

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) рівень |
| Код і найменування спеціальності | спеціальність – G11 Машинобудування спеціалізація - G11.03 Технологічні машини та обладнання |
| Тип і назва освітньої програми | ОПП Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва |
| Курс, семестр | 2 курс, 2 семестр |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних робіт – 24 год. Форма семестрового контролю – залік |
| Мова(и) викладання | державна |
| Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра | Інженерно-технологічний факультет Кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту |
| Контактні дані розробника(ів) | ІВАНКОВА Олена Володимирівна, кандидат технічних наук, доцент. e-mail: olena.ivankova@pdau.edu.ua URL: https://www.pdau.edu.ua/people/ivankova-olena-volodymyrivna |

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | |
|---|---|
| Статус навчальної дисципліни | Вибіркова фахова навчальна дисципліна |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | Перелік дисциплін, які передують її вивченню: 1. Фізика. 2. Матеріалознавство 3. Технологія конструкційних матеріалів |
| Компетентності | Загальні: ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Фахові компетентності спеціальності: ФК 7. Здатність приймати ефективні рішення щодо вибору конструкційних матеріалів, обладнання, процесів та поєднувати теорію і практику для розв'язування інженерного завдання. |
| Програмні результати навчання /Результати навчання | ПРН 9. Обирати і застосовувати потрібне обладнання, інструменти та методи. |

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Набуття soft skills через різноманітні методи навчання та діяльності, що відповідають цілям та результатам навчання за дисципліною впродовж навчання і націлені на формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатності проводити дослідження на відповідному рівні у поєднанні із вмінням раціонально вибирати матеріали, технології та обладнання і для вирішення завдань, що виникають у процесі професійної діяльності інженера-машинобудівника.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для впровадження у виробничій діяльності знань з технології та обладнання для виконання слюсарних робіт; навичок застосування цих знань в виробництві, зокрема, в період експлуатації, технічного обслуговування і ремонту техніки.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Значення слюсарно-складальних робіт у сільськогосподарському машинобудуванні та технічному обслуговуванні .

Тема 2. Рубання та різання металів .

Тема 3. Обпилювання, шабрування поверхонь .

Тема 4. Свердління та розвертання отворів.

Тема 5. Нарізання різьби .

Тема 6. Бляхарські і клепальні роботи.

Тема 7. Паяння м'якими і твердими припоями .

Тема 8. Слюсарно-складальні роботи.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- Словесні методи: лекції; розповідь, пояснення;
- Наочні методи: ілюстрування; спостереження;
- Практичні методи: практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, методи порівняння: виявлення подібності та відмінності між предметами і явищами.
- Методи формування пізнавальних інтересів: метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;
- Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

-щодо термінів виконання та перескладання

Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися термінів, визначених для усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом. Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку (70% від максимально можливої кількості за вид діяльності); перескладання поточного контролю відбувається за наявності поважних причин з дозволу деканату.

- щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися засад академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки, які регулюються Кодексом академічної доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем; співпраця з іншими учасниками навчального процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є важливою складовою навчання і є обов'язковим елементом.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

У здобувачів вищої освіти є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності на основі наявних укладених (договорів) між Університетом і закладом-партнером та/або індивідуальних запрошень. Організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ. На здобувачів вищої освіти

| | |
|---|---|
| | <p>поширюється право про визнання результатів навчання, набутих в неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема, Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті, здобувачами ПДАУ.</p> |
| <p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p> | <p>При виникненні ситуацій, при яких потрібно визначити об'єктивність оцінювання за мотивованою заявою здобувача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену, до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення освітньої програми, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, студентського Сенату та студентської первинної профспілкової організації, у разі незгоди здобувача з із оцінкою, не пізніше, ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на імя ректора.</p> |
| <p>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</p> | |
| <p style="text-align: center;">Основні</p> <p>1. Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство, розділ Матеріалознавство : навч. посіб. / Л. Г. Бодрова та ін. Тернопіль, 2023. 157 с. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/41575</p> <p>1. Попов А.Ф., Пахар Т.В., Паржницький О.В., Шулєпіна Г.Ю. Основи слюсарної справи: Навчальний посібник. Чернівці: Букрек, 2020. 224с. https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidrucnyky-posibnyky-profsvita/slusarna-sprava-Popov.pdf</p> <p>2. Федірко П., Кроль В., Гуцол Т. Кюрчев С. та ін. Матеріалознавство і слюсарна справа. Колективна монографія: Kraków, Kamianets-Podilskyi, 2017. 276 с. http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/9955</p> <p style="text-align: center;">Допоміжні</p> <p>1. Сайт національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>2. Система дистанційного навчання ПДАУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://moodle.pdaa.edu.ua –Слюсарна справа [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://bibliograph.com.ua/slesar/</p> <p>3. Слюсарна справа презентація [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://ppt-online.org/83870</p> <p>4. Рубання металу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://youtu.be/VEuPftmtX70</p> <p>5. Різання металів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://www.youtube.com/watch?v=8emSjXRYXk0</p> <p>6. Пробивання отворів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://www.youtube.com/watch?v=xZynjuQzd9I</p> <p>7. Розмічання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://youtu.be/0sp8tahJAvk</p> <p>8. Паяння. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://youtu.be/ng_PM9tNJRg</p> | |
| <p>Реквізити затвердження</p> | <p>Затверджено на засіданні кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту протокол від 12 січня 2026 року № 6</p> |

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| | Опи туван ня | Письмове виконанн я завдань на практ.зан яттях | Розв'язуванн я тестів | Всього |
|---|--------------------|---|--------------------------|--------|
| 1. Значення слюсарно-складальних робіт. Розмічання | 4 | 8 | 10 | 12 |
| 2. Рубання та різання металів | 4 | 8 | | 12 |
| 3. Обпилювання, шабрування поверхонь | 4 | 8 | | 12 |
| 4. Свердління та розвертання отворів | 4 | 8 | | 22 |
| 5. Нарізання різьби | 4 | 8 | | 12 |
| 6. Бляхарські і клепальні роботи. | 4 | - | 10 | 4 |
| 7. Паяння м'якими і твердими припоями | 4 | 8 | | 12 |
| 8. Слюсарно-складальні роботи | 4 | - | | 14 |
| Разом | 32 | 48 | 20 | 100 |

Обґрунтування рівня формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

Критерії оцінювання письмового розв'язування тестів

| бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|------|--|
| 10 | нараховується здобувачу вищої освіти, коли він змістовно і вичерпно відповів на поставлені питання і продемонстрував вміння логічного мислення, провів аналіз і оцінку факторів і подій, показав вміння прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень |
| 8 | оцінюється знання здобувача вищої освіти, коли він не повністю розкрив зміст окремих положень чи питань. |
| 5 | оцінюється знання здобувача вищої освіти, коли він поверхнево відповів на поставлені запитання, прийняв невірне рішення, не розкрив суті питання. |
| 3 | оцінюється знання здобувача вищої освіти, коли він положення трактував не вірно, або не зміг дати відповіді на запитання. |

Критерії оцінювання виконання завдань практичних робіт

| бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|------|--|
| 8 | практична робота, в якій зроблено власне оцінювання індивідуального завдання, зроблено власні теоретичні (та експериментальні) дослідження (згідно індивідуального завдання) і всі необхідні розрахунки; наведено всі відповідні графічні матеріали (за потреби); аргументовано висновки та обґрунтовано пропозиції |
| 6 | практична робота, в якій здобувач вищої освіти проявив творчий підхід до вирішення індивідуального завдання, провів теоретичні (та експериментальні дослідження), всі необхідні розрахунки (згідно індивідуального завдання), навів всі відповідні графічні матеріали (за потреби), зробив висновки, але вони не є достатньо аргументованими |
| 4 | практична робота, в якій не розкрито тему, відсутні відповіді на поставлені питання, допущені грубі помилки у оформленні, здобувач вищої освіти не вірно трактує основні положення, факти, правила, та не демонструє вміння аналізувати та оцінювати результати експериментів, що веде до прийняття хибних рішень. |
| 2 | практична робота, в якій відсутні відповіді записи у тексті, допущені грубі помилки при визначенні результатів випробувань (вимірювань, чи розрахунків), здобувач вищої освіти не вірно трактує основні положення, факти, правила, та не демонструє вміння аналізувати та оцінювати результати досліджень, що веде до прийняття хибних рішень. |

Критерії оцінювання опитування здобувачів вищої освіти

| бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|------|--|
| 4 | нараховується здобувачу вищої освіти коли змістовно і вичерпно відповів на поставлені питання і продемонстрував вміння логічного мислення, провів аналіз і оцінку факторів і подій, показав вміння прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. |
| 3 | оцінюється знання здобувача вищої освіти, коли він в основному відповів на всі поставлені запитання, але допустив незначні помилки при відповіді. |
| 2 | оцінюється знання здобувача вищої освіти, коли він окремі положення трактував не вірно, або не зміг дати відповіді на запитання; |