себе журнал оцінок, розклад та місцезнаходження корпусів.. 3. Наявність на базі ПДАУ освітнього омбудсмена ,до якого можна звернутись щодо порушення прав здобувача вищої освіти.

### **Недоліки**

1.Сайт університету та інші сервіси не адаптовані для людей з осіб з особливими потребами 2.Відсутність Положення щодо запобігання використанню програмного забезпечення країни агресора.

### **Рекомендації**

1.До початку 2026-2027 навчального року керівнику навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих організувати роботу з адаптації цифрових сервісів для осіб з особливими потребами. 2.Завідувачу кафедри до початку 2027 року ініціювати розроблення Положення щодо запобігання використанню програмного забезпечення країни агресора.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розробка та перегляд ОП в ЗВО відбувається згідно з Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/bsftrj>), структура та зміст ОП чітко визначена, має шаблони для заповнення розділів. Розподіл функцій: моніторинг, підготовка звіту про самоаналіз – гарант, розгляд результатів моніторингу та звіту та ініціювання оновлення, модернізації та закриття ОП – адміністрація ЗВО, відділ якості освіти, вчена рада ЗВО, рада з якості вищої освіти, гарант; прийняття рішення про закриття – вчена рада ЗВО; контроль за ефективністю вжитих заходів – рада з якості вищої освіти, гарант. Не менше одного разу на рік проводиться моніторинг ОП, у ході моніторингу ОП оцінюється за критеріями: відповідності освітньої програми

досягненням науки у певні галузі, тенденціям розвитку економіки та суспільства, своєчасності змін і оновлення з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною ОП. Поточний моніторинг ОП здійснюється з використанням методів: анкетування здобувачів, працевлаштувачів та інших зацікавлених сторін, порівняння з ОП суміжних спеціальностей та інших ЗВО, в т.ч. закордонних. За результатами поточного моніторингу робота група здійснює оновлення ОП, складає таблицю внесених до ОП змін, може рекомендувати представити порівняльну таблицю щодо аналогічних ОП, які є внутрішніми робочими документами ради з якості вищої освіти та робочої групи. До складу робочої групи ОП входять гарант, не менше трьох науково-педагогічних працівників що мають науковий ступінь та працюють в Університеті за основним місцем роботи. На зустрічі №5 керівник відділу якості освіти Т. Япринець повідомила, що моніторинг якості проводиться через два типи опитування: регулярні та нерегулярні. Також проводиться опитування "Викладач очима студента" після завершення дисциплін щоб отримати відгук та за потреби внести зміни. Всі опитування проводяться з періодичністю 1 раз у семестр. До експертизи ОП залучаються як внутрішні, так і зовнішні експерти.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ПДАУ, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/zcrqjz>). Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур через опитування які надсилає Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, круглі столи, обговорення та засідання кафедри. На зустрічі з зі здобувачами Шульга Н. повідомив ЕГ що його як здобувача залучають до внесення змін до ОП за допомогою опитувань або прямого звернення до гаранта ОП. Також Горда В. здобувачка 4 курсу даної ОП повідомила ЕГ що в цьому році вона була включена в Раду з якості вищої освіти на засіданнях якої вона може повідомити щодо побажань здобувачів щодо внесення змін до ОП. Галушко В. повідомив ЕГ що в кінці кожної дисципліни проводиться опитування щодо неї та у формі опитування є поле де можна більш розширено надати свою думку щодо неї. ЕГ вважає, що ОНП повністю відповідає вимогам підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Для роботодавців існує можливість подавати пропозиції стосовно вдосконалення освітньої програми через спілкування з гарантом і завідувачем кафедрою або через опитування роботодавців через анкетування - Анкета для роботодавців (<https://surl.li/xhrrhl>), яка застосовується для випускників та роботодавців. Згідно зі звітами засідання кафедри від 18.03.25 О. Одаруценко висловив пропозицію щодо удосконалення структурно-логічної схеми запропонувавши перемістити ОК 32 з 8 семестру на більш ранній після завершення курсів з програмування ОК12, ОК15, ОК22 щоб здобувачі які виходять на виробничі практики мали базові знання з тестування та могли краще ознайомитись з компетентностями тестувальника ПЗ в ІТ-компаніях. На зустрічі 5 Япринець Т. повідомила ЕГ що за даною ОП регулярно залучають стейкхолдери, фахівців в галузі та професіоналів практиків до викладання за даною освітньою програмою на базі погодинної оплати праці, гостьові лекції та як голови з проведення ЕК, проведення виїзних занять (<https://surl.li/yubuhg>). Також Япринець Т. повідомила що стейкхолдери регулярно залучаються то періодичного перегляду ОП як членів робочої групи з розроблення ОП. На зустрічі 5 Вакулєнко Ю. повідомила ЕГ що один із роботодавців за даною ОП залучений як зовнішній сумісник, а саме Одаруценко О.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На сайті ПДАУ розміщена анкета випускника, де він може вказати який факультет, спеціальність він звершив, а також повідомити ПДАУ про місце працевлаштування що дає змогу відслідковувати кар'єрний шлях випускника у подальшому (<https://surl.li/tccljs>). У ПДАУ є сторінка з відкритими вакансіями у партнерів роботодавців яка дає змогу здобувачі переглянути актуальні вакансії в своєму регіоні та надіслати відгук (<https://surl.li/cc/jnrgbu>). На зустрічі 5 Браславець Т. повідомила ЕГ підтримують тісний зв'язок із випускниками з моменту написання кваліфікаційної роботи і до самого моменту працевлаштування, а також відмітила що в подальшому випускники звертаються по консультацію з приводу працевлаштування відштовхуючи від теми кваліфікаційної роботи. Також відслідковуються кар'єрні траєкторії шляхом загального опитування всіх випускників університету. Отже ЕГ може зробити висновок, що у ПДАУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, що свідчить про відповідність підкритерію 8.4.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

На базі ПДАУ діє Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://surl.li/dqhetd>) який забезпечує та постійно підвищує рівень якості освіти в ПДАУ шляхом розроблення та впровадження інструментів управління якістю, проведення моніторингу освітньої діяльності та моделювання процесів. Також у Відділі моніторингу та забезпечення якості освіти є розроблений план роботи на 2025-2026 рік (<https://surl.li/ccnfhe>). У ПДАУ створена розвинена система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, що охоплює усі аспекти реалізації освітніх програм і надає можливість зібрати інформацію для своєчасного реагування. Ця система включає регулярний моніторинг освітніх програм, а також проведення опитувань зацікавлених сторін. ПДАУ проводить різні види опитувань - викладач очима студентів, опитування випускників освітніх програм, Опитування науково-педагогічних та інших працівників університету, опитування за освітніми програмами, результати яких є загальнодоступними через вебсайт ЗВО (<https://surl.li/mampff>). Опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо оцінки освітнього процесу та ведення освітньої діяльності в ПДАУ здійснюється як правило за допомогою методу анкетного опитування. Залежно від періодичності опитування в ПДАУ є регулярні та нерегулярні. Наприклад, також оприлюднені на веб сайті ЗВО. Результати опитування обговорюються на інституційному та кафедральному рівні після чого вносяться зміни до ОНП згідно обговорень та внесених пропозицій. ЕГ вважає, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Враховуючи зауваження минулої акредитації яка проводилась для даної ОП, аналізуючи слабку сторону за критерієм 8, а саме активізувати інформування здобувачів щодо подальшого працевлаштування на сайті ПДАУ була впроваджена окрема сторінка щодо працевлаштування(<https://surl.li/plgser>) де можна пройти опитування та залишити відгук з приводу працевлаштування, а також створена зведена таблиця з наявними вакансіями в регіоні з якою може ознайомитись як здобувачі так і інші зацікавлені сторони (<https://surl.li/khuukb>). Також ЕГ з'ясувала що за даною ОП була проведена робота з приводу 7 критерію, а саме залучення спеціалізованого програмного забезпечення такого як Soft.Farm після вивчення якого здобувачі отримують підтвердження що вони пройшли навчання за даним програмним забезпеченням у вигляді сертифікату. На зустрічі 5 Япринець Т. повідомила ЕГ що за результатами всіх інших акредитацій освітніх програм та за допомогою процедури внутрішньої експертизи освітньої програми яка проходить напередодні року в яку повинна проходити акредитація тої чи іншої ОП. Відповідно для цієї ОП були висунуті такі рекомендації: переробити структуру силабусу а саме додано додаток в якому чітко описана шкала та критерії оцінювання, була надана рекомендація щодо активізації наукової активності та публікації для викладачів та здобувачів(<https://surl.li/fzkjfl>) (<https://surl.li/ikwoab>), за рекомендаціями були оптимізовані анкети опитування як для зовнішніх стейкхолдерів так і внутрішніх зацікавлених сторін.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ПДАУ має сформовану культуру якості освітнього процесу, яка впроваджується на різних рівнях — інституційному, кафедральному, у межах співпраці зі здобувачами та випускниками, а також під час обговорення питань якості освітніх програм із роботодавцями. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті забезпечуються такими підрозділами: Навчально-науковий центр забезпечення освітньої діяльності та якості освіти, Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, Рада з якості вищої освіти, Ради з якості вищої освіти факультетів та спеціальностей, Вчена рада ПДАУ. У ПДАУ значна увага приділяється залученню як здобувачів, так і випускників до процесів оцінювання якості, що підтверджується регулярними результатами опитувань. ЕГ вважає, що ОНП відповідає підкритерію 8.7

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7. Запроваджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ дозволяє ефективно імплементувати, моніторити і періодично переглядати ОП (п.8.1). ПДАУ залучає здобувачів вищої освіти та органи студентського самоврядування у процес перегляду освітньої програми через анкетування та залучення до розробки нормативних документів. Наведені приклади внесення в ОП пропозицій здобувача (п.8.2). ПДАУ включає роботодавців у процес перегляду освітньої програми безпосередньо і через ради роботодавців, забезпечуючи їхню активну участь у забезпеченні якості освіти (п.8.3). Починаючи з 2018, в ПДАУ запроваджена відділ моніторингу та забезпечення якості освіти який послідовно впроваджує процедури якості освітньої діяльності на всіх рівнях ПДАУ (п.8.5). ПДАУ створює необхідні передумови для розвитку культури якості серед академічної спільноти сприяючи постійному розвитку освітньої програми

(п.8.7).Позитивні практики: 1. Наявність зведеної таблиці від роботодавців щодо наявних актуальних вакансій на підприємствах.

## **Недоліки**

1.Відсутність у відкритому доступі формалізованого зворотного зв'язку щодо отриманих пропозицій від стейкхолдерів. Хоча ці ініціативи розглядаються на засіданнях кафедри, на офіційному вебсайті не оприлюднюються відповіді чи обґрунтування адміністрації стосовно того, які саме пропозиції були прийняті, а які - відхилені та з яких причин.

## **Рекомендації**

1.Експертна група рекомендує керівництву ПДАУ та Відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, починаючи з початку 2027 року, запровадити практику регулярного оприлюднення на офіційному вебсайті ОП формалізованих звітів за результатами розгляду пропозицій стейкхолдерів , де чітко та прозоро визначатиметься реакція адміністрації на кожен ініціативу та причини її прийняття або відхилення. 2. ЕГ рекомендує гаранту та НПП з початку 2027 року масштабувати позитивну практику взаємодії з роботодавцями, розширюючи їхнє безпосереднє залучення до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, спільних майстер-класів та співкерівництво кваліфікаційними або курсовими проектами здобувачів (постійно).

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти ПДАУ визначені чіткі правила та процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відбувається це за такими документами як : Статут ПДАУ (<https://surl.li/hpehev>).Основні права і обов'язки здобувачів ПДАУ (<https://surl.li/frkebk>).Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/zatuvv>).Положення про студентське самоврядування ПДАУ (<https://surl.li/zaeszp>).Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом ПДАУ 2025-2029 (протокол від 23.03.2025 №55\2025) (<https://surl.li/nxzlag>).Також на сайті ПДАУ розміщені Правила внутрішнього трудового розпорядку, якого дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП Інформаційні управляючі технології бакалаврського рівня (<https://surl.li/taovoj>).На сайті ПДАУ розміщені всі нормативні документи, що регулюють освітній процес (<https://www.pdau.edu.ua/content/inshe>).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ПДАУ дотримується практики щодо затвердження та внесення змін до ОП через розміщення даної програми у вільному доступі для отримання відгуків та пропозицій щодо внесення змін чи удосконалення ОП ( <https://surl.li/xcdhog>). Згідно з Порядком проведення внутрішньої експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм у Полтавському державному аграрному університеті у ПДАУ моніторинг ОП здійснюється робочою групою склад якої формується наказом ректора з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП. Основні напрямки моніторингу ОП : оцінювання якості освітнього процесу, урахування потреб суспільства у фахівцях та здобувачів вищої освіти з метою підвищення їх конкурентоспроможності. Моніторинг даної ОП може проводитись наступними способами: опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом, фокусоване групове інтерв'ю, аналіз документації, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності). За результатом моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт який подається керівництву Університету та керівникам структурних підрозділів. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 01 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Відомості про ОП оновлюються не пізніше ніж через 10 робочих днів після внесення змін та розміщуються у цифровому репозиторії (

<https://surl.li/kqqijw>). На сайті ПДАУ ( <https://surl.li/lvbizx>) на громадському обговоренні знаходиться проєкт ОП Інформаційні управляючі системи бакалаврського рівня, до якої учасники освітнього процесу залишали свої коментарі, а саме Вадим Дубов запропонував увести КС17 до ОП в підрозділ «Компетентності, визначені Університетом» у розділі Спеціальні (фахові) компетентності в запропонованій редакції. О. Одарущенко запропонував розширити перелік посад на яких можуть працювати випускники даної ОП, а саме додати до розділу 4 ОПП такі професії як адміністратор вебсайту, технік із системного адміністрування, фахівець з розроблення комп'ютерних програм та програмного забезпечення.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На своєму веб сайті ПДАУ в повній мірі оприлюднює інформацію, що є точною та достовірною, а також відображає очікувані результати за цією ОП і силабуси обов'язкових компонент у репозитарії. Представлені відомості можуть переглянути стейкхолдери і представники громадськості: (<https://surl.li/ojzrig>).Перелік вибіркового компонент загальної підготовки (спецкурси): (<https://surl.li/aaydni>). Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/qnjadq>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3, оскільки в ПДАУ присутні чіткі правила і процедури які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу вони є доступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми (п.9.1.). ПДАУ не пізніше ніж за місяць оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП для отримання зауважень ті пропозицій зацікавлених сторін (п.9.2). ПДАУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, що є точною та достовірною (п.9.3). Позитивні практики за критерієм 9: 1.Сайт ЗВО добре впорядкований, має зручну навігацію та дозволяє знайти всю необхідну інформацію. Важливо,що ЗВО забезпечує цілісний багаторівневий розподіл відповідальності та обов'язків по оприлюдненню усіх аспектів освітньої діяльності за ОП. 2.На вебсайті є сторінка для громадського обговорення опублікованої ОП, з якою учасники освітнього процесу можуть ознайомитись та залишити свій коментар, який розглядається при затвердженні ОП.

#### **Недоліки**

1.Відсутність на сайті ПДАУ англійської версії сайту, а також відсутність адаптації для людей з ООП.

#### **Рекомендації**

1. До 01.02.2027 р. гаранту і завідувачу кафедри розпочати роботу щодо розроблення та впровадження повноцінної англійської версії сайту , а також забезпечення його доступності для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог міжнародних стандартів вебдоступності (WCAG).

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційна процедура акредитації була ефективно забезпечена з боку Полтавського державного аграрного університету. Жодних організаційних порушень виявлено чи зафіксовано не було. Гарант освітньої програми та представники ЗВО відповідально поставилися до організації роботи експертної групи в університеті, забезпечивши чітке дотримання програми візиту, гнучкість під час коригування окремих моментів. На кожну зустріч було запрошено достатню кількість представників відповідних груп стейкхолдерів. Загалом вся академічна спільнота, причетна до реалізації освітньої програми, а також зовнішні стейкхолдери, справили враження єдиної команди, яка відчуває спільну відповідальність за якість освітнього процесу. Всі учасники зустрічей підтримували конструктивний діалог, атмосфера у фокус-групах панувала доброзичлива. Загальне враження від дистанційного візиту та загалом від освітнього процесу, налагодженого на кафедрі та в університеті, залишилося позитивне. Відчувається, що Полтавський державний аграрний університет налаштований на постійне вдосконалення якості освітньої діяльності, зокрема і за даною ОП.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	LTENntGGTxyI2TC1QZjW1vHlliLuuf1VAQsLmQsfcM 0=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Соколовський Ярослав Іванович**

Члени експертної групи

**Агаджанова Світлана Володимирівна**

**Войчур Олег Юрійович**