

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28368 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

01.06.2026 р.

Справа № 0913/АС-26

Галузева експертна рада G V Виробництво та технології (18 Виробництво та технології) у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Білик Олена Анатоліївна,
Бучинський Андрій Мирославович,
Кондратенко Олександр Миколайович,
Котенко Володимир Володимирович,
Кулешова Світлана Геннадіївна,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Пелик Леся Василівна,
Тверда Оксана Ярославівна,
Федорова Діна Володимирівна,
Ягелюк Світлана Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Будник Ніна Василівна – гарант ОП,
Серік Максим Леонідович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28368
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Харчові технології відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів, які визначені Стандартом

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Харчові технології не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП Харчові технології сформульована та узгоджена з місією і стратегією ПДАУ та спрямована на підготовку професійно спрямованих фахівців, здатних вирішувати виробничі завдання технічного і технологічного характеру у різних галузях харчової промисловості враховуючи особливості нутрієнтного складу продовольчої сировини

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання та звіту ЕГ показав високий рівень залучення під час розробки/перегляду ОП роботодавці, здобувачі вищої освіти та академічна спільнота і їхні пропозиції відображаються в редакціях ОП

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР поділяє позицію ЕГ щодо того, що мета та програмні результати ОП формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, особливостей спеціальності, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Харчові технології становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології. Обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на формування компетентностей, що визначені Стандартом вищої освіти – 180 кредитів ЄКТС і становить 75 %, обсяг вибіркового компоненту – 60 кредитів ЄКТС (25 %), для практичної підготовки 28,5 кредитів ЄКТС

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП, відомостей СО та звіту ЕГ засвідчив, що освітня програма має логічну й чітко вибудовану структуру. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування професійно орієнтованих і світоглядних компетентностей здобувачів. У структурі ОП враховано всі програмні результати навчання, визначені Стандартом, а їх досягнення підтверджується аналізом програм дисциплін. Освітня програма забезпечує підготовку фахівців для харчової промисловості, які володіють необхідними професійними компетентностями, здатні самостійно проводити аналіз та ухвалювати управлінські рішення. ГЕР не погоджується з ЕГ, що існує дублювання тем між ОК 16 Контроль якості та безпечності харчових продуктів та ОК 23 «Стандартизація, сертифікація та управління якістю з основами НАССР, навпаки присутнє посилення знань здобувачів на ОК16, які вони здобули вивчаючи ОК 23

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП Харчові технології відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті ЕГ надано інформацію щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін, обрання тематики наукових досліджень, курсових робіт, баз виробничої практики, курсів неформальної освіти та реалізації права на академічну мобільність. ГЕР не погоджується з ЕГ, що принцип «хто раніше подав заяву до часу заповнення ліміту, той і потрапляє у групу» є академічною свободою ЗВО, а вважає, що він лише стимулює здобувачів до активної навчальної позиції

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітня програма та навчальний план передбачає практичну підготовку за такими практиками, як навчальна «Вступ до харчових технологій», навчальна «Загальні технології харчових виробництв», загально-технологічна та переддипломна

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з ЕГ, що за ОП Харчові технології передбачено широкі можливості для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з ЕГ, що структура ОП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість підготовки. Дуальна форма за даною ОП не реалізовувалася

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з ЕГ, що для досягнення глобальних цілей сталого розвитку враховані повністю або частково на рівні окремих дисциплін та їх тем, практичних/лабораторних робіт

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ЗВО унормовані процедура визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програм, як за вітчизняних так і зарубіжних ЗВО. На ОП реалізується процедура визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програм у вітчизняних ЗВО

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з ЕГ, що на ОП реалізуються практики перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти в рамках тем тієї чи іншої ОК

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, забезпечує досягнення програмних результатів навчання, реалізується із застосуванням сучасних методів і технологій навчання та ґрунтується на принципах студентоцентрованого підходу й академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з ЕГ, що здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критерії оцінювання, дана інформація наведена в силабусах, які розміщені на сайті ПДАУ

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР повністю погоджується з ЕГ щодо забезпечення на ОП навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу, що підтверджено участю здобувачів в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, науковому гуртку

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з ЕГ, що науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень, результатів стажувань, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних проєктах. У силабусах наведено недостатній обсяг інтеграції фахових публікацій НПП у відповідних ОК, наприклад: Технологія зберігання і переробки зерна, Технологія жирів та жирозамінників, Технологія бродильних виробництв

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що за ОП розвинена міжнародна діяльність, яка підтверджена участь НПП і здобувачів у міжнародних освітніх заходах

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з ЕГ, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ПДАУ визначено чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність оцінювання, регламентують процедури повторного складання та оскарження результатів, і послідовно дотримуються під час реалізації ОП

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у закладі визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтримує ЕГ, що кадровий склад відповідає освітнім компонентам, за фаховою освітою/науковим ступенем, вченим званням та публікаційною активністю. Слабка публікаційна активність НПП за ОК28 Технологія бродильних виробництв та ОК29 Технологія води і водопідготовки

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з ЕГ, що процедура конкурсного відбору НПП спроможна забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з ЕГ, що позитивною практикою є активне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, фахівців галузі, а саме лекцій, практичних занять у складі екзаменаційних комісій

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ПДАУ сприяє професійному розвитку викладачів через організацію підвищення кваліфікації, проходження стажувань, проведення тренінгів, а також застосування матеріального й нематеріального стимулювання

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітньо-професійна програма забезпечена належними навчально-методичними, інформаційними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, які відповідають сучасним вимогам, сприяють ефективній організації освітнього процесу та забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Позитивною практикою ОП є наявність сертифікованих навчально-наукових лабораторій, оснащених сучасним обладнанням, що забезпечує проведення практичної підготовки, наукових досліджень та формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до сучасних вимог харчової та переробної галузей

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з ЕГ, що ПДАУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти повний та безперешкодний доступ до сучасної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої, наукової та професійної діяльності, створюючи безпечне, комфортне та технологічно розвинене освітнє середовище

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ створено безпечне, інклюзивне та комфортне освітнє середовище, яке забезпечує належні умови для навчання, професійного розвитку, фізичного й ментального благополуччя здобувачів вищої освіти та викладачів

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ функціонує комплексна система підтримки здобувачів вищої освіти, яка забезпечує ефективний освітній, інформаційний, консультативний та соціально-психологічний супровід, сприяє адаптації, професійному розвитку та створює сприятливі умови для навчання і самореалізації

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ, що ПДАУ створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи доступність освітнього середовища, організаційний супровід та можливість використання дистанційних технологій навчання відповідно до вимог законодавства та принципів інклюзивності

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ впроваджено ефективні політики та процедури попередження і врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із булінгом, дискримінацією, корупцією та іншими проявами недоброчесної поведінки, що забезпечує безпечне, доброчесне та комфортне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо функціонування процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що здобувачі вищої освіти у ПДАУ активно та системно залучаються до процесів розроблення, моніторингу й перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, а їх пропозиції враховуються під час удосконалення освітнього процесу та забезпечення якості освіти

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо активної участі роботодавців у процесах періодичного перегляду освітньої програми завдяки налагодженому механізму взаємодії між ЗВО та роботодавцями

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ підтвердила здійснення моніторингу працевлаштування випускників та підтримання взаємодії з ними з метою врахування їхнього професійного досвіду під час удосконалення освітньої програми

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ, що внутрішня система забезпечення якості у ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що ПДАУ системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду та вдосконалення освітньої програми, своєчасно впроваджує рекомендації експертів і використовує їх для підвищення якості освітнього процесу, актуалізації змісту ОП та посилення її відповідності сучасним вимогам ринку праці

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо сформованої у ЗВО культури якості освіти, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ сформовано чітку, доступну та прозору нормативну базу, яка регламентує права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечує належну організацію освітньої діяльності та відповідає вимогам чинного законодавства України. Нормативна база доступна на сайті ЗВО

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ забезпечено своєчасне оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них, організовано відкритий процес їх громадського обговорення із залученням усіх заінтересованих сторін, що сприяє підвищенню якості освітніх програм, прозорості управлінських рішень та врахуванню потреб ринку праці

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ПДАУ забезпечено належний рівень відкритості, доступності та актуальності інформації щодо освітньої програми, можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності та визнання результатів неформальної й інформальної освіти, що сприяє прозорості освітнього процесу та поінформованості всіх заінтересованих сторін

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано продовжити удосконалення ОП Харчові технології, орієнтуючи її на підготовку висококваліфікованих фахівців для харчової промисловості, а також підтримувати практику збору зворотного зв'язку, широкого обговорення та рецензування освітньої програми з метою її подальшого вдосконалення

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано при перегляді ОП на 2026/27 н.р. розширити перелік вибіркових освітніх компонентів шляхом формування окремого каталогу вибіркових дисциплін саме в межах ОП Харчові технології, що сприятиме посиленню можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, врахуванню їх професійних інтересів та підвищенню відповідності освітньої програми сучасним потребам харчової й переробної галузей

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується продовжити практику визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у межах неформальної та інформальної освіти, із забезпеченням належного інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, процедур перезарахування та розширення практик участі здобувачів у програмах вітчизняної і міжнародної академічної співпраці

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри та НПП, які забезпечують реалізацію ОП, до початку 2026–2027 н.р., забезпечити використання результатів власних наукових досліджень і фахових публікацій НПП у змісті освітніх компонентів, а також розширювати міжнародну співпрацю та участь здобувачів і викладачів у міжнародних освітніх і наукових заходах

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед НПП щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, процедур повторного проходження оцінювання та механізму створення апеляційних комісій з метою забезпечення належного рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується продовжити розвиток кадрового потенціалу ОП шляхом активізації публікаційної діяльності НПП у межах освітніх компонентів ОК28 Технологія бродильних виробництв та ОК29 Технологія води і водопідготовки, а також підтримувати практику залучення професіоналів-практиків і сприяти подальшому професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації, стажування та участь у фахових заходах

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжити розвиток матеріально-технічної бази та освітнього середовища ОП, зокрема шляхом оновлення лабораторного обладнання, розширення цифрових ресурсів і підтримки функціонування сертифікованих навчально-наукових лабораторій, а також підтримувати практики забезпечення безпечного, інклюзивного та студентоцентрованого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується продовжити позитивну практику вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, розширити публічне висвітлення результатів її функціонування, зокрема впливу прийнятих рішень на розвиток освітньої програми, а також посилити систематизацію та узагальнення зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів із подальшим урахуванням отриманих результатів у стратегічному розвитку ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується продовжити практику забезпечення відкритості та прозорості освітньої діяльності, зокрема шляхом удосконалення механізмів комунікації із заінтересованими сторонами, розширення інтерактивних форм громадського обговорення проєктів освітніх програм та систематичного оновлення інформації щодо результатів удосконалення ОП на офіційному вебсайті університету

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР 2026_28368.xlsx</i>	3tSa96wF4j15APyeNXer+aSaZ1YJnE81vqtJALU2IFs=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА