

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Полтавський державний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>51250 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

14.05.2026 р.

Справа № 0566/АС-26

Галузева експертна рада G I Електрична інженерія (14 Електрична інженерія) у складі:

Бур`ян Сергій Олександрович – головуючий,

Замкова Ольга Андріївна,

Луценко Іван Миколайович,

Приймак Олександр Вікторович,

Римар Тетяна Іванівна,

Степенко Сергій Анатолійович,

Філіпович Юрій Юрійович,

за участі запрошених осіб:

Дорошенко Андрій Петрович, попов Станіслав Вячеславович – представник ЗВО,

Семенов Анатолій Олексійович – гарант ОП,

Павленко Володимир Миколайович – керівник експертної групи,

Сьомка Олександр Олександрович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Полтавський державний аграрний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51250</b>
Назва ОП	<b>Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>
Галузь знань	<b>14 Електрична інженерія</b>
Спеціальність	<b>141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ щодо того, що ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю забезпечує досягнення РН та формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», враховуючи при цьому специфічні потреби галузевих роботодавців. За результатами аналізу профілю ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (2024 р.), зокрема розділу 1 «Загальна інформація» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/14233/orp141eee2024.pdf>), ГЕР встановлено, що в ОП відсутні відомості щодо розрахункових строків виконання освітньої програми (вимоги статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту»). Але аналіз ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» зі спеціальності G3 «Електрична інженерія» (2025 р.) (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/19066/orp141eee2025.pdf>), показав, що цю вимогу враховано, зокрема, вказано, що «Розрахунковий строк виконання освітньої програми за очною (денною) формою здобуття освіти – 3 роки 10 міс».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ГЕР погоджується з висновком у звіті ЕГ у контексті того, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Узагальнені пропозиції щодо зауважень стейкхолдерів за результатами громадського обговорення ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» оприлюднено на сайті ЗВО: за 2024 рік (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13413/uzagalnennyapropozyciyatazauvazhensteykholderiv2024nova1.pdf>) та за 2025 рік (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/17343/uzagalnennyapropozyciyatazauvazhensteykholderivee2025.pdf>)

На засіданні ГЕР експертна група звернула увагу на некоректність формулювання у попередньому висновку: «Рекомендацію здобувачів щодо зменшення годин самостійної роботи за рахунок аудиторних занять було відхилено, оскільки розподіл годин регламентований Стандартом та навчальним планом». Присутній на засіданні ГЕР проректор з науково-педагогічної роботи Дорошенко А. П. надав роз'яснення, що фактичний розподіл годин між аудиторними заняттями та самостійною підготовкою визначається внутрішніми нормативними документами

університету, зокрема: 1. Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces2025.pdf>), зокрема, п. 7.2.5, відповідно до якого «кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами вищої освіти здатності навчатися автономно і становить для здобувачів денної форми здобуття освіти від 33 % до 66 % загального обсягу навчального часу навчальної дисципліни». 2. Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprosamostiynusayt.pdf>), зокрема, п. 3.9, відповідно до якого «час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти на виконання індивідуальних завдань, регламентується навчальним планом, робочим навчальним планом відповідної освітньої програми, РПНД, силабусом». У зв'язку із цим ГЕР підтримує позицію ЕГ щодо необхідності удосконалення механізмів документування та зворотного зв'язку щодо врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема шляхом більш детального обґрунтування прийнятих і відхилених рекомендацій та їх систематизації у відкритому доступі.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Мета ОП відповідає заявленій спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ЗВО, де реалізуються подібні ОП.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Сумарний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, складає 30 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти не регламентує обсяг кредитів ЄКТС для практики.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На виконання наказу МОН № 842 від 13.06.2024 р. до ОП введено компетентність ЗК 11 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». За результатами аналізу матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП ГЕР встановлено, що ЗК 11 забезпечується ОК 5 «Правознавство» та ОК 7 «Університетська освіта», а також закріплюється у межах ОК 39 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи». Аналіз силабусу та робочої програми ОК 7 (<blob:https://office.naq.gov.ua/33ff53b6-d048-4f38-a8cf-8bd3984c3521>; <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/20825/rpuniversytetskaosvita2025.pdf>), яка запланована у I семестрі, показав, що ОК містить тему 6 «Академічна доброчесність», для якої передбачено 2 год. лекцій, 2 год. практичних занять та 6 год. самостійної роботи. Водночас аналіз силабусу та робочої програми ОК 5 «Правознавство» (<blob:https://office.naq.gov.ua/a6a5e052-cd5a-4acc-92ea-2f3a4e1cb69b>; <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16607/rppravoznavstvo24.pdf>) показав, що у розділі «Компетентності» не зазначено, що ОК 5 забезпечує ЗК 11, хоча змістовно передбачено практичні заняття з темою 4 «Цивільне право. Академічна доброчесність». У зв'язку з цим ГЕР рекомендує НПП, залученому до викладання ОК 5 «Правознавство», розширити перелік компетентностей у силабусі шляхом внесення до нього ЗК 11. За результатами аналізу структурно-логічної схеми ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» встановлено, що у СЛС не відображено логічного зв'язку між ОК 22 «Електричні станції і підстанції» (6 семестр) та ОК 2 «Економіка підприємств» (5 семестр), хоча у силабусі ОК 22 передумовою для вивчення дисципліни визначено ОК 2 (<blob:https://office.naq.gov.ua/f1d903a8-06c0-44dd-9006-344787c60a54>). У зв'язку з цим ГЕР рекомендує гаранту ОП разом із робочою групою удосконалити структурно-логічну схему шляхом відображення зазначеного зв'язку між ОК. Аналіз структурно-логічної схеми ОП також засвідчив, що ОК 36 «Навчально-технологічна практика» розміщено у 6-му семестрі, а ОК 37 «Виробнича практика» – у 4-му семестрі. Водночас у навчальному плані

(blob:https://office.naqa.gov.ua/caa0e0e1-8182-4892-9783-d2fe1d0e92ba) та силабусі «Наскрізна програма практики» (blob:https://office.naqa.gov.ua/522145c6-fd84-4687-993d-d30d60ce6f79) визначено протилежне розташування: ОК 36 «Навчально-технологічна практика» передбачена у 4-му семестрі, а ОК 37 «Виробнича практика» – у 6-му семестрі. У зв'язку із цим ГЕР рекомендує здійснити узгодження структурно-логічної схеми з навчальним планом і силабусами.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Аналіз змістового наповнення вибіркових ОК «Електричне освітлення та освітлювальні прилади» (5 семестр) (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21548/elektrychneosvitlennyaosvitlyuvalniprylady20241415semestr.pdf>) та ОК «Джерела світла та енергетичні аспекти освітлення» (4 семестр) (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21541/dzherelasvitlataenergetychniaspektyosvitlennya2025g33semestr.pdf>) засвідчив відсутність дублювання навчального матеріалу. Зміст дисциплін має різну предметну спрямованість та відмінності за акцентами й рівнем узагальнення, що підтверджує їхню самостійність і доповнюваність у межах ОП: 1. Різні акценти у змісті: ОК «Електричне освітлення та освітлювальні прилади» орієнтований на системний підхід до освітлення: фізичні закони світлотехніки, класифікація джерел світла, будова та принцип роботи освітлювальних приладів, стандарти й безпечна експлуатація. Натомість ОК «Джерела світла та енергетичні аспекти освітлення» акцентує увагу на фізико-енергетичних процесах генерування світла та сучасних технологіях: теплові й розрядні джерела, напівпровідникова світлотехніка, інтелектуальне керування освітленням. 2. Відмінності рівня узагальнення: ОК «Електричне освітлення та освітлювальні прилади» охоплює базові принципи та практичні аспекти експлуатації освітлювальних систем, тоді як ОК «Джерела світла та енергетичні аспекти освітлення» забезпечує знання про енергетичну ефективність і новітні технології джерел світла, що має інноваційний характер. У силабусі ОК «Джерела світла та енергетичні аспекти освітлення» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21541/dzherelasvitlataenergetychniaspektyosvitlennya2025g33semestr.pdf>) помилково зазначено спеціальність G7 «Електрична інженерія» замість коректної спеціальності G3 «Електрична інженерія». Така невідповідність потребує виправлення для забезпечення узгодженості з класифікатором галузей знань.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ГЕР встановлено, що структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практик: – для ОК 35 Навчальна практика «Вступ до фаху» (завершення 2 семестру): ОК 17 Теоретичні основи електротехніки, ОК 13 Основи теплотехніки, ОК 7 Університетська освіта, а також ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням) та ОК 7 Університетська освіта для забезпечення ПРН11. – для ОК 36 Навчально-технологічна практика (завершення 4 семестру): ОК 16 Електротехнічні матеріали, ОК 18 Електричні машини, ОК 19 Електричні апарати, ОК 24 Метрологія і електричні вимірювання, ОК 25 Основи електропривода, ОК 26 Основи електропостачання тощо. – для ОК 37 Виробнича практика (завершення 6 семестру): ОК 18 Електричні машини, ОК 19 Електричні апарати, ОК 22 Електричні станції і підстанції, ОК 24 Метрологія і електричні вимірювання, ОК 25 Основи електропривода, ОК 26 Основи електропостачання, ОК 29 Засоби автоматизації керування та релейного захисту – для ОК 38 Переддипломна практика (завершення 8 семестру): ОК 18 Електричні машини, ОК 19 Електричні апарати, ОК 22 Електричні станції і підстанції, ОК 24 Метрологія і електричні вимірювання, ОК 25 Основи електропривода, ОК 26 Основи електропостачання, ОК 29 Засоби автоматизації керування та релейного захисту, ОК 33 Електричні мережі, ОК 34 Моделювання енергетичних систем, ОК 30 Техніка високих напруг, ОК 31 Основи менеджменту та маркетингу в енергетиці, ОК 32 Основи технічної експлуатації, надійність та обслуговування електричного обладнання тощо.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу сайту ПДАУ, ГЕР встановлено, що у ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Полтавському державному аграрному університеті ([https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyadualformazdobovsvity2023\\_0.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyadualformazdobovsvity2023_0.pdf)). Аналіз розділу 5 «Зміна форми здобуття вищої освіти на дуальну» Положення засвідчив, що у п. 5.4 зазначено: «Підготовка такого здобувача освіти може здійснюватися на базі Підприємства шляхом реалізації елементів дуальної форми здобуття

освіти (практичного навчання на робочому місці, закріплення наставника, оцінювання результатів навчання з урахуванням визначеного Підприємством рівня набутих здобувачем на робочому місці компетентностей)». Водночас, відповідно до рекомендацій НАЗЯВО, викладених у методичному посібнику «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми» у контексті підкритерію 2.8, зокрема у розділі «Nota Bene!», наголошено, що «не існує «елементів дуальної освіти». У зв'язку з цим ГЕР рекомендує адміністрації ПДАУ удосконалити Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти шляхом вилучення з п. 5.4 терміна «елементів дуальної форми».

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Правила прийому в ПДАУ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та доступні на сайті Приймальної комісії (<https://www.pdau.edu.ua/content/pravyyla-pryyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>). За результатами аналізу Положення про апеляційну комісію Полтавського державного аграрного університету ([https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/198/polozhennyaoproapelyaciynukomisiiupdau\\_1.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/198/polozhennyaoproapelyaciynukomisiiupdau_1.pdf)) ГЕР встановлено, що абітурієнти мають право подати апеляцію у випадку незгоди з результатами конкурсного відбору. Списки рекомендованих до зарахування вступників оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/rekomendaciyi-do-zarahunnya-za-derzhavnym-zamovlenniam-o>. Накази на зарахування оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/nakazy-pro-zarahunnya-na-navchannya-dodatkamy>. Рейтинг вступників доступний за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/konkurs-vstupnykiv>.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ГЕР виконала аналіз динаміки зміни контингенту для денної форми навчання за чотири роки навчання за ОП та з'ясувала зниження кількісних показників контингенту. У зв'язку зі зниженням кількісного показника контингенту здобувачів у 2025/26 н.р. удвічі порівняно з 2023/24 н.р., ГЕР рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП посилити промоційні та профорієнтаційні заходи у 2026/27 роках. Доцільно активно залучати до цього процесу стейкхолдерів, зацікавлених у підготовці фахівців з електричної інженерії. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності ОП та забезпеченню стабільного набору здобувачів.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На основі аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ПДАУ ГЕР встановила, що правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, нормативно врегульовані.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу офіційного сайту ПДАУ, ГЕР встановлено, що здобувачі освіти мають повний доступ до інформації щодо можливостей здобуття неформальної та інформальної освіти. Вся необхідна інформація розміщена у відкритому доступі за відповідним посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita>.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Формою здобуття вищої освіти за ОП є денна, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня. За ОП здійснюється систематичне збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів. Зокрема, результати опитування за 2024/2025 н.р. оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12283/prezentaciyaank21412425.pdf> За результатами аналізу силабусів та робочих програм ОК ГЕР встановлено, що мовою освітнього процесу в закладі є державна мова. Водночас, зі звіту ЕГ підтверджено, що «на ОП не передбачено викладання іноземними мовами, окрім ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Аналіз відомостей про самооцінювання та інформаційного забезпечення на офіційному сайті закладу засвідчив, що ПДАУ забезпечив припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень та оприлюднення їх результатів. Для ефективного управління освітнім процесом ЗВО забезпечив наявність інформаційних систем (АСУ ПДАУ, платформа Moodle тощо).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ПДАУ забезпечує систематичне збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів. За результатами опитування (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12283/prezentaciyaank21412425.pdf>) 100 % респондентів (41 особа) підтвердили свою поінформованість щодо змісту навчання.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ зазначено, що «в ОК 20 «Гідравліка» виявлено застарілі джерела літератури, які необхідно замінити». Аналіз силабусу ОК 20 ([blob:https://office.naqa.gov.ua/eb666e5e-d010-4cde-b37d-460ce6c3edc3](https://office.naqa.gov.ua/eb666e5e-d010-4cde-b37d-460ce6c3edc3)) та робочої програми ОК 20 (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16607/rpgidravlika2024.pdf>) підтвердив наявність рекомендованих джерел 1993 та 2005 року видання. Водночас серед рекомендованої літератури наявні сучасні джерела 2020 та 2022 років, що свідчить про поступове оновлення ОК. У зв'язку з цим ГЕР підтримує позицію ЕГ та рекомендує оновити перелік рекомендованих джерел літератури. Зокрема, доцільно рекомендувати здобувачам сучасні видання, опубліковані впродовж останніх 5–10 років, що відповідають актуальному рівню розвитку науки та практики у відповідній галузі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ПДАУ забезпечує процедури збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо створення умов для участі у програмах академічної мобільності. Результати опитування (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12283/prezentaciyaank91412425.pdf>) засвідчили, що 41,7 % респондентів (36 відповідей) виявили зацікавленість у навчанні за програмами академічної мобільності, а 36,1 % – у мовному стажуванні. Основними перешкодами для участі у програмах академічної мобільності здобувачі визначили матеріальні труднощі (69,4 %) та організаційні труднощі, пов'язані з візовими процедурами (55,6 %). На сайті кафедри механічної та електричної інженерії (<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-specialnostey-kafedry-mehanichnoyi-ta>) оприлюднено документи та матеріали, що підтверджують реалізацію академічної мобільності здобувачів освітніх програм, зокрема ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». У контексті підкритерію 3.3 у звіті ЕГ зазначено, що «ЗВО пропонує безкоштовні мовні курси для здобувачів». Однак на цьому інформаційному ресурсі відсутня інформація про доступність таких курсів. У зв'язку із

цим ГЕР рекомендує: 1. Відділу міжнародних зв'язків посилити інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо візових та організаційних процедур шляхом проведення тренінгів, семінарів та індивідуальних консультацій. 2. Гаранту ОП забезпечити систематичне оновлення інформаційних ресурсів про можливості академічної мобільності та мовного стажування, включно з актуальними програмами, умовами участі та джерелами фінансування.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Вимога стандарту вищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти про оприлюднення кваліфікаційних робіт виконується. Бакалаврські кваліфікаційні роботи випуску 2024/25 н.р оприлюднені у репозитарії Університету (<https://dspace.pdau.edu.ua/collections/efa3880b-dof8-4850-bbbb-1822e1d69aad>) та знаходяться у відкритому доступі.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ПДАУ забезпечує процедури збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. Результати опитування (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12283/prezentaciyaank101412425.pdf>) засвідчили, що 78,6 % респондентів (42 особи) зазначили, що не зустрічали проявів академічної недоброчесності в Університеті, тоді як 26,2 % вказали на «списування» як приклад порушення. Водночас 95,2 % респондентів підтвердили, що особисто дотримуються вимог академічної доброчесності.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками ЕГ за підкритерієм 6.1 та взяла до уваги додаткові обґрунтування і матеріали, надані ЗВО у реакції на проєкт експертного висновку. З урахуванням цих матеріалів ГЕР визначає загальну відповідність підкритерію вимогам. Водночас, з метою забезпечення однозначності трактування та правильного сприйняття інформації всіма заінтересованими сторонами, ГЕР звертає увагу на хибне формулювання у поясненнях ЗВО: «Водночас зазначаємо, що п. 6.1 Критеріїв оцінювання якості освітньої програми насамперед стосується відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням їхньої освіти, наукової, професійної та практичної діяльності, що визначено пунктом 37 Ліцензійних умов та відображено у Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання». Адже відповідно до рекомендацій НАЗЯВО, викладених у методичному посібнику «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», у контексті підкритерію 6.1 оцінюється, зокрема, «як враховується відповідність науково-педагогічних працівників пунктам 36-38 Ліцензійних умов для викладання того чи іншого освітнього компонента». За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам пунктів 37-38 Ліцензійних умов: 33 із 33 ОК забезпечуються НПП, які мають належну освіту, наукові публікації та підтверджене підвищення кваліфікації. Викладання здійснюють 21 НПП, серед яких 6 професорів, 12 доцентів та 3 старші викладачі. Один із доцентів працює за сумісництвом (к.т.н., доцент Наталя Попович, ОК «Основи охорони праці»). Повну відповідність вимогам п. 37-38 Ліцензійних умов забезпечено завдяки врахуванню зауважень попередньої акредитаційної експертизи та проведенню кадрових змін: - щодо невідповідності публікаційної активності доц. О. Брикуна змісту ОК «Альтернативні джерела енергії» кафедра здійснила заміну викладача на доц Ю. Басову; - для ОК «Гідраліка» проведено ротацію – замість проф. Ковальчука С. викладання забезпечує доц. Бурлак О.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ЗВО ГЕР встановила, що ПДАУ забезпечує оприлюднення інформації про конкурси (<https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-vakantnyh-posad-u-pdau>), зокрема порядок оголошення та проведення, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік і строки подання документів. Це підтверджується публікаціями оголошень про конкурси на заміщення вакантних посад, які містять усі необхідні дані. Зокрема, на сайті оприлюднюються: - оголошення про конкурс із зазначенням періоду його проведення; - перелік вакантних посад (професор, доцент, старший викладач тощо); - кваліфікаційні вимоги; - строки подання документів (як правило, 30 днів від дня опублікування оголошення); - перелік документів, які необхідно подати. До прикладу, у розділі «Перелік вакантний посад у ПДАУ» останні оголошення датовані з 08.05.2026 р. та 15.04.2026 р. ([https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/konkurs-vr/?utm\\_source=copilot.com](https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/konkurs-vr/?utm_source=copilot.com)), що підтверджує актуальність та регулярність оновлення інформації.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформації, розміщеної на офіційному сайті ЗВО, ГЕР встановила, що ПДАУ активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. Зокрема, у 2024-2025 н.р. відбулися такі заходи: 1. Представники компанії Kernel (керівниця освітніх проєктів компанії Інна Сергієнко та керівник відділу обліку енергоресурсів і КВПтаА Віктор Сербул) 10.11.2025 р. провели онлайн-лекцію на тему «Промислова автоматизація в агротех: обладнання, виклики, можливості» (<https://www.pdau.edu.ua/content/spilkuvannya-zi-steykholderamy-zaporuka-yakosti-osvity>). 2. Представник підприємства ТОВ «Агрорух Плюс» Євгеній Кузьменко 29.10.2025 р. прочитав гостьову лекцію «Ефективне сушіння зернових: технології та виклики сьогодення» (<https://www.pdau.edu.ua/content/spilkuemosya-zi-steykholderamy-u-pryamomu-efiri>). 3. Інженер-енергетик ПРАТ «МХП» Іван Кузьмич 27.11.2024 р. провів гостьову онлайн-лекцію на тему «Досвід забезпечення енергетикою підприємства під час воєнного стану – рік потому» (<https://www.pdau.edu.ua/content/dosvid-vykorystannya-alternatyvnyh-dzherel-energiyi-na-pidpryyemstvah-energetychnoyi-galuzi>) тощо.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ЗВО ГЕР встановила, що ПДАУ здійснює щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників. Підсумки цього оцінювання оприлюднюються на офіційному вебресурсі університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/shchorichne-ocinyuvannya-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-gracivnyukiv-zvo>). Зокрема, рейтингові показники діяльності НПП за 2024/2025 н.р. доступні за такими посиланнями: 1. Загальні рейтингові показники роботи НПП – <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/19530/reytyngzagalnyy2025.pdf> 2. У розрізі посад – <https://www.pdau.edu.ua/content/reytyngovi-pokaznyky-roboty-npp-za-2024-2025-navchalnyuy-rik-u-rozrizi-posad>.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Навчально-методичне забезпечення ОП також розміщено у репозитарії за посиланням: <https://dspace.pdau.edu.ua/collections/237dff56-0543-4e73-9931-7b6c5192a09a?cp.page=1>

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На засіданні ГЕР експертна група надала роз'яснення щодо рекомендації, викладеної у звіті: «Регулярно оновлювати інструкції для учасників освітнього процесу щодо дій при використанні хмарних сервісів в умовах дистанційного навчання для мінімізації ризиків витоку даних». Ця рекомендація сформувалася на основі досвіду роботи ЕГ з документами ОП під час акредитаційного процесу, які розміщені на Google-диску з можливістю їхнього редагування. У зв'язку з цим ГЕР підтримує позицію ЕГ щодо необхідності посилення інформаційної безпеки в освітньому процесі.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення офіційного сайту ЗВО ГЕР встановила, що ОП щорічно переглядається та оновлюється відповідно до вимог п. 5.4. Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм I–III рівнів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodychnirekomendaciyiop25.pdf>). Оприлюднені редакції ОП для наборів 2022, 2023 та 2024 років доступні за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-141-elektroenergetyka-elektrotehnika-ta>. Оновлена редакція ОП для набору 2025 року оприлюднена за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-bakalavr-zi-specialnosti-g3-elektrychna>.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

## **партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення офіційного сайту ЗВО ГЕР встановила, що ПДАУ упродовж 2021–2025 рр. щорічно проводить опитування здобувачів вищої освіти з питань забезпечення якості освітнього процесу. Узагальнені результати онлайн-опитування 2025 року «Анкета щодо якості надання освітніх послуг» оприлюднені за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9657/yakistnadannyaosvitnihposlug2025.pdf>. На основі отриманих даних сформовано пропозиції щодо вдосконалення якості освіти та організації освітнього процесу в Університеті.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ зазначено формулювання про «реалізацію елементів дуальної форми навчання для здобувачів». ГЕР звертає увагу ЕГ, що використання терміну «елементи дуальної освіти» є некоректним, оскільки відповідно до методичних рекомендацій НАЗЯВО не існує поняття «елементів дуальної освіти».

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На кафедрі механічної та електричної інженерії дійсно здійснюється практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. На сторінці кафедри, зокрема у розділі «Випускники» (<https://www.pdau.edu.ua/department/kafedra-mehanicnoyi-ta-elektrychnoyi-inzheneriyi>), розміщено дані про випускників спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Це пояснюється тим, що освітня діяльність за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ПДАУ була започаткована лише у 2021 році. У зв'язку із цим ГЕР та ЕГ рекомендують посилити механізм відстеження кар'єрної траєкторії перших випускників ОП для оцінки ефективності впроваджених у 2024-2025 рр. змін у переліку компетентностей.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На основі аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ЗВО ГЕР встановила, що у ПДАУ здійснюється аналіз та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, на офіційному сайті (<https://www.pdau.edu.ua/content/akredytaciya>) оприлюднено: - відомості про самооцінювання, зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, сформульовані під час попередніх акредитацій у 2019–2026 роках. - інформацію про постакредитаційні заходи за 2022/23 – 2025/26 н.р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/postakredytaciyini-zahody>). План заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП затверджено наказом ректора ПДАУ від 26.05.2025 №173. та оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12555/nakazeee1605.pdf>. - звіти про самооцінювання виконання постакредитаційних заходів за 2024/25 н.р. розміщені на сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/samocinyuvannya-vykonannya-postakredytaciyinyh-zahodiv-2024-2025-navchalnyy-rik>). Для ОП оприлюднено звіт про виконання корегувальних заходів (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/19843/zvitprovykonannyaarekomendaciyeeebak.pdf>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР в цілому погоджується з висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - наявність низки нормативних документів ПДАУ та їх доступність усім учасникам освітнього процесу свідчать про послідовне дотримання правил і процедур під час реалізації освітньої програми. ГЕР виконала аналіз публічної інформації на офіційному вебсайті ПДАУ та з'ясувала, що ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79), зокрема: 1) кошторис ПДАУ за 2018 – 2026 роки та всі зміни до нього оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/koshtorys>; 2) звіт про використання та надходження коштів оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/finansova-zvitnist>; 3) інформацію щодо проведення тендерних процедур оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-provedennya-tendernyh-procedur>; 4) штатний розпис за 2018 - 2025 роки оприлюднено за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/shtatnyu-rozrys> 5) цільові показники діяльності закладу вищої освіти, досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти відповідно до контракту, строки їх досягнення та спосіб перевірки досягнення таких цільових показників оприлюднено у звітах ректора, які доступні за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/zvity-rektora>.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На момент розгляду акредитаційної справи у ГЕР додавання відповідей до Google форми «Залишити відгук на проєкт освітньої програми» було неможливим, оскільки термін громадського обговорення завершився. Проєкт ОП 2026 року перебував на обговоренні з 23.12.2025 р. по 22.01.2026 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2026-rik>). У звіті ЕГ зазначено, що «Робоча група ОП упродовж 5 робочих днів аналізує отримані пропозиції. Кожна ініціатива оцінюється на предмет відповідності Стандарту вищої освіти та Стратегії ЗВО. Результати розгляду фіксуються у «Зведеній таблиці пропозицій стейкхолдерів», де зазначається зміст пропозиції та примітка про її врахування або причини відхилення». Однак ГЕР не мала можливості ознайомитися з узагальненою інформацією щодо пропозицій стейкхолдерів для ОП, оскільки станом на момент розгляду акредитаційної справи така інформація була відсутня. ГЕР взяла до уваги додаткові обґрунтування, надані ЗВО у реакції на проєкт експертного висновку за підкритерієм 9.2, та визначає його загальну відповідність вимогам. Водночас ГЕР акцентує увагу закладу на необхідності своєчасного оприлюднення результатів громадського обговорення ОП 2026 року у «Зведеній таблиці пропозицій стейкхолдерів».

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Версії ОП 2022, 2023 та 2024 років набору оприлюднені за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-141-elektroenergetyka-elektrotehnika-ta>. Версія 2025 року доступна за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-zi-specialnosti-g3-elektrychna-inzheneriya-opp-elektroenergetyka>. У розділі «Зміст підготовки ЗВО за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для набору 2024 року (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-bakalavr-zi-specialnosti-elektroenergetyka-4>) оприлюднено: ОП; навчальний план; рецензії та відгуки; каталоги обов'язкових і вибіркових компонент; методичне забезпечення для виконання курсового проєкту «Електричні станції і підстанції»; матеріали для виконання кваліфікаційної роботи тощо.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту та робочій групі ОП до моменту наступного перегляду ОП удосконалити механізм документування та зворотного зв'язку щодо врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема шляхом більш детального обґрунтування прийнятих і відхилених рекомендацій та їх систематизації у відкритому доступі.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. ГЕР рекомендує до початку 2026/27 н.р.: - НПП, залученому до викладання ОК 5 «Правознавство», розширити перелік компетентностей у силабусі ОК шляхом внесення до нього ЗК 11 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції ...», оскільки у змісті ОК передбачено практичні заняття з т.4 «Цивільне право. Академічна доброчесність», які безпосередньо забезпечують формування цієї компетентності. - НПП, що забезпечує викладання ОК «Джерела світла та енергетичні аспекти освітлення», необхідно внести редакційну правку до силабусу, замінивши некоректно зазначену спеціальність G7 «Електрична інженерія» на правильну G3 «Електрична інженерія» з метою забезпечення відповідності класифікатору галузей знань. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та робочій групі під час наступного перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему шляхом відображення логічного зв'язку між ОК 22 «Електричні станції і підстанції» (6 семестр) та ОК 2 «Економіка підприємств» (5 семестр), відповідно до заявлених у ОК22 передумов для вивчення дисципліни. 3. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2026/27 н. р. узгодити структурно-логічну схему з навчальним планом і силабусами. Зокрема, необхідно офіційно зафіксувати єдине семестрове розташування ОК 36 «Навчально-технологічна практика» та ОК 37 «Виробнича практика» у всіх документах ОП. 4. ГЕР та ЕГ рекомендують НПП, залученим до викладання ОК, до початку 2026/27 н.р. деталізувати критерії оцінювання соціальних навичок (soft skills) у робочих програмах/силабусах фахових дисциплін з метою забезпечення об'єктивного вимірювання рівня їхньої сформованості. Рекомендується чітко визначити індикатори оцінювання для таких навичок, як здатність

працювати в команді та управління часом, безпосередньо під час виконання здобувачами групових розрахункових чи лабораторних робіт. 5. GER та EG рекомендують гаранту ОП запровадити до кінця 2026 року регулярний цільовий моніторинг/опитування щодо фактично витраченого часу на виконання завдань для самостійного опрацювання з огляду на те, що навчальним планом передбачено 65,9 % часу на самостійну роботу здобувачів вищої освіти. За результатами моніторингу у разі виявлення перевантаження застосовувати механізм гнучкого коригування обсягів завдань у силабусах відповідних освітніх компонентів. 6. GER та EG рекомендують гаранту ОП починаючи з наступного періоду атестації випускників залучити представників ключових баз практик (наприклад, АТ «Полтаваобленерго», ПП «Полтавський ливарно-механічний завод», ВГФ «СПМК-516 ЛТД») до безпосереднього оцінювання ПРН з метою подальшого посилення практичної орієнтованості ОП. Це може бути реалізовано шляхом розширення їхньої участі у складі екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт. 7. GER рекомендує адміністрації ПДАУ до початку 2026/27 н.р. удосконалити Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти шляхом вилучення з п. 5.4 терміну «елементів дуальної форми».

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. GER рекомендує завідувачу кафедри механічної та електричної інженерії та гаранту ОП посилити промоційні та профорієнтаційні заходи до початку 2026/27 н.р у зв'язку зі зниженням кількісного показника контингенту здобувачів у 2025/26 н.р шляхом залучення стейкхолдерів, зацікавлених у підготовці фахівців з електричної інженерії. 2. GER та EG рекомендують гаранту ОП у 2026/27 н.р посилити практичну реалізацію наявних процедур шляхом розширення участі здобувачів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти, зокрема через розробку системи мотиваційних стимулів (наприклад, додаткове врахування результатів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії) та активізацію інформування про можливості міжнародних і віртуальних програм. 3. GER та EG рекомендують гаранту ОП з 2026/27 н.р. забезпечити підвищення рівня інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом розширення переліку дисциплін або модулів, що можуть визнаватися за результатами навчання на міжнародних онлайн-платформах, та стимулювання розвитку іншомовної компетентності здобувачів.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. GER та EG рекомендують НПП, залученому до викладання ОК 20 «Гідравліка», до початку 2026/27 н.р. оновити перелік рекомендованих джерел літератури. Зокрема, доцільно рекомендувати здобувачам сучасні видання, опубліковані впродовж останніх 5–10 років, що відповідають актуальному рівню розвитку науки та практики у відповідній галузі. 2. GER рекомендує НПП, що забезпечують ОК, під час оновлення робочих програм/силабусів систематично оновлювати зміст ОК (теоретичні знання і методики) з урахуванням наукових досягнень і практик, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. Оновлювати списки рекомендованої літератури необхідно на основі власних та колективних наукових досліджень, а також сучасних досягнень світової науки. 3. GER рекомендує Відділу міжнародних зв'язків у 2026/27 н.р. посилити інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо візових та організаційних процедур шляхом проведення тренінгів, семінарів та індивідуальних консультацій. 4. GER рекомендує гаранту ОП забезпечити систематичне оновлення інформаційних ресурсів про можливості академічної мобільності та мовного стажування, включно з актуальними програмами, умовами участі та джерелами фінансування.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. GER та EG рекомендують гаранту ОП у 2026/27 н.р. залучити до складу екзаменаційних комісії представників роботодавців з метою підвищення об'єктивності оцінювання ПРН та забезпечення відповідності вимогам ринку праці фахових навичок випускників.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. GER та EG рекомендують завідувачу кафедри механічної та електричної інженерії до кінця 2026 року розробити та затвердити цільовий план заходів із залучення НПП випускової кафедри до програм міжнародної академічної мобільності та закордонних стажувань (у тому числі з використанням дистанційного формату) з метою сприяння професійному розвитку викладачів та подолання ідентифікованої закладом слабкої сторони щодо недостатньої міжнародної інтеграції.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. GER та EG рекомендують гаранту ОП у 2026/27 н.р. запровадити цільове щорічне анкетування здобувачів щодо задоволеності станом та актуальністю саме вузькоспеціалізованого лабораторного обладнання ОП з метою оперативного планування закупівель. 2. GER та EG рекомендують адміністрації ПДАУ у 2026/27 н.р. за наявності коштів здійснити подальше облаштування елементів універсального дизайну в історичних будівлях університету, де архітектурні особливості наразі забезпечують лише часткову доступність (зокрема, розширення мережі ліфтів підйомників). 3. GER та EG рекомендують адміністрації ПДАУ у 2026/27 н.р. забезпечувати регулярне оновлення інструкцій для учасників освітнього процесу щодо дій при використанні хмарних сервісів у умовах дистанційного навчання з метою мінімізації ризиків витоку даних та посилення інформаційної безпеки.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. GER та EG рекомендують гаранту ОП у 2026/27 н.р. удосконалити процедуру оприлюднення результатів громадського обговорення ОП, забезпечивши публічне надання аргументованих роз'яснень щодо кожної неврахованої пропозиції стейкхолдерів. 2. GER та EG рекомендують гаранту ОП у 2026/27 н.р. посилити механізм відстеження кар'єрної траєкторії перших випускників ОП для оцінки ефективності впроваджених у 2024–2025 рр. змін у переліку компетентностей.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ПДАУ до початку 2026/27 н.р. забезпечити наявність візуалізованих реквізитів затвердження (підписів, печаток) або кваліфікованих електронних підписів на всіх електронних копіях офіційних документів, оприлюднених на офіційному вебсайті закладу вищої освіти з метою дотримання вимог внутрішньої інструкції з діловодства. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП до 01.06.2026 р. оприлюднити результати громадського обговорення ОП 2026 року у «Зведеній таблиці пропозицій стейкхолдерів» та надалі забезпечувати їх своєчасне оприлюднення на проекти ОП. У таблиці має бути відображено зміст кожної пропозиції та примітка щодо її врахування або зазначення причин відхилення.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР GI ID 51250.xlsx</i>	Var4qa6oLUg4ZqsVaEaxVV5cY5V2/tyP+thw7mRwfq w=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ**