

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28390 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

24.04.2026 р.

Справа № 0525/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,
Афанасьєва Людмила Василівна,
Філоненко Наталія Георгіївна,
Філатова Оксана Степанівна,
Федик Тамара Олександрівна,
Соколовський Олег Леонідович,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Романенко Олена Віталіївна,
Кравченко Олександр Васильович,
Корновенко Сергій Валерійович,
Виткалов Сергій Володимирович,
Бутченко Тарас Іванович,
Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Мокляк Оксана Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28390
Назва ОП	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська Полтавського державного аграрного університету забезпечує досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня, що підтверджується відповідністю ПРН1-ПРН19 вимогам стандарту та їх інтеграцією в освітні компоненти. Матриці відповідності демонструють узгодженість ПРН із ЗК і ФК, що охоплюють обов'язкові компетентності стандарту. Додаткові ПРН20-ПРН21 та ФК13-ФК14 конкретизують ОП відповідно до її перекладознавчого спрямування та не суперечать нормативним вимогам. Структура ОП у сукупності загалом забезпечує досягнення визначених ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП сформульована та узгоджується з місією і стратегією ПДАУ, що підтверджується її спрямованістю на підготовку фахівців у галузі філології, перекладу та міжкультурної комунікації. Зміст ОП, зокрема система ПРН, ЗК і ФК, відображає гуманітарну складову розвитку ЗВО та корелює зі стратегічними цілями ЗВО. Особливості ОП, включно з практикоорієнтованими ОК і перекладацькою підготовкою, забезпечують досягнення задекларованої мети. Реалізація ОП інтегрується у стратегічні напрями діяльності ЗВО та сприяє їх досягненню.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджується залученням роботодавців, здобувачів, випускників і академічної спільноти до проєктування та перегляду ОП. Механізми зворотного зв'язку, такі як опитування, рецензування, участь у робочих групах, забезпечують врахування пропозицій стейкхолдерів у змісті ОП, зокрема в ОК, ЗК і ФК. У представлених ЕГ матеріалах не завжди простежується чіткий зв'язок між окремими пропозиціями та конкретними змінами ПРН. Участь стейкхолдерів у формуванні мети ОП і ПРН має системний характер, однак потребує більшої прозорості у відображенні впливу на ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого й регіонального контекстів, що підтверджується змістом ОК, ЗК і ФК. ОП поєднує фундаментальну філологічну підготовку з практикоорієнтованими складниками, зокрема перекладацькою діяльністю, що відображено у відповідних ПРН. Урахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП засвідчено через оновлення структури та змісту ОП, хоча результати такого порівняльного аналізу не повною мірою формалізовані у відкритих джерелах. Отже, ОП загалом відповідає сучасним вимогам розвитку спеціальності та потребам ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Розподіл на обов'язкові ОК (180 кредитів) і вибіркові ОК (60 кредитів) узгоджується з нормативними вимогами щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Структура ОП, зокрема співвідношення циклів підготовки та обсяг практичної складової, забезпечує формування ЗК і ФК відповідно до стандарту. Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані узгоджується з ОП, що підтверджує цілісність і нормативну відповідність програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має структуровану та логічно взаємопов'язану систему ОК, що в сукупності забезпечує досягнення ПРН і заявленої мети. Матриці відповідності ПРН-ОК та СЛС підтверджують послідовність формування ЗК і ФК, а також інтеграцію загальнокультурних і громадянських компетентностей через відповідні ОК. Практична підготовка та атестація забезпечують комплексне досягнення ПРН1-ПРН21. Проте формування дослідницьких компетентностей обмежено, що утруднює повноцінне досягнення ПРН19.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом узгоджується з предметною областю спеціальності 035 «Філологія», оскільки охоплює заявлені об'єкти вивчення (мови, літературу, переклад, комунікацію), теоретичний зміст (категорії, концепції, методи філології) та прикладні аспекти через відповідні ОК і практики. Структура ОК забезпечує формування мовознавчого, літературознавчого та перекладознавчого складників і корелює з відповідними ПРН. При цьому мовно-перекладацький компонент є домінуючим, що визначає практичну спрямованість ОП і запит роботодавців. Літературознавчий сегмент представлений у меншому обсязі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірку складової обсягом 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства. Вибіркова частина організована у вигляді кількох блоків (міжфакультетських, факультетських і професійно-орієнтованих дисциплін), що розширює можливості вибору для здобувачів. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також через вибір тем курсових робіт, наукових керівників, баз практик, участь в академічній мобільності та визнання результатів неформальної освіти. Процедури вибору ОК є нормативно врегульованими, а їх зміст і перелік доступні для попереднього ознайомлення. Проте реалізація вибіркової складової ОП часто залежить від кількісного складу академічних груп.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають системну практичну підготовку здобувачів ВО через навчальні та виробничі практики загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС, що забезпечує поетапне формування мовних і перекладацьких навичок із переходом до професійно орієнтованої діяльності. Зміст практик і їхні результати узгоджені з матрицею відповідності ОК-ПРН та спрямовані на досягнення визначених ЗК, ФК і ПРН. Організація практичної підготовки регламентована внутрішніми нормативними документами ЗВО і передбачає оцінювання результатів через звітність і захист. У відкритому доступі обмежено представлено інформацію щодо переліку баз практики та систематизованих відгуків роботодавців про результати проходження практики, що ускладнює повну верифікацію зовнішньої оцінки практичної складової.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок через інтеграцію відповідних елементів у зміст ОК та формування ЗК і ФК, що корелюють із ПРН. Формування soft skills забезпечується як у межах гуманітарних і професійно орієнтованих ОК, так і через використання активних методів навчання (проектна робота, кейс-метод, дискусії, робота в групах, презентації), передбачених силабусами. Додатково відповідні навички розвиваються під час практичної підготовки та позаакадемічної діяльності здобувачів (участь у наукових гуртках, конференціях, міжкультурних заходах), що підтверджено під час зустрічей зі ЗВО. Водночас у силабусах ОК не завжди чітко визначено зв'язок окремих soft skills із конкретними ПРН, а також відсутня уніфікована система їх оцінювання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства, загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що узгоджується зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» та нормами Закону України «Про вищу освіту». Розподіл навчального навантаження між аудиторною (36%) та самостійною (64%) роботою відповідає внутрішнім положенням ЗВО та встановленим нормативним межах, а структура аудиторних занять (переважання практичних і семінарських) відповідає практикоорієнтованому характеру ОП. Обсяг і співвідношення компонентів дозволяють забезпечити досягнення відповідних ПРН через узгодженість змісту ОК, форм організації навчання та видів діяльності здобувачів. Фактичне навчальне навантаження підтверджується результатами опитувань здобувачів, які враховуються під час оновлення робочих програм ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та зміст ОК забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів через поєднання теоретичних і професійно спрямованих дисциплін із системною практичною підготовкою. Реалізація практикоорієнтованого підходу забезпечується вивченням мовних і перекладацьких ОК (зокрема ОК14, ОК19, ОК20, ОК22, ОК15–ОК18), які передбачають моделювання професійних ситуацій, виконання перекладацьких завдань, роботу з автентичними текстами та використання спеціалізованого програмного забезпечення. Додатково практична складова підсилюється виконанням курсових робіт (ОК11, ОК13) та проходженням навчальних і виробничих практик, зміст яких корелює з відповідними ПРН. Застосування цифрових інструментів і онлайн-ресурсів у навчальному процесі також сприяє формуванню практичних навичок, необхідних для професійної діяльності. Дуальна форма здобуття освіти на цій ОП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР до 2030 року через інтеграцію відповідних аспектів у систему ЗК, ФК та ПРН і зміст ОК. Формування компетентностей, пов'язаних із Ціллю 4 (якісна освіта), реалізується через мовну, перекладацьку та філологічну підготовку, що сприяє розвитку критичного мислення, академічної комунікації та міжкультурної взаємодії (ЗК, ПРН). Цілі 3, 5 і 10 враховуються через формування відповідального ставлення до здоров'я, політику недискримінації, студентоцентризм і дотримання принципів рівності, що закріплено у внутрішніх документах ЗВО. Цілі 8, 16 і 17 реалізуються через практикоорієнтовану підготовку, взаємодію з роботодавцями, формування етичної та громадянської відповідальності, а також участь здобувачів у міжнародній співпраці та академічній мобільності. Водночас інтеграція ЦСР у зміст окремих ОК не достатньо чітко окреслена на рівні тематичного наповнення або опису дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЗВО оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті разом із супровідною інформацією для вступників і матеріалами приймальної комісії, що забезпечує їх доступність. За змістом правила прийому містять основні положення щодо конкурсного відбору, порядку подання документів, формування конкурсного бала, строків і етапів вступної кампанії, а також особливостей для окремих категорій вступників. Вони враховують специфіку ОП, зокрема через визначення профільного предмета (іноземна мова) з підвищеним ваговим коефіцієнтом та вимогу подання мотиваційного листа. Вступ здійснюється відповідно до чинного Порядку прийому, зокрема з використанням результатів НМТ та передбачених альтернативних форм (співбесіда) для окремих категорій. Ознак дискримінаційних положень у правилах прийому не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до ЗВО щорічно формуються та затверджуються відповідно до чинного Порядку прийому і оприлюднюються на офіційному вебсайті разом із супровідними матеріалами для вступників. Вимоги до вступників і критерії конкурсного відбору враховують специфіку ОП, зокрема визначення іноземної мови як одного з ключових конкурсних предметів із підвищеним ваговим коефіцієнтом, що відповідає філологічному спрямуванню ОП та орієнтації на формування іншомовної компетентності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ПДАУ функціонує нормативно визначена процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема в межах академічної мобільності, яка регулюється внутрішніми положеннями, зокрема щодо організації освітнього процесу, перезарахування кредитів ЄКТС та академічної мобільності. Встановлені правила є доступними для учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному вебсайті та передбачають чітку процедуру розгляду документів фаховою атестаційною комісією. Рішення щодо визнання ПРН і перезарахування кредитів ЄКТС приймаються комісією, документуються та відображаються в індивідуальному навчальному плані та залікових документах здобувача. Процедури передбачають можливість повного або часткового визнання результатів навчання, а також ліквідацію академічної різниці в межах встановлених норм. Практика академічної мобільності та перезарахування результатів навчання за ОП підтверджує послідовне застосування визначених правил.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО передбачено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, що регламентується відповідним внутрішнім положенням і є доступною для учасників освітнього процесу. Визнання ПРН може здійснюватися щодо окремих ОК та ВК у межах до 25% обсягу ОП, за результатами аналізу підтвердних документів і співбесіди. Прийняті рішення фіксуються та враховуються в межах поточного контролю, що забезпечує інтеграцію результатів у освітній процес. Практика визнання ПРН, здобутих через онлайн-курси, міжнародні програми та вебінари, підтверджує застосування встановлених процедур.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, що створює належні умови для досягнення ПРН. Застосовані інтерактивні, практикоорієнтовані, із використанням цифрових інструментів методи, засоби та технології навчання загалом сприяють формуванню визначених компетентностей і відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, зокрема через вибір ОК та варіативність методів викладання. Відсутність чітко унормованих вимог до наповнення електронних курсів у LMS Moodle ускладнює забезпечення узгодженості самостійної роботи здобувачів з обсягом навчального навантаження.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту ОК, ПРН, а також порядку й критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів своєчасно та у доступній формі на початку вивчення дисциплін і через силабуси та робочі програми. Вона оприлюднена на сайті ЗВО та в LMS Moodle, що забезпечує постійний доступ усіх учасників освітнього процесу. За результатами опитувань і зустрічей із здобувачами підтверджено зрозумілість і прозорість критеріїв оцінювання та змісту ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у межах ОП забезпечується через інтеграцію елементів дослідницько орієнтованого навчання в ОК, зокрема виконання аналітичних завдань, курсових робіт (ОК11, ОК13) та участь здобувачів ВО у наукових гуртках і конференціях. Такий підхід сприяє формуванню базових дослідницьких компетентностей і досягненню окремих ПРН, що відповідає бакалаврському рівню та спеціальності 035 Філологія.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, залучені до реалізації ОП, систематично оновлюють зміст ОК на основі результатів власної наукової діяльності, участі у стажуваннях, підвищенні кваліфікації та впровадженні сучасних освітніх практик. Оновлення відображається у змісті дисциплін, тематиці курсових робіт і практичних завдань, що сприяє досягненню ПРН і формуванню ФК. Використання сучасних методик і цифрових інструментів підтверджує орієнтацію ОП на актуальні практики галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня, викладацька та наукова діяльність у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією та узгоджені зі стратегією розвитку ЗВО. Залучення НПП і здобувачів ВО до міжнародних стажувань, програм, наукових публікацій і використання міжнародних ресурсів сприяє оновленню змісту ОК і досягненню ПРН. Інтернаціоналізація також реалізується через участь у міжнародних освітніх ініціативах, співпрацю з іноземними партнерами та залучення носіїв мови до освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання в межах ОП є визначеними у нормативних документах ЗВО, робочих програмах і силабусах ОК та оприлюднюються заздалегідь через сайт і LMS Moodle. Вони є зрозумілими для здобувачів ВО, охоплюють різні види поточного та підсумкового контролю й дозволяють встановити рівень досягнення ПРН. Прозорість забезпечується також фіксацією результатів у електронних системах та наявністю процедур зворотного зв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія та регламентуються внутрішніми документами ЗВО. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену, структура якого узгоджена зі змістом ОК і дозволяє комплексно перевірити досягнення ПРН і сформованість ФК.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів на ОП визначені внутрішніми нормативними документами ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та конкретизовані в силабусах і робочих програмах ОК. Ці процедури передбачають механізми забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема через фіксацію результатів, комісійні форми контролю та врегулювання конфлікту інтересів. Також визначено порядок оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПДАУ визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентуються внутрішніми документами, є доступними для учасників освітнього процесу та застосовуються в межах ОП. Використовуються технологічні інструменти перевірки академічних текстів, а також реалізуються заходи з популяризації принципів академічної доброчесності, що інтегруються у внутрішню систему забезпечення якості.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП загалом відповідає вимогам законодавства, зокрема Ліцензійним умовам, а кваліфікація та професійна активність НПП дозволяють забезпечувати досягнення ПРН за відповідними ОК. Викладачі мають належну освітню кваліфікацію, наукові публікації, досвід підвищення кваліфікації та, частково, практичний досвід, релевантний змісту ОК. Водночас простежується неповна відповідність наукових публікацій і результатів підвищення кваліфікації окремих НПП предметній області ОК, які вони забезпечують, що потребує узгодження з метою посилення відповідності ФК та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО визначено процедури конкурсного відбору НПП, що регламентуються внутрішніми документами, є відкритими та застосовуються під час реалізації ОП. Відбір здійснюється з урахуванням кваліфікації, наукової активності, відповідності ліцензійним вимогам, а також результатів рейтингового оцінювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП через участь у розробленні та рецензуванні ОП, організацію практичної підготовки, проведення спільних заходів і гостьових лекцій, що сприяє формуванню ФК та досягненню ПРН. Взаємодія з роботодавцями має системний характер і охоплює як освітній процес, так і позаакадемічну діяльність здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створює умови для професійного розвитку НПП через внутрішні програми та співпрацю з національними й міжнародними організаціями, що регламентується нормативними документами та реалізується через стажування, тренінги, вебінари і програми підвищення кваліфікації. Функціонує система моніторингу потреб НПП і рейтингового оцінювання, результати якої враховуються при заохоченні та плануванні професійного розвитку, що сприяє забезпеченню якості викладання ОК і досягненню ПРН.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення цілей ОП та ПРН. ОК мають достатнє навчально-методичне наповнення, що відповідає внутрішнім нормативним вимогам ЗВО. Використання LMS Moodle із структурованими навчальними матеріалами, тестами та завданнями, лінгафонні кабінети, спеціалізоване програмне забезпечення, а також доступ до додаткових ресурсів мовного центру, забезпечує належну практичну підготовку здобувачів. Інфраструктура університету, а саме: бібліотека, гуртожитки, спортивні об'єкти, укриття, є розвинутою та підтримує безпечні умови навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ здобувачів і НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Функціонують LMS Moodle та АСУ, які містять навчальні матеріали, інструменти оцінювання, вибору ОК і адміністрування освітнього процесу. Доступ до бібліотечних ресурсів, зокрема до електронного каталогу, репозитарю, фонду із близько 400 тис. примірниками і до наукометричних баз є відкритим, надаються консультаційні та сервісні послуги. МТБ є достатньою для безперервного освітнього процесу. Водночас зафіксовано низький рівень використання здобувачами наукометричних баз, що обмежує реалізацію наукової складової ПРН.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО загалом є достатнім для задоволення потреб та інтересів здобувачів. Забезпечено дотримання вимог охорони праці та протипожежної безпеки, функціонують укриття, медпункт, Пункт незламності, наявні інструктажі та відповідна інфраструктура. Матеріально-технічні умови забезпечують безперервність освітнього процесу та фізичну безпеку. Для підтримки ментального здоров'я діє психологічна служба, кімната психологічного розвантаження, передбачені консультації. Моніторинг потреб здобувачів здійснюється через анкетування, комунікацію з омбудсменом, студентським самоврядуванням і кураторами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. Консультаційна підтримка реалізується через НПП у межах ОК і позааудиторно, кураторів, студкураторів, а також супровід під час написання курсових робіт і участі в академічній мобільності. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт ЗВО, АСУ, LMS Moodle, корпоративну пошту та соціальні мережі. Соціальна підтримка включає діяльність профспілки, СтудСенату, механізми фінансової допомоги та комунікації через органи студентського самоврядування. Забезпечено підтримку фізичного та ментального здоров'я через психологічну службу, інформування про доступні сервіси та організацію відповідних заходів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У низці нормативних актів ЗВО визначено засади та процедури забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, створено базові умови фізичної доступності (пандуси, кнопки виклику, навігаційні елементи, доступні аудиторії на перших поверхах). Передбачено освітній супровід, соціальну підтримку та адаптацію освітнього середовища відповідно до потреб здобувачів. На момент проходження акредитації ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися, проте загалом умови є достатніми на нормативному та інфраструктурному рівнях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації й інших конфліктних ситуацій, закріплені у внутрішніх положеннях. Визначено канали подання звернень, функціонує інститут омбудсмена та відповідні комісії. Передбачено інформування учасників освітнього процесу, профілактичні заходи та механізми анонімного зворотного зв'язку через скриньку довіри та опитування. Процедури є доступними для здобувачів і НПП. Випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не зафіксовані.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП відповідно до внутрішніх нормативних документів, що оприлюднені та узгоджені із законодавством. Процеси мають системний характер і реалізуються через багаторівневу систему забезпечення якості, із залученням НПП, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Щорічно проводиться моніторинг ОП, результати якого враховуються під час її оновлення та затвердження Вченою радою. Факти внесення змін у зміст ОК, структуру, ЗК, послідовність компонентів ОП у 2024-2025 рр. свідчать про практичну реалізацію процедур перегляду.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процедур забезпечення якості ОП через системні опитування щодо якості освітніх послуг, ОК, викладання. Результати цих опитувань аналізуються із залученням представників студентського самоврядування. Участь здобувачів у перегляді ОП також реалізується через подання пропозицій під час вивчення ОК, участь у засіданнях кафедри та обговореннях зі стейкхолдерами. Наявні приклади врахування пропозицій здобувачів, зокрема про розширення практичної підготовки та ініціювання введення ВК, що свідчить про їхній вплив на зміст ОП. Водночас участь органів студентського самоврядування у формалізованих процедурах перегляду ОП має обмежений характер і переважно реалізується через неформальні механізми. Окремі недоліки, такі як необізнаність першокурсників про опитування, неповне охоплення анкетуваннями, вказують на потребу удосконалення комунікації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду ОП є системним і багаторівневим через Ради роботодавців ЗВО та факультету. Роботодавці беруть участь у громадському обговоренні ОП, надають пропозиції щодо змісту ОК і ВК, які враховуються при оновленні ОП. Взаємодія реалізується також через гостьові лекції, участь у заняттях, анкетування, засідання кафедри, що забезпечує врахування потреб ринку праці та формування ФК і ПРН. Наявний зворотний зв'язок від роботодавців щодо рівня підготовки здобувачів та напрямів удосконалення ОП, зокрема щодо посилення практичної підготовки і використання спеціалізованого ПЗ, однак участь роботодавців у розвитку МТБ відсутня.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників через діяльність профільного відділу, анкетування та неформальну комунікацію з кафедрою, що відповідає вимогам. Результати анкетувань оприлюднюються та частково аналізуються, що свідчить про наявність елементів системного підходу. Випускники залучаються до перегляду ОП і надають пропозиції щодо змісту ОК, обсягу практичної підготовки, що враховується при оновленні ОП і впливає на ФК та ПРН. Наявні заходи сприяння працевлаштуванню та окремі випадки працевлаштування під час практики. Чітко структурована система регулярного моніторингу кар'єрних траєкторій випускників у динаміці відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує реагування на результати моніторингу ОП через проведення опитувань, внутрішню експертизу та публічне обговорення проєктів ОП. Результати опитувань узагальнюються, оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедри і ради якості за участі представників студентського самоврядування, що дозволяє враховувати позиції здобувачів, НПП і стейкхолдерів при оновленні ОП. За результатами внутрішнього моніторингу сформовано конкретні рекомендації щодо вдосконалення ОП. Слабка участь здобувачів-філологів в опитуваннях обмежує репрезентативність даних моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема рекомендації попередньої акредитації, враховуються під час перегляду ОП, що підтверджується конкретними змінами. Після акредитації впроваджено постакредитаційний моніторинг із визначенням заходів та відповідальних осіб, що забезпечує системність реагування. Рекомендації щодо залучення практиків і носіїв мови реалізовано через участь зовнішніх викладачів і роботодавців в освітньому процесі, що впливає на формування ФК і ПРН. Оновлено зміст ОП, зокрема введення та модифікація ОК21, враховано

зовнішній досвід і пропозиції випускників. Також імплементовано зміни у внутрішні процедури у частині уточнення критеріїв оцінювання, оновлення силабусів, посилення публікаційної активності НПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що підтверджується системною участю НПП у розробленні нормативної бази, моніторингу та щорічному перегляді ОП. Процедури перегляду є відкритими та передбачають громадське обговорення ОП із оприлюдненням результатів і врахуванням пропозицій учасників, що впливає на зміст ОК і структуру ОП. НПП регулярно оновлюють зміст ОК відповідно до наукових досягнень, запитів роботодавців і здобувачів, що сприяє актуалізації ФК і ПРН. Забезпечується професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації, стажування та участь у професійних заходах. Додатково здійснюється постійний моніторинг навчально-методичного забезпечення та електронних ресурсів ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, які закріплені у внутрішніх нормативних документах і оприлюднені у відкритому доступі. Інформування про них здійснюється системно, що забезпечує їх доступність. Під час реалізації ОП зазначених правил загалом дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює проєкти освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті завчасно з метою громадського обговорення. ЕГ встановлено, що проєкт ОП на 2026 р. був розміщений та перебував в обговоренні місяць, із можливістю подання пропозицій і подальшим оприлюдненням результатів їх урахування. Вимогу щодо відкритості та строків оприлюднення загалом дотримано.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства. На офіційному вебсайті у достатньому обсязі та своєчасно оприлюднюється актуальна інформація про освітню програму, зокрема її зміст, навчальні плани, перелік дисциплін і графік освітнього процесу. Рівень інформування стейкхолдерів є достатнім.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо забезпечити чіткіше документування та оприлюднення взаємозв'язку між пропозиціями стейкхолдерів і внесеними змінами до ОП, а також уніфікувати формат представлення результатів громадського обговорення ОП із відображенням впливу кожної пропозиції на зміст та структуру ОП; посилити аналітичну складову порівняльного аналізу ОП із релевантними програмами інших ЗВО, вчасно оприлюднювати результати цього аналізу та інтегрувати їх у процедури перегляду ОП та протоколи засідань відповідних структур ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо системно інтегрувати формування дослідницьких компетентностей (ПРН19) у декілька ОК, передбачивши наскрізну підготовку до виконання курсових робіт (ОК11, ОК13) із чітким методичним супроводом; оптимізувати структурно-логічну схему ОП; збалансувати мовно-перекладацький і літературознавчий складники ОП шляхом розширення літературознавчих ОК або їх змістового наповнення відповідно до заявленої предметної області; мінімізувати залежність реалізації вибіркової складової від чисельності груп, зокрема через розширення міжфакультетського/міжгрупового вибору або використання формату онлайн; забезпечити відкритість інформації щодо баз практики та систематично оприлюднювати узагальнені відгуки роботодавців про результати практичної підготовки здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо популяризувати програми академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо унормувати вимоги до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо інтегрувати питання академічної доброчесності та основ науково-дослідної діяльності у зміст ОК, зокрема щодо академічного письма, цитування, запобігання плагіату, написання курсових робіт, із чітким відображенням у силабусах та забезпеченням досягнення відповідних ПРН.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо забезпечити кореляцію підвищення кваліфікації та наукових публікацій НПП із предметною областю ОК, які вони викладають; розширити залучення професіоналів-практиків до проведення занять і практикоорієнтованих заходів у межах ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо сприяти формуванню у здобувачів навичок роботи з наукометричними базами даних Scopus і Web of Science шляхом їхнього системного використання в ОК і науковій роботі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо підвищити рівень залученості здобувачів до участі в опитуваннях шляхом інформування, мотиваційних заходів та забезпечення регулярного моніторингу їх участі, а також систематизувати та розширити представлення інформації про випускників ОП на сайті кафедри з метою відображення їхнього професійного шляху та кар'єрного розвитку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо систематизувати інформаційне наповнення сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР о3 ID 28390.xlsx</i>	f3qcollIcquu4W5HdJb2VPO9Mm4PzozoeOBD5nDhBmE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА