

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28368 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28368
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бейко Людмила Анатоліївна, Бобошко Юлія Олегівна, Серік Максим Леонідович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21955/vsoht.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21973/13af317d-79b1-4559-b848-4c3fe7f2f1d9.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП відповідає вимогам щодо кр. 1 та СВО, має сформований фокус та орієнтований на потреби регіону. ОП пройшла достатнє обговорення на різних рівнях з широким урахуванням досвіду подібних ОП. Структура та обсяги ОП відповідають вимогам до кр. 2 та СВО. Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, становлять логічну систему та забезпечують заявлені ПРН. Позитивною практикою є поглиблена практикоорієнтованість ОП. Процедура формування ІОТ, відповідає вимогам та нормативно врегульована. Виявлені некритичні недоліки щодо структури та змісту окремих ОК. Вступ врегульований відповідно до вимог та враховує специфіку вступу на ОП. Процедури визнання результатів навчання апробовані та нормативно врегульовані у відповідності до законодавства. Позитивною є практика інформування здобувачів про можливості мобільності та неформальної освіти через силабуси ОК. Встановлена відповідність кр. 3. Освітній процес відповідає вимогам законодавства та вимогам кр. 4. Форми, методи, засоби, інструменти та технології навчання і викладання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною є практика високої залученості представників бізнесу до реалізації ОП та високий ступінь зовнішньої мобільності НПП. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, тем та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Наукова робота інтегрована в освітній процес, а зміст ОК оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик. Контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, та такими, що відповідають кр.5. Здобувачів знайомлять із ними на першому занятті. Атестація здобувачів ОП відповідно до СВО - захист КР. Недоліки за кр.5 не є критичними. ЗВО послідовно дотримується принципів академічної доброчесності. Позитивним є запровадження комісії з доброчесності на факультеті. НПП спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Процедури конкурсного відбору НПП є чіткими та прозорими. Розвинені процедури стимулювання до професійного розвитку та заохочення НПП. Недоліки щодо фахової активності окремих НПП не є критичними. Встановлено відповідність кр. 6. ЗВО має розвинену матеріальну та високий рівень ресурсного забезпечення ОП. Запроваджено використання сучасного ПЗ в ОП. Позитивним є широке запровадження АСУ, його доступність та широкий спектр каналів комунікацій між учасниками освітнього процесу, створення якісних безпечних умов. За кр. 7 встановлено відповідність. ПДАУ має налагоджену багаторівневу систему забезпечення якості ОП та її моніторингу. Сформована культура якості. Позитивним є розвинена система моніторингу через опитування. Відповідність кр. 8. доведена. Забезпечений достатній рівень інформаційної підтримки всіх учасників ОП та публічного висвітлення різних аспектів діяльності ЗВО на електронних ресурсах, що доводить відповідність кр. 9. Визначені недоліки не несуть критичного характеру та можуть бути виправлені у стислі терміни відповідно до рекомендацій.

Недоліки

1. Формування уявлень та знань про перебіг процесів синтезу та метаболізму складових компонентів харчових продуктів і роль нутрієнтів у харчуванні людини в контексті забезпечення формування ПРН6 відповідно до змісту нормативних дисциплін реалізовано на невисокому рівні та потребує поглиблення.
2. Серед спектру технологій харчової продукції, які розглядаються в межах нормативних освітніх компонентів, розгляд технологій виробництва продукції з риби та нерибних гідробіонтів розглядається обмежено зокрема з огляду на фокус освітньої програми.
3. Має місце частковий дублювання матеріалу в ОК 16 та ОК 23 в контексті формування загальних уявлень про якість харчової продукції та управління процесами її формування (освітня програма 2024 року).
4. Формування академічних груп, які будуть вивчати вибіркові освітні компоненти, відбувається за принципом: хто раніше подав заяву до часу заповнення ліміту, той і потрапляє у групу, що на думку ЕГ формує певні ризики об'єктивності їх формування.
5. Експертній групі під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти не вдалося підтвердити участь переважної більшості здобувачів у обговоренні результатів таємного анкетування та прийнятих рішень.
6. На зустрічі експертної групи із НПП виявлено низький рівень обізнаності окремих викладачів із порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження та процедуру створення апеляційної комісії.
7. Слабка публікаційна активність у відповідності до освітньої компоненти, деяких НПП, а саме: Махмудов Ханлар Зейнал Огли – Правознавство; Шоста А. М. – Технологія води і водопідготовки; Юхно В. М. – Технічна мікробіологія.

Рекомендації

1. Продовжити практику збору зворотної інформації, широкого обговорення та рецензування ОП в контексті її удосконалення.
2. Переглянути номенклатуру та зміст нормативних ОК в контексті поглиблення вивчення матеріалу, спрямованого на формування уявлень та знань про метаболізм основних харчових компонентів в контексті формування ПРН 6.
3. Переглянути номенклатуру та зміст нормативних ОК в контексті поглиблення вивчення технологій виробництва продукції з риби та нерибних гідробіонтів. Рекомендовано врахувати при проектуванні та обговоренні ОП 2026 року набору
4. Переглянути зміст ОК 16 та ОК 23 (освітня програма 2024 року) з метою усунення дублювання матеріалу, спрямованого на формування загальних уявлень про якість харчової продукції та управління процесами її формування. Рекомендовано врахувати при перегляді змісту ОК до початку 2026-2027 навчального року.
5. Рекомендується змінити принцип формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Рекомендується його побудувати не за принципом першочерговості подання заяви, а з урахуванням рейтингу здобувача, що підвищить об'єктивність при формуванні груп. Рекомендовано врахувати при наступному обранні дисциплін.
6. Рекомендовано посилити роботу в обговоренні результатів таємного анкетування та прийнятих рішень із залученням переважної більшості з.в.о. – після кожного таємного анкетування.
7. Гаранту ОП додатково провести захід для ознайомлення з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх

повторного проходження та процедурою створення апеляційної комісії для НПП з інших структурних підрозділів, які задіяні на ОП. – до вересня 2026 р. 8. Посилити роботу НПП щодо відповідності публікацій освітньому компоненту, а саме: Махмудов Ханлар Зейнал Огли – Правознавство; Шостя А. М. – Технологія води і водопідготовки; Юхно В. М. – Технічна мікробіологія. – протягом 2026-2027 н.р. 9. Доцільно продовжити розвиток МТБ шляхом удосконалення спеціалізованого обладнання, зокрема в частині матеріального забезпечення наукових досліджень відповідно до фокусу ОП, що дозволить розширити спектр наукових досліджень та підвищити рівень практичної підготовки здобувачів освіти. Термін виконання – протягом двох років. 10. Доцільно розширити практику публічного представлення результатів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти із висвітленням впливу прийнятих рішень на розвиток ОП. 11. Доцільно розвивати практику системного узагальнення зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів із подальшою інтеграцією результатів у стратегічне планування розвитку ОП. 12. Доцільно продовжити функціональність вебсайту ПДАУ шляхом оптимізації навігації, структурування інформації про ОП та розширення інтерактивних форм зворотного зв'язку для підвищення доступності та залученості користувачів. 13. Рекомендується посилити візуалізацію інформації про ОП (інфографіка, структурно-логічні схеми, освітні траєкторії, що сприятиме кращому сприйняттю інформації здобувачами освіти та іншими користувачами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання в ОП «Харчові технології» (2024 року) (ПРН1 – ПРН27) сформульовані у відповідності стандарту вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології» СВО бакалавр. ПРН 28- 30 мають оригінальне формулювання та сформульовані ПДАУ додатково. Зокрема ПРН 30 сформульовано відповідно до ЗК14, доданої відповідно до наказу МОН України №842 від 13.06.2024 року. Додаткові програмні результати навчання відповідають предметній області спеціальності та освітньої програми, формують унікальність та освітньої програми та сформульовані наступним чином: ПРН 28. Уміти застосовувати знання особливостей нутрієнтного складу сировини при розробленні та удосконаленні технологій харчових продуктів; ПРН 29. Вміти розв'язувати проблеми сьогодення галузей харчової промисловості шляхом впровадження новітніх технологій, аналізуючи передумови їх виникнення; ПРН 30. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів. Формування всіх програмних результатів навчання забезпечується нормативними освітніми компонентами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Харчові технології» першого ступеня вищої освіти у ПДАУ не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Відповідні професійні стандарти відсутні. Програмні результати навчання та компетентності, що сформульовані у програмі в цілому за змістом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня, який відповідає ступеню вищої освіти бакалавр.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Харчові технології» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета ОП сформульована, як «Підготовка професійно спрямованих фахівців, здатних вирішувати виробничі завдання технічного і технологічного характеру у різних галузях харчової промисловості враховуючи особливості нутрієнтного складу продовольчої сировини». Вона відповідає місії ПДАУ, яка сформульована у Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр., розміщеної за посиланням

<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyaonovlena.pdf>. Місія сформульована наступним чином - університет інноваційної освіти центральної України з гармонійним поєднанням аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців, з урахуванням національно-патріотичних інтересів, індивідуальних освітніх особливостей та потреб усіх зацікавлених сторін, в умовах створення безпечного комфортного простору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета, цілі та ПРН ОП «Харчові технології» визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін: здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти тощо. Алгоритми розробки, перегляду, удосконалення та інших процедур щодо ОП регламентовані «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ». <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodychnirekomendaciyior25.pdf> На рівні врахування думок здобувачів освіти варто зазначити наступне. Здобувачі залучені до роботи ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в межах факультету, на якій відбувається обговорення пропозицій та прийняття відповідних рішень щодо удосконалення різних аспектів реалізації ОП. Здобувач освіти (Дичко А.І) входить до складу робочої групи з розроблення ОП. Університет проводить анкетування здобувачів освіти як на етапі навчання, так і під час закінчення навчання за ОП і випуску. Реалізується комунікація із випускниками щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості ОП та можливо і шляхів її удосконалення. З боку зовнішніх стейкхолдерів реалізовано рецензування ОП. Надані рецензії директора ПП «БІАГР» Коваленка Р., начальника виробництва «Сумської м'ясної компанії» Яковченко С., начальника лабораторії НДВЦ ДП «Полтавастандартметрологія» Корсун А., директора ТОВ «ФІШ-МАКСИМУМ ТРЕЙД» Мінаєва В. (трьома надані рекомендації щодо додавання до ОП 2025 року ОК «Управління якістю та безпечністю харчової продукції з основами НАССР»), інженера-технолога ТОВ «Броварні» м. Біла Церква (рекомендовано перенесення дисципліни «Економіка підприємства» між семестрами), директора ТОВ «СІНЕРГО» Клепач О., технолога ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» м. Глобіно Михальчук М., інженера-технолога ТДВ «УКРОЛІЯПРОДУКТ» Калембет В. (рекомендовано включити матеріал про автоматизацію виробничих процесів) та інші. Представник зовнішніх стейкхолдерів Дерид Є входить до складу робочої групи з удосконалення ОП. Думка НПП та академічної спільноти врахована під час проведення засідань кафедри та робочої групи з удосконалення ОП, семінарах та круглих столах. Зовнішні рецензії надані зав. кафедри харчових технологій ДНУ ім. Олеса Гончара Фарісеєвим А., деканом ф-ту харчових технологій СНАУ Болговою Н., завідувача та доцента кафедри технології м'яса, м'ясних та оліє-жирових виробів ЛНУВМтаБ ім. С.З. Гжицького - Драчук У. та Сливки Н., рекомендації яких були враховані під час розгляду та обговорення проекту ОП. Рецензія на ОП була надана президентом асоціації U.C.M (Італія) Паоло Брешія. Позитивною практикою є систематизація та оприлюднення пропозицій, результатів обговорення ОП всіма учасниками та стейкхолдерами на сайті університету. Результати обговорення ОП 2026 року наведені за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2026-rik>. На підставі вищенаведеного можна констатувати високий рівень обговорення ОП, а її проектування відбувається з урахуванням думок всіх зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Сформульовані додаткові програмні результати навчання відповідають основним трендам розвитку харчової індустрії, які спрямовані на удосконалення нутрієнтного складу харчової продукції, пошуку інноваційних підходів до розробки нових та удосконалення існуючих технологій харчової продукції. Фокус освітньої програми сформульований наступним чином: загальна фахова освіта в галузі харчових виробництв і технологій. Він лежить в площині формування базових знань з функціонування та реалізації харчових технологій, їх інженерно-апаратурного оформлення, проектування галузевих підприємств, управління якістю та безпечністю харчової продукції, розробки інновацій в сфері харчових технологій тощо. Варто зазначити, що Полтавська область має одну з найбільш розвинених інфраструктур підприємств, які виробляють харчову продукцію, що потребує молодих кадрів із інноваційним баченням розвитку. В цьому сенсі врахування регіонального контексту є безумовним. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами представниками Полтавської ОВА підтверджено високий запит та потребу у фахівцях спеціальності «Харчові технології». При розробці та удосконаленні ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм Національного університету харчових технологій, Одеського національного технологічного університету, Державного біотехнологічного університету, Національного університету біоресурсів та природокористування, Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара, Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Дмитра Моторного та інших ЗВО України. Результатом цього стало удосконалення номенклатури та змісту нормативних та вибіркових освітніх компонентів, переформатовано структурно-логічну схему ОП, сформовані додаткові СК та ПРН. При розробці та удосконаленні ОП враховано досвід аналогічних програм, які реалізуються за кордоном в Університеті Фоджа (Італія) (партнер ПДАУ), в Університеті харчових технологій (м. Пловдив, Болгарія), в Грузинському технічному університеті (Грузія) в Жешувському університеті (Польща), в Шведському сільськогосподарському університеті (Швеція), в Університеті Трансильванії (м. Брашов, Румунія) та інших. В результаті розгляду внесені зміни до змісту освітніх програм, зокрема в частині управління якістю харчової продукції, проектування та застосування новітніх методів менеджменту на підприємствах харчової промисловості тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проектування освітньої програми реалізовано із дотриманням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти, відповідає місії та стратегії ПДАУ, пройшла широке обговорення серед стейкхолдерів та сформовано відповідно до регіональних потреб та тенденцій розвитку галузі. Підкритерій 1.1. - Освітня програма «Харчові технології» сформована відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» СВО бакалавр. Підкритерій 1.2 - Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Програмні результати навчання та компетентності, що сформульовані у програмі в цілому за змістом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня, який відповідає ступеню вищої освіти бакалавр. Підкритерій 1.3 - Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Підкритерій 1.4 - Програма пройшла широке обговорення на різних рівнях. При її проектуванні були враховані побажання та пропозиції здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти. Позитивною практикою є залучення до розгляду та рецензування ОП широко спектру представників стейкхолдерів з боку промислових підприємств різної галузевої спрямованості, державних інституцій, закладів вищої освіти, закордонних партнерів. Також позитивною практикою варто зазначити систематизацію та оприлюднення результатів обговорення ОП всіма стейкхолдерами та учасниками на сайті університету. Підкритерій 1.5 - Сформовані цілі та особливості ОП відповідають регіональним потребам та сформульовані з урахуванням регіонального контексту та сучасних тенденцій розвитку галузі. Позитивною практикою можна зазначити аналіз та врахування досвіду реалізації широкого спектру аналогічних освітніх програм, які реалізуються в Україні та за кордоном.

Недоліки

Недоліків за критерієм 1 не виявлено .

Рекомендації

Продовжити практику збору зворотної інформації, широкого обговорення та рецензування освітньої програми в контексті її удосконалення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Харчові технології» відповідає вимогам статті 5 пункту 4 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» СВО бакалавр та становить 240 кредитів ECTS. Обсяг нормативної частини (освітня програма 2024 року, яка залучена університетом до справи) становить 180 кредитів, зокрема 43 кредити становлять дисципліни загальної підготовки та 137 кредитів – фахової підготовки, в тому числі 28,5 кредитів практики. Обсяг вибіркової частини освітньої програми становить – 60 кредитів ECTS, що становить 25% від загального обсягу ОП. Форма підсумкової атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти та полягає у виконанні кваліфікаційної роботи бакалавра, на виконання якої виділено 12 кредитів ECTS. Кредити розподілені рівномірно за семестрами та роками навчання. Всі програмні результати навчання, зокрема ті, що передбачені стандартом вищої освіти, формуються нормативними освітніми компонентами. Наведене свідчить про відповідність обсягу ОП та окремих її компонентів стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» рівнем вищої освіти бакалавр.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти мету ОП та визначені ПРН. Мета ОП сформульована, як «Підготовка професійно спрямованих фахівців, здатних вирішувати виробничі завдання технічного і технологічного характеру у різних галузях харчової промисловості враховуючи особливості нутрієнтного складу продовольчої сировини». Освітня програма дозволяє опанувати широкий спектр технологій. Разом із цим технологія рибної продукції та інших гідробіотів розглядається обмежено, що було пояснено гарантом, як особливість регіонального контексту та відсутність галузевих підприємств у регіоні. Питання регулювання нутрієнтного складу харчової продукції, зокрема в контексті доданого ПРН 28 розглядається в межах ОК 28-36, присвячених вивченню галузевих технологій. Графік ОП має семестрову структуру. Загальний обсяг ОП поділений на 8 семестрів. У 2, 4, 6 та 8 семестрах передбачена практична підготовка. Дисципліни загальної підготовки сконцентровані переважно у 1-3 семестрах та зокрема формують передумови вивчення фахових дисциплін. Фахові ОК починаються з 1 курсу та йдуть наскрізно протягом навчання за ОП. ОК та їх наповнення сформовані таким чином, що забезпечується формування необхідних передумов вивчення наступних ОК. Логіка та черговість викладання дисциплін в цьому контексті не порушена. У 6 та 7 семестрах передбачено виконання, відповідно, курсової роботи «Загальні технології харчових виробництв» та курсового проєкту «Проектування підприємств харчових виробництв», які виділені як окремі ОК з обсягом по 3 кредити ECTS. Виконання КР та її захист дозволяє продемонструвати сформовані компетентності та ПРН, достатні для присвоєння академічної кваліфікації відповідно до ОП та СВО спеціальності 181 «Харчові технології» СВО бакалавр. ОК 16 «Контроль якості та безпечності харчових продуктів» та ОК 23 «Стандартизація, сертифікація та управління якістю з основами НАССР» мають часткове дублювання тем, пов'язаних із загальними уявленнями про якість харчової продукції та управління процесами її формування. Зміст ОК забезпечує формування загальнокультурних та громадських компетентностей на рівні відповідального та свідомого відношення до прийнятих технологічних та управлінських рішень у виробничій сфері. Такі нормативні освітні компоненти, як ОК 5 забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення відповідних програмних результатів навчання; ОК 16 та ОК 23 містять складові, які забезпечують формування розуміння соціальної відповідальності забезпечення населення якісними харчовими продуктами із покращеними споживчими властивостями. ОК 14 формує розуміння необхідності мінімізації негативного впливу виробництва на стан оточуючого середовища. ОК 19 дозволяє формувати компетентності зокрема в напрямі соціальної відповідальності за прийняття управлінських рішень.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 181 «Харчові технології». Предметна область визначена в освітній програмі відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології» СВО бакалавр наступним чином - Основні поняття і принципи проектування та функціонування підприємств харчової промисловості, система управління якістю та безпечністю харчових продуктів, сутність та параметри технологічних процесів виробництва харчових продуктів, принципи розроблення нових та удосконалення існуючих харчових технологій, правила застосування чинної законодавчої і нормативної бази та система аналізу маркетингової діяльності у виробничих умовах. Об'єктом вивчення визначено технологічні процеси і харчові продукти. Вищезазначене повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю «Харчові технології» СВО бакалавр. Фокус освітньої програми сформульований як надання загальної фахової освіти в галузі харчових виробництв і технологій. ОК 6 забезпечує формування базових уявлень про фахову діяльність, ОК 24 забезпечує формування компетентностей в сфері теоретичних основ харчових технологій. ОК 28 – 36 забезпечують формування компетентностей в напрямі реалізації різних аспектів галузевих технологій харчових виробництв, ОК 22 та 28 - в напрямі інженерно-апаратного оформлення та обладнання підприємств харчової промисловості, ОК21 – в напрямі проектування галузевих підприємств, ОК2, 19 – в напрямі розуміння економічних категорій та прийняття управлінських рішень, ОК 16 та ОК 23 – в напрямі формування та забезпечення якості та безпечності харчової продукції. Інші ОК забезпечуються формування фундаментальних знань та компетентностей в різних аспектах реалізації харчових технологій, соціальних навичок тощо. Місця проходження практичної підготовки, теми курсових робіт/проєктів та кваліфікаційних робіт повною мірою відповідають сформованій предметній області. Вибіркові дисципліни професійного блоку спрямовані переважно на поглиблення формування програмних результатів навчання в певних тематичних напрямках в предметній області спеціальності «Харчові технології» та враховують різні сфери освітніх та наукових інтересів здобувачів освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП «Харчові технології» передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, який передбачено в обсязі 60 кредитів ECTS. Це відповідає встановленим вимогам та складає 25,0% від загального обсягу ОП. Процедуру реалізації здобувачами права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування ІОТ регламентується п. 7.22. Положення про

організацію освітнього процесу в ПДАУ, розміщеного за посиланням, <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces2025.pdf>, та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproyvibirnavchalnyhdyscyplin.pdf>. Відповідно до положень вибір освітніх компонентів варіативної частини індивідуального навчального плану здобувач вищої освіти здійснює з двох переліків: 1. Перелік міжфакультетських вибіркових навчальних дисциплін, в якому містяться освітні компоненти, як з категорії дисциплін загальної підготовки, так і дисциплін дотичних до фаху. Каталог таких дисциплін із посиланнями на силабуси та скороченою інформацією про ОК для вступників 2025 року наведені за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-vybirkovyih-dyscyplin-dlya-studentiv-1-kursu-2025-rik-naboru>. 2. Перелік факультетських вибіркових навчальних дисциплін, який складається переважно із фахових дисциплін, містить силабуси, іншу довідкову інформацію та розміщений для здобувачів 2025 року вступу за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/content/fakultetski-vybirkovi-navchalni-dyscypliny-2025-2026-nr-dlya-studentiv-1-kursu-os-bakalavr> Навчальним планом передбачено обрання 8 дисциплін загальної підготовки та 8 дисциплін професійної підготовки. Спектр дисциплін є широким та різноплановим. Здобувачі освіти при реалізації вибору дисциплін виставляють їх за власними пріоритетами вивчення. У випадку, якщо група вже сформована відповідно до встановленого ліміту (30 або 60 здобувачів), обрання дисципліни йде за наступним пріоритетом. Встановлено, що наповнення груп на вивчення дисциплін базується на принципі: хто раніше подав заяву до часу заповнення ліміту, той і потрапляє у групу. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження першочерговості потрапляння до групи, яка буде вивчати дисципліну, на підставі рейтингу здобувача освіти. Вибір освітніх компонентів реалізується в електронному вигляді через систему АСУ. Здобувачам освіти надається право вибору дисциплін з інших ОП. Формування ІОТ реалізується також через обрання здобувачами освіти тем кваліфікаційних робіт, можливість реалізації права на академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО та шляхом неформальної освіти. Спілкування у фокус групах довело наявність та успішну реалізацію таких академічних можливостей. Таким чином, в межах ОП та інституційних процедур забезпечено достатні можливості для формування ІОТ здобувачами освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до змісту ОП передбачено проходження чотирьох практик в обсязі 28,5 кредитів ECTS, що відповідає вимозі СВО за спеціальністю 181 Харчові технології СВО бакалавр, який встановлює мінімальний обсяг практичної підготовки не менше 4 кредитів ECTS. У другому семестрі реалізується проходження навчальної практики «Вступ до харчових технологій» (ОК38, 7,5 кредитів ECTS), у четвертому семестрі передбачено проходження навчальної практики «Загальні технології харчових виробництв» (ОК39, 9 кредитів ECTS), у шостому семестрі передбачено проходження виробничої практики «Загально-технологічна практика» (ОК40, 6 кредитів ECTS), та у четвертому – переддипломної практики (ОК41, 6 кредитів ECTS). Для всіх видів практики формою контролю є диференційований залік. В такий спосіб забезпечується наскрізна практична підготовка здобувачів протягом всього терміну навчання відповідно до сформованості їх фахового та загальноосвітнього рівня. Процедури проходження практичної підготовки регулюються п. 7.21. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces2025.pdf> та Положенням про проведення практики студентів ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapropraktiku2026.pdf>. Проходження практики відбувається на профільних підприємствах харчової індустрії, які забезпечують виконання практики з одного боку, а з іншого – організують відповідне наставництво з боку організації. Заклад освіти організовує відповідний супровід практикою та слідкує за дотриманням програми, забезпечує здобувачів належними методичними та інформаційними матеріалами. Здобувач освіти має право на самостійну пропозицію місця проходження практики. В даному випадку, за умови відповідності бази практики встановленим вимогам, заклад освіти укладає відповідний договір. За умови відсутності пропозицій від здобувача, ПДАУ надає місце проходження практики, яке забезпечує реалізацію програми практичної підготовки, з числа закладів, із якими вже укладені відповідні договірні відносини. Рівень теоретичної підготовки в межах освітніх компонентів, які передують відповідній практиці, достатній для забезпечення ефективного проходження практичної підготовки відповідно до навчального плану. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами було доведено достатній рівень сформованості професійних та загальних компетентностей у здобувачів освіти ОП «Харчові технології». Одночасно здобувачі освіти відзначили задоволення організацією практичної підготовки за ОП. Удосконалення практичних навичок, зокрема з категорії соціальних навичок, формується під час проведення лабораторних та практичних робіт, які передбачені по всім фаховим дисциплінам, а також під час роботи в наукових гуртках. На підставі вищенаведеного можна констатувати, що ОП дозволяє забезпечити достатній рівень практичної підготовки, яка дає можливість здобути відповідні компетентності для подальшої роботи за фахом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до змісту освітньої програми передбачено достатній рівень формування соціальних навичок. Освітньою програмою в нормативному блоці передбачено формування мовних та комунікаційних компетентностей, зокрема в межах дисциплін ОК 3 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та ОК 8 «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Здобувачам освіти надається можливість вивчення англійської та німецької мов. Формуванню соціальних навичок сприяє ОК 5 «Історія та культура України» та ОК 11 «Філософія». Каталогом між факультетських вибіркових освітніх компонентів передбачено можливість обрання низки дисциплін, які сприяють удосконаленню

комунікаційних, мовних, загальнокультурних, самодисциплінарних та інших компетентностей. Зокрема в каталозі є цільова дисципліна «Формування Soft skills». Опанування іншими освітніми компонентами як загального так і фахового блоку передбачає формування критичного та аналітичного мислення, розвиток комунікаційних компетентностей, роботи в команді, презентації матеріалів, розуміння соціальної відповідальності та свідомості в контексті професійної діяльності. Вдосконаленню формування соціальних навичок також сприяє робота у наукових гуртках, проведення різних інших наукових, виховних, волонтерських, загальноосвітніх та інших заходів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів програми у кредитах ECTS відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним програмним результатам навчання. Аудиторне навантаження достатньо рівномірно розподілено між 8 семестрами. Відповідно до п. 1.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyarpoosvitniyproces2025.pdf>) обсяг навчальних занять в одному кредиті ECTS навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня. Дана вимога виконується за всіма освітніми компонентами, які передбачають аудиторні заняття. Кількість аудиторних годин становить 10...12 годин на один кредит ECTS. Вищезазначеним положенням лімітується 16 точок контролю на рік. Ця норма виконується для всіх років навчання. Загальний обсяг аудиторного навантаження в межах ОП становить 2012 аудиторних годин, що становить 28% від загального обсягу навчального часу, передбаченого навчальним планом. Такий обсяг аудиторних годин є достатнім для опанування теоретичним матеріалом та практичними навичками. Обсяг часу, який виділяється на виконання кваліфікаційної роботи складає 12 кредитів ECTS, який в цілому достатній для виконання та оформлення роботи. Проблем чи скарг на недостатність, або надлишковість аудиторного навантаження як з боку НПП, так і з боку здобувачів освіти не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст освітньої програми та наповнення освітніх компонентів дозволяє зробити висновок про практикоорієнтованість ОП. За кожною дисципліною передбачено проведення практичних або лабораторних занять для опанування практичними компетентностями. Структура практичної підготовки в межах двох навчальних, виробничої та переддипломної практик також сформована таким чином, що забезпечується формування визначених результатів навчання. Набуття певних практичних навичок також сприяє функціонування наукових гуртків, що надає практичних навичок роботи із харчовими системами, напівфабрикатами, продуктами, сировиною, дослідження їх характеристик та властивостей. Для проходження практики відбираються профільні підприємства різних галузей харчової індустрії та їх відповідні структурні підрозділи. Варто відзначити широкий спектр підприємств, що є базами практики за ОП. Дуальна освіта, як форма навчання за цією ОП не запроваджена, проте в університеті є унормованою відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Полтавському державному аграрному університеті», розміщеному за посиланням (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyadualformazdobosvity2023_0.pdf).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року повністю або частково відповідно до наступних пунктів резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: 1) подолання бідності; 2) подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства; 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Зазначені пункти враховані в освітній програмі «Харчові технології» повністю або частково на рівні окремих дисциплін та їх тем, практичних/лабораторних робіт відповідно до змісту освітніх компонентів, тем курсових та кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура і зміст освітньої програми в цілому відповідає вимогам щодо критерію 2. Підкритерій 2.1. Структура та обсяги освітньої програми відповідають законодавству та стандарту вищої освіти спеціальності 181 “Харчові технології” ступеня вищої освіти бакалавр. Забезпечено формування всіх компетентностей та ПРН, зазначених в стандарті. Підкритерій 2.2. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлені програмні результати навчання. Формування всіх компетентностей та програмних результатів навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами. Надані рекомендації щодо удосконалення окремих програмних результатів навчання та компетентностей. Підкритерій 2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології за першим рівнем вищої освіти. Підкритерій 2.4. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема в частині вибору освітніх компонентів, відповідає чинним вимогам, нормативно врегульована. Спектр дисциплін є достатньо широким. Передбачена можливість обрання дисциплін інших освітніх програм. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено зокрема через можливості участі здобувачів у програмах академічної мобільності, обрання тем курсових та кваліфікаційних робіт, обрання місць проходження практики, визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО та шляхом неформальної освіти. Підкритерій 2.5. ОП дозволяє забезпечити достатній рівень практичної підготовки. Підкритерій 2.6. Програма має достатній рівень забезпечення формування соціальних навичок. Підкритерій 2.7. Обсяг окремих освітніх компонентів програми у кредитах ECTS відповідає законодавству за загальним обсягом, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним програмним результатам навчання. Підкритерій 2.8. Освітня програма має виражену практикоорієнтованість. Позитивною практикою є забезпечення наскрізної практичної підготовки протягом всіх чотирьох років навчання. Удосконалення практичних компетентностей реалізовано зокрема в межах вивчення освітніх компонентів. Підкритерій 2.9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року повністю або частково відповідно до наступних пунктів резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 за низкою пунктів. Наведені недоліки та рекомендації не несуть принципового та критичного характеру та можуть бути враховані при проектуванні та обговоренні ОП 2026 року набору та поточного редагування змісту освітніх компонентів до початку 2026-2027 навчального року.

Недоліки

1. Формування уявлень та знань про перебіг процесів синтезу та метаболізму складових компонентів харчових продуктів і роль нутрієнтів у харчуванні людини в контексті забезпечення формування ПРН6 відповідно до змісту нормативних дисциплін реалізовано на невисокому рівні та потребує поглиблення. 2. Серед спектру технологій харчової продукції, які розглядаються в межах нормативних освітніх компонентів, розгляд технологій виробництва продукції з риби та нерибних гідробіонтів розглядається обмежено з огляду на фокус освітньої програми. 3. Має місце частковий дублювання матеріалу в ОК 16 та ОК 23 в контексті формування загальних уявлень про якість харчової продукції та управління процесами її формування (освітня програма 2024 року). 4. Формування академічних груп, які будуть вивчати вибіркові освітні компоненти, відбувається за принципом: хто раніше подав заяву до часу заповнення ліміту, той і потрапляє у групу, що на думку ЕГ формує певні ризики об'єктивності їх формування.

Рекомендації

1. Переглянути номенклатуру та зміст нормативних освітніх компонентів в контексті поглиблення вивчення матеріалу, спрямованого на формування уявлень та знань про метаболізм основних харчових компонентів в контексті формування ПРН 6. 2. Переглянути номенклатуру та зміст нормативних освітніх компонентів в контексті поглиблення вивчення технологій виробництва продукції з риби та нерибних гідробіонтів. Рекомендовано врахувати при проектуванні та обговоренні ОП 2026 року набору 3. Переглянути зміст ОК 16 та ОК 23 (освітня програма 2024 року) з метою усунення дублювання матеріалу, спрямованого на формування загальних уявлень про якість харчової продукції та управління процесами її формування. Рекомендовано врахувати при перегляді змісту освітніх компонентів до початку 2026-2027 навчального року. 4. Рекомендується змінити принцип формування груп для вивчення вибірових дисциплін. Рекомендується його побудувати не лише на підставі пріоритетності дисципліни, а й з урахуванням рейтингу здобувача освіти. Рекомендовано врахувати при наступній організації обрання дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за освітньою програмою укладені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». Правила прийому до ПДАУ розміщено на офіційному сайті університету в розділі «Вступнику» за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/content/pravyly-pryomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu-v-2025-roci>. Правила прийому на здобуття освіти у 2026 на момент проведення експертизи знаходяться на етапі розробки. Відповідно до правил прийому до ПДАУ у 2025 році вступ на ОП «Харчові технології» СВО бакалавр відбувався на підставі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) та документа про раніше здобуту повну загальну середню освіту або про здобуту освіту відповідно до НРК 5 (диплом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра). Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. З метою інформаційної підтримки вступників на сайті університету міститься різноманітна інформація, яка стосується нормативного регулювання вступної кампанії та роботи приймальної комісії, функціонування підготовчих курсів, зимового вступу, опис спеціальностей та освітніх програм, інформація для комунікації з приймальною комісією, рішення приймальної комісії, інформація для вступників з тимчасово окупованих територій, інформація про вартість навчання та вартість проживання у гуртожитку, інша консультаційна інформація щодо процедур та особливостей вступної кампанії. Зауважень щодо прозорості, зрозумілості, чіткості процедури вступу від здобувачів не виявлено. Зауваження щодо дискримінаційних положень відсутні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому на навчання до ПДАУ визначені коефіцієнти для дисциплін НМТ, які обумовлюють особливості освітньої програми. Так, найбільші коефіцієнти вагомості встановлені для математики - 0,5, а також для біології, хімії та фізики – 0,4. Зокрема при вступі на базі НРК5 відбувається визначення академічної різниці та складання академічних розходжень, що враховує особливості структури та наповнення освітньої програми «Харчові технології». Процедура врегульована «Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до Полтавського державного аграрного університету», яке розміщене за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapronarahuvannyakredytiv.pdf>. Правилами прийому 2025 року було передбачено написання мотиваційного листа вступниками.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті процедура визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, унормована «Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до Полтавського державного аграрного університету» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapronarahuvannyakredytiv.pdf>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapromobilnist.pdf>) Визнання результатів навчання ґрунтується на аналізі сформованості результатів навчання, обсязі опанованого навчального матеріалу (в кредитах) та визначених формах контролю відповідно до представлених документів здобувачем освіти. Процедура є зрозумілою, такою, що відповідає національному законодавству, іншим державним нормативним документам, зокрема Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ №579 від 12.08.2015 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599). Процедура є доступною для всіх учасників освітнього процесу, документальне оформлення процедури є прозорими та зрозумілими. Механізми та критерії визнання результатів навчання є достатньо деталізованими та зрозумілими. Заклад освіти має досвід реалізації зазначених процедур. Здобувачка освіти Туркіна П. реалізувала своє право на академічну мобільність у Львівському національному університеті ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, здобувачі Корнієнко К., Харченко В. – у Державному торговельно-економічному університеті, здобувач Івер О. – у Національному університеті харчових технологій. Результати навчання відповідно до діючих у ПДАУ процедур були визнані та зараховані за відповідними ОК.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в ПДАУ регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету», яке розміщене за посиланням <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf>. Процедури мають достатній рівень деталізації, є зрозумілими, чіткими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та таким, що відповідають чинному законодавству. Деталізовані процедури визнання результатів як за частину освітнього компонента, так і повністю за освітній компонент. Університет сприяє регулярному інформуванню здобувачів освіти про такі можливості. Здобувачі освіти підтвердили, що отримуються таку інформацію від викладачів та мають можливість самостійного пошуку таких пропозицій. Зокрема така інформація міститься у силабусах дисциплін. Університет має досвід реалізації вищезазначених процедур. Зокрема здобувачі освіти Тараненко Д., Мальцев З. реалізували можливість через вивчення курсу на платформі Дія.Освіта із подальшим визнанням результатів навчання за ОКЗ6. Низка здобувачів пройшли процедуру визнання результатів участі у науково-практичних конференціях та он-лайн семінарах в якості навчання в межах ОК16 та ОК 24.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури вступу за освітньою програмою, зокрема з урахуванням її специфіки, визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та у неформальній та інформальній освіті відповідають встановленим вимогам в цілому відповідно до вимогам до критерію 3. Підкритерій 3.1 .Процедури вступу на освітню програму «Харчові технології» повністю врегульовані відповідно до діючих вимог “Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році”. “Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Полтавському державному аграрному університеті в 2025 році» затверджені та розміщені на сайті. Сайт добре наповнений інформаційними ресурсами для забезпечення належного інформування вступників про процедури вступу. Підкритерій 3.2 Правила прийому враховують специфіку вступу на освітню програму через визначення коефіцієнтів вагомості (найбільші для математики (0,5) фізики, хімії та біології (0,4)), визначення академічних розходжень при вступі на підставі НРК 5 та написанні мотиваційного листа (відповідність підкритерію 3.2). Підкритерій 3.3 .Процедури визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, нормативно врегульовані та відповідають чинним нормативним вимогам. ПДАУ має достатній досвід реалізації даних процедур. Підкритерій 3.4 Процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, нормативно врегульовані та відповідають чинним нормативним вимогам. Заклад освіти сприяє поширенню такої інформації серед здобувачів освіти. Позитивною практикою є додаткове інформування здобувачів освіти про можливості академічної мобільності та неформальної освіти відповідно до освітнього компоненту у силабусах освітніх компонентів.

Недоліки

Недоліки за критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації щодо критерію 3 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ПДАУ відповідає вимогам законодавства та здійснюється у відповідності до вимог ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, та стандарту ВО (<https://surl.li/cahwah>), і регулюється Положенням про організацію освіт. процесу в ПДАУ (<https://surl.li/evsrdd>). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та ПРН через поєднання традиційних та інноваційних методів, які зазначені у РП (<https://surl.li/zsuulg>) та силабусах ОК (<https://surl.li/hrwehi>). Практичні навички у ЗВО формуються з використанням методів формування пізнавальних інтересів, а саме: створення ситуації інтересу; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні, мультимед. методи (викорис. ліцензійного ПЗ, САПР AutoCAD 24, презентацій, відеоматеріалів). На зустрічі ЕК зі з.в.о. студенти: Бражник М. та Туркіна П. підтвердили, що НПП використовують різноманітні методи навчання, мультимедійні та комп. пристрої. Організація ОП відбувається з використанням АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), платформи LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), ZOOM, GoogleMeet, у відповідності до «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://surl.li/fnesan>). Під час зустрічі ЕГ зі з.в.о. підтверджено, що усі з.в.о. мають доступ до системи АСУ ПДАУ через власний кабінет. Студентоцентрикований підхід за ОП виражено через Стратегією розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://surl.li/kenmng>) та положення про організацію ОП ПДАУ (<https://surl.li/mjlxyt>), в основі яких є студентоцентриковане навчання. На зустрічі ЕГ зі з.в.о. підкреслено, що з.в.о. своєчасно отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, РН за ОП, яка є загальнодоступною (<https://surl.li/qraqii>). Здобувач Яцун М. зауважив про регулярність проходження анкетування з метою оцінювання рівня задоволеності з.в.о. методами навчання і викладання в межах ОП (<https://surl.li/jryjfd>). Результати опитувань надходять на ел.пошту НПП і розміщені на сайті (<https://surl.li/ouwnuf>). Академічна свобода в ПДАУ регламентується нормами Полож. про орган. освіт. проц. ПДАУ (<https://surl.li/eflrik>), та полягає у вільному виборі НПП методів і засобів навчання, свободі вираження власної фахової думки, свободі вибору й використання обґрунтованих засобів навчання, про що було підтверджено на зустрічі ЕГ із НПП. В результаті зустрічі ЕГ зі з.в.о. встановлено, що з.в.о. реалізують академічну свободу через формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибирають ОК у межах ОП, факультету та університету (<https://surl.li/cc/fakwmb>), теми курсових робіт/проектів, кваліфікаційних робіт і керівника; напряму й тематики наук. досліджень; бази практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в РП і силабусах ОК, програмних практиках, програмах атестації, метод. рекомендаціях до виконання кваліф. роботи, курсових робіт і проектів, та розміщена на сайті ПДАУ (<https://surl.li/vfezws>). Також, на сайті є посилання на платформу LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), де дублюються силабуси, РП з ОК та все необхідне навчально-метод. забезпечення. На зустрічі ЕГ зі з.в.о. Дікалова Д., підтвердила, що НПП на першому занятті знайомлять з.в.о. із цілями, змістом ОК та очікуваними РН, також порядком і критеріями оцінювання, формами контролю, літературними джерелами. З.в.о. та НПП мають корпоративні акаунти Google із доступом до АСУ ПДАУ, де є інформація про розклад занять, електронні журнали із результатами оцінювання (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Дана інформація була підтверджена на зустрічі ЕГ зі з.в.о. та академічним персоналом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ПДАУ забезпечує поєднання навчання з.в.о. і наукових досліджень на ОП через: залучення з.в.о. до участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, (<https://surl.li/qokbvb>), (<https://surl.li/rgdsav>), (<https://surl.li/mmxtyn>), (<https://surl.li/qfolqh>), проектах (<https://surl.li/dhrubw>), міжнародних конкурсах - стартапах: (<https://surl.li/fnjiok>), наукових семінарах (<https://surl.li/hjkdso>), круглих столах (<https://surl.li/cc/qxibzp>), (<https://surl.li/aogqv>), (<https://surl.li/roqtki>), майстер-класах (<https://surl.li/cc/husgam>); у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових - Гнуча Т. (<https://surl.li/blwazq>) і творчих робіт - Завгородня Я. (<https://surl.li/nljtxy>), II етапі Всеукр. студентської олімпіади - Мальцев З., Бражник М., Щиголь С., Смирнов М., Туркіна П., (<https://surl.li/cc/lgqxn>), (<https://surl.li/ogxeci>); роботи у науковому гуртку «Innovative and resource-saving food technologies» (<https://surl.li/pworpq>); підготовки та публікації статей у фах. виданнях та тез доповідей у наук.-практ. конференціях: Комбарова Ю. (<https://surl.li/gaeaxd>); Дичко А., Щиголь С., Бражник М. (<https://surl.li/goiqub>); Педоряка В., Худолій А., Бузуверя В., Івер О., Маруніч І. (<https://surl.li/yjcdjq>); Євсєєва В., Яцун М., Чорнобель К., Бражник М., Андрієнко Б., Опришко А., Шевченко А., Шраменко Ю. (<https://surl.li/pyenfm>); виконання кваліф. роботи дослідного характеру; виконання наук. досліджень під час реалізації наукових тематик кафедри ДР №0125U000349 «Інноваційні та ресурсозберігаючі технології харчових виробництв» (<https://surl.li/cc/iyouxh>) та «Якість і безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі та торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи», ДР №0121U110650 (<https://surl.li/pgmfwu>); проходження практики в наук.-дослід. лаборат. «Субкритичні технології у харчових виробництвах» (<https://surl.li/xwctmo>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП обов'язково оновлюють навчально-методичні матеріали 1 раз на 4 роки, а за потреби частіше у відповідності до положень (<https://surl.li/lsyink>) ПДАУ. РП ОК та силабус – щороку до початку навчального семестру, в якому з.в.о. вивчають ОК. Під час зустрічі експертної групи з персоналом Кайнаш А. П. підтвердила, що розроблені РП ОК розглядаються і обговорюються на засіданні кафедр та ради з якості в.о. спеціальності, погоджуються гарантом ОП, схвалюються на засіданні ради з якості в.о. спеціальності та затверджуються на засід. кафедр, за якою закріплена ОК. НПП постійно оновлюють зміст ОК на основі впровадження наукових досягнень у галузі харчових технологій. Також враховуються результати опитувань, пропозиції від роботодавців-стейкхолдерів, з.в.о., власного досвіду викладачів (підвищ. кваліф., участь у міжнар. проєктах), гостей лекцій. Так, Н. Будник з урахуванням пропозиції від академічної спільноти до проєкту ОП 2024 р.н. оновила тему 4 ОК34, за результатами участі в форумі "Відновлення України: міжгалуз. теоретико-приклад. аналіз та потенц. розвитку"(Одеса, 2025) удосконалено зміст теми 1 ОК34, теми 1 ОК36; результатами стажув. «Іннов. техн. харч. пром-ті» (2024) та підвищення кваліфікації «Інтеракт. технол. змішан. навч. при підгот. бакал. та маг. в країнах Європ. союзу та України» (Респуб. Польща, 2023) зумовили оновленню завдань сам. роб. в ОК24; А. Кайнаш в результаті стажув. «Європ. досвід впров. системи управл. безпеч. харч. прод. НАССР» (2023 р.) удосконалила зміст тем 5,6,8 ОК 23; результатом тісної співпраці зі стейкхолдерами (2022-2024 р.р. <https://surl.li/eptpriv>) стало введення практичного виїзного заняття на базі ДП «Полтавастандартметрологія» до теми 8 ОК23; за результатами стажування «Іннов. техн. харч. пром-ті» (2024) оновлено програму ОК та введено нові теми 6,7 ОК16; Ю. Левченко за результатами підвищ. кваліф. «АД. та тайм-менеджмент при підгот. наук. робіт: заруб. та вітчиз. досвід» та «Інтеракт. техн. змішан. навч. при підгот. здоб. освіти техн. і природ. спец-ей в країнах Європ. Союзу та Україні» (Респуб. Польща, 2023, 2024) оновила програму ОК6 та ввела тему 3; О. Костенко – після стажування «Сучас. тенден. розвитку екон., технол. та промисл.: викорис. інформ. техн. в охор. праці». (Канада, 2025) оновив ОК13. В. Сукманов оновив зміст та теми 2,3,4,5 ОК20 після виходу посібника «Методологія наук. дослід.» (2021); І. Тюрікова за результатами підвищення кваліфікації «Іннов. техн. харч. промис.» (2024) ввела тему 9 ОК32. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, НПП Кайнаш А, Сукманов В, та інші підтвердили систематичність оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі ХТ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НПП та з.в.о. приймають участь у міжнародних конференціях (<https://surl.li/cc/iftnou>). Так, Н. Будник приймала участь у заходах проєкту WEBEST 2020-2025 (<https://surl.li/chcuzf>); Н. Будник та А. Кайнаш відвідували університет Фоджа (Італія); Карбан Ю. проходила міжнародне стажування у Шведському університеті сільськогосподарських наук (м. Уппсала, Швеція) у рамках міжн. проєкту «LEARNSAVE» (<https://surl.li/dtcukh>); Також НПП систематично приймають участь у вебінарах <https://surl.li/bplvmf> та лекціях (<https://surl.li/lvnmbp>); НПП Дубова Г та Кайнаш А. є рецензентом наукових статей в міжнародних журналах <https://surl.li/grrbub> і Scopus (<https://surl.li/zgkooi>); З.в.о. О. Івер приймав участь у заході «FORTHEM Lab» в рамках міжн. проєк. «Підтрим. співпр. Опольського ун-ту з укр. унів-ми» (Польща) (<https://surl.li/yfguxu>); В. Сукманов є членом редакційної колегії міжнародного наукового журналу (<https://surl.li/zobghc>); НПП: Л. Кузьменко, А. Шостя брали уч. у міжнародній науковій конференції <https://surl.li/cc/bfrogo>, у академ. мобіл.: А. Шостя University of Ljubljana (Словенія) (<https://surl.li/zsnlij>, <https://surl.li/souttq>); Л. Кузьменко Nuertingen-Geislingen University (Німеч.) (<https://surl.li/msjduv>, <https://surl.li/qoadzv>) та з.в.о. О. Івер, В. Педоряка, ас. Ю. Карбан Kauno kolegija (Литва) (<https://surl.li/rzvkwg>, <https://surl.li/bwqiqat>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за ОП "Харчові технології" загалом відповідають критерію 4. Підкритерій 4.1. Освітній процес відповідає вимогам Закону «Про вищу освіту», «Про освіту», ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, та стандарту ВО і регулюється "Положенням про організацію освіт. процесу в ПДАУ". Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети і ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу через індивідуальний підхід, застосування сучасних методів навчання та об'єктивне оцінювання знань. Принципи академічної свободи виражено через вільний вибір НПП методів і засобів навчання, свободі вираження власної фахової думки, свободі вибору й використання обґрунтованих засобів навчання. Підкритерій 4.2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК та висвітлена в робочих програмах і силабусах ОК, наскрізній програмі практики, програмі атестації, методичних рекомендаціях до виконання кваліф. роботи та курсових робіт і проєктів, які розміщені на сайті ПДАУ та платформі LMS Moodle. Підкритерій 4.3. ПДАУ забезпечує поєднання навчання і наукові дослідження під час реалізації ОП через залучення з.в.о. до участі в наукових гуртках, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тематиках кваліфікаційних робіт, участі у студентських наукових конкурсах та олімпіадах. Підкритерій 4.4. НПП оновлюють навчально-методичні матеріали 1 раз на 4 роки, а за потреби частіше у відповідності до положень ПДАУ. РП ОК та силабус – щороку до початку навчального семестру, в якому з.в.о. вивчають ОК. Оновлення відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі ХТ, підвищень кваліфікацій НПП та пропозицій стейкхолдерів. Підкритерій

4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО реалізуються через участь НПП у міжнародних конференціях, форумах, лекціях, стажуванні, проектах та міжнародній академічній мобільності.

Недоліки

Експертній групі під час зустрічі зі з.в. о. не вдалося підтвердити участь переважної більшості з.в.о. у обговоренні результатів таємного анкетування та прийнятих рішень.

Рекомендації

Доцільно посилити роботу в обговоренні результатів таємного анкетування та прийнятих рішень із залученням переважної більшості з.в.о. – після кожного таємного анкетування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контр. заходів і критерії оцінювання з.в.о. є чіткими, зрозумілими та такими, які відповідають вимогам «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ», «Положення про атестацію здобувачів та екзаменаційну комісію в ПДАУ» (<http://surl.li/qualaa>), «Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ» (<https://surl.li/gbsstu>). Критерії оцінювання доводяться НПП до відома з.в.о. на першому занятті при вивченні кожної ОК. Також вони є в силабусах, РП ОК, які є у вільному доступі на сайті Ун-ту та платформі Moodle. Форми контролю, їх питома вага та критерії оцінювання зазначені у НП, РП ОК, метод. рекомендаціях, програмах практик і програмі атестації ОП (<https://surl.li/qnxdou>). ОП передбачено такі форми підсумкового контролю: заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестацію. Інформація про форми та періодичність контролю відображена в ОП, НП, графіку ОП, розкладі занять і екзаменаційній сесії, ІНП з.в.о., РП та силабусах. Результати поточного й підсумкового контролю доступні в електронному журналі у Кабінеті з.в.о. (<https://asu.pdau.edu.ua/student-office>), який експертній групі на резервній зустрічі було показано з.в.о. Дікаловою Д. (як працює АСУ з кабінету з.в.о.) і керівником ННЦІКОТОД – Вакуленко Ю. (з кабінету НПП). Оцінювання передбачає поєднання поточного (під час семестру, лекційних, лабораторних і практичних занять) та підсумкового контролю (здійснюється у формі заліку, диф. заліку або екзамену) Атестація з.в.о. проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати поточ. контролю відображ. в електрон. журналі в кабінеті НПП (<https://asu.pdau.edu.ua/teacher-office>) та з.в.о. (<https://asu.pdau.edu.ua/student-office>). У разі використ. дистанц. технологій навчання відповідно до «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://surl.li/hzlvlh>) та «Положення про організацію ОП з використанням технологій дистан. навчання у ПДАУ» (<http://surl.li/sdgitb>) освітній процес і контрольні заходи реалізуються із застосуванням платформи Moodle та Google Meet. Досягнення та оцінювання РН регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/lkxwme>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/wnmzli>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ» (<https://surl.li/cxqtz>), «Положенням про атестацію з.в.о. та екзаменаційну комісію в ПДАУ» (<https://surl.li/hwqjdd>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів» (<https://surl.li/kgscqq>). Для перевірки досягнення РН НПП застосовують: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання практич. і лабораторних завдань, захист звітів з практики, захист КП, викон. завдань сам. роботи. Експертна група під час зустрічі з різними фокус – групами, в тому числі і з.в.о. підтвердила вищенаведену інформацію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 181 (<https://surl.li/fyphgp>) та здійснюється у відповідності до «Положення про атестацію здобувачів

вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://surl.li/mkfhzh>). Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до структури, змісту й оформлення кваліфікаційної роботи регламентовано «Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи» (<https://surl.li/uvuewt>). Зміст кваліфікаційної роботи та її захист забезпечують перевірку інтегральної, загальних і фахових компетентностей та підтверджують досягнення визначених ПРН. Роботи виконуються з дотриманням принципів академічної доброчесності, з публічним захистом на засіданні екзаменаційної комісії (склад затверджується наказом ректора). Відкритість і прозорість результатів атестації підтверджується оприлюдненням кваліфікаційних робіт в репозитарії ПДАУ (<https://surl.li/phdbor>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений Стандартом.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила пров. контр. заходів у ПДАУ регламент. «Полож. про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Полож. про оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ», «Полож. про атестацію здобувачів та екзаменаційну комісію у ПДАУ», «Полож. про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів у ПДАУ», «Полож. про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ» (<https://surl.li/uxyzmu>) та «Полож. про порядок визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті з.в.о. ПДАУ» (<https://surl.li/knhvyt>), які знаходяться у відкритому доступі на оф. сайті ПДАУ (<http://surl.li/qrxnpr>). Форми та види контрольних заходів перераховано у силабусах ОК (<https://surl.li/rkllhf>). Порядок повторн. проходж. контрольних заходів у ПДАУ визначено «Полож. про оцінювання РН з.в.о. ПДАУ» (<https://surl.li/amhtwh>). Повторне складання екзамену не більше двох разів: перший – викладачу, другий – комісії (склад форм. деканом факультету за участі кафедри, що реалізує ОП) Друга оцінка є остаточною. Перескладання для підвищення позитив. оцінки дозвол. один раз на підставі заяви з.в.о. Порядок оскарження проц. та рез-тів проведення контр. заходів у ПДАУ визначено «Полож. про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Полож. про оцінювання результатів навчання з.в.о. у ПДАУ» та «Положенням про атестацію здобувачів та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<http://surl.li/ftwsgw>). Інформація про процедуру контролю та можливість апеляції доводиться до з.в.о. на початку вивчення ОК і перед проведенням відповідного контр. заходу. У разі незгоди з результатами поточного чи семестрового контролю з.в.о. може подати письмову заяву декану факультету не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Розгляд здійснює апеляційна комісія, створена розпорядженням декана (до складу комісії не входить викладач, який приймав екзамен, рішення ухвалюється протягом трьох роб. днів за обов'язкової присутності з.в.о.) За період реалізації ОП випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів не зафіксовано. ЕГ під час зустрічі зі з.в.о. підтверджено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, зокрема: з.в.о. – Туркіна П., Мальцев З., Бражник М. підкреслили, що гарант ОП та НПП доводять до відома постійно з.в.о. оцінювання та можливість перескладання екзаменів та заліків. ЕГ під час зустрічі з академічним персоналом, зокрема Сукмановим В. підтверджено випадок, коли з.в.о. четвертого курсу Корнієнко К. не з'явився на екзамен з об'єктивних причин. У додаткову сесію для з.в.о. була сформована електронна відомість і надіслана НПП. Протягом трьох днів з.в.о. не з'явився на перездачу і відомість була автоматично анульована. Друга перездача передбачала створення деканатом комісії у складі лектора ОК Сукманова В., гаранта ОП Будник Н., та Кайнаш А. З.в.о. склав екзамен і 3-ма НПП була сформована електронна відомість з успішним результатом.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політ., стандарти та проц. дотримання АД визначені внутрішн. Докум. ун-ту: «Полож. про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/tfuaog>), «Кодексом АД» (<https://is.gd/EhKyF9>), «Полож. про групу сприяння АД» (<https://surl.li/dtfeqf>), «Полож. про комісію з АД» (<https://surl.li/gaxbrp>), «Полож. про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://surl.li/yasmjl>), «Полож. про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/dhdqqg>), а також «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текст. запозичень» (<https://surl.li/qxsypz>), які оприлюднені у відкритому доступі на оф. сайті ПДАУ. У ЗВО функціонує Комісія з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/nambrg>). На рівні факультету функціонує Комісія з АД ФТПП, яка реглам. «Полож. про комісію з АД» (<https://surl.li/ihpgoq>). Політ. і процедура дотримання АД в ПДАУ є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників ОП. З.в.о. отримують повну інформацію про важливість дотримання академ. стандартів, через ознайомлення з Політикою АД в силабусах ОК, Кодексом АД ПДАУ (<https://surl.li/mlxahs>) та документами, на сайті ПДАУ у вкладці АД. У 2023–2024 н.р. через платформу Unicheck, а з 2024–2025 н.р. із використанням Turnitin (<https://surl.li/sszxiy>) та StrikePlagiarism, у 2025–2026 н.р. StrikePlagiarism (згідно з чинним порядком перевірки (<https://surl.li/csoglc>)) проводиться антиплагіатна експертиза акад. текстів. Під час зустрічі ЕГ зі з.в.о. студенти – Туркіна П., Дікалова Д., Іванченко Д., підтвердили, що гарант ОП та НПП ОП ознайомили їх із Кодексом АД ПДАУ, також проводяться семінари, круглі столи та лекції (<https://surl.li/offxzw>, <https://surl.li/xlwgto>) під час «Тижня АД» (<https://surl.li/ooaedu>). Також з.в.о. підтвердили, що на початку навчання Кайнаш А. –

проводить лекцію «Принципи АД в ПДАУ», після якої з.в.о. підписують Декларацію про дотримання АД (<https://surl.li/lbusfy>.) Також з.в.о. проінформовані про те, що курсові, звіти з практик, кваліф. роботи обов'язково проходять перевірку на наявність запозичень. Згідно з Кодексом АД ПДАУ, а також “Полож. про запобігання та виявлення академ. плагіату”, за недотримання норм АД можуть бути застосовані заходи: повторне складання іспитів чи заліків, додат. форми контролю, повторне вивчення ОК, відрахування з університету та позбавлення стипендії. Скасування рішення про присудж. ступеня ВО та присвоєння відповідної кваліф. передбачено у разі виявлення академ. плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману, хабарництва (<https://surl.cc/umkqqv>.) В ПДАУ є група сприяння АД (<https://surl.li/pfbfco>.) Обізнаність з принц. АД серед з.в.о. перевіряється анкетуванням (<https://surl.li/ozahpg>). Для кваліф. роботи система виявлення текст. збігів генерує звіт подібності, на основі якого готується звіт на наявність запозичень та передається на кафедру для аналізу. Випадків розгляду справ щодо порушення АД з.в.о. на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання з.в.о. та академічна доброчесність загалом відповідають критерію 5. Підкритерій 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з.в.о. є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення з.в.о. результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому і оприлюднюються на початку семестру, а також є відображені у робочих програмах та силабусах ОК. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються нормативним регулюванням та відкритим інформуванням здобувачів. Процедура проведення контрольних заходів забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Підкритерій 5.2. Форма атестації з.в.о. за даною ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 181 “Харчові технології”. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений Стандартом. Підкритерій 5.3. У ПДАУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів. Вони є доступними для всіх учасників ОП. Під час реалізації ОП об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою прозорості, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, і визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, а саме створення комісії з декількох викладачів та декана. Правил проведення контрольних заходів послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Підкритерій 5.4. У ПДАУ політика і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується положеннями та є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП їх дотримуються всі учасники освітнього процесу. ПДАУ популяризує академічну доброчесність через семінари, круглі столи та лекції, «Тижня АД», а також використовує інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. До позитивних практик за критерієм можна віднести: Функціонування на рівні факультету Комісії з академічної доброчесності факультету ФТГП; Система АСУ, яка містить функціонал кабінету з.в.о та кабінету НПП, а також електронна залікова книжка студента.

Недоліки

1. На зустрічі експертної групи із НПП виявлено низький рівень обізнаності окремих викладачів із порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження та процедуру створення апеляційної комісії.

Рекомендації

1. Доцільно гаранту ОП додатково провести захід для ознайомлення з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та процедурою створення апеляційної комісії для НПП з інших структурних підрозділів, які задіяні на ОП. – до вересня 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень кваліфікації та професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОП відповідає вимогам п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та підтверджує спроможність забезпечувати закріплені за ними ОК та досягати цілей і ПРН даної ОП. До реалізації ОП залучено 26 НПП, серед яких 7 докторів наук (27,0 %) та 16 кандидатів наук (61,5 %), зокрема: 4 д.т.н., проф., 2 д.е.н. проф., 1 д.с-г.н., проф., 5 к.т.н., доц., 1 к.е.н., доц, 1 к.філос.н, доц., 1 к.пед.н., доц., 1 к.філол.н., доц., 5 к.с-г. н., доц., 1 к.х.н., доц., 1 к.іст.н., доц., 3 ст. викладачі (11,5 %). Проф. Тюрікова І.С., Шостя А.М., Зось–Кіор М.В. мають сертифікати B2 з іноземної мови. Відповідність НПП ОК підтверджується публікаціями у фахових і наукометричних (Scopus та Web of Science) виданнях. Сфера досліджень відповідає змісту ОК. НПП Скрипник В. Має практичний досвід і є директором ТОВ «ДЖІ ЕС ЕН Груп» (діяльність закладів ресторанного господарства) біля 11 р. Вимоги до кваліфікації та професійного досвіду викладачів для викладання за конкретними ОК визначаються “Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ” (<https://e.surl.li/vgoacb>). Вимоги до претендентів на посади НПП встановлюються відповідно до п.37, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12. 2015 р. № 1187, в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365. Процедура оцінювання результатів наукової, навч. - метод. роботи викладача здійснюється на основі “Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАУ” (<https://surl.lt/ygouth>). Для оцінки діяльності НПП та системи рейтингу у ПДАУ відбувається збір та аналіз інформації про результати науково-педагогічної діяльності (звіти каф., результ. анкет. «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbowbg>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП проводиться у відповідності до “Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ” (<https://e.surl.li/vgoacb>), Закону України «Про вищу освіту». Повідомлення про оголошення конкурсу, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному сайті Університету (<https://e.surl.li/wjahr>). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, заступник начальника відділу кадрів - Піхуля О. підтвердила, що процедура конкурсного відбору регламентована, проводиться на засадах відкритості, рівності прав претендентів і виключає упереджене ставлення до кандидатів. Для забезпечення сталості кадрового потенціалу ОП процедура конкурсного відбору застосовується до всіх вакантних посад НПП. Також Піхуля О. наголосила, що кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, оцінює рівень професіоналізму претендента на посаду, робить висновок про рекомендацію кандидата на основі проведеного відкритого заняття, професійного та наукового рівня, педагогічної майстерності, відповідності ОП та вимогам п.п. 37,38 Ліц. умов. Гарант ОП візує лист погодження претенденту на посаду. Для проведення конкурсу формується комісія, до складу якої входять представники факультетів, адміністрації університету та студентського самоврядування, що сприяє неупередженості прийняття рішень. Під час конкурсного добору, поновлюючи контракти діючим НПП враховуються результати опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/frptdw>, <https://surl.li/cc/koztxy>) та рейтингові показники діяльності НПП (<https://surl.li/gxxmzd>, <https://surl.li/nxdpmr>). Конкурси проводяться у відповідності до вакантних посад кафедр.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Широке залучення роботодавців представників роботодавців, професіоналів – практиків та експертів галузі і їх підтримка даної ОП було продемонстровано експертній групі на декількох зустрічах з фокус- групами, зокрема: з авторами відомостей про самооцінювання, із зовнішніми стейкхолдерами та на відкритій зустрічі. У ПДАУ на даній ОП професіонали-практики долучаються до розробки ОП, беруть участь в обговоренні та надають рецензії/відгуки на ОП. Також вони залучаються до освітнього процесу, зокрема у форматах: гостьових лекцій, круглих столів, вебінарів, зустрічей, екскурсій на виробництво, майстер - класів та ін., проведення навчальних, виробничих й переддипломних практик (<https://surl.li/hvpgkl>, <https://surl.li/mncoft>, <https://surl.li/pzumku>), що було також підтверджено на зустрічі зі з.в.о. Залучення експертів галузі прослідковується на рівні складу екз. комісії: Н-д, керівниця НД ЦВХП ДП «Полтавастандартметрологія» Н. Ремізова, начальник виробництва напівфабрикатів ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», технолог відділ. виробництва сировкоп. ковбас ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» М. Михальчук, технолог ІІІ «Білоцерківська АПГ» М. Клименко, директор підприємства з переробки молока ФОП «Барда» В. Барда, начальник вир-цтва «Сумської м'ясної компанії» Яковченко С., директор Інституту продовольчих ресурсів НААН України Хомічак Л., технолог «Яреськівський цукровий завод» ТОВ «ЦукорАгропром» О. Чумак та ін. З.в.о. приймають участь у проєктах від стейкхолдерів - В. Бузуверя 2022-2023р (<https://surl.li/cc/frjvyi>), проєкт Open Agro University від КЕРНЕЛ- груп. Участь роботодавців у реалізації ОП відображена на сторінці кафедри ХТ (<https://surl.li/cc/crifoaf>)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ПДАУ забезпечує проф. розвиток НПП, які залучені до реалізації ОП, через нормативне та мотив. забезпечення освіт. процесу. Проф. розвиток регламент. «Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості ВО» (<http://surl.li/vafhfa>), «Полож. про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/owtcls>) та «Полож. про рейтингове оцінювання роботи НПП» (<https://surl.li/gxxmzd>.) Організац. супровід підвищ. кваліфікації здійснює відділ із забезпечення освіти дорослих та інновац. розвитку <http://surl.li/ugmckb>. Проф. розвитку НПП сприяють заходи відділу монітор. та забезпеч. ЯО: зустрічі (<https://surl.li/mbvdsi>), <https://surl.li/ielwnw>), науков-метод. конф., семінари (<http://surl.li/ohdite>, <https://surl.li/ztvatt>). ЕГ під час зустрічі з академ. персоналом підтвердила проходження НПП міжнарод. проф. стажувань (В. Скрипник, Н. Будник, А. Кайнаш, О. Калашник, О. Бараболя, В. Юхно). Також НПП приймали участь у міжн.наукових конференціях; наявні публікації рез-тів досліджень у фахових виданнях, Scopus та Web of Science; рецензування наук. статей у фахових журналах (В. Сукманов, А. Кайнаш,) участь у роботі редакційних колегій міжнародних наукових видань (В. Сукманов), участь у міжнародних проєктах та міжнародній академ. мобільності (А. Шостя, Л. Кузьменко, Н. Будник) (<https://surl.li/byngok>), (<https://surl.li/mhjvwq>). Мотивацією щодо підвищення якості викладання та розвитку проф. майстерн. в ПДАУ є матеріальне і нематеріальне (оголошення подяк, нагородж. грамотами, подарунками, а також клопотанням про нагородження НПП на міському, обласн. та відомч. Рівнях) заохочення НПП, яке здійснюється у відповідності до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ», «Правил внутрішнього трудового розпорядку», «Колектив. договору», «Положення про надання щорічної грошової винагороди НПП» (<http://surl.li/xtfyha>, <https://surl.li/rmwffa>). Під час зустрічі ЕГ з адмін. персоналом та допом. структурними підрозділами, зокрема з головним бухгалтером – Лінською С підкреслено, що передбачено доплати до посад. окладу (10 %) гаранту ОП та голові ради з якості ВО спеціальності (А. Кайнаш). НПП преміюються за результатами рейтингування, оцінювання та за публікації у виданнях, що індекс. у Scopus і Web of Science, 5 статей в рік (В. Сукманов). Сукманов В, підтвердив ці дані на зустрічі ЕГ з академ. персоналом. НПП даної ОП відзначені: грамота «Полтавське територіальн. грузинське братство Георгія» за співпрацю між Україною та Грузією (Н. Будник 2024 р.), Почесна грамота Департаменту агропром. розвитку Полтавської обл. адміністр. (А. Кайнаш, Н. Будник, В. Юхно, В. Сукманов 2023-2024 р.), Подяка МОН (В. Сукманов, Н. Будник, А. Кайнаш, Г. Дубова, Л. Кузьменко 2023-2024 р.), Грамота МОН (Л. Кузьменко 2024 р.) <https://surl.li/vcswss>, Грамота Полтавськ. обл. військов. адміністрац. департаменту освіти і науки (Н. Будник, А. Кайнаш 2023-2024 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 6.1. Рівень кваліфікації та професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОП відповідає вимогам, визначеним законодавством, підтверджує спроможність забезпечувати закріплені за ними ОК та досягати цілей і ПРН даної ОП. Підкритерій 6.2. Конкурсний відбір НПП проводиться у відповідності до положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ є прозорим та дискримінаційними. Процедура регламентована, проводиться на засадах відкритості, рівності прав претендентів і виключає упереджене ставлення до кандидатів, застосовується до всіх вакантних посад НПП, забезпечуючи сталість кадрового потенціалу ОП., Підкритерій 6.3. У ПДАУ представники роботодавців, професіонали-практики долучаються до розробки ОП, беруть участь в обговоренні та надають рецензії/відгуки на ОП. Вони залучаються до освітнього процесу у форматах гостьових лекцій, круглих столів, вебінарів, зустрічей, екскурсій на виробництво, майстер - класів, виїзних занять. Підкритерій 6.4. ПДАУ забезпечує професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОП, через нормативне та мотиваційне забезпечення освіт. процесу. Мотивацією щодо підвищення якості викладання та розвитку професійної майстерності в ПДАУ є матеріальне і нематеріальне заохочення НПП. Система нематеріальн. стимулювання передбачає оголошення подяк, нагородження грамотами, подарунками, а також клопотанням про нагородження НПП на міському, обласному та відомчих рівнях. Передбачено доплати до посадового окладу (10 %) гаранту ОП та голові ради з якості ВО спеціальності. НПП преміюються за результатами рейтинг. оцінювання та за публікації у виданнях, що індекс. у Scopus і Web of Science. До позитивних практик даного критерію слід віднести: Широку та активну співпрацю з роботодавцями, представниками роботодавців, професіоналами – практиками та експертами галузі та їх підтримку; НПП Скрипник В. має практичний досвід і є директором ТОВ «ДЖІ ЕС ЕН Груп» (діяльність закладів ресторанного господарства).

Недоліки

1. Слабка публікаційна активність у відповідності до освітньої компоненти, деяких НПП, а саме: Махмудов Ханлар Зейнал Огли – Правознавство; Шостя А. М. – Технологія води і водопідготовки; Юхно В. М. – Технічна мікробіологія.

Рекомендації

1. Доцільно посилити роботу НПП щодо відповідності публікацій освітньому компоненту, а саме: Махмудов Ханлар Зейнал Огли – Правознавство ; Шостя А. М. – Технологія води і водопідготовки; Юхно В. М. – Технічна мікробіологія. – протягом 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітньо-професійна програма забезпечена належним навчально-методичним та матеріально-технічним ресурсом, що гарантує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Фінансування освітньої програми здійснюється за рахунок коштів загального (державного) бюджету та інших джерел фінансування університету (<https://surl.li/pcutxn>), що забезпечує стабільне функціонування освітнього процесу, оновлення обладнання, закупівлю витратних матеріалів, програмного забезпечення та розвиток інфраструктури. Бібліотечний фонд університету функціонує як сучасний інформаційно-ресурсний центр і включає електронний каталог (<https://surl.li/jezlou>), електронний репозитарій (<https://surl.li/xizzis>), електронну бібліотеку (<https://surl.li/jigyuf>), а також надає доступ до баз даних відкритого доступу (<https://surl.li/gecjbj>). Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Фонд представлений навчальною, методичною та науковою літературою у друкованому та електронному форматах. Усі освітні компоненти забезпечені робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, методичними матеріалами для проведення лабораторних, практичних і семінарських занять, завданнями для самостійної роботи, а також матеріалами для контролю знань і виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Навчальні матеріали доступні через платформу дистанційного навчання LMS Moodle (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>), що забезпечує організацію освітнього процесу та ефективну взаємодію між його учасниками. Матеріально-технічна база університету (<https://surl.li/qolaep>) є достатньою та відповідає профілю освітньої програми. Вона включає навчальні, навчально-наукові та навчально-виробничі лабораторії, зокрема лабораторії фізико-хімічного аналізу, технології молока та молочних продуктів, м'яса та м'ясних продуктів, мікробіологічного та бактеріологічного аналізу з автоклавним відділенням, навчально-наукову лабораторію «Milk Local Product», НДЛ «Субкритичні технології у харчових виробництвах», навчально-виробничу лабораторію «Loving Hut», а також сертифіковану лабораторію якості зерна. Наявність сучасної лабораторної бази забезпечує проведення практичних занять і формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Загальна інфраструктура університету включає 4 навчальні корпуси та 27 комп'ютерних класів, аудиторії обладнані мультимедійними засобами, комп'ютерною технікою та робочими місцями для викладачів і здобувачів освіти. Здобувачі освіти мають вільний доступ до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів університету. Таким чином, навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає сучасним вимогам і створює належні умови для досягнення програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти повний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої, наукової та викладацької діяльності в межах освітньої програми. В університеті сформовано розвинену інфраструктуру, що створює комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти мають вільний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, спеціалізованого обладнання, програмного забезпечення, а також до навчальної, наукової та методичної літератури. Доступ до бібліотеки є безоплатним (<https://surl.li/rkjqqo>), що забезпечує можливість ефективного використання інформаційних ресурсів у навчальній та науковій діяльності. Освітнє середовище підтримується сучасною цифровою інфраструктурою: усі корпуси підключені до мережі Інтернет, функціонує понад 50 зон Wi-Fi, включаючи зони в укриттях, що забезпечує безперервність освітнього процесу. Управління освітнім процесом здійснюється за допомогою автоматизованої системи управління ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), через яку здобувачі та викладачі отримують доступ до розкладу занять (<https://surl.li/cozttz>), у тому числі через чат-боти в месенджерах, що підвищує зручність та оперативність комунікації. Університет забезпечує доступ до об'єктів соціальної та побутової інфраструктури: функціонує студентське містечко з 6 гуртожитками (<https://surl.li/hcxdds>), передбачено окремий корпус для дозвілля (<https://surl.li/kkxhvl>), діють спортивний комплекс (<https://surl.li/rpfhlp>), творчі колективи (<https://surl.li/lahkzb>), студентський парк і зони відпочинку. На території університету також розміщені медичний пункт (<https://surl.li/wniiot>), їдальні, а також «Пункт незламності», що є важливим елементом безпеки та підтримки здобувачів освіти в сучасних умовах. Викладачі та здобувачі освіти мають можливість безоплатної участі у наукових та освітніх заходах (конференціях, форумах, круглих столах, тренінгах, зустрічах із стейкхолдерами), що сприяє розвитку їхніх професійних компетентностей та інтеграції у науково-освітній простір. Додатково функціонує волонтерський центр «Пульс» (<https://surl.li/eybica>), що забезпечує соціальну активність та громадянську залученість здобувачів освіти. У ПДАУ створено доступне, безпечне та сучасне освітнє середовище, яке забезпечує

викладачам і здобувачам вищої освіти необхідні умови для ефективної навчальної, наукової та професійної діяльності відповідно до вимог законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ПДАУ сформовано безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє задоволенню потреб і інтересів здобувачів вищої освіти, а також забезпечує їх фізичне та ментальне благополуччя. Безпечні умови навчання і праці забезпечуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету. Матеріально-технічна база університету відповідає вимогам пожежної, техногенної та загальної безпеки: у приміщеннях розміщені плани евакуації, встановлені вогнегасники та інші засоби безпеки. В університеті облаштовано 5 укриттів та функціонує «Пункт незламності» (<https://surl.li/njswiw>), що забезпечує безпечне перебування учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Здобувачам освіти надається інформація щодо правил поведінки у таких ситуаціях. Перед проходженням практик, виїзних занять і екскурсій обов'язково проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до встановленого порядку (<https://surl.li/wfhwqy>). В університеті реалізується політика інклюзивності та доступності освітнього середовища. Зокрема, впроваджено «Стратегію розвитку інклюзивного освітнього середовища до 2030 року» (<https://surl.li/yyqgrw>) та «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/lkmpfu>), що забезпечує рівні можливості для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Підтримка ментального здоров'я здобувачів і викладачів здійснюється через діяльність психологічної служби університету (<https://surl.li/wmbvyl>), яка надає професійну допомогу, сприяє адаптації до освітнього процесу, особистісному розвитку та подоланню складних життєвих ситуацій. Додатково функціонує інститут кураторства: за кожною академічною групою закріплені куратор, який сприяє формуванню сприятливого психологічного клімату та оперативному реагуванню на потреби здобувачів. Для врахування інтересів здобувачів регулярно проводяться кураторські години та анкетування, результати яких (<https://surl.li/wmamuq>, <https://surl.li/upmner>) підтверджують високий рівень задоволеності умовами навчання та безпечністю освітнього середовища. Отримані дані використовуються для подальшого вдосконалення освітнього процесу. В цілому у ПДАУ створено комплексне освітнє середовище, яке є безпечним, інклюзивним та орієнтованим на потреби здобувачів вищої освіти, забезпечуючи належні умови для їхнього фізичного, психологічного та професійного розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПДАУ організовано комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти, що охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні аспекти, а також спрямована на збереження фізичного та ментального здоров'я. Відповідна підтримка реалізується через взаємодію здобувачів освіти з викладачами кафедр, гарантом освітньої програми, кураторами академічних груп, деканатом та ректоратом. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали комунікації університету: сайт ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/>), сторінки у соціальних мережах (Facebook, Instagram), ресурси кафедри харчових технологій, а також сторінки студентського самоврядування. Додатково інформаційне забезпечення реалізується через освітню платформу LMS Moodle (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>), електронну бібліотеку (<https://lib.pdau.edu.ua/>) та репозитарій наукових матеріалів (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>), що забезпечує доступ до навчальних і наукових ресурсів. Організаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється через ефективну систему кураторства (<https://surl.li/zhyizi>, <https://surl.li/qgavbs>), яка поєднує супровід освітнього процесу, надання консультацій та оперативне інформування. Важливими каналами комунікації є також групові чати (зокрема у Viber) та корпоративна електронна пошта, що забезпечують швидку взаємодію між учасниками освітнього процесу. Соціальна підтримка реалізується через діяльність омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://surl.li/brgqbq>) та психологічної служби (<https://surl.li/zkyiix>), яка надає індивідуальні консультації, проводить зустрічі та тренінги (<https://surl.li/bkmwhc>; <https://surl.li/oefpbk>). Значну роль у підтримці здобувачів, зокрема першокурсників, відіграють органи студентського самоврядування — Студентський сенат ПДАУ (<https://cutt.ly/aeT72ozq>) та студентська рада факультету, які сприяють адаптації та інтеграції студентів у освітнє середовище. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується через участь у тренінгах, просвітницьких та оздоровчих заходах (<https://surl.li/axoyby>, <https://surl.li/bzbjpl>, <https://surl.li/yqgdcj>, <https://surl.li/ttaaig>), що сприяють формуванню навичок здорового способу життя та психологічної стійкості. Таким чином, у ПДАУ функціонує цілісна система підтримки здобувачів вищої освіти, яка поєднує освітні, адміністративні та соціальні механізми, забезпечуючи комфортне, безпечне та сприятливе середовище для навчання, розвитку та самореалізації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів. Формування інклюзивного освітнього середовища

визначено одним із пріоритетів розвитку університету та закріплено у «Стратегії розвитку інклюзивного освітнього середовища до 2030 року» (<https://surl.li/yyuqgw>). Для забезпечення фізичної доступності освітнього середовища в університеті створено відповідні умови: навчальні корпуси обладнані пандусами (у тому числі складними), широкими коридорами, кнопками виклику чергового, а також попереджувальними жовтими смугами на сходах для осіб із порушенням зору. Інфраструктура першого поверху адаптована для безперешкодного доступу осіб із порушеннями опорно-рухового апарату. Інформація щодо доступності університету розміщена на офіційному сайті (<https://surl.li/gqbelo>). Організаційна підтримка здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає можливість адаптації освітнього процесу. Зокрема, навчальний відділ може коригувати розклад занять із урахуванням індивідуальних потреб, забезпечуючи проведення занять на перших поверхах навчальних корпусів. Також діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг» (<https://surl.li/lkmpfu>), що регламентує механізми підтримки та супроводу таких здобувачів. У разі неможливості фізичної присутності на заняттях здобувачі можуть користуватися дистанційними технологіями навчання, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів незалежно від фізичних обмежень. Станом на час проведення акредитаційної експертизи за освітньою програмою особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Водночас університет має сформовану нормативну базу, матеріально-технічні та організаційні умови для забезпечення їх повноцінної участі в освітньому процесі. З огляду на викладене, ПДАУ створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, поєднуючи фізичну доступність, організаційну підтримку та можливість адаптації освітнього процесу відповідно до принципів інклюзивної освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАУ впроваджено чіткі політики та процедури, спрямовані на попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із корупцією, булінгом, дискримінацією, утисками та сексуальними домаганнями. Нормативне регулювання цих питань здійснюється на основі відповідних внутрішніх документів університету. Зокрема, Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<https://surl.li/qoaiuh>) визначає механізми реагування на конфлікти у сфері міжособистісних відносин, антикорупційної діяльності, випадків дискримінації, булінгу та домагань. Положення про протидію булінгу (<https://surl.li/ahczet>) регламентує систему профілактичних і організаційних заходів щодо запобігання цькуванню в освітньому середовищі. Антикорупційна політика університету реалізується відповідно до Антикорупційної програми (<https://surl.li/pdkprp>), яка спрямована на забезпечення принципів доброчесності, прозорості та недопущення корупційних правопорушень. Для її впровадження призначено уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, а також функціонують визначені канали повідомлення про можливі порушення (телефон довіри та електронна скринька) (<https://surl.li/cialen>). З метою захисту прав учасників освітнього процесу в університеті функціонує омбудсмен з прав учасників освітнього процесу та його помічник із числа здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cpmeer>), що забезпечує додатковий механізм розгляду звернень та врегулювання спірних ситуацій. Усі нормативні документи та процедури є відкритими і доступними для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Дотримання відповідних політик контролюється адміністрацією університету, а учасники освітнього процесу мають можливість звертатися до відповідних органів у разі виникнення конфліктних ситуацій. Під час реалізації освітньої програми звернень щодо випадків дискримінації, булінгу, корупції, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано. У ПДАУ функціонує системна, доступна та ефективна модель запобігання та реагування на конфліктні ситуації, що відповідає вимогам чинного законодавства та забезпечує безпечне й доброчесне освітнє середовище.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ПДАУ сформовано сучасне, безпечне та функціональне освітнє середовище, яке забезпечує ефективну реалізацію освітньої програми та досягнення програмних результатів навчання. За результатами аналізу встановлено високий рівень відповідності більшості підкритеріїв Критерію 7. Підкритерій 7.1 – високий рівень відповідності. Університет має розвинену матеріально-технічну базу: сучасні навчальні, навчально-наукові та навчально-виробничі лабораторії, комп'ютерні класи, навчальні корпуси. Позитивною практикою є лабораторії та навчально-виробничі простори, що забезпечують практико-орієнтовану підготовку здобувачів освіти. Підкритерій 7.2 – високий рівень відповідності. Здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до навчальних приміщень, цифрових платформ, бібліотечних ресурсів, міжнародних наукометричних баз і сучасної ІТ-інфраструктури (LMS Moodle, АСУ ПДАУ, Wi-Fi). Позитивною практикою є багатоканальна система інформування (сайт, соцмережі, чат-боти, електронні сервіси). Підкритерій 7.3 – високий рівень відповідності. В університеті створено надійну систему безпекових умов, зокрема розвинену інфраструктуру укриттів і «Пункт незламності», що забезпечують безперервність освітнього процесу. Налагоджено інструктажі та оперативне інформування щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Функціонують психологічна підтримка, кураторство та зворотний зв'язок. Позитивною практикою є інтеграція безпекової складової із забезпеченням фізичного та ментального благополуччя здобувачів. Підкритерій 7.4 – високий рівень відповідності. У ПДАУ реалізовано цілісну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти за участі викладачів, кураторів, студентського самоврядування, психологічної служби та омбудсмена. Позитивною практикою є активне студентське самоврядування та розвинена комунікація. Підкритерій 7.5 – достатній рівень відповідності. Університет забезпечує умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: створено нормативну базу, адаптовано інфраструктуру, передбачено

індивідуалізацію навчання та використання дистанційних технологій. Підкритерій 7.6 – високий рівень відповідності. В університеті діє чітка система нормативних документів і процедур щодо запобігання корупції, булінгу, дискримінації та інших порушень. Функціонують відповідальні особи, канали повідомлення та інституція омбудсмана. Позитивною практикою є відкритість процедур і відсутність зафіксованих порушень під час реалізації освітньої програми. Загалом університет демонструє системний підхід до формування освітнього середовища, поєднуючи сучасну інфраструктуру, цифрові ресурси, ефективну підтримку здобувачів та дотримання принципів безпеки й академічної доброчесності, що забезпечує комфортні, безпечні та інклюзивні умови для навчання і професійного розвитку здобувачів освіти.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

1. Доцільно продовжити розвиток матеріально-технічної бази шляхом удосконалення спеціалізованого обладнання, зокрема в частині матеріального забезпечення наукових досліджень відповідно до фокусу освітньої програми, що дозволить розширити спектр наукових досліджень та підвищити рівень практичної підготовки здобувачів освіти. Термін виконання – протягом двох років.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ПДАУ системно реалізує всі етапи роботи з освітніми програмами – від їх розроблення та затвердження до моніторингу та періодичного перегляду – відповідно до внутрішніх нормативних документів і чинного законодавства. Процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/vgcvjs>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.cc/vsvxdu>), Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм I–III рівнів вищої освіти (<https://surl.li/rbixy>), а також Порядком проведення внутрішньої експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм (<https://surl.li/tsqbue>). Зазначені документи розроблені з урахуванням Стратегії розвитку ПДАУ на 2024–2030 роки (<https://surl.lu/dhdotq>), що забезпечує узгодженість освітніх програм із стратегічними цілями університету. До процесів розроблення, оновлення та перегляду освітніх програм залучаються гарант програми, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації та інші зацікавлені сторони. Моніторинг освітніх програм здійснюється на постійній основі та передбачає аналіз їх змісту, відповідності сучасним вимогам і потребам ринку праці, а також результатів внутрішньої експертизи. Усі нормативні документи, що регламентують зазначені процедури, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua>), що забезпечує прозорість процесів та можливість залучення широкого кола стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення освітніх програм. Таким чином, у ПДАУ функціонує цілісна та послідовна система розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що забезпечує їх актуальність, якість і відповідність сучасним вимогам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти у ПДАУ активно залучені до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Така участь є системною та забезпечується внутрішніми нормативними документами університету. Здобувачі спеціальності «Харчові технології» беруть безпосередню участь у перегляді освітньої програми, зокрема у різні роки до цього процесу були залучені представники здобувачів: у 2022 р. – А. Хворост (<https://surl.li/jerdrq>), у 2023 р. – О. Івер (<https://surl.li/fyzlwf>), у 2024 р. – А. Дичко (<https://surl.lu/njetby>), у 2025 р. – М. Бражник (<https://surl.li/oqkhms>). Також у 2024 році враховано пропозиції здобувача К. Корнієнка до проекту освітньої програми

(<https://surl.li/qmqgqw>), що свідчить про реальне врахування студентської думки під час її оновлення. Здобувачі освіти залучені до роботи рад із забезпечення якості вищої освіти спеціальності (<https://surl.li/plzbus>), вчених рад факультету та університету, а також входять до складу робочих груп з розроблення нормативних документів і методичних рекомендацій щодо підвищення якості освіти (<https://surl.li/slnbdf>). Представники студентського самоврядування, зокрема Студентського сенату, беруть активну участь у прийнятті управлінських рішень, що стосуються освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування ПДАУ (<https://surl.li/gempst>), здобувачі мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів, організації навчання, матеріально-технічного забезпечення та інших аспектів освітньої діяльності. Важливим інструментом залучення здобувачів до забезпечення якості освіти є систематичне проведення опитувань щодо якості освітньої програми, викладання, організації навчального процесу та рівня задоволеності різними видами підтримки (<https://surl.li/fqzrsi>, <https://surl.li/cqorwb>, <https://surl.li/oghrqb>, <https://surl.li/lzswrl>, <https://surl.li/ynhlwq>). Опитування організовуються різними структурними підрозділами університету, а їх результати узагальнюються, доводяться до керівництва освітніх програм і оприлюднюються (<https://surl.gd/npxonh>, <https://surl.li/bpqnem>), що забезпечує прозорість і врахування пропозицій здобувачів. Додатково в університеті реалізується ініціатива «Школа забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/xnwwtm>), що сприяє підвищенню обізнаності здобувачів щодо процесів забезпечення якості та їх активному залученню до цих процесів. Тож у ПДАУ здобувачі вищої освіти виступають повноцінними партнерами у процесах перегляду та вдосконалення освітніх програм, а їх пропозиції системно враховуються, що сприяє підвищенню якості та актуальності освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці у ПДАУ системно залучаються до процесів розроблення, перегляду та оцінювання освітніх програм, що забезпечує їх практичну спрямованість і відповідність сучасним вимогам ринку праці. До перегляду освітньої програми у різні роки безпосередньо залучалися представники роботодавців, зокрема у 2024 році – М. Кравцов, начальник виробництва ПРАТ «Полтавський олійно-екстракційний завод – Кернел Груп» (<https://surl.lt/nouzis>), у 2023 році – К. Коваленко, начальник ковбасного цеху ФОП Венгровський В.В. (<https://surl.li/ouyjoj>). До рецензування проектів освітньої програми також долучалися фахівці галузі: О. Ярова (ТОВ «Борисфен Тренд»), В. Цибенко (ДП «Дослідне господарство ім. Декабристів ІС АПВ НААН») (<https://surl.li/kfnpcb>), Т. Бондар (ТОВ «Домінік Ко») (<https://surl.li/tyogta>). Відгуки на освітню програму надавали представники підприємств і установ, зокрема Р. Коваленко (ПП «Білоцерківська агропромислова група»), А. Корсун (ДП «Полтавастандартметрологія»), Я. Ободовський (ТОВ «Полтавахліб-3»), О. Клепач (ТОВ «СІНЕРГО») (<https://surl.li/kfybhs>), Л. Плахотна (ТОВ «Світейл»), Т. Вовк (ТОВ «Глобинський маслосирзавод»), С. Павлов (Держпродспоживслужба в Полтавській області) (<https://surl.li/gzfpgr>). Роботодавці беруть участь у щорічних обговореннях проектів освітніх програм та надають пропозиції щодо їх удосконалення (<https://surl.li/rcdkxj>). Взаємодія з ними здійснюється у різних форматах, зокрема під час зустрічей, гостьових лекцій, форумів, днів кар'єри та виїзних занять (<https://surl.li/dpwlwb>), що сприяє постійному оновленню змісту освітньої програми відповідно до актуальних потреб галузі. Додатковим інструментом зворотного зв'язку є систематичне анкетування роботодавців (<https://surl.lu/rftcuu>, <https://surl.li/kkxwdo>), результати якого (<https://surl.lu/dzctyh>, <https://surl.lu/xwzmtpr>) аналізуються та враховуються під час перегляду освітньої програми. Усі пропозиції роботодавців розглядаються робочою групою та враховуються при оновленні освітньої програми (<https://surl.li/ljykvk>, <https://surl.li/emvklw>, <https://surl.lu/jlsfit>). У ПДАУ забезпечено системне та результативне залучення роботодавців до процесів забезпечення якості освітньої програми, що сприяє її актуальності, практичній орієнтованості та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ПДАУ налагоджено системну роботу щодо збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми. З цією метою функціонує Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/ywombo>), який здійснює моніторинг працевлаштування та щорічно проводить опитування випускників (<https://surl.li/orpeaz>). Випускники мають можливість самостійно здійснювати пошук роботи через відповідні сервіси на сайті університету (<https://surl.li/zjudto>), а роботодавці – пропонувати актуальні вакансії (<https://surl.li/okpwgu>), що сприяє встановленню ефективного зв'язку між університетом і ринком праці. До збору інформації про кар'єрні траєкторії активно долучається кафедра харчових технологій, яка підтримує постійний зв'язок із випускниками через особисті зустрічі, залучення їх до гостьових лекцій, практичної підготовки здобувачів освіти (<https://surl.li/jlcwfd>) та проведення майстер-класів (<https://surl.lu/hebtof>). На сайті факультету функціонує рубрика «Випускники» (<https://surl.li/zdkich>), де висвітлюється інформація про їх професійний розвиток, яка регулярно оновлюється (<https://surl.li/sbqgon>). Комунікація з випускниками підтримується також через соціальні мережі факультету та кафедри (Facebook, Instagram), а також під час участі у форумах, круглих столах і семінарах. Випускники залучаються до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми, що дозволяє враховувати їх практичний досвід. Зібрана інформація щодо кар'єрного розвитку випускників аналізується та використовується при оновленні освітньої програми, коригуванні її змісту та посиленні практичної складової. Встановлено, що більшість випускників продовжують навчання на наступному рівні вищої освіти або працевлаштовуються за фахом. Зокрема, у ПДАУ функціонує ефективна система моніторингу кар'єрних траєкторій

випускників, результати якої враховуються для підвищення якості освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ПДАУ функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка має п'ятиступеневу структуру – від рівня здобувачів вищої освіти до керівної ланки університету (<https://surl.li/dfboeq>), що забезпечує комплексний підхід до моніторингу та вдосконалення освітньої діяльності. Координацію процесів забезпечує Рада з якості вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/ajzgrp>), яка щорічно затверджує План моніторингових заходів (<https://surl.li/ybkml>), що охоплює всі ключові аспекти реалізації освітніх програм. Система передбачає регулярне проведення моніторингу та перегляду ОП, внутрішньої експертизи освітніх програм, а також внутрішнього постакредитаційного моніторингу (<https://surl.li/kqdsxo>; <https://surl.li/nlutdf>), що здійснюється відповідно до визначених нормативних процедур (<https://surl.li/cc/uugqze>). Важливим інструментом отримання зворотного зв'язку є систематичні опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців (<https://surl.li/ctdtrm>), результати яких узагальнюються та аналізуються. На основі отриманих результатів здійснюється оперативне реагування: вносяться зміни до освітніх програм, оновлюються вибіркові освітні компоненти, удосконалюється зміст навчальних дисциплін, організовується стажування НПП на виробництві, посилюється наукова активність викладачів відповідно до вимог освітньої програми. За підсумками моніторингових процедур та опитувань на 2025–2026 н.р. розроблено та затверджено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/plercc>). Важливу роль у забезпеченні своєчасності реагування відіграє Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАУ (<https://surl.li/qvtgxo>), який координує збір, аналіз та впровадження результатів моніторингу (<https://surl.li/tikczi>; <https://surl.li/fdvuyw>). Таким чином, у ПДАУ сформовано ефективну систему внутрішнього забезпечення якості, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності, враховує думку всіх заінтересованих сторін і сприяє постійному підвищенню якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ПДАУ системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при перегляді освітніх програм. Останні акредитації ОП за спеціальністю 181 «Харчові технології» були проведені у 2021 р. (бакалаврський рівень) (<https://surl.li/zadwmr>) та у 2022 р. (магістерський рівень) (<https://surl.li/gqzihu>). За результатами акредитацій експертні висновки та рекомендації були враховані під час подальшого оновлення освітніх програм (<https://surl.li/xskbhq>; <https://surl.li/pfypmb>), а також узагальнювались з урахуванням досвіду інших освітніх програм університету (<https://surl.li/vitsqo>). На основі рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад у 2024–2025 рр. розроблено та впроваджено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/dtleir>; <https://surl.li/pfsuon>). Результати зовнішнього оцінювання систематично обговорюються на засіданнях Ради з якості вищої освіти та Вченої ради університету (<https://surl.li/rfwcvt>; <https://surl.li/wflprt>), за підсумками яких ухвалюються управлінські рішення щодо вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/ojxjai>; <https://surl.li/hdisxi>). У процесі перегляду освітньої програми реалізовано низку заходів, зокрема: враховано міжнародний досвід підготовки фахівців, активізовано академічну мобільність здобувачів, запроваджено практику визнання результатів неформальної освіти, посилено підвищення кваліфікації НПП на підприємствах галузі, розширено участь роботодавців та експертів-практиків в освітньому процесі (гостьові лекції, виїзні заняття) (<https://surl.li/cc/nbjlfe>). Також удосконалено методичне забезпечення: оновлено методичні рекомендації щодо розроблення силабусів із чіткими критеріями оцінювання (<https://surl.li/iutwxe>; <https://surl.li/zbghuz>), скориговано структурно-логічну схему освітніх компонентів (<https://surl.li/drvtwp>), уточнено перелік посад випускників відповідно до класифікатора професій (<https://surl.li/ibpoie>), посилено публікаційну активність НПП у фахових виданнях та базах Scopus і WoS (<https://surl.li/udgecv>). Крім того, розроблено нормативне забезпечення інклюзивності, зокрема порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://surl.li/yhwimz>). У ПДАУ забезпечено системне врахування результатів зовнішнього оцінювання якості освіти, що дозволяє своєчасно впроваджувати рекомендації експертів, підвищувати якість освітніх програм та їх відповідність сучасним вимогам і очікуванням ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в ПДАУ ґрунтується на впровадженні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/pfmidg>), яка базується на спільних цінностях, принципах, нормах і зобов'язаннях усіх учасників освітнього процесу. Система передбачає дотримання ключових принципів: автономії та академічної свободи, відповідності європейським і національним стандартам якості, системного та процесного підходів, прозорості, відкритості та безперервного вдосконалення освітньої діяльності. Організаційне забезпечення культури якості здійснюється через діяльність Ради з якості вищої освіти ПДАУ та рад з якості спеціальностей

(<https://surl.lu/atloqi>), а також Відділу моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://surl.li/opphea>), який координує процеси моніторингу, аналізу та розроблення рекомендацій щодо підвищення якості освітніх послуг. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти функціонує як інтегрована багаторівнева система (<https://surl.li/mttpie>), що забезпечує взаємодію всіх інституційних рівнів — від здобувачів освіти до керівництва університету, а також активне залучення науково-педагогічних працівників, студентського самоврядування та інших заінтересованих сторін. Це сприяє формуванню відповідального ставлення до якості освіти, розвитку академічної доброчесності та підвищенню ефективності освітнього процесу. Таким чином, у ПДАУ сформовано стійку культуру якості освіти, яка забезпечує системний моніторинг, постійне вдосконалення освітніх програм та підтримує їх відповідність сучасним вимогам і стандартам вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми у ПДАУ функціонує на високому рівні відповідності вимогам Критерію 8 та має системний, багаторівневий і нормативно врегульований характер. Університет забезпечує цілісний підхід до управління якістю освіти на всіх етапах життєвого циклу освітньої програми із залученням ключових стейкхолдерів. За підкритерієм 8.1 встановлено високий рівень відповідності. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентуються внутрішніми нормативними документами, є послідовними, прозорими та узгодженими зі Стратегією розвитку ПДАУ. За підкритерієм 8.2 рівень відповідності високий. Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП як безпосередньо, так і через органи самоврядування та робочі групи. Результати систематичних опитувань здобувачів аналізуються та враховуються при оновленні освітньої програми. За підкритерієм 8.3 також високий рівень відповідності. Роботодавці залучені до рецензування, обговорення та удосконалення ОП, надають пропозиції щодо її змісту та беруть участь у гостьових заходах, що забезпечує практичну орієнтацію програми. За підкритерієм 8.4 рівень відповідності високий. Університет здійснює моніторинг кар'єрних траєкторій випускників через опитування, підтримання зв'язку та їх залучення до освітнього процесу. Отримані дані використовуються для вдосконалення ОП. За підкритерієм 8.5 рівень відповідності високий. ПДАУ оперативно реагує на результати внутрішнього моніторингу та опитувань шляхом оновлення змісту ОП, коригування освітніх компонентів та удосконалення організації освітнього процесу. За підкритерієм 8.6 рівень відповідності високий. Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема рекомендації попередніх акредитацій, системно враховуються при перегляді ОП та вдосконаленні освітньої діяльності. За підкритерієм 8.7 у ПДАУ сформовано стійку культуру якості освіти, що базується на принципах академічної доброчесності, відкритості та безперервного вдосконалення. Функціонують профільні ради та система внутрішнього моніторингу із залученням усіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики: багаторівнева система забезпечення якості; системне залучення здобувачів, роботодавців і випускників; регулярні опитування стейкхолдерів; внутрішня експертиза та постакредитаційний моніторинг; активна взаємодія з випускниками; відкритість нормативної бази; сформована культура якості. Освітня програма та освітня діяльність за нею загалом відповідають вимогам Критерію 8. У ПДАУ функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості, що забезпечує постійне вдосконалення ОП та її відповідність сучасним вимогам і очікуванням стейкхолдерів.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

1. Доцільно розширити практику публічного представлення результатів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти із висвітленням впливу прийнятих рішень на розвиток освітньої програми. 2. Доцільно розвивати практику системного узагальнення зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів із подальшою інтеграцією результатів у стратегічне планування розвитку освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені та врегульовані відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету. Основні положення закріплені у Статуті ПДАУ (<https://lnk.ua/QVolonAVg>), Колективному договорі (<https://lnk.ua/geqrBnBV5>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://lnk.ua/KVv8OkR4E>), а також у комплексі положень, що регламентують освітню діяльність (<https://lnk.ua/y4z3OkRej>). Зокрема, процедури організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти, оцінювання результатів навчання, проведення атестації, організації практичної підготовки, самостійної роботи здобувачів, функціонування електронного освітнього середовища та вирішення конфліктних ситуацій визначені відповідними положеннями університету. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників додатково закріплені у посадових інструкціях і контрактах, що забезпечує чітке розмежування відповідальності та функціональних обов'язків. Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що гарантує їх доступність для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, а також сприяє формуванню прозорого освітнього середовища. Практика реалізації визначених правил і процедур є послідовною, що підтверджується результатами внутрішнього моніторингу та функціонування системи забезпечення якості освіти. Таким чином, у ПДАУ створено чітку, зрозумілу та доступну нормативну базу, яка ефективно регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та забезпечує належний рівень прозорості й організованості освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм та зміни до них своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://lnk.ua/aV7BYJae1>; <https://lnk.ua/mNBdyOxeG>; <https://lnk.ua/k4xJGx8Vy>; <https://lnk.ua/AVMlPbxeo>) не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Такий підхід забезпечує відкритість процедур і створює можливість для широкого кола заінтересованих сторін — здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів — долучатися до обговорення змісту освітніх програм. З метою збору пропозицій та зауважень використовується електронна комунікація, зокрема визначено контактну електронну адресу (alla.kainash@pdau.edu.ua), на яку всі заінтересовані сторони можуть надсилати свої рекомендації. Отримані пропозиції систематизуються, аналізуються робочою групою освітньої програми та враховуються під час її доопрацювання і подальшого затвердження. Публічне обговорення освітніх програм сприяє підвищенню їх якості, забезпечує врахування актуальних потреб ринку праці та інтересів учасників освітнього процесу, а також підсилює прозорість управлінських рішень. У ПДАУ ефективно організовано процес оприлюднення та громадського обговорення освітніх програм, що відповідає вимогам критерію та сучасним практикам забезпечення якості вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ПДАУ забезпечено відкритий та повний доступ до інформації щодо освітньої програми через офіційний вебсайт університету. Зокрема, у відкритому доступі представлені освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та каталог освітніх компонентів (<https://lnk.ua/wVljryM4P>; <https://lnk.ua/94yQOmj4M>; <https://lnk.ua/YNgoYxrNZ>; <https://surl.li/tokurf>), що дозволяє заінтересованим сторонам отримати цілісне уявлення про зміст і структуру підготовки. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/QVolo5MVg>) та Положенням про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін (<https://lnk.ua/YNgoY9pNZ>). Додатково забезпечено реалізацію академічної мобільності (<https://lnk.ua/B4O9LZ9VG>), можливість навчання за індивідуальним графіком (<https://lnk.ua/wVljOGx4P>), а також визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/be8kZGk45>). Інформація на вебсайті університету є актуальною, структурованою та доступною для різних категорій користувачів, що забезпечує прозорість освітнього процесу та сприяє поінформованості здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Своєчасне оновлення матеріалів здійснюється відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Таким чином, у ПДАУ забезпечено належний рівень відкритості, достовірності та доступності інформації про освітню програму, що відповідає вимогам законодавства та сприяє прозорості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає, що освітня програма у ПДАУ відповідає високим стандартам Критерію 9 за всіма підкритеріями 9.1–9.3. університет забезпечує прозорість, відкритість та доступність інформації щодо організації освітнього процесу, що дозволяє здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним працівникам, роботодавцям та іншим заінтересованим сторонам отримувати повну, актуальну та достовірну інформацію про освітню програму. За підкритерієм 9.1 встановлено високий рівень відповідності: права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені у внутрішніх нормативних документах університету (Статут, колективний договір, правила внутрішнього розпорядку, положення про освітню діяльність тощо), які знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті. Це забезпечує прозорість процедур та їх послідовне дотримання під час реалізації освітньої програми. За підкритерієм 9.2 університет демонструє ефективну практику публічного обговорення освітніх програм: проекти ОП та зміни до них своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до затвердження, що створює можливості для надання зауважень і пропозицій усіма заінтересованими сторонами. Налагоджено доступні канали зворотного зв'язку, що забезпечує відкритість та інклюзивність процесу прийняття рішень. За підкритерієм 9.3 встановлено високий рівень відповідності: на вебсайті університету забезпечено відкритий доступ до повної інформації про освітню програму, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін, каталог освітніх компонентів та нормативні документи, що регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація є структурованою, актуальною та регулярно оновлюється відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. До позитивних практик слід віднести: відкритий доступ до повного переліку нормативних документів, що регулюють освітню діяльність; своєчасне оприлюднення проектів освітніх програм із можливістю надання пропозицій; ефективну систему зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами; публічне розміщення повної інформації про освітню програму, включаючи навчальні плани, силабуси та каталог освітніх компонентів; чітке нормативне забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії; системне оновлення інформації на вебсайті університету. Таким чином, у ПДАУ забезпечено високий рівень прозорості та публічності освітньої діяльності, що сприяє підвищенню довіри до освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи освітньої програми суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

1. Доцільно продовжити функціональність вебсайту університету шляхом оптимізації навігації, структурування інформації про освітні програми та розширення інтерактивних форм зворотного зв'язку для підвищення доступності та залученості користувачів. 2. Рекомендується посилити візуалізацію інформації про освітні програми (інфографіка, структурно-логічні схеми, освітні траєкторії, що сприятиме кращому сприйняттю інформації здобувачами освіти та іншими користувачами .

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 28368 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	POfqVlONG7FOXpUvd5MUpDAKKGOr5qI/b89m5/ ov8e0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Серік Максим Леонідович

Члени експертної групи

Бейко Людмила Анатоліївна

Бобошко Юлія Олегівна