

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	53050 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

06.05.2026 р.

Справа № 0662/АС-26

Галузева експертна рада J II Транспорт (27 Транспорт) у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,

Бондаренко В'ячеслав Володимирович,

Будашко Віталій Віталійович,

Грицук Ігор Валерійович,

Єрпельова Анна Вікторівна,

Кириллова Олена Вікторівна,

Макарчук Дмитро Володимирович,

Мурований Ігор Сергійович,

Очкасов Олександр Борисович,

Таран Ігор Олександрович,

Шаповалов Віктор Анатолійович,

за участі запрошених осіб:

Дорошенко А.П., Ляшенко С.В. – представник ЗВО,

Бурлака Олексій Анатолійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53050
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертиза встановила, що ОП «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня здобуття ВО ПДАУ вперше введена в дію з 01.09.2022 р. (<https://surl.li/fticyz>). ОП оновлена в 2023 р. (<https://surl.li/ggqeqg>), в 2024 р. <https://surl.li/hsgmqk> - перша редакція, (<https://surl.li/hgfedr>) – остання редакція, та в 2025 (<https://surl.li/hrfqxc>) (відповідно до Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р). Всі редакції ОП відповідають Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 27 - Транспорт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», затверд. і введеного в дію наказом МОНУ № 1293 від 22.10.2020 р. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів (75% від загального обсягу ОП) спрямовано на засвоєння компетентностей ЗК 1 - ЗК 14, ФК 1 – ФК 17 та забезпечення результатів навчання ПРН 1 – ПРН 25 (РН) за спеціальністю, які визначені Стандартом ВО. Редакція ОП від 2022 р. містить компетентність та ПРН, визначені ПДАУ, - ФК 16 та ПРН 26. ОП 2023 р. включає додаткову ФК 17 та ПРН 27. ОП, що акредитується (2024 р. зі змінами від 22.04.2025 р.) - введено ЗК 15 на основі змін до Стандарту відповідно до Наказу МОН №842 від 13.06.2024 р., нові ФК 17 та ПРН 27. ОП, що акредитується, також враховує Лист МОНУ №1/4893-25 від 14.03.2025 р. Обсяг всіх видів практик складає 30 кредитів ЄКТС, що відповідає мінімуму, визначеному Стандартом у 15 кредитів ЄКТС. Форми атестації здобувачів відповідають змінам до Стандарту відповідно наказу МОНУ № 26 від 13.01.2022 р. В цілому ГЕР вважає, що ОП АТ має відповідність підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно реєстру професійних стандартів на сьогоднішній день відсутній професійний стандарт зі спеціальності J8 «Автомобільний транспорт» та 274 «Автомобільний транспорт». Професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за цією ОНП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз ГЕР змісту ОП та нормативних документів ПДАУ, зустрічі ЕГ із керівництвом Університету під час акредитаційної експертизи, показали, що реалізація мети ОП повністю забезпечує виконання стратегічних завдань ПДАУ щодо підготовки кваліфікованих кадрів для автомобільного транспорту. ОП інтегрована у стратегічний контекст розвитку Університету на 2024–2030 рр. (<https://surl.li/puohgs>), фокусуючись на впровадженні світових стандартів якості освіти (ціль А.1.1) та адаптації професійних навичок здобувачів до актуальних потреб ринку (ціль А.1.2), формування цифровізації освітнього середовища (ціль А.1.4). ОП повністю відповідає підкритерію 1.1. Аналіз Відомостей СО та обговорення змісту ОП на фокус-групах дозволили з'ясувати, що особливості ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі автомобільної галузі з урахуванням інновацій у конструкціях, діагностиці, сервісі та експлуатації транспортних засобів, зокрема в агросфері. ГЕР вважає, що ОП третього рівня «Автомобільний транспорт», має відповідність підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ПДАУ врахування запитів підприємств на підготовку фахівців забезпечується Відділом практики та працевлаштування (Зустріч із допом. структурними підрозділами), інтересів здобувачів – робочою групою ОП та радами з якості ВО спеціальності та Університету, відділом моніторингу та забезпечення якості ВО. При проектуванні ОП її мета та заплановані РН визначались з урахуванням потреб основних груп стейкхолдерів. Потреби зацікавлених сторін були враховані на етапі започаткування ОП з урахуванням досвіду ПДАУ у підготовці фахівців зі спеціальності «Механізація сільськогосподарства», яка з часом трансформувалася в «Галузеве машинобудування», а згодом – в «Агроінженерію». Аналіз вступних кампаній продемонстрував стійкий попит абітурієнтів на спеціальності, що поєднують інженерну підготовку з сучасними методами управління транспортом (Зустріч ЕГ із гарантом). За результатами обговорення ОП на засіданні РЯВО здобувачі (А. Лисак, А. Пітель) запропонували залучати до викладання фахівців-практиків у сфері сервісу та експлуатації сучасного автотранспорту (<https://surl.li/ljcyez>) (Відповідь на запит ЕГ від вівторок, 24 березня 2026 р. о 20:32:13). Пропозицію реалізовано з 2023 року через проведення відкритих лекцій та семінарів за участі представників компаній «Ніссан Моторз», «Зелений слон», а також Національної поліції (Зустріч із гарантом ОП). Під час зустрічі зі здобувачами А. Лисак підтвердив, що надавав пропозицію щодо збільшення практичної складової ОП. Пропозицію здобувача В. Шкобеля (2025 р.) щодо посилення вивчення комп'ют. діагностики спецавтотранспорту планується реалізувати шляхом оновлення баз практики та залучення до аудит. занять професіоналів-практиків. Основним механізмом врахування потреб роботодавців виступили відгуки на ОП, участь у засіданнях РЯВО. У 2023 р. на основі рецензії від заст. начальника регіон. сервіс. центру ГСЦ МВС <https://surl.li/cikvou> розширено профіль ОП, директора ТОВ «Ерідон-Тех» (Полтавське предст-во) (<https://surl.li/mjprcv>) - введено дисципліну «Електричне та електронне обладнання автомобілів» (підґрунтям для введення також послужили пропозиції робочої групи ОП та необхідність посилення підготовки здобувачів до складання ЄДКІ), начальника Полтавського КАТП 1628 та директора ТОВ «Полтава Скан» – введено ОК Спеціалізований автомобільний транспорт, директора ТОВ «Полтавська транспортна компанія» - розширено профіль ОП (<https://surl.li/huartz>). Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили надання пропозицій щодо удосконалення ОП, зокрема, директор ТОВ «АВТО-МОТОРНА КОМПАНІЯ», ФОП «Сівцов». Результати анкетувань роботодавців <https://surl.li/nymghn> у 2022 р. виявили такі їх побажання як модернізацію матеріальної бази та оновлення змісту ОК, залучення викладачів до підвищення кваліфікації персоналу автопідприємств. У 2022 – 2025 р. проведено закупівля обладнання та прог. забезпечення для реалізації ОП (Відповідь на запит ЕГ від четвер, 26 березня 2026 р. о 15:00:31). ГЕР підтверджує відповідність ОП підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує, що в контексті прикладної науки на зустрічі з ЕГ доцент Харак Р.М. наголосив, що він використав результати власної дисерт. роботи (2005 р.), яка стосується системі автоматиз. подачі палива тракторних дизелів (<https://surl.li/arsgni>) у змісті ОК 15 та ОК 21, що представляє інтерес для інженерної підготовки, однак не корелює із сучасною цифровізацією паливоподачі. Доцент Ляшенко С. В. є керівником випускової роботи, в якій будуть використані власні наукові наробітки з відновлення гільз циліндрів двигунів автомобілів MAN. Аналіз навчально-методичного забезпечення ОК (Відповідь на запит ЕГ від середа, 25 березня 2026 р. о 18:30:47) та зустріч за академічним персоналом показали, що тенденції розвитку спеціальності розглядаються при вивченні ОК 15 (Тема 6), ОК 17 (Теми 5, 8), ОК 21 (Тема 5), ОК 28 (Тема 12), ОК 31 (Практ. робота № 5, Лабор. робота № 7), ОК 33 (Теми 5, 7). ОК 28, охоплюючи закономірності зміни технічного стану, методів діагностування та організації планово-запобіжної системи ТО автомобілів, корелює з програмою ЄДКІ, яка, у свою чергу, побудована на сучасних підходах до розвитку спеціальності. Започаткування ОП у тому числі базується на інтеграції передового досвіду автосервісу та післяпродажного обслуговування, транспортної логістики, отриманого викладачами під час відвідування міжнарод. виставок «AutoTechService» та «AGRO» (<https://surl.li/aizybx>, <https://surl.li/ejaaow>). Сучасний розвиток галузі АТ передбачає використання альтернативних джерел енергії - ОК 21 (Тема 5 лекції та практ. роботи), спеціалізованого ПЗ у процесах діагностики та сервісного обслуговування АТЗ – ОК 33 (Тема 7), обслуговування гібридних та електрифікованих автомобілів - ОК 33 (Практ. заняття 8 в LMS Electude), врахування екологічних аспектів під час обслуговування АТЗ – ОК 33 (Практ. заняття 2 в LMS Electude), автоматизацію контролю технічного стану АТЗ – ОК 28 (Теми 12, 13, Лабор. робота 13 з викор. сканера LAUNCH X-431-PRO3 SE). Актуальним для регіонального ринку праці є підготовка фахівців, які володіють навичками експлуатації спецавтотранспорту для лісозаготівлі та сільськогосподарства, які засвоюються при вивченні ОК 27, зокрема машин з подрібнювачами (доцент Ляшенко С.В., зустріч з ЕГ), що розглядаються в ОК 28 (Тема 11 - JENZ NEM 593 R TRUCK на базі шасі MAN). Особливостями регіону є потреба у фахівцях, які забезпечуватимуть перевезення негабаритних вантажів (зустрічі із гарантом, стейкхолдерами) – через вивчення ОК 16, працюватимуть над здешевленням вартості експлуатації АТЗ за рахунок обслуговування за фактичним станом (Зустріч з акад. персоналом) – ОК 28. При проектуванні ОП використаний досвід аналогічних вітчизняних ОП у частині впровадження LMS Electude, вивчався досвід іноземних ЗВО-партнерів ПДАУ, (зустріч з авторами Відомостей СО) щодо оптимізації механічних систем, безпеки й управління рухом, транспортної логістики, використання композитн. матеріалів. ОП відповідає підкритерію 1.5 із несуттєвими недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОП «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня здобуття освіти ВО ПДАУ, що акредитується, введена в дію в 2024 р. Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п.4 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та вимозі Стандарту вищої освіти (ВО) зі спеціальності 274 – Автомобільний транспорт для першого (бакалаврського) рівня здобуття освіти вищої освіти (<https://surl.li/turuzv>) (Наказ від 22.10.2020 р., № № 1293) (зі змінами)). Обсяг обов'язкових освітніх компонент - 180 кредитів ЄКТС. Умова про мінімальний обсяг ОП у 75% на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом ВО, виконується. Обсяг вибіркової частини ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає вимозі п. 15 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», забезпечуючи право здобувача ВО вибору навчальних дисциплін (НД) в обсязі не менш як 25% від загального обсягу ОП. При скороченому терміні навчання при вступі на ОП на базі ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за спеціальностями в межах галузей знань 13 – Механічна інженерія, 14 – Електрична інженерія, 18 – Виробництво і технології, 27 – Транспорт, в межах інших спеціальностей ЗВО має право перезарахувати до 120 кредитів та до 60 кредитів ЄКТС відповідно, що узгоджується з відповідними вимогами Стандарту ВО. ОП містить загальні компетентності ЗК 1 - ЗК 15, спеціальні (фахові) компетентності ФК 1 – ФК15, програмні результати навчання ПРН 1 – ПРН 25, які визначені Стандартом ВО, та дві фахові компетентності ФК 16 - ФК 17 та два програмних результату навчання ПРН 26 – ПРН 27, які визначені ПДАУ. На всі види практик передбачено 30 кредитів, що відповідає вимозі Стандарту ВО щодо мінімального обсягу практик для нормативного терміну навчання у 12 кредитів. Виходячи з вищевикладеного ГЕР робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК становлять логічну взаємопов'язану структуру, дозволяючи здобувачам ВО поступово перейти від фундаментальної підготовки до виконання кваліфікаційної роботи. Зміст ОП забезпечує здобувачів ВО необхідними попередніми знаннями та навичками для засвоєння всіх ОК. Так, на 1 - 3 курсах вивчається цикл НД загальної підготовки, які формують базу для майбутнього фахівця з ОК 1, ОК 3, ОК 2, та загальнотехнічні НД, такі як ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 18, ОК 23, є пререквізитами для вивчення конструктивних та експлуатаційних особливостей АТЗ. Вивчення особливостей конструкції АТЗ, у свою чергу, (ОК 15, ОК 17, ОК 21 з ОК 22) передбачено у 4 та 5-му семестрі до вивчення НД умовного експлуатаційно-управлінського блоку, починаючи з 6-го семестру (ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 34, ОК 36), які дозволяють здобувачеві підготовуватись до виробничої діяльності. Передбачено два види навчальних практик у 2-му та 4-му семестрах (перша навчальна практика дає загальне уявлення про професію), виробнича практика у 6 семестрі, коли вже попередньо вивчена конструкція АТЗ на ОК 15, ОК 21, ОК 22, та переддипломна практика у 8 семестрі для підготовки до атестації. Основою для навчальної практики ОК 14 «Основи фахової діяльності» (2-й семестр) є знання про інженерну діяльність та майбутній фах, здобуті під час вивчення ОК 4 у 1-му семестрі. Попередніми знаннями та навичками для проходження навчальної практики ОК 20 «Автомобільний транспорт» (4-й семестр) є знання, які здобувачі можуть засвоїти при вивченні ОК 7 (1-й семестр) – у темі 1 програми практики, ОК 11 (2-й семестр) – у темах 2 й 3 прог. практики, ОК 12 (2-й та 3-й семестр) – у темах 1, 4, 5, ОК 16 (3-й семестр) – у темі 6. Пререквізитами для виробничої практики (6-й семестр) виступають ОК 16, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 17, для переддипломної (8-й семестр) – ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 26 - ОК 28, ОК 30, ОК 34, ОК 35. Наукова складова реалізована при викладанні ОК 30 у 7-му семестрі, передую підготовці кваліфікаційної роботи. Завершальний цикл ОК 37, ОК 38 та ОК 39 забезпечують атестацію здобувача. Вибіркові НД ВКф та ВКоп дозволяють поглибити знання у 3 - 8 семестрах паралельно з обов'язковими ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей – через вивчення ОК 6, ОК 19, ОК 8, ОК 4, ОК 10, що підтверджується аналізом змісту даних ОК та роботою ЕГ на зустрічі з академічним персоналом. Таким чином, всі заявлені ПРН та компетентності можуть бути досягнуті у межах вивчення обов'язкових ОК. ГЕР погоджується з висновками з висновками ЕГ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Під час зустрічей із фокус-групами, вивчаючи зміст ОП, а також ознайомившись із матеріалами дисциплін (Відповідь на запит ЕГ від середа, 25 березня 2026 р. о 18:30:47), змістом робочих програм практик (Відповідь на запит ЕГ від четвер, 26 березня 2026 р. о 12:17:32), темами кваліф. робіт (Відповідь на запит ЕГ від вівторок, 24 березня 2026 р. о 20:29:50), оновленим матеріально-технічним забезпеченням ОП за 2022- 2025 рр. (Відповідь на запит ЕГ від четвер, 26 березня 2026 р. о 12:20:30) ЕГ пересвідчилась, що повністю відповідає предметній області спеціальності «Автомобільний транспорт», яка визначається Стандартом ВО для бакалаврського рівня здобуття ВО. Навчання спрямоване на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізов. задачі та практичні проблеми АТ. Об'єктами вивчення є процеси на усіх етапах життєвого циклу АТЗ, що забезпечується на ОП через обов'язкове вивчення таких ОК як ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 20 – ОК 22, ОК 27 – ОК 29, ОК 31, ОК 33 та інфраструктури АТ - через ОК 34, ОК 35. Теоретичний зміст предметної області – конструкція АТЗ, яка вивчається на ОК 15, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 28, ОК 31, ОК 33, характеристики АТЗ – ОК 15, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 33, експлуатація і утилізація АТЗ – ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 33, відповідні засоби, інфраструктура і технології – ОК 34, ОК 35. Здобувачі ВО засвоюють

такі методи, методики та технології предметної області спеціальності: аналітичні, числові та експериментальні дослідження – ОК 12, ОК 13, ОК 17, ОК 18, ОК 22, ОК 23, ОК 28, ОК 30, ОК 33; методи і методики розрахунків елементів конструкцій і систем АТЗ, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності – ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 28; технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації АТЗ, їх складових – ОК 28, ОК 31, ОК 33; технології побудови і використання об'єктів інфраструктури АТЗ – ОК 34, ОК 35, методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності АТ - ОК 21 (Тема 5), ОК 26 (Тема 5), ОК 28 (Тема 13), ОК 29; інформаційні і інформаційно-комунікаційні технології – ОК 7 (САПР AutoCAD), ОК 28 (Лабор. робота 13 - мультимарочний сканер Launch X-431), ОК 33 (платформа Electude), ОК 25. Тематика кваліфікац. робіт відповідає предметній області спеціальності, присвячена питанням ТО та ремонту АТЗ. Поряд із відповідністю основній предметній області, ОП містить компоненти (ОК 16, 25, 36 та низку фахових вибіркового НД «Автомобільні дороги та інфраструктура», «Автозаправні комплекси та зарядні термінали», «Транспортні технології в аграрному виробництві»), спрямовані на вивчення транспортної інфраструктури та технологій, що є характерним для спорідненої спеціальності 275.03 – Транспортні технології (на автомобільному транспорті). Для ОК 16 введено окремі компетентності та ПРН. Теми 10, 11, 13 в ОК 24 присвячені аграрним підприємствам, які не мають відношення до предметної області спеціальності. ОП у цілому відповідає підкритерію 2.3 із несуттєвими недоліками.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зміст та структура ОП передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вибору навчальних дисциплін (НД) (25% від загального обсягу ОП), в межах програм академічної мобільності, визнання результатів навчання, здобутих в інформальній та в неформальній освіті. Вибір НД регламентований в ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/vefndi>), Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<https://surl.li/cc/llfnke>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/ojnryj>). Вибір НД доступний з 3 по 8 семестрах навчання (60 кредитів). НД поділяються на міжфакультетські (12 кредитів), факультетські (16 кредитів) та НД ОП професійного циклу підготовки (32 кредити). У 3 - 6 семестрах здобувачі ВО мають право обрати по одній міжфакультетській НД на семестр з пакету (з іншої ОП) обсягом по 3 кредити кожна (<https://surl.li/fccsoz>, <https://surl.li/krqwnn>). У 3-6 семестрах пропонується обрати одну факультетську НД (ІТФ) з сьомі у кожному із семестрів обсягом по 4 кредити кожна (<https://surl.lu/hoflxv>, <https://surl.lu/gwvcnv>). У 3 - 6 семестрах здобувачі обирають по одній фаховій НД ОП на семестр з двох (<https://surl.lt/pznmac>, <https://surl.li/igilli>), а в 7 – 8 семестрах – з трьох (<https://surl.li/mdfngn>) обсягом по 4 кредити кожна. Формою семестрового контролю для НД є залік. Вибір НД здійснюється у навч. році (семестрі), що передує навч. року (семестру), в якому заплановано їх вивчення. ЗВО повідомляє про терміни вибору. Здобувачі ВО можуть ознайомитись із змістом кожної НД із силабусів, доступних на сайті ПДАУ (<https://surl.lu/bbwetb>). Вибір здійснюється через Кабінет студента <https://surl.li/hxevsk> (із зазначенням пріоритетів для міжфакультетських курсів). Доступна інструкція для роботи із Кабінетом <https://surl.li/lkkytf>. Декан ІТФ опрацює результати та затверджує склади груп. Група вважається сформованою, якщо до неї записалася мінімальна кількість у 20–25 осіб (міжфакультетські НД- до 30). Якщо НД не набрала мінімум, вона вважається такою, що не обрана, і здобувачу ВО пропонують її переобрати. Після затвердження індивідуального навч. плану (Відповідь на запит ЕГ вівторок, 24 березня 2026 р. о 20:33:55) обрана НД стає обов'язковою. Відмова від неї без поважних причин веде до академ. заборгованості. Здобувачів ВО, які не зробили вибір самостійно, розподіляють у групи за рішенням деканату для оптимізації їхньої дисципліни. Зміна НД можлива лише за письмовою заявою до початку навчання та за погодженням із гарантом ОП/чисельності. На зустрічі із ЕГ здобувачі підтвердили, що обізнані із процедурами вибору НД. Результати онлайн-анкетувань здобувачів щодо вибору міжфакультетських НД показали, що 85,7 % опитуваних задоволені переліком НД, 76,2 % використовують сайт ПДАУ для ознайомлення із змістом НД. ЕР вважає, що ОП має відповідність за підкритерієм 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практика в ПДАУ регламентована окремим Положенням (<https://surl.li/uecajs>). Обсяг практик на ОП становить 30 кредитів (12,5 % від обсягу ОП). ОП передбачає два види навчальних практик «Основи фахової діяльності» (ОК 14) та «Автомобільний транспорт» (ОК 20) по 7,5 кредитів кожна у 2 та 4 семестрах відповідно, виробничу практику (ОК 29) у 6-му семестрі (9 кредитів) та переддипломну практику (ОК 37) у 8-му семестрі (6 кредитів). Організація практик унормовані наскрізною програмою практики (<https://surl.lu/mlpnwf>), робочими програмами кожного з виду практик (Відповідь на запит ЕГ від четвер, 26 березня 2026 р. о 12:17:32), договорами з підприємствами-базами практики. Підтверджено, що навчальні практики проходили в лабораторіях ПДАУ. У відповіді на запит ЕГ від вівторок, 24 березня 2026 р. о 20:27:08 надані копії наказів про направлення здобувачів на проходження навчальної та переддипломної практик за 2025-2026 р. Підприємствами-базами переддипломних практик в 2026 р. є ТОВ «Полтавська транспортна компанія» (пасажирські перевезення), ФОП Сівцов О.В. (торгівля автозапчастинами), ФОП Пишненко К.О. (вантажний автотранспорт), ТОВ «Фенікс» (ремонт та ТО машин), ФОП Тихонович О.М. (торгівля автозапчастинами), ФОП Сліпченко О.В. (ТО і ремонт АТЗ). Базами виробничої практики у 2025 р. виступили ТОВ «ПАФ Гарант» (складська логістика), ФОП Штепа О.В., ТОВ «Аймакс-Груп» (ТО і ремонт АТЗ), ТОВ «Торговий дім Техкомплект» (виробництво вузлів АТЗ), ТОВ «Торговий дім «Автодім Полтава» (Фольваген груп), ФГ «Агро Еліта» (фермерське господарство), ФОП Котляр І.В. (ремонт обладнання зв'язку), ФОП Кійко Г.І. (оренда машин), ФОП Манько В.П. (вантажний АТЗ, розвезення свійських тварин), ТОВ «Фенікс», ФОП Скарга Ю.І. (ТО і ремонт АТЗ). Аналіз ЕГ звітів та щоденників з виробничої практики показав, що звіти містять усі необхідні розділи, передбачені програмою практики: характеристику бази практики, опис технічного обслуговування (ТО) і діагностування АТЗ, аналіз техн. документації та заходи з техніки безпеки, відображають цілі практики через вивчення конкретних процесів ТО, ремонту та аналізу діяльності підприємства. На практиці здобувачі вивчали видів ТО, процеси діагностування техн. стану агрегатів та проведення ПР, ознайомлювались із організаційною структурою підприємств, аналізу логістичних циклів, вивчали системи звітності, обліку роботи об'єктів транспорту та правил оформлення технічної документації при проведенні ремонтних робіт. Роботодавці позитивно висловлювались про якість

практичної складової ОП під час зустрічі із ЕГ. У 2024 - 2025 н.р. (<https://surl.lu/uaf0ix>, <https://surl.li/vcgzxb>) більшість опитуваних здобувачів зазначили, що бази практики дозволяють закріпити теоретичні знання, оцінили умови перебування в навч. та виробн. приміщеннях як комфортні. Практична підготовка на ОП дозволяє здобувачам отримати необхідні для професійної діяльності ПРН. ГЕР робить висновок про відповідність ОП підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок. Дисципліни ОК 9 «Українська мова» (за проф. спрямуванням) та ОК 2 «Іноземна мова» (за проф. спрямуванням) розвивають здатність до ділової комунікації (ЗК 5, ЗК 12). Навички командної роботи та лідерства можуть бути засвоєні при вивченні ОК 36 «Менеджмент транспортної галузі», що готує студентів до управління підрозділами підприємств. Через вивчення ОК 10 «Філософія», ОК 19 «Правознавство» та ОК 8 «Історія та культура України» здобувачі ВО формують етичні орієнтири та розуміння правових меж професійної діяльності (ЗК 13, ЗК 14). При вивченні ОК 4 «Університетська освіта» здобувачі мають можливість розвинути навички адаптивності та самоорганізації, стресостійкості, автономності, етичної поведінки (Тема 7), комунікативні навички, вміння працювати в команді та координувати спільні зусилля. ОК 4 передбачає інтеграцію здобувача ВО в університетське середовище, є пререквизитною до навчальної практики (зустріч із академічним персоналом). Кваліфікаційна робота орієнтована на розв'язання практичних проблем транспортної галузі, розвиваючи аналітичне мислення у здобувачів ВО, вміння аргументовано відстоювати власні інженерні рішення. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування, ЕГ з'ясувала, що розвиток лідерських якостей та самомотивації починається ще до вступу завдяки заходу «Terra Lead: школа лідерства у ПДАУ» (<https://surl.cc/jcllct>), де учасники опановують практичні управлінські навички та інструменти громадської активності через інтерактивні ігри, панельні дискусії з головами громад і майстер-класи. Вже під час навчання здобувачі залучаються до роботи з Українською асоціацією студентів, беручи участь у тренінгах із забезпечення якості вищої освіти, що розвиває навички критичного аналізу та управлінського мислення. ЕГ відмічає також волонтерську діяльність здобувачів ВО, зосереджену навколо центру «Пульс». Кожні два місяці здобувачі ВО долучаються до донорства крові, підтримують вразливі верстви населення. Патріотичне виховання та згуртованість проявляються у плетінні масквальних сіток, проведенні благодійних ярмарків та креативних заходів для потреб ЗСУ, як-от розіграші розписаних гільз. Здобувачі ВО організують збори для притулків тварин, що виховує емпатію, командну відповідальність та соціальну активність. ГЕР робить висновок про те, що ОП відповідає підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/gekwfk>) та Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/zugwmm>) регламентують прийняті ЗВО підходи до планування навч. навантаження та самостійної роботи здобувачів ВО. Відповідно до п. 7.2.5. Положення (<https://surl.li/gekwfk>) та п. 1.4 (<https://surl.li/zugwmm>) кількість годин аудиторних занять у НД становить для здобувачів денної форми здобуття освіти від 33 % (1/3) до 66 % (2/3) від загального обсягу навч. часу НД. За результатами зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом було уточнено планування навантаження в ПДАУ. Окрім дотримання обмеження обсягів аудиторних занять у межах 1/3 до 2/3, встановлено нижню межу у 10 аудиторних годин на кожен кредит ЄКТС. Такий підхід узгоджується із п. 14 ч. 1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту». Проректор з науково-педагогічної роботи ПДАУ також наголосив, що обсяг ауд. навантаження по навчальним практикам складає 2/3 обсягу кредиту, розподіл навантаження (в кредитах) по НД між семестрами вирівнюється, у той час як практики у 2, 4, 6 та 8 семестрах збільшують загальний обсяг навантаження на семестр, а на навчальний рік навантаження становить рівно 60 кредитів, середнє тижневе навантаження є похідною від обсягу аудиторних годин в НД та кількості ауд. годин на тиждень у відповідному семестрі. Інших обмежень при формуванні навч. плану не передбачено. В усіх НД плану денної форми навчання дотримано нижню межу відношення аудиторних годин до загального обсягу цих НД (переважно 33,3%), що також відповідає вимозі щодо мінімуму 10 аудитор. годин на 1 кредит. У розрізі тижневого навантаження на аудит. заняття здобувачів денної форми навчання відводиться від 15,1 (4 а 6 семестр) до 18,6 годин на тиждень (2 семестр). Розподіл учбового навантаження між семестрами виглядає т.ч. (у дужках без урахування практик): 1 семестр – 24,5 кр., 2 семестр – 33,5 кр. (26 кр.), 3 семестр – 24,5 кр., 4 семестр – 37,5 кр. (30 кр.), 5 семестр – 25,5 кр., 6 семестр – 34,5 кр. (25,5 кр.), 7 семестр – 22,5 кр., 8 семестр – 37,5 кр. (28,5 кр.). Обсяги річного навантаження: 1 рік – 58 кр., 2 рік – 62 кр., 3 рік – 60 кр., 4 рік – 60 кр. Таким чином, розподіл навантаження між семестрами є нерівномірним навіть із врахуванням наявності практик у структурі плану, річні обсяги для 1 та 2 курсів відрізняються. Навчальні практики не містять аудиторн. навантаження. Результати анкетувань здобувачів 2022-2025 р. показали високий рівень їх задоволеності можливостями для самостійної роботи (<https://surl.li/qqduti>, <https://surl.li/pnzqei>, <https://surl.li/jrovir>, <https://surl.li/opcgzt>). ГЕР підтверджує рішення ОП щодо відповідності підкритерію 2.7 із несуттєвим недоліком, який потребує усунення при формуванні навчального плану для денної форми навчання на наступний н.р. у частині більш рівномірного розподілу навантаження між семестрами та роками навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У межах вивчення НД здобувачі мають можливість досліджувати техніко-експлуатаційні характеристики спеціалізованого автомобільного транспорту (JENZ NEM 593 R TRUCK на базі шасі MAN) (ОК 28), працювати з інтерактивною платформою Electude (ОК 33) та ліцензованим САПР Autodesk (Відповідь на запит ЕГ від вівторок, 24 березня 2026 р. о 21:29:52), мультимарочним сканером LAUNCH X-431-PRO3 SE (ОК 28), інструментом для вимірювань (дефектації) деталей циліндро-поршневої групи двигунів, інші вимірювальні приклади - мультиметр, осцилограф, люксметр (огляд матеріальної бази). Для забезпечення освітнього процесу за ОП за останні роки була проведена закупівля такого обладнання як балансувальний стенд BRIGHT CB910GBC, шиномонтувальний стенд BRIGHT LC810, зварювальний напівавтомат Sturm AW97PA, апарат плазмового різання (плазморіз) 45A Sturm AW,

компресор OFBD100X 8, електрична муфельна піч 30/1100, а також інструмент – відеоендоскоп, пневмогайковерт 1/2" 1356 Н·м (Відповідь на запит ЕГ від четвер, 26 березня 2026 р. о 15:00:31). Практика тематичних екскурсій та виїзних занять на підприємствах АТ підтверджена під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами ВО, які навчаються на ОП. Здобувачі ВО вивчали організацію міжміських перевезень, систему логістики та управління автопарком (<https://surl.lu/yrgkhk>), ознайомлювались з роботою мультибрендового сервісу ТОВ Соллі Плюс (<https://surl.li/mabpdk>), вивчали технології обслуговування сучасних автомобілів з акцентом на гібридні та електричні автомобілі в межах навчальної практики на Тойота Центр Полтава (<https://surl.lu/djgwnr>), діагностичним обладнанням та актуальними тенденціями в конструкції сучасних двигунів, трансмісії і екологічного транспорту на базі дилерського центру ТОВ «УкрАвто Полтава» (<https://surl.li/ggyncf>), отримали фахові консультації від керівництва та експертів із практичним вивченням вузлів автомобілів, а також можливістю проведення тест-драйву сучасної спецтехніки в реальних виробничих умовах на базі «Ерідон Тех» (<https://surl.li/kgxyfj>). Тематика курсового проєкту ОК 35 присвячена розрахунку виробничих потужностей СТО, необхідної кількості постів для ТО та вибору обладнання, курсового проєкту ОК 22 - тепловому розрахунку двигуна та обґрунтуванню тягово-динамічних і економічних властивостей автомобіля у різних режимах експлуатації (Відповіді на запит ЕГ четвер, 26 березня 2026 р. о 15:06:00, четвер, 26 березня 2026 р. о 16:48:01). Теми кваліфікаційних робіт присвячені актуальним задачам вдосконалення технологічних процесів технічного обслуговування, ремонту та відновлення деталей АТЗ, повністю відповідаючи предметній області спеціальності (Відповідь на запит ЕГ від вівторок, 24 березня 2026 р. о 20:29:50). Функціонування наукових гуртків кафедри (<https://surl.li/mxzerp>) забезпечує поглиблену практичну та дослідницьку підготовку здобувачів за ОК 15, ОК 28, ОК 17, ОК 30, ОК 33. Дуальна форма здобуття ВО на ОП не реалізується. ОП повністю відповідає підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На сайті ПДАУ цілям сталого розвитку до 30 року приділено окрему сторінку <https://surl.li/bzueql>. ПДАУ активно працює над реалізацією всіх 17 цілей сталого розвитку, звіти та досягнення за кожною з яких висвітлені на сайті ЗВО. Для прикладу, на виконання цілі 1 – подолання бідності - ПДАУ сприяє соціальній мобільності молоді через надання грантової підтримки студентам та реалізацію проєктів з професійної реінтеграції внутрішньо переміщених осіб; цілі 2 – подолання голоду – ЗВО впроваджує інноваційні технології в агросфері, зокрема через відкриття веганської лабораторії та проведення міжнародних майстер-класів з крафтового виробництва продуктів; цілі 3 - забезпечення здорового способу життя - ПДАУ забезпечує роботу психологічної служби, розвиток донорського руху та організацію регулярних спортивних змагань і секцій, і т. д. ОП Автомобільний транспорт забезпечує досягнення: цілі 4 – якість освіти – шляхом залучення стейкхолдерів до розробки ОП; цілі 11 – сталий розвиток міст і громад – через вивчення ОК 16, вибіркових НД Автомобільні дороги та інфраструктура (<https://surl.li/fkqlgd>), Автозаправні комплекси та зарядні термінали (<https://surl.li/oalbza>); цілі 13 – пом'якшення наслідків зміни клімату – забезпечення набуття здобувачами ВО компетентностей, спрямованих на зниження вуглецевого сліду при вивченні ОК 33 (Тема 8), вибіркових НД «Інноваційні технології в автотранспорті» (<https://surl.li/yffiwj>), «Інженерна екологія» (<https://surl.li/cc/kdcaik>). На підставі отриманої інформації ГЕР вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» має відповідність підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня здобуття вищої освіти зі спеціальності «Автомобільний транспорт» ПДАУ укладені відповідно Порядку на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого МОНУ від 10.02.2025 р., № 168 (<https://surl.li/vzojgd>). Вивчення Відомостей СО із супутніми джерелами інформації на сайті ЗВО, зустріч ЕГ з відповідальним секретарем приймальної комісії ПДАУ дозволяють стверджувати, що Правила прийому на навчання в ПДАУ є чіткими та зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі <https://surl.li/wgfcfn> та не містять дискримінаційних положень. Вступ на ОП здійснюється на основі ПЗСО, дипломів молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (НРК5) за кошти фізичних осіб та/або юридичних осіб (на умовах договору), за кошти пільгових довгострокових кредитів для здобуття вищої освіти, за ваучерами. Прийом відбувається на конкурсних засадах. Для подання заяв для участі у конкурсному відборі особа реєструє особистий електронний кабінет в ЄДЕБО на вебсайті за адресою <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами НМТ 2025 або 2024 р. з чотирьох конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів; матурального іспиту з двох основних предметів (польська мова, математика) та двох додаткових предметів для громадян Республіки Польща; вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Для допуску до участі в

конкурсі на ОП загальний бал становив не менше 100. Подання мотиваційного листа обов'язкове для всіх заяв. При вступі на бюджетні місця вступник виставляє пріоритети від 1 (найвищий) до 5 для кожної заяви. Вступники, які мають право на спеціальні умови (квота-1, квота-2), повинні були надати відповідні документи для підтвердження пільг до моменту подання першої заяви. Спеціальні умови передбачають можливість вступу за результатами співбесіди замість НМТ, що дозволяє пройти конкурсний відбір на підставі позитивної оцінки за співбесіди та використати бал співбесіди як альтернативу результатам НМТ для зарахування на навчання. ГЕР вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП. У конкурсному балі враховані вагові коефіцієнти предметів НМТ для спеціальності 274 - «Автомобільний транспорт». Наприклад, для НМТ 2025 <https://surl.lu/vewrhg> при вступі на ОП зараховувались бали з конкурсних предметів основного блоку із відповідними ваговими коефіцієнтами: українська мова (0,3), математика (0,5), історія України (0,2). Вступник може обрати один із запропонованих предметів, кожен з яких має свій ваговий коефіцієнт для спеціальності 274 - «Автомобільний транспорт»: іноземна мова (0,5), фізика (0,4), хімія (0,3), біологія (0,2), географія (0,2), українська література (0,2). Відповідно до Правил прийому на навчання та та Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ (<https://surl.li/xdcauw>) вступникам на основі НРК5 ПДАУ може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом ВО бакалавра зі спеціальності 274 - «Автомобільний транспорт» для бакалаврського рівня здобуття вищої освіти: до 120 кредитів ЄКТС - якщо попередній диплом здобуто за галузями 13 - Механічна інженерія, 14 - Електрична інженерія, 18 - Виробництво та технології або 27 - Транспорт; до 60 кредитів ЄКТС - якщо вступ відбувається після навчання за будь-якою іншою спеціальністю. ОП повністю відповідає підкритерію 3.2 на думку ГЕР і ЕГ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання та зарахування ПРН, отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО, в ПДАУ унормовано Положеннями (<https://url.info/1plGw>), (<https://surl.li/xdcauw>) та (<https://surl.li/iuntgn>). Процедура акад. мобільності включає конкурсний відбір здобувача (засідання кафедри/комісії), проходження навчання та підсумкове комісійне визнання результатів. Здобувачі допускаються до участі в конкурсі за програмою акад. мобільності, починаючи з 2-го курсу навчання. Строк навчання за програмою не повинен призводити до збільшення загального терміну здобуття освіти. Сукупна тривалість участі не може перевищувати 50% нормативного строку навчання. Передбачені очна, дистанційна або змішана форми мобільності. Обов'язкове затвердження переліку дисциплін та кредитів ЄКТС до початку мобільності. Результати навчання визнаються на підставі акад. довідки. Документи з внутрішньої акад. мобільності здобувачів, які навчаються на ОП, (Угода про співпрацю з університетом-партнером, Накази про направлення здобувачів ВО для участі в програмі, про прийняття здобувачів на участь у програмі, протоколи комісії з перезарахування ОК) знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://surl.li/ueatzx>. На зустрічі із ЕГ здобувач Лисак А.І. підтвердив, що брав участь в акад. мобільності на аналогічній ОП в ЦНТУ (<https://surl.lt/myzwcw>). Відповідно результатів анкетувань (<https://surl.li/fkfgld>) здобувачі проінформовані про можливості академічної мобільності. ГЕР вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ПДАУ регламентовано Положенням (<https://surl.li/wwzkrb>). Здобувачам ВО в ПДАУ надається інформація з даного питання <https://surl.lt/zaystt>. Дозволено перезарахувати не більше 25% від загального обсягу ОП. Подавати заяву на визнання НД потрібно до початку семестру, у якому вона вивчається. Здобувач ВО подає декану заяву, опис здобутих знань та підтвердні документи. Протягом 10 робочих днів комісія аналізує їх на відповідність програмі за змістом та рівнем складності. Якщо вони належні, комісія призначає форму контролю, здобувачу надається 5 днів на підготовку. При успішному підтвердженні всіх РН – НД зараховується повністю з виставленням оцінки та кредитів. Визнання частини ОК відбувається на рівні викладача. Здобувач звертається до викладача, який веде НД, з підтвердними документами. Викладач проводить співбесіду для перевірки знань. У разі позитивного рішення викладач виставляє бали як оцінку поточного контролю, здобувач звільняється лише від відповідних видів робіт. Інформація про визнання результатів навчання, отриманих здобувачами, які навчаються на ОП, в неформальній та інформальній освіті за 2023 -2025 р. доступна на сайті ПДАУ <https://surl.li/skepwt>, <https://surl.li/nreulu>, підтвердилась під час зустрічі із здобувачами ВО. Відповідно результатів анкетувань (<https://surl.li/fkfgld>) здобувачі ВО проінформовані про можливості визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. ГЕР вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.4.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Внутрішні нормативні документи ПДАУ, а саме Положення про організацію освітнього процесу у ПДАУ (<http://surl.li/xqbhrq>), розроблені на підставі законів та Стандарту ВО (<https://surl.lt/rjytntf>). Навчання за ОП здійснюється державною мовою у формі: лекцій (в тому числі гостьових), практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Підготовка здобувачів на даній ОП ведеться за очною денною формою. Методи, засоби та технології викладання та навчання на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО. Вони у повній мірі сприяють здобувачам в досягненні заявлених в ОП цілей та ПРН. НПП застосовують сучасні освітні і інформаційні технології (Google Meet, Zoom, Moodle), що підтвердилося на зустрічі з викладачами ОП. У період навчання із використанням дистанційних технологій заняття відбуваються в он-лайн режимі на платформі Moodle із використанням режиму відео-конференції Google Meet, що регламентовано Положенням (<https://lnk.ua/wVljA5M4P>). Освітній процес на момент акредитаційної експертизи проходив аудиторно (очно) для денної форми навчання. Для реалізації освітнього процесу здобувачам надається доступ до навчальних матеріалів через: веб-сайт ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua>); корпоративну пошту; месенджери; АСУ ПДАУ; електронний кабінет студента (<https://asu.pdau.edu.ua>). При відео-спілкуванні здобувачі визначили, що задоволені формами, методами навчання і якістю надання освітніх послуг в ПДАУ та в цілому за ОП. Принципи академічної свободи та реалізація студентоцентрованого підходу в ПДАУ визначені в таких документах: Положення про організацію ОП в ПДАУ (<http://surl.li/xqbhrq>), Стратегія розвитку ПДАУ (<http://surl.li/ksvbqe>). На зустрічі здобувачі підтвердили, що безпосередньо на першому занятті викладачем (куратором та на сайті університету) надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН (<https://surl.li/wdxmiy>). З урахуванням «Полож. про організацію освіт. процесу в ПДАУ», «Полож. про інд. навч. план здобувача ПДАУ», «Полож. про порядок визнання результатів, здобутих у неф. та інф. освіті здобувачами ВО ПДАУ», «Полож. про забезпечення права на вибір здобувачами навч. дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/wzriwq>). Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що вони здійснюють вибір навчальних дисциплін самостійно через особисті електронні кабінети. Здобувачі мають можливість реалізувати власні професійні, освітні та соціальні потреби вибираючи дисципліни для індивідуальної освітньої траєкторії навчання серед запропонованих факультетських вибіркових та вибіркових навчальних дисциплін ОП, обираючи бази виробничої та переддипломної практик. Результати проведених опитувань здобувачів (<https://surl.li/spsotn>) свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання та викладання. Такий підхід забезпечує побудову індивідуальної освітньої траєкторії. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до прийнятих Положень ПДАУ (<https://surl.li/whbmgz>) інформація для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена у робочих програмах та додатках до силабусів (<https://surl.li/mgdimi>). Для вибіркових ОК силабуси з тематикою та критеріями оцінювання, інформацією про НПП який забезпечує ОК, та контактною інформацією висвітлюються в доступній формі на сайті ПДАУ в період, що регламентований Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://surl.li/dhmjtd>), та представлено на сайті ПДАУ: ОП, наскрізну програму практики, методичні рекомендації щодо виконання курсового проєкту, кваліфікаційної роботи, силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.li/redztq>). Інформацію про компетентності та результати навчання, методи та засоби їх оцінювання, обсяг ОК та її розподіл за видами навчальних занять, тематику лекційних, практичних чи лабораторних занять та інше можна отримати з силабусів та робочих програм навчальних дисциплін. Студенти та НПП мають власні корпоративні акаунти Google із доступом до розкладу занять, АСУ ПДАУ, електронних журналів із результатами оцінювання ОК (<https://asu.pdau.edu.ua/>), можливість безпосереднього спілкування через соціальні застосунки, корпоративну пошту. Інформаційні ресурси ПДАУ знаходяться у вільному доступі та безоплатні. Освітня програма «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня ВО публікується на вкладці кафедри за посиланням <https://surl.li/jfbchu>. У ході онлайн-зустрічі 2 експертну групу було поінформовано, що відомості про цілі, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, а також процедури й критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час першого заняття. Під час відеозустрічі 3 здобувачі підтвердили, що на початку вивчення кожного ОК вони своєчасно отримують від викладачів вичерпну та зрозумілу інформацію щодо організації освітнього процесу. У ЗВО здійснюється систематичний моніторинг рівня доступності й зрозумілості інформації про освітні компоненти шляхом анкетування студентів, результати якого оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (на сторінці (<https://surl.li/spsotn>) та враховуються випусковою кафедрою для вдосконалення як комунікації зі здобувачами так і підвищення якості організації освітнього процесу за ОП. На відеозустрічі 7 із допоміжними структурними підрозділами керівником відділу моніторингу та забезпечення якості освіти Лаврінченко І.В. було зазначено про перевірки її відділом випускових кафедр на предмет дотримання затверджених критеріїв, процедур тощо ведення документації та доступності інформації щодо якісної реалізації освітнього процесу за освітніми програмами. ЕГ зазначає, що сформована в ЗВО система інформування здобувачів освіти гарантує відкритість і прозорість ключових аспектів навчання та повністю узгоджується з вимогами підкритерію 4.2. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР переконалась, що в процесі реалізації ОП «Автомобільний транспорт» провадяться заняття технічного спрямування, пов'язані з виконанням практичних та експериментальних досліджень, частково залучені до робіт згідно з загальною тематикою наукової роботи кафедри, відповідальної за реалізацію ОП (<https://surl.li/ivtejm> - вкладка-наукова робота). На кафедрі функціонують гуртки за напрямками ОПП: «АгроТрансІнжиніринг (AgroTrans Engineering)» (Керівник – доцент А. Келемеш, гурток розпочав діяльність 01.09.2025 р.) використовуються при реалізації ОК 33 у межах ОП (<https://surl.li/kalqfx>), «Автомобіліст» (Керівник - доцент О. Бурлака) (<https://surl.lu/zozsmi>) використовується при реалізації ОК 14, ОК 20, ОК 33 у межах ОП. План та звіти діяльності наукових гуртків розташовані на інформаційній сторінці кафедри (<https://surl.li/nptblk>). Результати науково-дослідної роботи викладачів безпосередньо використовуються в освітньому процесі. Університет (бібліотека) забезпечує здобувачів доступом до наукових баз даних (Scopus і WoS). Ознайомлення студентів передовому досвіду конструкції, експлуатації, засобів і технологій ремонту автомобільного транспорту регулярно проводиться на міжнародних та регіональних виставках (<https://surl.li/nuokea>). Щороку в ПДАУ проводяться студентські наукові конференції та семінари, (<https://surl.li/gkhsdh>), (<https://surl.li/cc/qahnfo>), (<https://surl.li/cpngqu>), (<https://surl.li/ldatfk>). Результати науково-дослідних робіт студентів безпосередньо використовуються в освітньому процесі (<https://surl.li/vcnmhg>), (<https://surl.li/mxwfty>). Під час відеозустрічі з зі здобувачами ОП експертна група встановила, що рівень їх обізнаності щодо можливостей здійснення наукової діяльності саме в предметній області ОП «Автомобільний транспорт» є недостатньою, лише один здобувач написав тезу на конференцію. Доцільно посилити роботу гаранта ОП та НПП кафедри щодо інформування студентів про напрями й форми участі в наукових дослідженнях, а також розширити їх залучення до дослідницької роботи за ОП «Автомобільний транспорт». ЕГ робить висновок про те, що ОП має відповідність підкритерію 4.3 з незначними недоліками. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що в ПДАУ розроблена система моніторингу, перегляду, оцінювання змісту ОК, що регламентується рядом Положень (<https://surl.li/dtnugt>). Гарантом, зав. каф., Головою ради з якості вищої освіти спеціальності систематично проводиться оцінювання змісту ОП. Сучасні практики навчання за ОП враховуються на підставі вивчення досвіду викладання ОП, що впроваджені в ПДАУ, а саме зміст ОК оновлюється та корегується за рахунок досвіду, набутого при проведенні наукових досліджень, стажуванні та підвищення кваліфікації на підприємствах, участі у наукових та практичних заходах. Щорічно на початку навчального року/семестру оновлюється РП, схвалюється кафедрою, радою з якості вищої освіти спеціальності. Зміст КНМЗНД оновлюється (не рідше одного разу на 4 роки), проте слід відмітити низьку публікаційну активність НПП в підготовці власних навчально-методичних матеріалів для забезпечення ОК саме за ОП "Автомобільний транспорт". Пропозиції та рішення щодо оновлення ОП та окремих компонентів зафіксовано у наданих, за запитом №6, витягах засідання Ради з якості вищої освіти спеціальності Автомобільний транспорт: витяг з протоколу №5 від 13 січня 2025 та №6 від 6 лютого 2025, в яких написано: [...] здобувач В. Шкобель запропонував доповнити практичну складову ОК темами, що стосуються сучасної комп'ютерної діагностики спеціалізованого автомобільного транспорту; Директор ПП «Техтіч», м. Бар, Вінницька обл. О. Вольтріх запропонував розширити застосування електронної навчальної системи Electude під час викладання ОК: «Автомобілі», «Автомобільні двигуни», «Електричне та електронне обладнання автомобілів», «Технічна експлуатація автотранспорту», «Ремонт автотранспортних засобів», «Сервісне обслуговування автотранспорту», робоча група О. Бурлака та О. Горбенко запропонували виокремити ОК «Електричне та електронне обладнання автомобілів» у відповідності до пункту 1.4 деталізованої програми ЄДКІ зі спеціальності 274...]. У відомостях СО вказується також, що доцент О. Бурлака (<https://surl.li/mttlbk>) в ОК 14, 20, 27, 34, 35 впроваджує досвід набутий при підв. кв. за компетентністю: «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану» (<https://surl.li/hudhyh>); професор В. Падалка (<https://surl.li/racilyv>), у вибірковій ОК «Мехатроніка та бортова діагностика автомобілів» за підсумками гостьової лекції (<https://surl.li/zyuriv>) врахував у змісті практичної роботи професійні поради спеціалістів; доцент С. Ляшенко, доцент А. Келемеш, доцент О. Бурлака, долучені до розробки та рецензування тестових завдань ЄДКІ за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт (<https://surl.li/mxwfts>), що дало змогу скорегувати та висвітлити професійні питання при викладанні ОК. ЕГ переконалась, що НПП використовують отримані результати наукових досліджень для систематичного оновлення освітніх компонент, а тому вимоги підкритерію 4.4 виконані повністю. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в ПДАУ регламентується Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ (<http://surl.li/bbhepz>). Розвивається співпраця ПДАУ із закордонними ЗВО, організаціями щодо наукового співробітництва, міжнародних проєктів, практичної підготовки здобувачів. ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкоштовний доступ до ресурсів WoS, Thomson Reuters, а з 2018 р. – до бази Scopus, тестовий доступ до Bentham Science та EBSCO. Присутність ПДАУ у міжнародному науковому просторі визначається профілями НПП у Scopus, WoS, ResearchGate, ResearcherID. В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dyfgso>). НПП та ЗО прийняли участь у Zoom-семінарі за участі бренду AMC (Іспанського виробника Amadeo Marti Carbonell) (<https://surl.li/qjaily>), інноваційному проєкті за підтримки платформ AutoExpert FORUM CTO та Всеукраїнської Спільноти Підприємств Автосервіс (Ліга молодих механіків) (<https://surl.li/snzun>). Проте ЕГ відмітила, що серед діючих проєктів (<https://surl.li/irzzgm>, <https://surl.lu/nvixrp>) немає таких, які мають відношення до ОП «Автомобільний транспорт» за останні 5 років, тому, ЕГ відмічає, що в ПДАУ не створено достатньо умов для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень за ОП «Автомобільний транспорт», оскільки міжнародна співпраця ЗВО за останні роки більшою мірою не пов'язана з галуззю «Автомобільний транспорт». Прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на освітній програмі за останні 5 років не встановлено. Долучення здобувачів до міжнародної спільноти проводиться лише через співучасть у міжнародних наукових конференціях. Проте в відомостях СО вказано що [Заплановано для розвитку ОП та долучення передових наукових досягнень, технологій автомобілебудування, міжнародного досвіду організації експлуатації та логістики

автотранспорту налагодження навчально-дослідницьких проєктів та домовленостей з закордонними партнерами (<https://surl.li/gmwxdv>) та можливого проходження НПП стажування на закордонних підприємствах галузі]. GER погоджується з ЕГ і робить висновок про те, що ОП має відповідність підкритерію 4.5 з незначними недоліками

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

GER встановлено, що у межах навчальних дисциплін ОП контрольні заходи здійснюються на засадах об'єктивності, системності, систематичності, доступності та прозорості методики оцінювання, а також із урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів. Прозорість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою та критеріями оцінювання. Для перевірки рівня досягнення ПРН застосовуються поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться протягом семестру під час лабораторних і практичних занять. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль у формі диф. заліку або екзамену, а також атестацію здобувачів у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати контролю з навчальної дисципліни фіксуються в електронному журналі в Кабінеті викладача (<https://asu.pdau.edu.ua/teacher-office>) та в особистому Кабінеті здобувача (<https://asu.pdau.edu.ua/student-office>). З відомостей СО слідує, що формування та оцінювання ПРН ОП регламентуються нормативними документами ПДАУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://urli.info/1plGw>) і нішими (<https://urli.info/1plIR>, <https://urli.info/1kgbr>, <https://urli.info/1plJU>, <https://urli.info/1kgaW>, <https://urli.info/1kgaz>, <https://urli.info/1plJh>). Система оцінювання знань здобувачів ОП виконується за 100-бальною системою з переведенням оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Викладач на першому занятті інформує про систему оцінювання, форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань, що підтверджено здобувачами ОП на зустрічі з. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань наведені у робочих програмах відповідних ОК. На сайті університету оприлюднено графік освітнього процесу з періодами екзаменаційної сесії та підсумкової атестації (<https://surl.li/qwiwq>). Електронні особисті кабінети (<https://asu.pdau.edu.ua>) студентів та викладачів забезпечують можливості доступу до навчальних матеріалів, критеріїв оцінювання, комунікації. Систематично проводиться анкетування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, шкали та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень (<https://tinyurl.com/2s4hn448>). Результати опитувань свідчать про те, що форми контролю та критерії оцінювання є інформативними, прозорими й зрозумілими для здобувачів. Здобувачі ОП, при спілкуванні з ЕГ на відеозустрічі №3 підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання прозорі, зрозумілі і доступні для ознайомлення, та обов'язково роз'яснюються викладачами на першому занятті з кожного ОК, відповідна інформація розміщується у відкритому доступі на сторінці ОП і на платформі LMS Moodle. ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» оприлюднюються заздалегідь, є прозорим, чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому. GER погоджується з позицією ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» (<https://surl.li/hxejek>) та регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у (<https://urli.info/1kgdt>). Атестація здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЄДКІ за даною ОП на момент акредитації не складався. Згідно з ОП [... Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері автомобільного транспорту відповідно до спеціалізації]. Вимоги до структури, змісту та оформлення кваліфікаційної роботи викладені у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/rdqlaa>). Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно, відкрито та гласно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується наказом ректора ПДАУ. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в репозитарії ПДАУ (<http://surl.li/pagprh>), що забезпечує прозорість і відкритість процедур атестації. Важливою умовою є відсутність академічного плагіату, фальсифікації даних, що забезпечується перевіркою БКР у системі Strikerplagiarism.com. Таким чином, система атестації ЗВО за ОП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам стандарту ВО та внутрішнім нормативним документам ПДАУ. Отже у ЕГ є підстави вважати, що вимоги підкритерію 5.2 виконані. GER погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів в ПДАУ за ОП «Автомобільний транспорт» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://urli.info/1plGw>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://urli.info/1plIR>). Порядок визначення рівня досягнення результатів навчання та організації контрольних заходів за освітніми компонентами встановлюється низкою нормативних документів університету: Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://urli.info/1kqbr>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://urli.info/1kgaW>), Положенням про проведення практики (<https://urli.info/1kgeh>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://urli.info/1plJU>), Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання (<https://urli.info/1kgeK>). Під час відео-зустрічі з здобувачі ОП підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими та доводяться викладачами на початку вивчення нового ОК (на першому занятті). Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку з ОК чи під час захисту звіту з практики, курсової роботи чи проекту мають право перескласти залік або іспит упродовж сесії згідно з графіком ліквідації академічних заборгованостей. Об'єктивність оцінювання екзаменаторів забезпечується фіксацією результатів поточного контролю в АСУ ПДАУ; проведення відстроченого контролю з метою перевірки відповідності виставлених оцінок фактичному рівню знань; проведення захистів та атестації відповідними комісіями; реалізацію права здобувача на оскарження результатів контрольного заходу у разі незгоди з оцінкою шляхом створення апеляційної комісії. У разі виникнення підозри щодо конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися до декана факультету, який інформує ректора та уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://tinyurl.com/33kk87k7>). Контроль за дотриманням прав усіх учасників освітнього процесу здійснює омбудсмен ПДАУ (<https://tinyurl.com/4fxm2n8n>). На відео-зустрічі 4 представники студентського самоврядування підтвердили, що здобувачі проінформовані про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій, хоча випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не встановлено. Є скринька довіри для подання звернень ректору (<https://tinyurl.com/ynt25bb7>). У ПДАУ наявна відкрита та зрозуміла інформація про порядок оцінювання, чітко визначені правила повторного проходження контрольних заходів, заходи з недопущення конфлікту інтересів й систематичний зворотний зв'язок зі студентами забезпечують неупередженість визначення рівня їх фахової підготовки. ЕГ вважає, що наявна повна відповідність вимогам підкритерію 5.3. ГЕР погоджується з висновками.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

З аналізу матеріалів справи встановлено, що політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ПДАУ регламентуються низкою локальних нормативних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://urli.info/1plGw>), Кодексом академічної доброчесності ПДАУ (<https://urli.info/1kqgz>), Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності (<https://urli.info/1kqgF>), Положенням про комісію з академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5d8uhcxj>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://tinyurl.com/2p9rxn3w>), Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://urli.info/1plQ1>). В ПДАУ відбувається перевірка академічних текстів здобувачів та НПП на наявність текстових запозичень, вона здійснюється із застосуванням систем: Unicheck (у 2023–2024 н. р.), Turnitin (у 2024–2025 н. р.), а з 2025–2026 н. р. – StrikePlagiarism, що підтвердили і здобувачі і НПП під час відео-зустрічей 2 і 3. У разі виявлення ознак академічного плагіату робота повертається на доопрацювання з наданням можливості безкоштовної повторної перевірки оновленого тексту. Студенти можуть самостійно здійснювати попередню перевірку власних робіт за допомогою безкоштовних онлайн-сервісів (<https://tinyurl.com/4pyedve5>). З метою інформування учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті університету (<https://tinyurl.com/4wts7wpx>) систематично оприлюднюється інформація щодо принципів і вимог академічної доброчесності. Проте відео-зустрічі 2 та 3 показали що як НПП так і здобувачі за ОП не завжди володіють інформацією про допустимий відсоток збігів (текстових запозичень) в роботах, які перевіряються. З метою запобігання порушенням академічної доброчесності в ПДАУ здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларацію про академічну доброчесність, здобувачі під час відео-зустрічі 3 підтвердили, що вони переважно ознайомлені з правилами АД у ЗВО, а також проінформовані про необхідність перевірки на академічний плагіат матеріалів їх робіт. Також в ЗВО функціонує Електронний репозитарій (<https://tinyurl.com/59d2xtmh>), у якому розміщуються публікації НПП і кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>). В ПДАУ з метою поширення інформації щодо академічної доброчесності створені сторінки на офіційному сайті ПДАУ (<https://tinyurl.com/4wts7wpx>), також регулярно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня їх обізнаності з принципами академічної доброчесності (<https://urli.info/1plQG>). З метою належного реагування на порушення академічної доброчесності в ПДАУ створено Комісію з академічної доброчесності ІТФ і Комісію з етики та управління конфліктами (<https://urli.info/1plR1>). Отже в ЗВО механізм моніторингу дотримання принципів АД є достатньо відкритим, передбачає чіткі процедури реагування на порушення та застосування відповідних заходів відповідальності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП «Автомобільний транспорт» залучено такий склад НПП: 3 доктори наук, професори; 19 кандидатів наук; 5 старших викладачів. За даними таблиці 2 звіту СО, освітній процес забезпечують 27 викладачів, всі працюють за основним місцем роботи в ПДАУ. Академічна кваліфікація викладачів, які задіяні до реалізації ОП, переважно забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Більшість викладачів відповідають ОК за базовою освітою або за спеціалізацією присудженого наукового ступеня, мають достатню кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, які індексуються у Scopus або WoS. НПП також беруть участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, за останні 5 років проходили підвищення кваліфікації за програмами міжнародного стажування та мають відповідні сертифікати. ГЕР і ЕГ виявила неповну відповідність вимогам п. 37-38 ЛУ провадження освітньої діяльності у 6 НПП (ЕГ вважає, що це не значна кількість при врахуванні співвідношення кількості викладачів, задіяних в реалізації ОП, до частки викладачів, що відповідають вимогам), а саме вимоги про наявність щонайменше п'яти фахових публікацій, з відповідністю предметній області освітнього компонента, у наукових виданнях протягом останніх п'яти років у таких викладачів ОП: Ляшенко С (ОК28), Іванов О.М. (ОК13), Харак Р.М. (ОК15, ОК 21), Бичков Я.М. (ОК17), Петраш Р.В. (ОК7), Рижкова Т.Ю. (ОК3) – відсутні статті, пов'язані з предметною областю відповідних ОК. ЗВО надав додаткові відомості, але вони також не дали змогу визнати повне виконання вимог п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності по вказаним НПП, оскільки надані статті або не відповідають дисциплінам, або взагалі не дотичні до предметної області «Автомобільний транспорт». Академічна та професійна кваліфікація решти викладачів, відповідно до дисциплін, що вони викладають, була підтверджена відповідністю наукових публікацій, тематикою дисертацій, стажуванням та підвищенням кваліфікації; виданими посібниками та методичними рекомендаціями за тематикою, закріплених за ними дисциплін (таблиця 2 ВСО). Гаранту та завідувачу випускової кафедри варто звернути увагу на виявлені невідповідності 4 викладачів освітнім компонентам, що вони викладають, організувати засідання кафедри чи засідання Ради з якості вищої освіти спеціальності Автомобільний транспорт з метою акцентування уваги на 100% забезпеченні відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37-38), а саме щодо наявності у НПП щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або WoS, протягом останніх п'яти років. ЕГ констатує неповну відповідність, а ГЕР - встановило не відповідність, саме за цим підкритерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами аналізу справи ГЕР встановлено, що порядок обрання та прийняття на роботу НПП для реалізації освітнього процесу за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» здійснюється на засадах відкритого конкурсу відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ» (<http://surl.li/ihykfh>), у якому визначено конкурсні засади заміщення посад НПП, процедура проведення конкурсного відбору, в додатках положення є зразки описів документів особової справи. Реалізований підхід гарантує прозорість процедур конкурсного добору науково-педагогічних працівників, які є відкритими та регламентованими, здійснюються на засадах прозорості й недискримінації та спрямовані на забезпечення належного рівня професійної компетентності НПП, необхідної для ефективного реалізації освітньої програми. Інформація щодо наявних вакансій, умов проведення конкурсу та критеріїв оцінювання кандидатів систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/rkrpmv>), що гарантує рівний і вільний доступ для всіх зацікавлених осіб. Відбір претендентів базується на чітких та об'єктивних критеріях, які включають науково-педагогічні здобутки, досвід роботи, педагогічну майстерність та інші професійні якості. Для оцінки претендентів формується конкурсна комісія, до складу якої входять представники різних факультетів, адміністрації університету, студентського самоврядування, що забезпечує об'єктивність і неупередженість у прийнятті рішень. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору також регламентується Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<http://surl.li/ihykfh>). На відеозустрічах НПП підтвердили, що під час проходження конкурсного відбору приділяється увага результатам опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ynstdm>) та рейтингу НПП за результатами роботи (<https://surl.li/zqoejz>). У відповідь на запит ЕГ №10, гарантом надано копії Наказів про проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП університету та складу конкурсних комісій за останні роки. За результатами спілкування ЕГ на відеозустрічі 2 з академічним персоналом, встановлено, що процедура допуску до участі в конкурсі є зрозумілою, відкритою та прозорою. Викладачі поінформовані про порядок проходження конкурсного відбору й усвідомлюють його вимоги і алгоритм дій. Для підкритерію 6.2 ГЕР, як і ЕГ, констатують повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації даної ОП підтверджується їх участю в удосконаленні освітнього процесу за ОП, що відображено у рецензіях (<https://surl.li/ebvyzi>), організації та реалізації освітнього процесу у формі: гостьових лекцій (<https://surl.li/masghn>), (<https://surl.li/hyuvut>); виїзних занять (<https://surl.li/nisdqb>), (<https://surl.li/sqdtcx>), (<https://surl.li/vcbyka>), (<https://surl.li/yephnn>); (<https://surl.li/covuyu>); організації круглих столів (<https://surl.li/zrixfa>), (<https://surl.li/wpygfd>); міжнародн. та всеукр. семінарів (<https://surl.li/tpucsm>); зустрічей із студентами (<https://surl.li/qblocs>); запровадження «День кар'єри» (<https://surl.li/qlalqc>), (<https://surl.li/zyazbz>); галузеві виставки (<https://surl.li/wsnoprv>). На запит ЕГ №6 надані витяги з протоколів засідання Ради з якості вищої освіти спеціальності

Автомобільний транспорт інженерно-технологічного факультету: витяг з протоколу №5 від 13 січня 2025 р. та №6 від 6 лютого 2025, в яких, наприклад, написано: [...Директор ПП «Техтіч», м. Бар, Вінницька обл. О. Вольтріх запропонував розширити застосування електронної навчальної системи Electude під час викладання освітніх компонентів: «Автомобілі», «Автомобільні двигуни», «Електричне та електронне обладнання автомобілів», «Технічна експлуатація автотранспорту», «Ремонт автотранспортних засобів», «Сервісне обслуговування автотранспорту», Директор ТОВ «Полтава Скан», м. Полтав Д. Бобирєв запропонував введення окремої навчальної дисципліни, яка б була спрямована на вивчення: спеціалізованого автомобільного транспорту (вантажні автомобілі, тягачі, автобуси, спеціальні та комерційні транспортні засоби); особливостей їх експлуатації та технічного обслуговування...]. Інші пропозиції від стейкхолдерів також зафіксовані у наданих ГЕ витягах з протоколів. В відомостях СО відмічено також, що під час зустрічі із Е. Кліновським та С. Яковенком обговорено можливості та умови проходження виробничої практики студентів (<https://surl.li/qaxabh>), (<https://surl.li/uemxbo>). Крім того, ПДАУ здійснює системну та результативну співпрацю з фахівцями-практиками та представниками роботодавців. Під час відеозустрічі 5 зі стейкхолдерами, ЕГ з'ясувала, що роботодавці щороку надавали пропозиції щодо вдосконалення ОП, мають нові ініціативи, вони пропонують здобувачам місця проходження практики на їх підприємствах, що підтверджено здобувачами на відеозустрічі 3. Результати анкетування студентів за останні роки (<https://surl.li/spsotn>) не містять питання, яке стосується факту залучення професіоналів-практиків під час проведення аудиторних занять і не вивчається думка здобувачів, щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу. Випускників за даною ОП немає. ЕГ рекомендує продовжити роботу, направлену на розширення та регулярність співпраці зі стейкхолдерами щодо їх залучення до удосконалення освітнього процесу за ОП. ГЕР, як і ЕГ вважають, що за підкритерієм 6.3 наявна відповідність вимогам з несуттєвими зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до внутрішнього Положення про підвищення кваліфікації П і НПП ПДАУ (<https://surl.li/frlrgn>) підвищення кваліфікації здійснюється як на базі ПДАУ, так і в установах-партнерах. Як зазначили НПП на відеозустрічі 2 з академічним персоналом у ПДАУ діє система професійного розвитку НПП, що передбачає участь у тренінгах, вебінарах, спеціалізованих курсах, конференціях, семінарах і круглих столах, проведення зустрічей із фахівцями-практиками. Керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти І. Лаврінєнко на відеозустрічі 7 підтвердила, що її відділ моніторингу та забезпечення якості освіти аналізує рівень професійної активності НПП, відповідність їх пунктам 37 та 38 ліцензійних умов. Позитивною практикою ЗВО є проведення опитування «Викладач очима ЗВО» (<http://surl.li/awcmwm>). Питання матеріального стимулювання викладачів реалізуються відповідно до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/uxqsew>) та «Положення про надання щорічної грошової винагороди ПП ПДАУ» (<https://surl.li/smzlsu>). Окрім матеріального стимулювання, в університеті діє система морального заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотою, вручення цінних подарунків, а також подання кандидатур на відзнаки міського, обласного, галузевого рівнів. ПДАУ підтримує авторів публікацій у наукових журналах, що індексуються в базах даних WoS та Scopus, через систему преміювання. Факти преміювання підтверджуються інформацією від НПП на відеозустрічі 2 та наданими документами на запит 11 - гарантом була надана інформація про заохочення НПП, які забезпечують ОПП «Автомобільний транспорт» за 2023-2025 роки, згідно поданого списку 13 НПП отримували премії (О. Бурлака (доцент), О. Гончаренко (доцент), О. Горбенко (доцент), Я. Бабич (асистент), С. Зачепило (старший викладач), О. Іванкова (доцент), А. Келемеш (доцент), В. Лавренко (старший викладач), А. Лазоренко (асистент), Г. Лапенко (професор), Т. Лапенко (професор), Ю. Сівцов (старший викладач)). Доцент О. Бурлака отримав Подяку МОН у 2025 році, а доцент А. Келемеш отримав Подяку МОН у 2024 році. Згідно з відомостями СО заохочується участь у професійному розвитку через щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/bcxke>). Передбачені в ПДАУ й доплати за виконання додаткових обов'язків, зокрема - за функції гаранта освітньої програми та голови ради із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю. Як недолік, ЕГ може відзначити відсутність саме на офіційних ресурсах ПДАУ інформації щодо актуальних заходів: курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації НПП за тематикою «Автомобільний транспорт». ЕГ рекомендує ПДАУ враховувати необхідність професійного розвитку НПП у відповідності до профілю ОП «Автомобільний транспорт» та сприяти розміщенню інформації щодо актуальних заходів: курсів, семінарів, тренінгів з метою підвищення кваліфікації НПП. ГЕР, як і ЕГ вважають, що за підкритерієм 6.4 присутня відповідність вимогам з несуттєвими зауваженнями.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріалів справи, огляду ЕГ МТБ ПДАУ, зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ встановила, що матеріально технічні ресурси університету є повною мірою достатніми та доступними для учасників освітнього

процесу, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійним забезпеченням, наявні комп'ютерні класи із сучасною комп'ютерною технікою, використовується ліцензійне програмне забезпечення (Microsoft Office 365, LMS Electude, Google for education, Autodesk Autocad). Випадків використання неліцензійного чи забороненого програмного забезпечення ЕГ не виявила. Усі приміщення університету та обладнання, продемонстровані ЕГ, знаходяться в належному стані. Університетом здійснюється поступове оновлення МТБ кафедри Агроінженерії та автомобільного транспорту (перелік обладнання було надано ЕГ через систему НА), також роботодавці у ході співпраці із університетом надають обладнання для створення макетів для випускової кафедри (Сівцов О.). Бібліотечний фонд включає навчальну, навчально-методичну, наукову літературу, щороку переглядається й оновлюється відповідно до розвитку науки і техніки. Навчально-методичне забезпечення є достатнім та дозволяє досягти результатів навчання. Функціонує сторінка бібліотеки (<https://surl.li/emruxn> та електронна бібліотека <https://surl.li/jmrurg>), електронний репозитарій (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>), електронний каталог (<https://surl.li/akstix>). Бібліотекою забезпечується безкоштовний доступ до електронних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science з будь якого комп'ютера, який підключений до мережі Інтернет ПДАУ, є можливість отримати віддалений доступ - за необхідності здобувач має звернутись до бібліотеки для отримання віддаленого доступу (відповідна інформація надана директоркою бібліотеки Кузьміною Н.). Наявне матеріально-технічне забезпечення, програмне забезпечення є достатнім та дозволяє досягти результатів навчання за усіма ОК. Згідно з цим підкритерієм ГЕР визнано, що ОП повністю відповідає підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура ПДАУ є в повній мірі доступною для здобувачів і викладачів, що підтверджено зустрічами із фокус-групами здобувачів, НПП, керівництвом ПДАУ та оглядом матеріально-технічної бази університету. Уся необхідна інформація оприлюднюється на сайті ЗВО, АСУ ПДАУ та поширюється через кураторів академічних груп через соціальні мережі (підтвердили здобувачі Гапон М., Палій О., Курелех М.). Для занять у дистанційному форматі передбачено використання платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та Google Meet. Для забезпечення роботи під час відключень електроенергії використовуються генератори. Кожен навчальний корпус, гуртожитки мають укриття, здобувачі підтвердили факт продовження занять в укриттях (для цього в укриттях облаштовано класи). ПДАУ має спортивний комплекс, який представлений ігровим та тренажерним залами, залами аеробіки, шейпінгу, боротьби. ПДАУ пропонує проживання у гуртожитку, інформація щодо вартості проживання розміщена на сайті університету (<https://surl.li/bcblat>). Питання щодо задоволеності здобувачами інфраструктурою університету включені до анкетування "Щодо якості надання освітніх послуг на ОП" (<https://surl.li/tufzfr>). Директором студентського містечка Шабельником С. зазначено, що побажання та скарги завжди беруться до уваги та вирішуються, так було наведено приклад нещодавньої заміни пральних та сушильних машин, що надавались підрядною організацією на власні, які було закуплено університетом. За даним підкритерієм ГЕР встановлено повну відповідність - ОП повністю відповідає підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час ознайомлення з МТБ ПДАУ та проведених інтерв'ювань стало очевидно, що здобувачі задоволені освітнім середовищем, його безпечністю для життя і здоров'я та рівнем підтримки з боку університету щодо їх потреб й інтересів. Здобувачі можуть висловлювати свій фідбек та пропозиції особисто гаранту, завідувачеві кафедри, через проходження анкетувань "Комфортність навчання на освітній програмі" та "Щодо якості надання освітніх послуг на ОП" (<https://surl.li/vywcuz> та <https://surl.li/egyzsf>). Здобувачі підтвердили, що кожен студент має змогу звернутись безпосередньо до керівництва ПДАУ чи через студентське самоврядування. В ПДАУ функціонує Психологічна служба (<https://surl.li/ucjogr>), котра здійснює індивідуальні або групові консультації, проводить тренінги, лекції, тестування психологічного стану здобувачів та інші заходи, інформація про які оприлюднюється на сайті університету (<https://surl.li/ccpthypk>), голова студентського Сенату розповіла про нещодавній захід, проведений студентським самоврядуванням разом із Психологічною службою - "Арт-терапія", що був проведений у студентському просторі, також головою Сенату було зазначено, що в Психологічній службі постійно працює "Кімната психологічного розвантаження". ОП повністю відповідає підкритерію 7.3. За даним підкритерієм ГЕР встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу ГЕР матеріалів справи, за результатами зустрічей ЕГ із фокус-групами стейкхолдерів дали змогу пересвідчитись, що в ПДАУ забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів через кураторів академічних груп, викладачів, гаранта, завідувача кафедри, студентський Сенат, допоміжні структурні підрозділи. Також комунікація відбувається через офіційний сайт університету, його соціальні мережі (Facebook <https://www.facebook.com/PDAU1920> та Instagram <https://www.instagram.com/pdau1920/>), АСУ ПДАУ (<https://surl.li/upotaj>), Youtube-канал ПДАУ (<https://surl.li/havale>), сторінку кафедри у Facebook (<https://surl.li/abmmmj>), соціальні мережі студентського самоврядування (<https://www.instagram.com/sspdau/>). Студентський сенат представляє інтереси здобувачів на Вчених радах університету, долучається до розгляду загальноуніверситетських опитувань, засідань рад з якості, проводить власні невеликі опитування через свою сторінку у соціальній мережі Instagram. Для внутрішнього моніторингу достатності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки дані питання включено до щорічного анкетування "Комфортність навчання на освітній програмі" (<https://surl.li/vywcuz>). Однак ЕГ виявлено недостатню обізнаність здобувачів у питаннях, що стосуються перевірки робіт на академічний плагіат, ЕГ рекомендує посилити інформаційну підтримку здобувачів

через кураторів академічних груп та допоміжні структурні підрозділи щодо процедур перевірки робіт на академічний плагіат до кінця весняного семестру 2025-2026 н.р. Головою студентського сенату Даровською Ю. було озвучено нещодавно допомогу здобувачеві іншої ОП ПДАУ - студент під час поділу на групи для вивчення дисципліни потрапив до однієї групи, тоді як усі його друзі до іншої, він звернувся до самоврядування із проханням перевести до іншої групи, студентський Сенат допоміг йому у переведенні. Студентським Сенатом та університетом проводяться культурно-масові, освітні та волонтерські заходи, про які наявна інформація на сторінках ПДАУ та Сенату в Instagram, останнім таким заходом на момент здійснення акредитаційної експертизи був Кубок ректора "Ліга сміху", в якому брали участь здобувачі різних ОП університету, запрошувались гості із м. Київ (підтверджено Даровською Ю. та керівником підрозділу з організації виховної та іміджевої роботи Шевченко Ю.). Також головою студентського Сенату зазначено, що у здобувачів є можливість отримати соціальну допомогу від профкому ПДАУ (відповідну допомогу нещодавно отримав здобувач іншої ОП). ГЕР підтверджує, що в цілому ОП відповідає підкритерію 7.4. із несуттєвим недоліком.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР, в результаті аналізу, підтвердила, що за результатами огляду ЕГ МТБ та спілкування із керівництвом, здобувачами, студентського Сенату, ЕГ пересвідчилась, що для навчання осіб із особливими освітніми потребами створено належні умови - навчальні корпуси, гуртожитки та укріття обладнано пандусами, ліфтами, кнопками виклику допоміжного персоналу, розширено коридори, дверні прорізи, облаштовано туалети. Аудиторні заняття плануються з врахуванням можливостей таких осіб та проводяться на перших поверхах ЗВО. В ПДАУ впроваджено Стратегію розвитку інклюзивного освітнього середовища в Полтавському державному аграрному університеті до 2030 р. (<https://surl1.cc/uurqti>), діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/ecwgeg>). Призначено уповноважену особу з питань інклюзії (<https://surl.li/gknrrx>) у функції якої входить здійснення моніторингу освітнього середовища університету, включаючи навчальні аудиторії, лабораторії, гуртожитки, службові та санітарні приміщення, на предмет їхньої відповідності вимогам інклюзивності та доступності, виявлення бар'єрів фізичного, комунікаційного та інформаційного характеру, що обмежують можливості осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у здобутті освіти та повсякденному користуванні інфраструктурою університету. В рамках ініціативи Олени Зеленської "Без бар'єрів" відкрито "Безбар'єрну автошколу", яку було продемонстровано ЕГ на огляді МТБ. ГЕР підтверджує відповідність ОНП вимогам підкритерію 7.5 в повному обсязі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що у ПДАУ для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій діє ряд нормативних документів: Статут ПДАУ (<https://surl.li/wyakkx>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://surl.li/zgzlni>), Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jgauqr>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/njgasf>), Антикорупційна програма (<https://surl.li/vamcxu>). В університеті призначено уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/bybygh>), функціонує гаряча лінія з питань корупції (<https://surl.li/agmxeo>). В ПДАУ наявні скриньки довіри як фізичні, так і електронна (<https://surl.li/xumwpm>), доступ до якої є у керівництва університету та у голови студентського Сенату, як зазначалось на зустрічах з ЕГ проректором Дорошенко А. та головою студентського Сенату, скарг не надходило й конфліктних ситуацій не виникало за останній рік в університеті. На зустрічі з ЕГ здобувачі запевнили, що конфліктних ситуацій не виникало, а в разі їх появи вони можуть звернутись за допомогою до деканату, самоврядування або безпосередньо до керівництва ПДАУ чи залишити анонімне звернення через скриньку довіри (Палій О., Курелех М., Гапон М.). Питання, що стосуються конфліктних ситуацій, взаємовідносин між здобувачами та університетськими підрозділами, психологічного клімату в ПДАУ включені до анкетування "Комфортність навчання на освітній програмі" (<https://surl.li/vamgcp>), яке проводиться щорічно. За даним підкритерієм ГЕР встановлено, що ОП повністю відповідає підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми в ПДАУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/mzslrb>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/vafhfa>), Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/pyrhyt>). СВЗЯО передбачає щорічний моніторинг та перегляд ОП, на кожен навчальний рік формується

План моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ (<https://surl.li/jvabim>), відповідно до якого відбувається розподіл обов'язків між структурними підрозділами (гарант, робоча група, Ради якості, завідувачі кафедр, навчальний відділ, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, Вчена рада ПДАУ та ін.). Так, у 2024 році було введено ОК 17 “Електричне та електронне обладнання автомобілів” за пропозицією гаранта ОП та ОК 27 “Спеціалізований автомобільний транспорт” за пропозицією роботодавців. В 2025 році зміни стосувались ОК39 (доповнено тематиками для забезпечення ПРН26, ПРН27, ФК16, ФК17), збільшено використання платформи Electude в освітньому процесі. ЕГ встановила, що всі групи стейкхолдерів мають змогу та долучались до процедур обговорення та перегляду ОП. ГЕР і ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів справи, інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та студентського самоврядування ГЕР переконалась у залученості здобувачів та самоврядування (студентського Сенату ПДАУ) до процесів періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості через участь в регулярних анкетуваннях, засіданнях групи забезпечення та Вчених радах університету. В ПДАУ наявні анкетування здобувачів “Щодо якості надання освітніх послуг на ОП” (<https://surl.li/mzumyt>), “Комфортність навчання на освітній програмі” (<https://surl.li/drmvdk>) та інші анкетування, що проводяться відповідно до затвердженого графіку опитувань (<https://surl.li/rhcrht>) та розміщуються на сторінці кафедри Агроінженерії та автомобільного транспорту (<https://surl.li/epazou>). Також представники здобувачів беруть участь у засіданнях робочої групи - Андрій Лисак є представником здобувачів у робочій групі та раді з якості за спеціальністю “Автомобільний транспорт”, на зустрічі з ЕГ розповів про врахування побажання розширення баз практики для здобувачів шляхом співпраці із новими підприємствами. Також за побажаннями здобувачів до освітнього процесу залучено професіоналів практиків (роботодавець Сівцов О. зазначив, що регулярно проводить заняття для здобувачів). Головою студентського Сенату Даровською Юлією було підтверджено, що самоврядування представляє студентів на Вчених радах та має право голосу, проводить власні опитування через соціальні мережі та бере до уваги пропозиції та побажання студентів. Також самоврядування долучається до розгляду загальноуніверситетських анкетувань, які здійснюються відділом моніторингу та забезпечення якості освіти (голова студентського Сенату повідомила, що переглядає усі проведені анкетування та слідкує за рівнем задоволеності здобувачів у них). ГЕР вважає, що умови підкритерію 8.2 виконуються та відповідають рівню В.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами аналізу матеріалів справи, роботодавці підтвердили, що долучаються до процесу періодичного перегляду ОП через участь в засіданнях робочої групи, зустрічах з гарантом, надання рецензій, відгуків на проєкт ОП, проходження анкетувань, однак в ОП 2024 було враховано пропозицію ТОВ “Полтава Скан” і Полтавського комунального автотранспортного підприємства 1628 та введено ОК “Спеціалізований автомобільний транспорт”. Бартош Ш. навів приклад надання рекомендації що стосувалась використання сучасних цифрових технологій (враховано розширенням використання системи Electude в ОК 15, ОК 17, ОК 21). Русін О. підтвердив надання рекомендацій щодо важливості посилення тематики безпеки дорожнього руху, прогнозування та попередження аварійних ситуацій, що було враховано в ОК 16 та ОК 27 (як повідомив гарант ОП, змінено змістовне наповнення тематики лекційного матеріалу і в практичній підготовці). За пропозиціями КП “Ефект” та ТОВ “Полтавська транспортна компанія” було додано посади, які можуть займати випускники ОПП (<https://surl.li/vyugomy>, <https://surl.li/plswwn>). Усі присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці були задоволені поточною ОПП, процедурою її перегляду, рівнем комунікації із ЗВО. ОП повністю відповідає підкритерію 8.3. ГЕР погоджується з висновком щодо цього критерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП випускників ще не було, однак в ЗВО сформована практика збирання, аналізу, врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В ПДАУ функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який здійснює моніторинг працевлаштування випускників (<https://surl.li/ayflbl>) за усіма ОП університету, здійснює анкетування випускників (<https://surl.li/txglsl>) та роботодавців (<https://surl.li/mtxveu> та <https://surl.li/atsfdm>). Відділом також розповсюджується інформація про наявні вакансії на підприємствах партнерів-роботодавців (<https://surl.li/vjzpps>). ОП повністю відповідає підкритерію 8.4. ГЕР погоджується з висновком щодо цього критерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

За результатами аналізу матеріалів справи, система забезпечення якості закладу вищої освіти функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/idtnfc>), Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/cc/ulcrkc>), Порядку проведення внутрішньої експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм у ПДАУ (<https://surl.li/rxdmid>). Так, керівником ВМЗЯО було повідомлено про виявлені недоліки в ході внутрішнього моніторингу ОП, зокрема недостатня обізнаність здобувачів щодо можливостей впливу на перегляд ОП - вирішено посилити інформування через кураторів академічних груп та збільшити кількість представників від студентів до двох чол. у Радах з якості та робочих групах ОП (гарант ОП), щодо можливостей визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти - посилено інформування здобувачів через кураторів академічних груп. Під час перегляду ОП враховуються усі пропозиції та рекомендації від стейкхолдерів, навіть надані в усній формі (Ляшенко С.), наявна практика ведення

реєстру наданих пропозицій від зацікавлених сторін із вказанням чи враховано їх пропозиції (<https://surl.lt/rucyhr>). Однак, під час внутрішньої експертизи освітньої програми закладом вищої освіти недостатньо опрацьовано питання відповідності науково-педагогічних працівників вимогам п. 37 Ліцензійних умов щодо освітніх компонентів, які вони забезпечують (критерій 6.1 звіту ЕГ). ОП відповідає підкритерію 8.5 із несуттєвими недоліками. ГЕР також вважає, що ОНП відповідає вимогам зазначеного підкритерію

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Програма акредитується вперше, але враховувався досвід акредитацій інших ОП ПДАУ. Проректором, головою ради з якості вищої освіти ПДАУ Дорошенко А. було озвучено загальноуніверситетські недоліки, які були виявлені за результатами акредитацій інших ОП - перероблено структуру силабусів, покращено публічність в контексті публікації інформації про кваліфікаційні роботи у репозитарії ДНАУ, переглянуто вигляд структурно-логічних схем за рекомендаціями експертних груп, керівником відділу міжнародних зв'язків Радіоною Я. також зазначено, що покращено інформаційну підтримку здобувачів стосовно можливостей академічної мобільності - відділ організовує зустрічі із студентами та розповідає про відповідні можливості (відповідна зустріч із здобувачами даної ОП була проведена 12.03.2026). Вакуленко Ю. також розповіла про наявність рекомендацій про стажування НПП не лише в інших ЗВО, а і на виробництві, що було враховано і для викладачів на даній ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.6. ГЕР також вважає, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами аналізу матеріалів справи, в академічній спільноті ПДАУ, за результатами інтерв'ювання усіх груп стейкхолдерів, структурних підрозділів, ГЕР встановлено, що рівень комунікацій між учасниками освітнього процесу за ОПП що акредитується є достатнім. НПП долучається до процедур забезпечення якості шляхом участі у засіданнях кафедри, ради з якості, групи забезпечення ОП, комунікацій з гарантом щодо змін та покращення ОП. Завідувачем кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту, Ляшенко С. було зазначено, що також важливим фактором щодо змін та покращення змісту і структури ОК є здобувачі, які надають свій фідбек стосовно вивчених дисциплін через проходження анкетування за результатами вивчення дисципліни чи усних побажань викладачеві. Викладачі, котрі були присутні на зустрічі з ЕГ, зазначали що долучаються до переглядів даної ОПП, удосконалюють зміст і структуру ОК які викладають, відповідно до розвитку науки і техніки, пройдених стажувань та отриманих пропозицій та рекомендацій (Калініченко О., Ляшенко С., Бурлака А., Назаренко М). Назаренко М. повідомила про впровадження нових методів викладання в своїй дисципліні (СПЛ-методика, кейс-метод). ГЕР, на основі виконаного аналізу і висновків ЕГ, встановила повну відповідність за підкритерієм 8.7.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПДАУ регламентуються Статутом (<https://surl.li/wyakkx>), Колективним договором (<https://surl.cc/ygermt>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.lu/inteal>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nydety>) та іншими нормативними документами, що розміщені на офіційному сайті університету (<https://surl.li/yslfeb> та <https://surl.li/ltsakn>). Інформація до учасників освітнього процесу щодо змін чи введення у дію нових нормативних документів доводиться через структурні підрозділи (завідувач кафедри, гарант, куратори академічних груп), АСУ ПДАУ (підтверджено на зустрічах ЕГ із фокус-групами стейкхолдерів). Усі учасники освітнього процесу під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОПП, а інформування щодо освітнього процесу відбувається своєчасно й належним чином. За результатами аналізу сайту ЗВО встановлено відсутність англійської версії сайту ПДАУ, що може послаблювати відкритість та публічність для іноземців (потенційних абітурієнтів та іноземних ЗВО-партнерів). Рекомендовано до 2027 р. розробити англійську версію сайту для покращення відкритості та публічності. ЕГ встановлено відповідність за підкритерію 9.1. з несуттєвим недоліком. ГЕР підтверджує висновок ЕГ за цим підкритерієм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

ПДАУ дотримується вимог підкритерію 9.2. Проєкти ОП розміщуються на окремій сторінці на сайті ПДАУ (<https://surl.li/aiqwuu>). На зустрічах з ЕГ усі фокус-групи стейкхолдерів підтвердили, що ознайомлюються з

проектами ОП та долучаються до обговорення і перегляду ОП через участь в опитуваннях, засіданнях робочої групи, ради з якості та можуть надавати рекомендації та пропозиції особисто гаранту, надсилати їх на електронну пошту (oleksii.burlaka@pda.u.edu.ua) гаранта. Також на сторінці проєктів ОП наявна форма зворотнього зв'язку. Гарною практикою є ведення таблиці щодо узагальненої інформації пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.li/vhxdwn>), на момент здійснення акредитаційної експертизи відповідна таблиця до проєкту ОП 2026 року ще не була оприлюднена, як пояснила керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти Лавріненко І. відповідні таблиці можуть надаватись випусковими кафедрами до кінця квітня 2026 р. ГЕР підтверджує висновок ЕГ про відповідність ОПП підкритерію 9.2 щодо своєчасного оприлюднення проєкту ОНП з метою отримання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що на офіційному сайті ПДАУ наявний каталог усіх ОП університету (<https://surl.li/alytdu>), де розміщена і ОП (ОП 2025 року набору <https://surl.li/qjmazu>). На сторінці ОП оприлюднено ОПП (<https://surl.li/cc/iailke>), навчальний план (<https://surl.li/fjmhsr>), робочі програми та силабуси ОК (<https://surl.li/weadbg>, <https://surl.li/cc/eqfkvf>), силабуси ВК (<https://surl.li/cc/eqfkvf>) та інша інформація щодо ОП. Інформація щодо навчальних дисциплін також дублюється на платформі Moodle (ЕГ було надано доступ). Здобувачі та роботодавці підтвердили, що вся необхідна інформація є доступною для них й проблем з її пошуком не виникало. Наявні опубліковані документи повною мірою забезпечують поінформованість стейкхолдерів про цілі ОП, її зміст та результати навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Вдосконалити процедури взаємодії зі стейкхолдерами під час проектування ОП шляхом впровадження систематичного аналізу результатів анкетувань, що передбачає обов'язкове документальне обґрунтування прийняття або відхилення пропозицій при коригуванні програмних результатів навчання. 2. Посилити впровадження сучасних наукових досліджень в галузі та результатів наукової роботи викладачів у зміст ОК. Рекомендовано оновлювати зміст лабораторних та практичних занять, наприклад, базуючись на актуальних публікаціях викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus/Web of Science, для забезпечення відповідності навчання актуальному стану науки. 3. При удосконаленні і проектуванні ОП більше уваги приділяти іноземним ОП бакалаврського рівня здобуття ВО не тільки зі споріднених спеціальностей, а й зі спеціальностей, які відповідають предметній області автомобільного транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується в частині підкритерію 2.3 - до початку наступного навчального року оновити зміст ОК 24 відповідно до предметної області спеціальності, додавши у робочу програму відповідну тематику. Рекомендується в частині підкритерію 2.4 - викладачам НД «Випробування транспортних засобів» та НД «Основи дилерської діяльності» терміново виправити помилки в обсягах НД у силабусах цих НД. Рекомендується в частині підкритерію 2.7 - у наступному році виконати корегування ОП та навчального плану з урахуванням необхідності виправлення нерівномірності розподілу учбового навантаження між семестрами (з урахуванням обсягів практик), 1 та 2 курсами навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

З метою активізації міжнародної академічної мобільності на кафедрі агроінженерії та автомобільного транспорту спільно із відділом міжнародних зв'язків ПДАУ необхідно впровадити механізм постійного інформаційного супроводу здобувачів, який передбачає систематичне їх ознайомлення із чинними міжнародними проектами, грантовими можливостями та програмами обміну з університетами-партнерами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендується гаранту та НПП кафедри протягом поточного навчального року (25-26 н.р.) поширити інформацію серед здобувачів ОП щодо можливостей здійснення наукової діяльності кафедри в галузі «Автомобільний транспорт». 2. Рекомендується відділу міжнародних зв'язків ЗВО та випусковій кафедрі протягом 2026 року активізувати діяльність, направлену на участь НПП і здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах та грантових проектах. 3. Рекомендується гаранту проаналізувати, а НПП кафедри активізувати публікаційну активність НПП в підготовці власних навчально-методичних матеріалів для забезпечення освітніх компонент саме за ОП "Автомобільний транспорт".

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується гаранту та завідувачу кафедри донести інформацію до НПП і здобувачів про допустимий відсоток збігів (текстових запозичень) в навчальних, наукових та кваліфікаційних роботах і можливість їх зниження.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується гаранту та завідувачу випускової кафедри невідкладно розглянути виявлені невідповідності 6 викладачів освітнім компонентам, що вони викладають, через відсутність публікацій з предметної області «Автомобільний транспорт». Найближчим часом провести засідання кафедри чи засідання Ради з якості вищої освіти спеціальності «Автомобільний транспорт» з метою забезпечення 100% відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37-38), а саме щодо наявності у НПП щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях у предметній області викладання, які включені до переліку фахових видань України,

до наукометричних баз, зокрема Scopus або WoS, протягом останніх п'яти років. 2. Рекоменується випусковій кафедрі у 2025-2026 навчальному році налагодити зворотний зв'язок зі здобувачами щодо пропозицій і оцінки якості залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. 3. Рекоменується ЗВО на вкладці «Стажування та підвищення кваліфікації» (<https://www.pdau.edu.ua/content/stazhuvannya-ta-pidvyshchennya-kvalifikaciyi>) для викладачів ОП «Автомобільний транспорт» розмістити інформацію щодо актуальних заходів: курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів тощо. 4. Рекоменується протягом 2026 р. гаранту ОП та іншим НПП розглянути можливість участі в програмах міжнародної мобільності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекоменується посилити роботу щодо підвищення обізнаності здобувачів у питаннях, що стосуються перевірки робіт на академічний плагіат.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано СВЗЯО більш ґрунтовно досліджувати питання відповідності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог п. 37 Ліцензійних умов під час наступних моніторингів ОП. 2. Рекоменується продовжити розвиток співпраці з роботодавцями через удосконалення практики анкетування та більш системне використання його результатів при оновленні ОП до кінця 2026 р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Продовжити підтримку відкритого доступу до інформації, забезпечуючи постійну актуалізацію наявних документів та своєчасне інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства про їх оновлення, при цьому гарантуючи зручний доступ до всіх матеріалів. 2. Рекомендовано до 2027 р. розробити англійську версію сайту ПДАУ для покращення відкритості та публічності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР J II ID 53050 - 3.xlsx</i>	AUvLyPlQXc7qMbi2oeW/H+5mICivufPEcFJguzjmW rc=
Додаток	<i>2.1++ .xlsx</i>	O37L8PLvCoEzfZMbS1sYlutDy5G1CxCDQTiTwubv56 Q=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ