

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	37270 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37270
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології виробництва продукції тваринництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра біології продуктивності тварин імені академіка О.В. Квасницького; кафедра германської і української філології; кафедра політології, історії і філософії; кафедра інформаційних систем та технологій; кафедра будівництва і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	396089
ПІБ гаранта ОП	Ващенко Павло Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavlo.vashchenko@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-944-98-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-234-46-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність веде свій відлік з часу заснування у 1920 році Полтавського сільськогосподарського інституту (нині Полтавський державний аграрний університет) і пройшла трансформацію від вченого зоотехніка, зооінженера до технолога з виробництва і переробки продукції тваринництва (наразі Н2 «Тваринництво»). Зміни на ринку праці в Україні та регіоні висунули нові вимоги щодо формування фахівців, викликавши потребу підготовки спеціалістів не лише з виробництва продукції тваринництва, а також її переробки. Тому у 2003 році рішенням Кабінету Міністрів України від 11.11.2003 року було змінено назву спеціальності на «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». За тривалий період існування спеціальності в університеті було підготовлено значну кількість науковців, окремі з них зробили вагомий внесок у розвиток вітчизняного і світового тваринництва та підвищення його продуктивності (Коваленко В.Ф., Ноздрін М.Т., Почерняєв Ф.К., Поліщук А.А., Шостя А.М., Гетья А.А. та ін.). Полтавський державний аграрний університет був і залишається єдиним закладом вищої освіти в регіоні з підготовки докторів філософії зі спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (Н2 «Тваринництво»). Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблена робочою групою у 2021 році з урахуванням багаторічного науково-педагогічного досвіду підготовки докторів філософії (кандидатів наук). Під час розроблення програми враховано досвід реалізації освітньо-наукових програм провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти та наукових установ, сучасні результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, а також вимоги до підготовки здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до національних та європейських стандартів вищої освіти і науки. Освітньо-наукова програма орієнтована на формування у здобувачів здатності до самостійної науково-дослідної діяльності, продукування нових наукових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі тваринництва та переробки продукції тваринного походження, а також реалізацію індивідуальної освітньо-наукової траєкторії підготовки з урахуванням тематики дисертаційних досліджень і потреб стейкхолдерів. Підготовка докторів філософії відбувається на основі ґрунтовного вивчення сучасних тенденцій розвитку технологій у тваринництві та переробці її продукції, методів наукових досліджень у тваринництві та сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. Серед головних акцентів у підготовці докторів філософії є набуття навичок планування, проведення експериментальних досліджень та аналізу даних спрямованих на вирішення нагальних проблем та підготовка докторів філософії спроможних продукувати нові ідеї науково-дослідницького та інноваційного характеру, створювати сучасні, більш ефективні технології ведення галузі тваринництва. ОП щорічно переглядається і коригується відповідно до змін у нормативно-технічній і законодавчій базах (до прикладу, у 2024 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», в групу рецензентів якого входив і професор ПДАУ Анатолій Поліщук, Наказом МОН № 1198 від 23.08.24 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти»), з урахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти, задіяних у реалізації ОП (<https://surli.cc/zbbmsmr>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	12	3	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	12	11	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20031 технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

	28371 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	28385 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 19946 технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37270 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o9onpredakciyavidpovidnodostandartunasayt.pdf</i>	tu4GVG6P7v49W1w+suaNRziaTocNUzMsaoYPUKne9M8=
Навчальний план за ОП	<i>np2042024r.pdf</i>	hfKGT8q1t8Ogrg2yMA7yRBU5XQA039pg5y/IAQs/xko=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>03-1recenziyasusol.pdf</i>	EjVquckF5BseuEFgqolToKCoRCp1M2obyvsIGasDIY8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>03-2recenziyacerenyuk.pdf</i>	tYEU13haNeJVnCH8ibzoZtKJl7FtL92qQ1wfFLRfXH8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>03-3recenziyasokyrko.pdf</i>	d16who+reljrvVO5+oXj8Gg2oJ6YlWHpGTTrsrJN5IWg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidpovidnist_tematyky_kerivnykiv.pdf</i>	T1YVRkwdFjkF22G2WvMLwAQekJbod/oDo2ZmWd57xNo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробленні ОНП розробники керувалися Стандартом ВО України за спец. 204 ТВППТ для третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Досягнення ПРН передбачених стандартом забезпечується змістом ОК та НДР. Наприклад, досягнення РН1 забезпечується вивченням ОК 4–9, які формують у здобувачів передові концептуальні й методологічні знання з технологій виробництва та переробки продукції тваринництва, а також виконанням наукової складової програми завдяки чому формуються дослідницькі навички для здійснення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень. Досягнення РН2 забезпечується вивченням ОК 4–8, які формують у здобувачів глибоке розуміння сучасних проблем у сфері технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, здатність критично осмислювати результати наукових досліджень та враховувати соціальні, етичні, екологічні й правові аспекти професійної діяльності, а також виконанням наукової складової програми, завдяки чому забезпечується здатність розв'язувати комплексні проблеми галузі на основі сучасних наукових підходів. Досягнення РН3 забезпечується ОК 4 та ОК 5, що формують уміння формулювати й перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки результатами теоретичних, експериментальних і модельних досліджень та літературними даними, а також виконанням НДР 1–4 у межах дисертаційної роботи. Досягнення РН4 завдяки ОК 2 та ОК 8, які формують здатність розробляти та досліджувати концептуальні, математичні й комп'ютерні моделі технологічних процесів, із застосуванням сучасних інформаційних технологій у межах НДР 1–4. Досягнення РН5 забезпечується ОК 5, що формує здатність планувати й виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дотриманням норм академічної і професійної етики, та реалізується через НДР 1–4, що забезпечують практичну реалізацію повного циклу дослідження – від планування до апробації та впровадження результатів. Досягнення РН6 забезпечується ОК 4 та ОК 5, які формують здатність критично аналізувати результати власних і чужих досліджень із дотриманням принципів наукової об'єктивності та академічної доброчесності, а також виконанням наукової складової програми (НДР 3–4), що формує навички поглибленого аналізу, інтерпретації отриманих результатів та їх узагальнення у дисертаційній роботі. Досягнення РН7 забезпечується ОК 2 та ОК 9, що формують уміння застосовувати сучасні інструменти пошуку, оброблення й аналізу інформації, статистичні методи та спеціалізовані бази даних, із практичним використанням у НДР 1–4. Досягнення РН8 забезпечується ОК 3 та ОК 10, які формують здатність організовувати та здійснювати освітній процес, розробляти й викладати спеціальні дисципліни, набуваючи досвіду науково-педагогічної діяльності. Досягнення РН9 забезпечується ОК 1 та ОК 5, що формують здатність презентувати й обговорювати результати досліджень державною та іноземною мовами, публікувати їх у міжнародних виданнях, із практичною апробацією під час НДР 1–4.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для виявлення потреб заінтересованих сторін і удосконалення ОНП щороку на сайті оприлюднюють її проєкт <https://surl.li/slioxi>. Інтереси здобувачів вищої освіти активно обговорювались і враховувались при формуванні ОНП (<https://surl.li/scxqcr>, <https://surl.li/gqvqlv>). Наприклад, при проектуванні ОНП для з.в.о. 2022 р.н. була врахована пропозиція здобувачки і учасника групи розробників А.С. Сябро, щодо зміни назви і змісту ОК1 у відповідності до сучасних підходів до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та міжнародних стандартів академічної комунікації. Також при проектуванні ОНП 2025 р.н. була врахована пропозиція зд.в.о. Городничого В. щодо збільшення гостьових лекцій від практиків та їх спрямованості на практичні результати, що можуть бути використані при написанні дисертаційної роботи. Для представлення інтересів здобувачів вищої освіти при формуванні і коригуванні ОНП до складу робочої групи для 2024-2025 років набору включено здобувача вищої освіти М. Скибу (<https://surl.li/vbahqe>), у 2021–2023 роках – А. Сябро (<https://surl.li/zasbxz>). Здобувачі включені до групи розробників приймали активну участь у обговоренні при проектуванні цілей та ПРН ОНП на відповідні роки навчання. Опитування здобувачів вищої освіти за ОНП у різні роки показало їх задоволеність цілями та програмними результатами ОНП (<https://surl.li/nkeybe>).

- роботодавці

Роботодавці вносили пропозиції під час зустрічей, конф., круглі столи, де обговорено цілі та РН ОП враховуючи виклики вироб-ва з ТОВ «АФ ім. Довженка», ДП «ДГ ім. Декабристів» <https://surl.li/ylevph>, <https://surl.li/vgdizl>, Інститутом свинарства і АПВ НААН <https://surl.li/mfbxqq>, <https://surl.li/syiyub>, СТОВ «Воскобійники» <https://surl.li/vgdizl>, ТОВ «Нива Переяславщини», ГК «Глобіно» <https://surl.li/isingz>, <https://surl.li/vgdizl>, ТОВ «АФ Соняшник», МХП, ТОВ «АБМ-Трейд», Департамент АПР Полт. ОВА <https://surl.li/bhrsru> та ін. Пропозиції роботодавців розглянуті на засіданнях кафедри, відпов. за реалізацію ОП, ради з якості ВО спец-ті й враховані при перегляді ОП (<https://surl.li/lmqun>, <https://surl.li/tvycbi>). Наприклад, 2025 р. було враховано пропозицію директора ДП «ДГ Мирне» Цибенка В., щодо включення до ОНП дисциплін, присвячених питанням діджиталізації тваринництва, для чого було додано новий РН11 та введено ОК9 Цифрові технології тваринництва у науковій

діяльності. У 2022 р. з метою забезпечення досягнення ПРН, за рекомендацією Матієва Р. (ТОВ «Агрофірма імені Довженка») до ОНП було додано ОК8 «Новітні технології відтворення та селекції тварин». З 2024 р. до складу роб. групи з розроблення ОНП увійшов представник роботодавців Онищенко А.О., заступник директора з наукової роботи Інституту свинарства і АПВ НААН, а у 2025 р. Церенюк О., директор Інституту свинарства і АПВ НААН, які приймали активну участь у обговоренні проєктування цілей і РН ОНП.

- академічна спільнота

Інтереси академ. спільноти були враховані під час розроблення та модернізації цілей та ПРН ОНП, наприклад у ОНП для з.в.о. 2024 р.н. (затвердженій 27.02.2024) були враховані пропозиції внутрішнього стейкхолдера Поліщука А.А., щодо зміни форми і змісту ПРН 5 та 7. Також, обговорення цілей та ПРН за ОНП відбувалося під час конференцій, круглих столів, виконання НДР, зустрічей з представниками провідних ЗВО та інших представників академ. спільноти, зокрема: НУБіП України, СНАУ, МНАУ, ОДАУ, ПУЕіТ, ДАЕУ, ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, ІСВ і АПВ НААН, ІТв НААН. У 2025 р. відбулося спільне обговорення проєктів ОНП трьох університетів у контексті зміни назв спеціальностей, за якою здійснюється підготовка докторів філософії <https://surl.li/rjupfk>. Пропозиції представників академ. спільноти враховані при формуванні переліку ПРН. На ОП надані рецензії від представників академічної спільноти, зокрема: Церенюк О.М., Сусол Р.Л., Луговий С.І., Сокирко М.Г., Смыслов С.Ю., Данчук О. (<https://surl.li/kigmtc>, <https://surl.li/hxxtwf>, <https://surl.li/aqlkmz>, <https://surl.li/kjvueu>). Також перегляді цілей і результатів навчання здійснюється активна співпраця з деканом факультету аграрної економіки, професором управління аграрним бізнесом Генріхом Шуле (<https://surl.li/ussxsu>, <https://surl.li/vajkoi>, <https://surl.li/vajkoi>) та професоркою Шведського сільськогосподарського університету, почесним професором ПДАУ Г. Замарацькою <https://surl.li/qbppwq>, <https://surl.li/lilvip>, <https://surl.li/pzioby>.

- інші стейкхолдери

Для визначення потреб інших стейкхолдерів проводиться обговорення мети та РН з представниками органів державної влади Департамент АПР Полт. ОВА <https://surl.li/bhrszy> та фахівцями-практиками, які не є роботодавцями. Обговорення відбувається в рамках співпраці з підприємствами з виробн. і переробки прод. тв-а – базами для виконання наукової складової, уточнюється актуальність мети та РН та вносяться пропозиції з їх покращення. Такі обговорення проводились із директором ДП «ДГ ім. Декабристів» Цибенко В. <http://surl.li/exasq>, директором ПрАТ «Полтаваплемсервіс» Андрієнко Н. <https://www.pdau.edu.ua/content/poltavaplemservis>, технологом ТОВ НВП «Глобинський свиномкомплекс» Мойсей І. <http://surl.li/exasxy>, спеціалістом з управ. персоналом ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» Кондаковою А. <http://surl.li/exatb>, зоотехніком «АФ ім. Довженка» Матіївим Р. <https://surl.cc/ewzknz>, технологом Екоферми «Бабині кози» Бабіна А. <http://surl.li/exato>, фахівцем YEDNIST'GROUP Солонар М. <https://surl.li/gdkfyu>, головою ФГ «ДОБРО-КРАФТ» О.Товстим, технологом сироварні «КозаЧка» Скок О., менеджером ТОВ «Чуб-Агроконцепт» Ігнат'євою О. <http://surl.li/eqstb>. Також, обговорення мети та результатів ОНП проводяться на щорічних майстер-класах та дегустаціях виробленої продукції, на яких відбув. спілкування із стейкхолдерами <https://surl.li/caqhjt>, <https://surl.gd/xxlzgs>, <https://surl.li/ynvbgw>, <https://surl.li/irbpna>, <https://surl.li/kiihkl>, <https://surl.li/euolhe>, <https://surl.li/asduka>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ПДАУ, які визначені у Стратегії розвитку ПДАУ (<https://surl.li/zxscye>). Професійна підготовка докторів філософії, здатних планувати, проводити і узагальнювати наукові дослідження, які спрямовані на розв'язання проблем у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва прямо відповідає аграрно-продовольчій місії ПДАУ. Мета ОНП визначає її спрямованість на проведення науково-дослідної та педагогічної діяльності, а підготовка докторів філософії відбувається на основі ґрунтовного вивчення теорії та практики живлення, селекції, біотехнології відтворення, а також вивчення ефективних конкурентоспроможних інноваційних технологій виробництва продукції тваринництва та її переробки. Серед головних акцентів у підготовці докторів філософії є набуття навичок планування, проведення експериментальних досліджень та аналізу даних спрямованих на вирішення нагальних проблем та підготовка фахівців спроможних продукувати нові ідеї науково-дослідницького та інноваційного характеру, створювати сучасні, більш ефективні технології ведення галузі тваринництва, з використанням теорій та методів фундаментальних і прикладних наук відпов. стратегічним напрямом розвитку ПДАУ щодо забезп. вітч. і світ. стандартів освіти на принципах інноваційності, академічної доброчесності; студентоцентрованого підходу з урахуванням індив. осв. особливостей, створення умов – формування безп. комфортного та доступного інформаційно-цифровізаційного середовища, для набуття з.в.о. компетентностей відповідно до потреб ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП сформовані з урахуванням пріор. напрямів наук. досліджень НААН України (Пост. №11/03 Президії НААН України <https://surl.li/qhvqal> п. 3,13-17,19,23), а також з урахув. прогнозованої потреби в повоєнний час для відбудови агропром. сектору науковців, спроможних працювати для забезпечення прод. безпеки країни. В цілому, мета ОНП та РН враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. РН10, визначений університетом відповідає пп. 13 та 15 пріоритетних напрямів. Починаючи з 2025 року особливість ОП була змінена, в напрямі підготовки докторів філософії зі сформованою системою професійних компетентностей спрямованою на застосування цифрових технологій галузі тваринництва в наукових дослідженнях. З цієї метою в ОП передбачені додаткові СК 11 та РН 11. Програма сприяє формуванню докторів філософії, які спроможні продукувати нові ідеї науково-дослідницького та інноваційного характеру, створювати сучасні, більш ефективні технології ведення галузі тваринництва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Підготовка з.в.о. за ОНП сприяє формуванню докторів філософії у сфері вироб-ва і переробки прод. тв-ва як галуз., так і регіон. контексту, що закладено в Програму розвитку та підтримки агр. компл. Полтавщини <https://surl.li/lisbye>. Зміст ОНП, узгоджено із Конц. Держ. цільової програми розвитку аграрн. сектору економіки (<https://surl.li/rhywnd>), Конц. Держ. цільової економ. прогр. розвитку твар-ва на період до 2033 року (<https://surl.li/ccdwzlmw>), стратегією розвитку Полт. обл. (<http://surl.li/exbep>) та відповідає програмі розвитку та підтримки агр. компл. Полтавщини за пріор. напрямками (<https://surl.li/fxgoax>): п.1.1. Розвиток тв-ва, п.1.2. Розвиток бджільництва, п. 1.5. Підтримка інвестиц. дія-ті шляхом участі у виставкових заходах та поширення перед. досвіду аграрн. підпр. та труд. колективів с.-г. галузі обл., п. 2.2. Підтримка с.-г. дорадчої дія-ті. Цей регіональний контекст враховано у ОНП 2024 р.н. при формулюванні цілей та РН 10 та у ОНП 2025 р.н. при формуванні РН 11. Зокрема, у 2025 р. враховані рекомендації ДП «ДГ Мирне ІПР НААН». Підготовка за ОНП для 2025 р.н. вирізняється акцентом на формуванням у з.в.о. СК спрямованих на забезпечення РН11 пов'язаного із застосування цифрових технологій галузі тваринництва в наукових дослідженнях, адаптованих до умов регіону, що реалізується через ОК 9. Зважаючи на розвиток цифрових технол. у с.-г. підприємствах Полтавщини досягнення з.в.о. такого РН є актуальним саме у регіональному контексті <https://surl.li/jsrofg>, <https://surl.li/fmounl>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва враховуються тенденції розвитку освітніх програм в інших ЗВО, де ведеться підготовка докторів філософії за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Було проаналізовано мету освітньої програми, програмні результати навчання, компетентності, перелік освітніх компонентів та структурно-логічна схема освітньої програми провідних ВУЗів України: Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/bmmccu>), Сумського національного аграрного університету (<https://surl.li/dphdgv>), Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/khutir>), Миколаївського національного аграрного університету (<https://surl.li/jgtefi>) і на підставі проведеного аналізу у представлений ОНП ключовий акцент зроблено на підготовці дослідника, здатності генерувати нові наукові знання, вирішенні комплексних науково-прикладних проблем галузі, а також на формуванні системного наукового світогляду та міждисциплінарного підходу до розв'язання актуальних проблем технології виробництва і переробки продукції тваринництва;

на забезпеченні ґрунтовної методологічної підготовки здобувачів, зокрема опануванні сучасних методів експериментальних досліджень, математичного та комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу даних; інтеграції цифрових технологій та сучасних інформаційних систем у наукову діяльність, що відповідає сучасним тенденціям розвитку аграрної науки; розвитку компетентностей щодо підготовки та реалізації наукових і інноваційних проєктів, публікації результатів досліджень у фахових та міжнародних виданнях; формуванні здатності працювати в міжнародному науковому середовищі, презентувати результати досліджень академічною українською та іноземною мовами; поєднанні наукової та педагогічної складових підготовки, що передбачає набуття навичок організації та здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти; врахуванні сучасних вимог до екологічної безпеки, добробуту тварин, принципів органічного виробництва та сталого розвитку аграрних систем; тісній співпраці з науковими установами та підприємствами галузі, що забезпечує практичну спрямованість досліджень і їх впровадження у виробництво. Таким чином, мета та програмні результати навчання сформовано з урахуванням кращих практик провідних аграрних ЗВО України, вимог стандарту вищої освіти та сучасних викликів розвитку аграрного сектору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП ТВППТ враховувався досвід аналогічних іноземних програм ЗВО: Університету Миколи Коперника у Торуні (Польща), Університету Капошвара (Угорщина), Шведського сільськогосподарського університету (Швеція), Люблянського університету (Словенія), Університету Нюртінген-Гайслінген (Німеччина). Важливими пріоритетами європейських програм є орієнтування здобувача на технології виробництва продукції тваринництва на основі сталості, благополуччя тварин та впровадження цифровізації. Окремі аспекти ОНП були гармонізовані із досвідом отриманим під час участі у міжнародних проєктах, що дало змогу зацентрувати ОНП в напрямку цифровізації виробництва продукції тваринництва з дотриманням принципів благополуччя (<https://surl.li/slntfx>). За досвідом співпраці з іншими ЗВО та проєктної діяльності розробників ОНП до ОК було включено дисципліну Цифрові технології тваринництва у науковій діяльності (2025 р.) <https://surl.li/yomtne>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми має чітку структуру та відповідає предметній області, що визначена Стандартом ВО України для спеціальності 204 ТВППТ. ОК освітньої програми формують логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти визначених РН, та відповідають об'єкту вивчення та професійній діяльності майбутнього доктора філософії за спеціальністю ТВППТ.

В ОП передбачено вивчення ОК, які перебувають у структурно-логічному взаємозв'язку, і дають змогу оволодіти ЗК і ФК та досягти РН, що забезпечують теоретичні та практичні знання про об'єкт. Н-д, ОК 1 «Англійська мова академічного спрямування», ОК 2 «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві» є підґрунтям для вивчення ОК 8 «Новітні технології відтворення та селекції тварин тваринництва».

ОК 1 «Англійська мова академічного спрямування», ОК 4 Філософія науки, ОК 5 Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи, ОК 2 Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності є підґрунтям для опанування ОК 9 Методика наукових досліджень у тваринництві. Особливістю освітньої програми є її спрямованість на дослідження наукових аспектів виробництва органічної продукції тваринництва, яка забезпечується ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві», ОК 7 «Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва», ОК 8 «Новітні технології відтворення та селекції тварин». Передбачені у ході реалізації освітньої програми інструменти та обладнання, що включають обладнання для оцінювання екстер'єру тварин та контролю їх індивідуального розвитку, поживності кормів, вимірювання параметрів мікроклімату тваринницьких приміщень, а також інструменти та обладнання для оцінювання якості продукції тваринництва, сировини, напівфабрикатів і готової продукції, у повній мірі відповідають предметній області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається шляхом реалізації студентоцентрованого навчання здобувачів вищої освіти ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду та гарантується Стратегією розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки (<https://surli.cc/mkytiy>), відповідно до Положень ПДАУ: про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surli.li/dkrippp>), про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://surli.cc/ezglgs>), про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surli.li/kimfiu>). Реалізується формування ІОТ здобувачів вищої освіти через такі процедури: реалізацію права на вибір ОК у вибірковій частині ОП (<https://surli.li/mdoaiib>), виборі теми дисертаційної роботи, участь у програмах академічної мобільності (<https://surli.li/xtinnm>) тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surli.cc/ezglgs>), де пропонуються різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін: з переліку міжфакультетських вибіркових навчальних дисциплін, з вибіркової частини освітньої програми, на якій навчаються здобувачі. Крім того з.в.о. третього (освітньо-наукового) рівня мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для ОКР Магістр в межах переліку вибіркових навчальних дисциплін освітньо-професійної програми, на якій вони навчаються, або з інших освітньо-професійних програм того ж освітнього рівня і пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником, деканом факультету, завідувачем аспірантури і докторантури (<https://surli.li/yhrcwq>). Крім того, здобувачі можуть обрати навчальну дисципліну інших закладів вищої освіти (право на академічну мобільність учасників освітнього процесу). Перелік вибіркових навчальних дисциплін, формується робочою групою, до її складу можуть входити: завідувач кафедри, гарант освітньої програми, представники групи забезпечення, голова ради з якості вищої освіти спеціальності, НПП та представники ради аспірантів <https://surli.li/vdwveh>, <https://surli.li/hqhztm>. Перегляд і оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін відбувається з урахуванням тенденцій розвитку науки, освіти та спеціальності, відповідно до сучасних вимог стейкхолдерів (<https://surli.li/pybpbkk>). Процедура вибору навчальних дисциплін з.в.о. включає етапи описані у відповідному положенні <https://surli.cc/ezglgs>. Етапи вибору навчальних дисциплін щороку затверджуються розпорядженням першого проректора. Інформаційно-організаційну підтримку з.в.о. під час проходження процедури вибору навчальних дисциплін надає науковий керівник аспіранта або/та завідувач аспірантури. З переліком і змістом вибіркових навчальних дисциплін здобувачі ознайомлюються на відповідній сторінці сайту університету <https://surli.li/eiwdrx> або сторінці освітньої програми <https://surli.li/dfcllw>. З.в.о. здійснюють вибір навчальних дисциплін в електронному кабінеті здобувача <https://asu.pdau.edu.ua/>. Інформація про результати вибору навчальних дисциплін аналізується відділом аспірантури та навчальним відділом. На підставі рез-тів аналізу відбувається формування академічних груп для вивчення вибіркових навч.

дисциплін. Обрані здобувачами вищої освіти вибіркові компоненти вносяться до Індивідуального навчального плану з.в.о., та стають обов'язковими для вивчення. На вибіркові освітні компоненти в ОНП ТВППТ третього (освітньо-наукового) рівня відведено 16 кредитів ЄКТС (26,7 % обсягу програми), вивчення вибіркових компонентів відбувається у 2 навчальному році. Вибір навчальних дисциплін організовується у другому семестрі навчального року, що передусе року вивчення відповідних вибіркових компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Під час виконання ОНП, здобувачі отримують компетенції, необхідні для інноваційно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності. Цикл практичної педагогічної підготовки за ОНП складає 3 кредити ЄКТС, регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<https://surl.li/uscwvd>). Практична підготовка відіграє роль у формуванні ІК та СК5, визначених стандартом. Основне призначення практики – вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, що необхідні для роботи у ЗВО, формування вмінь та застосування їх в освітньому процесі у ролі НПП. Аспіранти засвоюють навички структурування наукових знань, інтегрування їх у матеріал ОК, підготовки до занять. Базою для проходження педагогічної практики є кафедра, де працює науковий керівник та за якою закріплений аспірант. Програма практики дозволяє врахувати актуальні тенденції розвитку технологій виробництва і переробки продукції тваринництва. Рівень задоволеності аспірантів здобутими в ході педагогічної практики компетентностями оцінюється через опитування. Елементи практичної фахової підготовки мають ОК6, ОК7 та ОК8, що вивчають сучасні технології виробництва і переробки продукції тваринництва, а також новітні технології селекції та відтворення. Вагомою складовою практичної підготовки є й наукова складова ОНП, яка реалізується за рахунок проведення досліджень та презентацією отриманих результатів у формі публікацій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОНП є достатня кількість ОК що спрямовані на формування соціальних навичок, які дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення та представлення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4). Сприяють набуттю соціальних навичок також виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях (<https://surl.li/kvvuei>, <https://surl.li/pkxoh>, <https://surl.li/fuxngj>), що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах. Здобувачі, в результаті вивчення ОК1, ОК3, ОК4 набувають навички презентації та обговорення результатів досліджень, обговорення наукових та прикладних проблем технології виробництва та переробки продукції тваринництва українською та англійською мовами. При вивченні ОК5 здобувачі навчаються розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Загалом, всі ОК сприяють формуванню soft skills, оскільки дозволяють здобути навички комунікації, тайм-менеджменту, самонавчання, саморозвитку та самомотивації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі освітні компоненти ОНП мають логічний взаємозв'язок, що забезпечує комплексність отримання знань та досягнення РН. Між обов'язковими ОК вибудовано чіткі міжпредметні взаємозв'язки, що становлять логічну систему, відображену в структурно-логічній схемі ОП. ОП структурована щодо змісту навчання та його термінів, містить 10 освітніх компонентів в її обов'язковій частині, з них 4 дисципліни з циклу загальної підготовки, решта – із циклу професійної (включно із практикою і захистом дисертації). Структурно-логічна схема ОНП передбачає вивчення навчальних дисциплін протягом 1-4 семестрів навчання, починаючи з 5 семестру робота здобувача сфокусована на виконанні вимог Положення про присудження ступеню доктора філософії в частині публікаційної активності та апробації отриманих результатів досліджень. Перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОНП загальних та фахових компетенцій та програмних результатів навчання. Зміст ОНП відзначається гармонійною структурою, що забезпечує розвиток як теоретичних, так і практичних навичок у здобувачів освіти, сприяє розвитку soft skills, навичкам аналізу та прийняття рішень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ <https://surl.li/izoeo>, а засади організації самостійної роботи здобувачів – «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» <https://surl.gd/hlyfqj>. Загалом, обсяги окремих ОК (у кредитах ECTS) та форми їх підсумкового контролю відображають фактичне навантаження здобувачів відповідно до досягнення цілей та формування ПРН. При формуванні навчальних планів, обсяг самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу ОК. У навчальному плані за ОНП для ЗВО загальне навантаження становить 60 кредитів ECTS, або 1800 год. У навчальному плані ОНП навантаження, відведене на навчальні дисципліни, становить 690 год., з них аудиторні заняття – 230 год. (33,3%), самостійна робота – 460 год. (66,7%). В аудиторній складовій частка лаб. і практ. занять

складає 42,6 % (98 год). ПДАУ забезпечує систематичний збір та аналіз інформації через анкетування здобувачів, як через загальне анкетування, так і через опитування за результатами вивчення ОК у АСУ ПДАУ (<https://surl.li/xtsuq>). Згідно з результатами таких опитувань, переважна кількість аспірантів зазначила, що вони задоволені розподілом навчального навантаження. Анкетуванням з'ясовується, чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу. Результати враховуються при формуванні навч. плану та робочих програм ОК <https://surl.li/vxkcqs>, <https://surl.li/kqwywz>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Для набуття компетентності щодо здійснення науково-педагогічної діяльності в ОНП передбачено обов'язкові освітні компоненти ОК3 (3 кредити ECTS) та ОК10 (3 кредити ECTS). При проходженні педагогічної практики здобувачі отримують компетентності та навички щодо розроблення та реалізації ОК в межах своєї спеціальності або галузі знань, аналізу процесу навчання та інші. Паралельно структура ОНП реалізує практикоорієнтованість у кожному семестрі через поєднання теоретичної підготовки з практичними завданнями у межах ОК. Зокрема, у ОК6, ОК7 та ОК8 на заняттях розглядаються сучасні зразки обладнання для виробництва і переробки продукції тваринництва, сучасне програмне забезпечення для проведення оцінювання тварин. За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Проте, право на дуальну освіту передбачено діючим в ПДАУ «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/odpgzw>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування навичок та компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., інтегруючи принципи сталого розвитку через відповідні ЗК, ФК, ПРН у розрізі ОК. Мета ОП корелює з цілями сталого розвитку, насамперед, ціллю сталого розвитку 2 – Подолання голоду, спрямованої на викорінення голоду, забезпечення продовольчої безпеки, покращення харчування та сприяння сталому розвитку сільського господарства, оскільки підготовка фахівців, які здатні вирішувати практичні проблеми професійної діяльності в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва, сприяє розвитку стійкого виробництва харчових продуктів тваринного походження, ціллю сталого розвитку 4 – Якісна освіта, ціллю сталого розвитку 12 – Відповідальне споживання та виробництво. Ціль сталого розвитку 2 досягається за рахунок набуття ЗК 1-7, СК 1-10 та РН 1-10 (ОК 1-10); ціль сталого розвитку 4 досягається за рахунок набуття ЗК 1-7, СК 1-10 та РН 1-10 (ОК 1-10); ціль сталого розвитку 12 досягається за рахунок набуття ЗК 1, 3-7, СК 1-10 та РН 1-10, (ОК 1-10). Стратегія <https://surl.li/vcka9u> передбачає дотримання та впровадження цілей сталого розвитку <https://surl.li/moaiwq>, у ПДАУ для цього створено ресурсний центр <https://surl.li/peqymb>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravy-la-pryyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ПДАУ розробляються щорічно відповідно до затвердженого наказом МОН Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, затвердж. вченою радою і оприлюдн. на сайті <https://surl.li/lwmfyb>. Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня докт. філософії (<https://surl.li/ajvxuw>) містять детальну інформацію про перелік документів, етапи вступної компанії та умови конкурсного відбору із розрахунком конкурсного балу із врахуванням вагових коефіцієнтів окремих вступних випробувань. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання, зарахов. бали вступного іспиту зі спеціальності, ЄВВ з методології наукових досліджень, компонентів ЄВІ та співбесіди). Програми вступних іспитів щорічно оновлюються і розміщуються на сайті ПДАУ (<https://surl.li/yuohyt>). Програма вступного іспиту зі спеціальності передбачає перевірку набуття вступником компетентностей і здобуття результатів навчання, визначених стандартом магістерського рівня вищої освіти цієї спеціальності. Співбесіда передбачає презентацію попередньо підготовленого вступником дослідницької пропозиції, що є стислим викладенням науково-дослідних ідей стосовно розуміння та перспектив дослідження обраної наукової проблеми. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методол. наук. досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Результати вступних випробувань оприлюднюються на сайті ПДАУ (<https://surl.li/wqxpss>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті процес визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах / ЗВО, регламентується відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в в ПДАУ <https://surl.li/gtjczg>, Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ <https://surl.li/gylqka>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ <https://surl.li/njnfhk>. Процедура визнання і перезарахування здійснюється на основі ЄКТС чи з використанням системи оцінювання навчальних здобутків з.в.о., прийнятої у закладі, який видав відповідний документ, якщо там не передбачено застосування ЄКТС. Порівняння змісту і обсягу освітніх компонентів ґрунтується на співставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачами вищої освіти у ЗВО, у якому було їх здобуто, та результатів навчання за ОНП. Перезарахування результатів навчання може здійснюватися на основі академічної довідки, додатку до документа про освіту. Поінформованість про можливості визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом їх оприлюднення на сайті ПДАУ, зустрічей з гарантом, науковим керівником, НПП тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспіранти Маховий А. та Поліщук В. у 2025 році опанували дисципліни «Молекулярно-генетичні технології у тваринництві» (3,0 ЄКТС) та «Біотехнологія відтворення тварин» (3,0 ЄКТС) замість міжфакультетської вибіркової дисципліни (4,0). Після подання заяв й позитивного рішення кафедри технології виробництва продукції тваринництва (<https://surl.li/mwbsw>), обох здобувачів наказом університету було направлено до закладу-партнера, де вони успішно опанували зазначені вище освітні компоненти, після чого на засіданні кафедри було проведено визнання отриманих ними результатів (<https://surl.li/jrvtay>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ПДАУ регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/kyuvmn>). Інформація про порядок та можливості реалізації неформальної / інформальної освіти розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://surl.li/urleuw>).

Інформація про можливість скористатись таким правом надається здобувачам вищої освіти під час спілкування з гарантом, науковим керівником та представниками ради аспірантів.

Стосовно НПП, то у разі підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти науково-педагогічний працівник подає заяву, сертифікат (чи інший документ) та затверджений на засіданні кафедри звіт про результати підвищення кваліфікації на погодження керівнику відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку. У разі погодження відповідного підвищення кваліфікації, результати його розглядаються і визнаються на засіданні вченої ради факультету (<https://surl.li/lwuhph>). Для визнання результатів підвищення кваліфікації вчена рада заслуховує НПП щодо результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації або невизнання результатів підвищення кваліфікації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У червні 2025 року здобувач вищої освіти Сьомич П.М. пройшов навчання у Міжнародній літній школі Еразмус+ «Стале тваринництво та благополуччя тварин», організованій Консорціумом SULawe. На підставі отриманого здобувачем сертифікату та програми літньої школи, було перезараховано тему 2 «Огляд новітніх методів визначення плеємної цінності тварин» та тему 5 «Формування електронних баз даних селекційної інформації відповідно до вимог міжнародних організацій ICAR та INTERBULL» (<https://surl.li/ungihp>).

НПП задіяні у реалізації ОНП Шостя А., Ващенко П., Слинько В., Кравченко О., Усенко С., Ильченко М. постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом неформальної та інформальної освіти з подальшим визнанням їх результатів та впровадженням в освітній процес (<https://surl.li/tsacww>, <https://surl.li/ipmkrq>). Наприклад, у 2023 році викладач кафедри ТВПТ Віктор Слинько пройшов Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) науково-педагогічних працівників на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща), на підставі отриманого сертифікату і заяви НПП було зараховано підвищення кваліфікації у розмірі 1,5 кредитів ЄКТС <https://surl.li/oqrgqk>. У 2024 році для НПП Шости А.М., Кравченко О.І., Усенко С.О. були визнані результати навчання у Шведському університеті с.-г. наук у межах проекту SULawe (Erasmus+), у розмірі 1,5 кредити ЄКТС <https://surl.li/kgxycs>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП проводиться у відповідності до Закону України «Про наукову і науково-технічну

діяльність» <https://surl.it/yuvzjt>, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (зі змінами) <https://surl.li/oenrve>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПДАУ <https://surl.li/izsvdf> та інших нормативних документів, представлених у відкритому доступі на сайті ПДАУ на вкладці «Положення про освітню діяльність» (<https://surl.li/lukxwp>) та на вкладці «Нормативно-правова база аспірантури» (<https://surl.li/wfvoxt>). Для досягнення РН використовують такі методи викладання: словесні, наочні, практичні, порівняння, репродуктивний, дослідницький, формування пізнавальних інтересів, стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності, інтерактивні, комп'ютерні та мультимедійні. Впроваджені програмні застосунки для віддаленої роботи та відео зв'язку Google Meet, Zoom, Moodle. Мовою освітнього процесу є українська мова, одна вибіркова дисципліна викладалась англійською мовою (<https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-mizhfakultetskyh-vybirkovyh-navchalnyh-dyscyplin-4>). Досягненню ПРН сприяють також онлайн курси та гостьові лекції провідних вітчизняних і зарубіжних науковців та фахівців у галузі (<https://surl.li/lnyels>, <https://surl.li/vmmmbou>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід, відповідно до Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://surl.li/tdsmjr>) та Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/goxdgb>) покладено в основу розроблення ОНП. Забезпечення відповідності форм і методів навчання за ОНП вимогам студентоцентрованого підходу досягається через індивідуалізацію освітньої траєкторії при виборі навчальних дисциплін (<https://is.gd/ZzXAhh>), можливість вибору наукового керівника та теми дисертаційної роботи, забезпечення академічної свободи та постійний партнерський зворотний зв'язок. Аспірант виступає активним суб'єктом освітнього процесу, а викладач – науковим ментором і фасилітатором. Згідно принципу академічної свободи, викладачі формують перелік методів навчання. Здобувачі мають можливість вибору навчальних дисциплін (<https://surl.li/fnxuha>). Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання визначається на основі проведення анкетування різних рівнів (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/nihcnx>). Окремо проводять опитування за результатами вивчення ОК у системі АСУ ПДАУ. Всі результати анкетування оприлюднюються. На основі отриманих результатів НПП проводять коригування підходів до викладання, навчання та оцінювання. Результати проведених опитувань на рівні ПДАУ <https://surl.li/xocswg> та безпосередньо на ОП <https://surl.li/nihcnx> свідчать про задоволеність з.в.о. наявними методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/goxdgb>) науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати форми, методи і засоби навчання та викладання, що відповідають ОНП. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи в ПДАУ окреслена нормами Статуту, діючими положеннями, правилами внутрішнього розпорядку. Викладачі університету мають право самостійно формувати зміст дисциплін, з урахуванням новітніх досягнень науки; вносити зміни у робочі програми; застосовувати новітні ефективні методи навчання для досягнення студентами відповідних РН; обирати проблемні теми для самостійного вивчення; використовувати власні наукові доробки, дослідження, публікації при проведенні занять; пропонувати тематику написання наукових праць здобувачам. Здобувачі мають можливість реалізувати академічну свободу шляхом вільного вибору окремих компонентів освітньої програми; керівника і теми дисертаційної роботи; напрям і тематику наукових досліджень; бази виконання досліджень; здійснювати академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Форми, методи навчання, викладання та контролю, що використовуються в процесі реалізації ОНП ТВППТ, сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та відповідають принципам академічної свободи усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступна усім учасникам освітнього процесу. Повна інформація щодо переліку ОК, силабусів навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркового), РПНД відповідно до років набору відображена на сайті Університету (<https://surl.li/ogmhfh>). На першому занятті кожен викладач знайомить здобувачів вищої освіти з цілями, РН, змістом, структурою НД, формами поточного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання, рекомендованими джерелами інформації. Інформація про зміст навчання ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва на сайті ПДАУ включає: освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти, навчальний план, програму педагогічної практики, перелік дисциплін (із посиланням, зокрема, на силабуси, РПНД). На сайті також розміщено посилання на платформу LMS Moodle <https://moodle.pdau.edu.ua/>, де також розміщені силабуси і РПНД з НД, тощо. Здобувачі вищої освіти та НПП мають корпоративні акаунти Google із доступом до АСУ ПДАУ, де є інформація щодо розкладу занять, електронних журналів із результатами оцінювання <https://asu.pdau.edu.ua/>. Обрані Університетом способи інформування здобувачів вищої освіти і НПП є зручними, доступними і оперативно доносять інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При виконанні наукової складової ОНП здобувачі в обов'язковому порядку мають опублікувати у фахових виданнях

результати своєї дослідницької роботи. Ряд ОК ОНП («Методика наукових досліджень у тваринництві», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») дозволяють сформувати у фахівців освітньо-наукового рівня знання про методологію дослідницької роботи, сприяють їх творчому розвитку та науковому пізнанню дійсності, отриманню нових знань. ПДАУ регулярно проводить та бере участь у заходах наукового спрямування, що дозволяє здобувачам залишатися у актуальному науковому контексті своєї предметної області. Здобувачі освіти мають можливість проводити наукові дослідження у лабораторіях ПДАУ та його структурних підрозділів, та на обладнанні стейкхолдерів <https://surl.li/lodjtu>.

У межах виконання наукової складової ОНП обов'язковою вимогою є публікація статей у фахових виданнях (<http://surl.li/bogub>), передбачена апробація результатів досліджень на конференціях та публічний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, що здійснюється згідно чинних нормативно-правових вимог (<http://surl.li/besvw>). На факультеті регулярно організовуються конференції різного рівня де аспіранти можуть доповісти результати своїх досліджень що сприяє розвитку навичок критичного мислення та досвіду презентації результатів досліджень <https://surl.li/luangt>, <https://surl.li/gamfdo>, <https://surl.li/lbypd>, <https://surl.li/wxhxqy>, <https://surl.li/xrgbmn>, <https://surl.li/xkusqv>, <https://surl.li/bwgipd>, <https://surl.li/lesanu>, <https://surl.li/kbtmib>), а також, тематичні заходи, до прикладу, онлайн курс «Як написати та опублікувати наукову статтю в міжнародному журналі», проведеному професором Шведського сільськогосподарського університету Галією Замарацькою щодо європейського підходу підготовки наукових публікацій та академічних текстів (<https://surl.li/wuzoes>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК за у ПДАУ регламентують Положення про організацію освітнього процесу, Положення про КНМЗНД, Положення про РПНД, Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості ВО (<https://surl.li/nhppdu>).

Заходи з оновлення змісту ОК є регулярними та здійснюються перед початком навчального року/семестру та розглядаються на засіданні кафедри, раді з якості ВО спеціальності. Зміст ОК підлягає періодичному перегляду з урахуванням результатів моніторингу отриманих побажань та зауважень від здобувачів вищої освіти і роботодавців-стейкхолдерів, власного досвіду викладачів (підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах), гостьових лекцій. НПП при оновленні змісту ОК використовують матеріали своїх дисертацій, наукових публікацій в Scopus та WoS, фахових виданнях України та отриманих охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності.

Для вивчення сучасних практик з подальшим впровадженням їх у освітній процес проводяться гостьові лекції та навчальні заняття (<https://surl.li/zzencs>), зустрічі здобувачів вищої освіти та НПП з спеціалістами на підприємствах, в університеті, на вебінарах, (<https://surl.li/hablxx>, <https://surl.li/imalvl>).

Ващенко П., Усенко С., Льченко М., Кравченко О., Шостя А. впроваджують у освітній процес досвід отриманий під час виконання міжнар. проєктів (<https://surl.li/cocktk>, <https://surl.li/lexuxi>, <https://surl.li/ameznd>), які спрямовані на удосконалення освітніх програм та використання новітніх методів навчання зумовлених викликами сьогодення, н-д, методу навчання «Перевернутий клас» <https://surl.li/oieynl>. Ващенко П., який забезпечує викладання ОК 8, впроваджує у освітній процес досвід отриманий під час підвищення кваліфікації «Цифрове тваринництво» (<https://surl.li/ksmkqo>), Льченко М. впроваджує під час викладання ОК 5 практики електронного навчання, досвід роботи з цифровими інструментами та системами для онлайн викладання та навчання, отримані під час міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/syvyly>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання та наук. досл. за ОНП відповідає Стратегії інтернаціоналізації полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/xxkfox>). ПДАУ є членом EURADA, e-VERUM, має доступ до: Thomson Reuters, WoS, Scopus, Bentham Science, EBSCO. Реалізується проєкт «Паралельний європ. диплом». У ПДАУ є відділ міжнар. зв'язків <https://surl.li/wxteoh>, центр міжнар. освіти <https://surl.li/lrjztr>, центр європ. освіти та іноз. мов <https://surl.li/gkegts>. У НПП є профілі у Scopus, WoS, ResearchGate. Для вивчення та впровадж. міжнародних практик у освіті і науці НПП приймає участь у міжнар. проєктах <https://surl.li/cc/bfrogo> (Ващенко П., Шостя А., Льченко М., Усенко С., Кузьменко Л.), та стипенд. прогр. (у SLU (Швеція) приймала участь Кравченко О. <https://surl.li/kykooa>, у академічній мобільності: Усенко С., Шостя А. University of Ljubljana (Словенія) <https://surl.li/zsnlij>, <https://surl.li/souttq>; Ващенко П. Nuertingen-Geislingen University (Німеччина) <https://surl.li/msjduv>, <https://surl.li/qoadzv>; з.в.о. Карбан Ю. Kauno kolegija (Литва) <https://surl.li/rzvkwg>, Льченко М., Ващенко П. SLU (Швеція) <https://surl.li/ozzbhy>, <https://surl.li/xlkafv>. НПП беруть участь у міжнар. конф., стажуваннях <https://surl.li/txxkkr>. Проводяться наук. і освітні заходи викладачами SLU <https://surl.li/edjiku>, <https://surl.li/mimjjo>, <https://surl.li/ruzojg>, <https://surl.li/cimedp>, <https://surl.li/aedmie>, Університету Західної Англії <https://surl.li/pfskka>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Всі контрольні заходи за ОНП, базуються та втілюються на принципах системності, систематичності, об'єктивності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей аспірантів. Для перевірки досягнення ПРН використовується поточний та підсумковий контроль. Метою поточного оцінювання є

забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання. Результати навчання за всіма ОК фіксуються в електронному кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>), де постійно знаходиться актуальна інформація про успішність. При застосуванні дистанційних технологій навчання, згідно «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://surl.li/pizpqp>) та «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ» (<https://surl.li/rgvnul>), використовуються платформа LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та сервіс Google Meet. Окрім того, у робочих програмах ОК за даною ОНП наведено схеми нарахування балів, форми контролю ПРН та шкала, приведена до критеріїв оцінювання результатів навчання. Рівень зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання досліджується через анкетування. Нормативними документами, що регулюють процес оцінювання навчальних досягнень є «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/cbmdmp>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/odiidi>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/rxbeit>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДУ» (<https://surl.li/hqgguu>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/eewemr>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/fuaojh>, «Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<https://surl.li/vukqxt>). Форми контролю кожного ОК зазначені у навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача та повідомляються здобувачам під час першого заняття з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються у силабусах, робочих програмах ОК, програмі практики. Їх чіткість та зрозумілість визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/odiidi>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/fuaojh>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться за 100-бальною, 4-бальною, 2-бальною шкалою та Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС). При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролю по кожному ОК ОНП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожен вид виконаної роботи. Результати складання іспитів і заліків заносять в електронний журнал, відомість обліку успішності, індивідуальний навчальний план здобувача, який також містить інформацію про виконання наукової складової ОНП. Кожен аспірант двічі на рік звітує на кафедрі, де працює його науковий керівник, представляючи проміжний і підсумковий звіти. Підсумки такої атестації затверджуються на засіданні вченої ради факультету. Питання чіткості, зрозумілості форм і критеріїв оцінювання та їх дотримання аналізується через результати опитування здобувачів <https://surl.li/cvablm>, <https://surl.li/cc/eqvjst>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомл. з.в.о. з інф-цією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним ОК розпочинається до початку вивч. через ознайомл. із змістом, силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, які оприлюднені на сторінці ОП на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/knrsem>, <https://surl.li/yjrtih>). НПП з дисципліни на 1-му занятті також доводять до здобувачів інф-цію про форми контр. заходів та критерії оцінювання. Терміни підсум. контр-х заходів регламентовані графіком навч. процесу, затверд. першим проректором ПДАУ і розміщеним на офіційному сайті Університету, та розкладом <https://asu.pdau.edu.ua/> на поточний семестр. Також інформація щодо контр. заходів та критеріїв оцінювання доступна з.в.о. на платформі Moodle, де також розміщені силабуси, РПНД, методичні рекомендації. Крім того, в особистому каб. здобувача є інформ. щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контр. заходів. Результати поточного контролю відобр. в електр. журналах, доступ до яких мають НПП, які виклад. дисципліну, і здобувачі. Підсумкове оцінювання відобр. у інд. плані з.в.о. та у відомості обліку успішності. Терміни звітування аспірантів про виконання інд. плану роботи затверджуються розпорядженням ректора ун-ту. Інформація про термін і форму проведення відповідної атестації та критерії її оцінювання доводиться до відома аспіранта наук. керівником. Рез-ти опитувань з.в.о. підтверджують, що викладачі своєчасно їх інформують щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (<https://surl.li/cc/eqvjst>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва затверджений у 2024 році передбачає публічний захист дисертації. Форма атестації здобувачів вищої освіти даної ОНП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Основні положення щодо процедури атестації аспірантів є чіткими і зрозумілими, окреслені у «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/bzruut>) та «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/hurqpx>). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми щодо технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вона не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, та має бути розміщена на сайті ПДАУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в університеті регулюються спеціальними локальними нормативно-правовими документами, що знаходяться у вільному та необмеженому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/mkthge>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/itpdud>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ftzxii>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/cjziqu>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/bslmmk>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/hzpfso>), «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<https://surl.li/urqrsi>). Форми контрольних заходів зазначені в ОНП, навчальному плані, силабусах і робочих програмах дисциплін на сайті (<https://surl.li/zyejav>) та на платформі LMS Moodle, Кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ПДАУ діють Полож. про орган-ю освіт. процесу (<https://surl.li/amvvor>), Полож. про оцінюв. РН з.в.о. ПДАУ (<https://surl.li/ktjeh>), Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/oenvnq>), Полож. про РП НД (<https://surl.li/xqzxwx>) передбачає формув. чітких шкали і критеріїв оцінюв, відповідно до яких протягом семестру викладач фіксує у електр. журналі АСУ ПДАУ бали за поточ. контроль, які є доступними для перегляду з.в.о. Залік виставляється на підставі результатів поточ. контролю, а оцінювання екзамену відбувається за результатами поточ. та підсумк. контролю, диф. залік за результ. звіту з практики – захист перед комісією. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів прописані у Положенні (<https://surl.li/cc/hnfglv>).

Порядок діяльності Комісії з етики та упр. конфліктами у ПДАУ, процедуру розгляду справ щодо порушення норм АД регулюється Положенням (<https://surl.li/thavfz>). У разі виявлення інформації щодо наявності конфлікту інтересів зав. кафедри або декан мають повідомити ректора і фахівця, уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/lbhavh>, ректор протягом 2 роб. днів приймає рішення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Випадків оскарження результ. контрол. заходів та атестації з.в.о. за ОНП, а також конфлікту інтересів за ОНП, не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/ktjeh>), згідно якого повторне проходження контрольних заходів можливе за таких умов: здобувач не з'явився на складання екзамену без поважної причини, здобувач з'явився і отримав оцінку «незадовільно». Здобувачі, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів, допуск. не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка формується деканом факультету, за участю відповідної кафедри. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання є остаточною. За період реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання РН з.в.о. в ПДАУ (<https://surl.li/ktjeh>) (розділи 5-6), Положенням про атестацію з.в.о та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://surl.li/cc/dghaah>) (п. 6.17-6.18).

У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення контрольних заходів з.в.о. має право звернутись до екзаменатора, зав. кафедри або подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольного заходу, вказавши конкретні причини незгоди. У разі надходження апеляції, розпорядженням декана створюється комісія для її розгляду. До складу комісії можуть входити завідувач відповідної кафедри, гарант ОП, члени групи забезпечення, представники ради аспірантів.

У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення атестації, з.в.о. має право в день проведення атестації (але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів) звернутися з апеляцією на ім'я ректора університету. Розпорядженням першого проректора створюється комісія для її розгляду, до якої можуть входити проректор з науково-педагогічної роботи, гарант, члени групи забезпечення ОП, представники деканату, студентського сенату, первинної профспілкової організації та ін. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ПДАУ сформована культура АД, проводиться постійна робота щодо нормативного та методичного забезпечення формування культури АД, вона є пріоритетом наукової та освітньої діяльності ПДАУ та висвітлена в наступних документах, які оприлюднені на сайті університету (<https://surl.li/twahwg>). Етичні принципи та правила, якими керуються члени академічної спільноти ПДАУ, висвітлені у Полож. про орг. осв. процесу (<https://surl.li/rjidjk>), Полож. про сист. вн. забезп-я ЯВО в ПДАУ (<https://surl.li/iyaeuq>), Кодекс АД ПДАУ (<https://surl.li/qfrhgd>), Положення про групу сприяння АД у ПДАУ (<https://surl.li/damuhe>), Положення про комісію з АД у ПДАУ (<https://surl.li/izolnv>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<https://surl.li/wliwtz>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://surl.li/icveju>).

Контрольні функції щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, виявлення, встановлення, розгляд фактів щодо порушень її норм і принципів покладено на Комісію з питань етики та управління конфліктами (<https://surl.li/atxkxt>).

Регулювання дотримання принципів АД, за допомогою вказаних документів та комісії, спрямоване на дотримання високих стандартів в усіх сферах діяльності ПДАУ, утвердження академічних чеснот та запобігання порушення АД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення на ОП ТВППТ та ПДАУ в цілому спрямовані на створення освітнього середовища, в якому всі учасники свідомо дотримуються академічної доброчесності (АД): інформування з.в.о. про важливість дотримання академічних норм, у т. ч. шляхом ознайомлення з Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/nhedpg>), в якому визначені аспекти дотримання АД, види порушень, способи запобігання, відповідальність за порушення; Кодекс АД ПДАУ (<https://surl.li/ayzrbg>); Кодекс про етику викладача та з.в.о. ПДАУ (<https://surl.li/geqmtb>); технологічна співпраця у рамках роботи Unicheck (2023-2024 н.р.) та Turnitin i StrikePlagiarism (із 2024-2025 н.р.) (<http://surl.li/kdgbhr>), яка передбачає антиплагіатну експертизу академічних текстів відповідно до Порядку (<https://surl.li/fggkun>); формування електронного репозитарію університету <https://surl.li/fdkiee>; моніторинг щодо обізнаності з.в.о. принципам АД (анкетування: <https://surl.li/tgqezw>; створення електронної скриньки vyo@pdaa.edu.ua та скриньки довіри <https://www.pdaa.edu.ua/content/skrynka-doviru>, куди можна надсилати зауваження та пропозиції щодо удосконалення інструментів протидії порушенням АД. Дисертаційні роботи на здобуття освітнього ступеня доктора філософії підлягають перевірці на наявність текстових запозичень на етапі її подання для обговорення на засіданні кафедри, що реалізує ОП та здійснює підготовку здобувача до захисту. Після захисту всі дисертаційні роботи розміщені у репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdaa.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є переконанням для членів університетської спільноти ПДАУ. В університеті створено середовище, яке характеризується дотримання принципів демократизму, партнерства, взаємодопомоги, відкритості та прозорості. З метою популяризації принципів та правил АД в ПДАУ передбачено ознайомлення здобувачів з Кодексом АД ПДАУ (<https://surl.li/qqswwi>) та Кодексом про етику викладача та з.в.о. ПДАУ (<https://surl.li/yugvnl>). Для з.в.о. на початку навчання відповідальний за АД на факультеті проводить лекцію на тему «Принципи АД в Полтавському державному аграрному університеті», після якої з.в.о. підписують Декларацію про АД (<https://surl.li/snhdmq>, <https://surl.li/dpkfjp>). Питання АД обговорюються на семінарах, тренінгах, круглих столах, тематич. лекціях та виховних заходах з популяризації академічної культури здобувачів і формування практичних навичок написання наук. текстів (<https://surl.li/zcjwzw>). Щороку в ПДАУ проводиться тиждень АД, в рамках якого беруть участь як з.в.о., так і НПП; студ. самоврядування організовує конкурс відеороликів тощо (<https://surl.li/dnekwz>). Також пропонується до вивчення вибіркова навчальна дисципліна «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/zpygks>). Також для аспірантів доступні вибіркові ОК «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Організація навчально-наукової діяльності», які забезпечують формування уявлень про сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності, її нормативно-правове забезпечення та правила коректної роботи з джерелами інформації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою оперативного реагування на порушення АД членами універс. спільноти створено Комісію з етики та упр-ня конфл-ми у ПДАУ (<https://surl.li/uwejvw>) та Комісію з АД ФТТП. Процедура розгляду конфліктної ситуації з порушення АД регламентована Положенням (<https://surl.li/uwejvw>) і відбувається на підставі письмової заяви члена університетської спільноти на ім'я голови Комісії, в якій аргументовано викладається суть конфліктної ситуації. У випадку, якщо особа, відносно якої подано заяву, не згодна з рішенням Комісії, вона має право подати апеляцію на ім'я ректора, після чого Апеляційна комісія може задовольнити скаргу і скасувати рішення, змінити рішення або відмовити. Відповідно до Кодексу АД ПДАУ, Кодексу про етику викладача та з.в.о. ПДАУ та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<https://surl.li/infjxb>) за порушення АД з.в.о. можуть бути притягнені до таких видів акад. відповідальності: повторне проходження оцінювання; відрахування із Університету; позбавлення акад. стипендії та ін. Створена ел. пошта tetiana.uargynets@pdaa.edu.ua, на яку всі учасники освіт. процесу можуть надіслати пропозиції щодо удосконалення норм та принципів АД чи про випадки її поруш. Періодично проводиться опитування з.в.о. щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності (<http://surl.li/ctfyn>), (<https://surl.li/symubr>). На початку навчання здобувачі за ОП підписують деклар. про АД з.в.о. ПДАУ. Випадки порушення академічної доброчесності протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОП ТВППТ не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОНП мають кваліфікацію та/або проф. досвід, що підтверджує їхню спроможність забезпечувати ОК з урахуванням вимог законодавства. Освітній процес за обов'язковими ОК забезпечують 8 штатних працівників. До викладання ОК залучені 4 докт. наук (з них 3 – д.с.-г.н., 1 – д.п.н.), з яких 3 професора, а також 4 канд. наук, доцентів (з них, 1 – к.філол.н., 2 – к.с.г.н., 1 – к.філос.н.). Структура виклад. складу на ОП: докт. наук – 40,0 %; канд. – 60,0 %. Якісний склад НПП за освітньою та проф. кваліф. відповідає Ліц. умовам провадження освітньої діял. на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (табл. 2). До прикладу, Ващенко П.А. (ОК 8) має диплом спеціаліста, спец. «Зооінженерія», д.с.-г. н. за спец. Розведення та селекція тварин, старший наук. сп. за Розведення та селекція тварин; має публ. у фак. видан. Укр. та в НБД Scopus, WoS за означеною тематикою патенти Укр. на корисну модель; міжнар. підвищ. кваліф., стажування за напрямком тваринництва (<https://surl.li/oizyxt>), систематично удоскон. методи навчання; є автором та спікером всеукр. підвищ. кваліф. «Практичне застосування цифрових технологій у тваринництві»; є керів. переможців I та II турів Всеукр. конкурсів студ. наук. робіт за спец. ТВППТ, керівник НДР, виконавець міжнародного проекту «Sustainable Livestock Production and Animal Welfare».

Шостя А.М. (ОК 7) має диплом спеціаліста спец. «Зооінженерія», д.с.-г. н. за спец. 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, професор; має публ. у фак. видан. Укр. та в НБД Scopus, WoS за означеною тематикою, патенти Укр. на корисну модель; підвищ. кваліф., стажування за напрямком тваринництва (<https://www.pdau.edu.ua/people/shostya-anatoliy-mihaylovich>), систематично удоскон. методи навчання, керівник НДР, виконавець міжнародного проекту «Sustainable Livestock Production and Animal Welfare».

Під час залучення НПП до реалізації ОП береться до уваги рейтинг (<https://surl.li/imsujc>), приділяється увага результатам опитування «Викладач очима зд.в.о.» (<http://surl.li/awcmwm>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість процедури конкурсного відбору викладачів у ПДАУ забезпечується через чітко визначені, відкриті та публічні механізми, які враховують рівень їх кваліфікації, досвід роботи, наукові здобутки та педагогічні здібності. Конкурс проводиться відповідно до законодавства України та затвердженого Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<http://surl.li/hfmiiz>). Інформація про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, строки подання документів і етапи відбору оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://surl.li/vupkyz>). Участь у конкурсі здійснюється на основі заяви претендента. Він повинен мати відповідну вищу освіту, відповідати вимогам пп. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимогам ПДАУ, зазначених в Положенні. Для всіх учасників конкурсу встановлюються єдині критерії оцінювання, що унеможливлює суб'єктивний підхід і дискримінацію. Всі етапи конкурсного відбору фіксуються документально, а результати рішень комісії оприлюднюються. До реалізації ОП НПП залучаються на підставі відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації претендентів цілям ОП, тематики публікацій за останні п'ять років та відповідності їх ОК, інших досягнень у професійній діяльності. Відповідність НПП Ліцензійним умовам (п. 38) провадження освітньої діяльності, у т.ч. по ОК, які вони викладають, щорічно перевіряється Відділом моніторингу та забезпеч. якості освіти ПДАУ. Гарант ОП і група забезпечення спеціальності призначаються наказом ректора за поданням кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання навчальних дисциплін даної ОНП залучають професіоналів-практиків, експертів у галузі виробництва та переробки продукції тваринництва (<https://surl.li/mifkpr>). У викладанні окремих тем навчальних дисциплін фахової підготовки беруть участь науковці з Інституту свинарства і АПВ НААН, Миколаївського НАУ (<https://surl.li/pjfbij>), провідних господарств (<https://surl.li/lnyels>), Інституту розведення і генетики НААН (<https://surl.li/mkeolr>), Інституту біології тварин НААН <https://surl.li/grouah>. Проводяться круглі столи, семінари, конференції із залученням фахівців галузі та молодих науковців. Також, відбуваються виїзди НПП та аспірантів у дослідні господарства для отримання практичного досвіду та проведення семінарів. Кожного року представники роботодавців, професіоналів-практиків долучаються до розробки ОНП, приймають участь в обговоренні та надають рецензії/відгуки на ОНП. Участь стейкхолдерів у реалізації ОП відображені у вкладах «Взаємодія зі стейкхолдерами» (<https://surl.li/laibjt>, <https://surl.li/xgoler>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП універс. задіяні в освіт. процесі підготовки аспірантів підвищ. свій проф. рівень за рахунок підвищ. кваліфік. у НУ та закладах ВО, а також беруть участь у якості лекторів в роботі курсів підв. кваліфікації. НПП систематично

підв. рівень кваліфік., беруть участь у міжнар. акад. мобільн. <https://surl.li/iawneg>, міжнар. проєктах <https://surl.li/mhjvwq>, неформ. освіті тощо. В ПДАУ діє відділ із забезпеч. освіти дорослих та інновац. розвитку <https://surl.li/siewkd>. Перл. цей процес Положення про ПК ПіНПП ПДАУ <https://surl.li/agfdan>. ПДАУ орг-вує масштабні освітні тренінги <https://surl.li/ccalcuuk>, <https://surl.li/pkgqph>. Проф. розв. НПП сприяють заходи відділу монітор. та забезп. ЯО: зустрічі <https://surl.li/mbvdsi>, <https://surl.li/ielwnw>, наук.-метод. конф. <https://surl.li/iecjhj>, <https://surl.li/zpqewi>, <http://surl.li/hygvoz>, <https://surl.li/tqyvoz>, вебінари <http://surl.li/ogiuxw>, <http://surl.li/rppufi>, <https://surl.li/nywvyl>, <https://surl.li/fpvtar> благодійні семінари <http://surl.li/ohdite>, <https://surl.li/ztvatt>, участь гострових спікерів у засіданнях ради з якості ВО <https://surl.li/aylpzg>. Проф. розвиток НПП здійсн. за організації і проведення навч. курсів <https://surl.li/bbruuy>, <https://surl.li/lolugu>, <https://surl.li/dwbjza>. Щорічно форм-ся рейтингові показн. роботи НПП <https://surl.li/jczulg> згідно з Положенням <https://surl.li/fuhkbj>. Також сист. проводяться відкриті заняття, взаємовідв. заняття, анкетування з.в.о. щодо оцінюв. рівня викладання навч. дисциплін, а також якостей НПП <http://surl.li/awcmwm>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заходи зі стимулювання НПП регламентовані Статутом ПДАУ <https://surl.li/wjyiof>, Колективним договором <https://surl.li/aivuvk> та Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ <https://surl.li/qfdwth>.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється за встановленими критеріями оцінки роботи НПП, як то захист дисертації, видання підручників/навчальних посібників, монографій, публікацій статей у виданнях, що цитуються у базах Scopus, WoS, за успішне проходження акредитаційної експертизи, за перші місця у рейтингу НПП тощо. Рівень професійної компетентності НПП також враховується під час розподілу навчального навантаження, участі у конкурсі на посаду.

Налагоджена в університеті система нематеріального стимулювання: оголошення подяки, нагородження грамотою (<https://surl.li/gfcziw>), нагородження цінним подарунком (<https://surl.li/wejjco>), клопотання щодо відзнаки на міському (<https://surl.li/galjws>), обласному, галузевому рівнях, тощо. Наявна в ПДАУ і практика преміювання авторів за публікації у виданнях, що індексуються в Web of Science та Scopus. Стимулюється розвиток майстерності та підвищення кваліфікації й через рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<https://surl.li/aedjwd>). Відповідно до «Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам університету» та згідно з чинним законодавством в ЗВО, в тому числі, передбачене матеріальне заохочення за виконання обов'язків гаранта ОП та голови ради якості ВО спеціальності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фін. забез. ОНП сформоване за рахунок держ. бюдж. та госп. діяльн. ЗВО (<https://surl.li/gldcbb>). ОНП забезп. рес-ми для досягн. мети та РН. ПДАУ забезпечений фін. <https://surl.li/pcutxn> та матер.-техн. ресурсами (<https://surl.li/cycibr>, <https://surl.li/qolaep>). На ф-ті діють навч., навч.-наукові, навч.-вир. лаб-і і центри, зокрема, Навч. лаб. фіз.-хім. аналізу, Навч. лаб. технол. молока та молпрод., Навч. лаб. технології м'яса і м'ясопродуктів, Навч. лаб. мікробіол. і бактеріол. аналізу з автоклавним відділенням, Мікробіол. бокс, Навч.-наук. лаб. «MILK LOCAL PRODUCT», R&D-центр технологій птах-ва, Міжкаф. навч.-наук. лаб. «Субкритичні технології у переробних та харчових виробництвах», Навч. лаб. ФТТП (віварій), Міжкаф. навч.-наук. лаб. технол. промисл. свинарства ім. В. Ф. Коваленка (<https://surl.li/ingaay>, <https://surl.li/porxiu>). Навч.-методичне забезпеч. дозволяє досягати визнач. ОП мети та ПРН. Всі ОК забезпечені РПНД, силабусами, завданнями для виконання лаб./практ./семінар. занять, для сам. роб., комплектами екзаменаційних білетів. З.в.о. мають доступ до: електрон. каталогу <https://surl.li/jezlou>, електрон. репозитарію ПДАУ <https://surl.li/xizzis>, електрон. бібл. <https://surl.li/jigyuf> та баз даних відкритого доступу <https://surl.li/gecjbj>. ПДАУ має відкритий доступ до баз Scopus, WoS. З.в.о. мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (зокрема платформи дистанційного навчання LMS Moodle <https://moodle.pdau.edu.ua/>). Друкована література представлена бібл-ми фондами ПДАУ і кафедри.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ має розвинену інфраструктуру, яка створює комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу, включає: 4 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, культурно-мистецький корпус, спортивний комплекс, ідальні, бібліотеку, медичний пункт, пункт незламності тощо.

НПП та з.в.о. мають вільний доступ до навчальних приміщень, комп'ютерних класів, навчального приладдя, програмного забезпечення, навчальної, наукової та методичної літератури; безкоштовно приймають участь у конференціях, форумах, круглих столах, тренінгах, зустрічах з практиками. НПП та з.в.о. мають безкоштовний доступ до бібліотеки <https://surl.li/rkjqqo>, медпункту <https://surl.li/wniiot> та до понад 50 точок вільного доступу до Wi-Fi (в тому числі в укриттях). ПДАУ – це студентське містечко <https://surl.li/hcxdss>, для дозвілля з.в.о. є окремий корпус <https://surl.li/kkxhvl>, безкоштовно функціонують спортивний комплекс <https://surl.li/rpfhlp> та мистецькі колективи <https://surl.li/lahkzb>. На території ПДАУ облаштовано студентський парк, місця для відпочинку. Діє волонтерський центр «Пульс» <https://surl.li/eybicn>. ПДАУ може надавати також платні послуги, перелік яких є визначеним <https://surl.li/eavfvt>. В університеті налагоджена система доступу до інформаційних ресурсів. Викладачі

та зд.в.о. мають доступ до розкладу занять в інформаційній системі АСУ ПДАУ <https://asu.pdau.edu.ua/>. Є також можливість отримувати розклад на смартфон через чат-бот у месенджері Telegram (@PDAU_bot).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ПДАУ гарантує безпечні умови навчання та праці. Об'єкти інфраструктури забезпечені планами евакуації, вогнегасниками тощо. Ефективна СУ ОНП забезп. контроль та підтримку безпеки на всіх рівнях. В ПДАУ облаштовано 5 найпрост. укриттів та «Пункт незламності» <https://surl.li/njswiu>. Зд.в.о. надається інформ. про необхідні дії у випадку ситуацій загрози життю. Перед проходженням практик, екскурс., виїзн. заняттями для зд.в.о. пров. інструктажі з ОП та БЖД згідно Положення про порядок пров. та реєстрацію інструктажів з ОП та БЖД <https://surl.li/wfhwyu>. У ПДАУ розроблено «Стратегію розвитку інклюзивного освітн. середовища в ПДАУ до 2030 року» <https://surl.li/yyuqrw>, «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освіт. послуг у ПДАУ» <https://surl.li/lkmphu> з метою створення сприятливого та безп. середовища навчання для осіб з особливими освітн. потребами.

Психологічна служба ПДАУ <https://surl.li/wmbvyl> сприяє особистому зростанню, адаптації та проф. становленню з.в.о., надає психол. підтримку всім учасникам освітн. процесу, забезпечуючи психол. супровід. З метою вияв., врахув. потреб та інтересів з.в.о. провод. анкетування, рез-ти яких підтверджують, що освіт. середов. є безпеч. для життя і здоров'я з.в.о. <https://surl.li/wmamuq>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня і наукова підтримка з.в.о. в рамках реалізації ОНП надається НПП під час аудитор. роботи (лекцій, лаб./сем./практич. занять, педагог. практик тощо) та позааудиторної (проведення індивідуальних консультацій щодо виконання наукових досліджень і написання дисертаційної роботи, тощо); науковими керівниками під час оформлення матеріалів дисертації, написання статей, тез доповідей, конкурсних наукових робіт тощо; гарантом ОНП під час проведення заходів, що пов'язані з виявленням потреб та інтересів зд.в.о. (анкетування).

Організаційна підтримка зд.в.о. забезпечуються викладачами кафедр факультету, гарантом ОНП, деканатом, ректоратом.

Повна та своєчасна інформація зд.в.о. надається з таких джерел: сайт ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/>, сторінки у Facebook <https://surl.li/kxupin> та Instagram <https://surl.li/hqaxid>, сторінка кафедри біології продуктивності тварин ім. академіка О.В. Квасницького на сайті ПДАУ <https://surl.li/qbfhdz>, сторінка кафедри технології виробництва продукції тваринництва <https://surl.li/ghxbmc>, на сторінках цих кафедр у Facebook <https://surl.li/mlyhjf>, <https://surl.li/kpkijq>. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою платформи LMS Moodle <https://moodle.pdau.edu.ua/>, електронної бібліотеки <https://lib.pdau.edu.ua/> та електронного репозитарію <https://dspace.pdau.edu.ua/home>.

Популярним каналом комунікації є чати академ. груп Viber, Telegram, корпорат. пошта. Соціальну підтримку зд.в.о. отримують від омбудсмена учасників освітнього процесу <https://surl.li/brgqbq> та психологічної служби <https://surl.li/zkyiix> через систематичні зустрічі, консультування тощо <https://surl.li/sfpwxw>; <https://surl.li/uzqttr>; <https://surl.li/ckrdrv>. Фізичне та ментальне здоров'я зд.в.о. підтримується також їх участю у тренінгах і заходах, до прикладу: <https://surl.li/frlvbg>; <https://surl.li/ttaaig>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для створення сприятливого та безпечного середовища навчання в ПДАУ для осіб з особливими освітніми потребами діє «Стратегія розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ до 2030 року» <https://surl.li/yyuqrw>. З метою реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в ПДАУ створене доступне фізичне середовище, зокрема, навчальні аудиторії та об'єкти інфраструктури на першому поверсі, широкі коридори, пандуси, складні пандуси, кнопки виклику чергового, жовті попереджувальні смуги на сходах для осіб з порушенням зору. Умови доступності університету для навчання осіб з особливими освітніми потребами висвітлені на сайті <https://surl.li/gqfbel>. За наявності відповідного запиту, навчальним відділом ПДАУ може бути складений розклад для з.в.о. з особливими освітніми потребами (зокрема, з захворюваннями опорно-рухового апарату), який передбачає проведення занять на перших поверхах навч. корпусів. Розроблений порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у ПДАУ <https://surl.li/lkmphu>. Для з.в.о. з особл. освіт. потребами, які не мають можливості відвідувати ПДАУ, можуть використовуватись технології дист. навч. Особи з особл. освіт. потребами за ОП не навчаються. За виникнення потреби в ПДАУ створене інклюзивне освітнє середовище, є всі необхідні умови для з.в.о. з особливими освітніми потребами, реалізувати які їх допоможуть омбудсмен учасників освіт. процесу, прац. псих. служби, інші учасники освіт. процесу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАУ унормовані політика та чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією,

булінгом, корупцією, домаганнями тощо рядом розроблених положень та реалізуються різними суб'єктами освітнього процесу.

Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій в ПДАУ <https://surl.li/qauiuh> загалом визначає порядок врегулювання конфліктів у сфері запобігання корупції, міжособистісних конфліктів, дискримінації, утисків, сексуальних домагань, булінгу тощо. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ <https://surl.li/ahczet> регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу.

В університеті розроблено Антикорупційну програму з метою недопущення поширення корупції, дотримання правил доброчесності, запобігання проявам корупції та введено посаду фахівця уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/pdkprp>. Повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства посадовими особами, працівниками та зд.в.о. ПДАУ (за наявності обґрунтованого переконання в достовірності інформації) можна одним із способів, наведених на сайті (номер телефону довіри, електронна скринька довіри) <https://surl.li/cialen>.

В ПДАУ з метою контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу працює омбудсмен учасників освітнього процесу та його помічник з числа здобувачів вищої освіти <https://surl.li/cpmehr>. Під час реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, булінгом) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ПДАУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/cbhpbb>, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://surl.li/rlqmju>, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/cjrtjt>, Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/okymla>. Вказані документи розроблені відповідно до нормативно-правових вимог та з урахуванням Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки <https://surl.li/kntnre> й оприлюднені у відкритому доступі на вебсайті ПДАУ <https://surl.li/rmlwgg>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про систему внутрішнього забезп. якості вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/cbhpbb> покладає механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП на Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://surl.li/onuddi> та Методичні реком. з розроблення освітньої (ОП, ОН) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/hnjquj>. Моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік, та, за потребою, відбувається її оновлення. Перегляд ОП може відбуватися за ініціативи гаранта ОП, адміністрації Університету, НПП, залучені до її реалізації, та з урахуванням результатів їх моніторингу, періоду акредитації ОП, стандарту ВО, висновків та пропозицій роботодавців і з.в.о. при оцінці актуальності ОП, її цілей, РН, компетентностей; місії та стратегії розвитку ПДАУ. Проект ОНП розробляється робочою групою у складі НПП, представника роботодавців та з.в.о. Кафедра ТВПТ, яка відповідає за реалізацію ОП, схвалює її зміст, враховуючи пропозиції роботодавців та з.в.о., рада з якості вищої освіти спеціальності погоджує проект ОНП. Далі проект ОНП розміщують на сайті ПДАУ для громад. обговорення усіма зацікавленими сторонами, що триває місяць. По завершен. обговорення роб. група аналізує пропозиції та може внести зміни до проекту ОНП. Остат. варіант ОНП розглядається на засіданні кафедри, схвалюється радою з якості ВО спеці-ті, вченою радою ФТТП та затверджується вченою радою ПДАУ, після чого вводиться в дію наказом ректора. ОП, введена в дію у 2024 році, знаходилася на громадському обговоренні з 01.12.2023 р. по 30.12.2023 р.

23.08.2024 року було затверджено стандарт вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, у зв'язку з чим були внесені суттєві зміни в ОНП, які були затверджені на Вченій раді університету від 24.09.2024 року (протокол № 1). Для приведення у відповідність до стандарту було змінено кількість та зміст ЗК, СК та РН, а зміст ЗК, СК та РН запропонованих університетом узгоджено із вимогами стандарту та особливістю ОНП. Внесено зміни до структурно-логічної схеми та внесено зміни до Матриці відповідності ЗК ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З.в.о. залучені до процесу формування ОП та її період. перегляду шляхом: участі у роботі робочої групи з розроблення ОНП (у 2024 р. М. Скиба <https://surl.li/bhugyr>, у 2023 р. А. Сябро <https://surl.li/fxxvte>, участі у засіданнях ради з якості ВО спец-ті (<https://surl.li/eiqpcso>) та вчених рад ФТТП й ПДАУ (беруть участь у голос. щодо схвалення та затвердж. ОП); засіданнях роб. групи з розроблення ОП зі стейкхолдерами (<https://surl.li/mtgene>); через опитування, особисті бесіди з гарантом та НПП. При обговоренні ОНП у 2025 році зд.в.о. Городничий В. А. запропонував збільшити кількість гостьових лекцій від професіоналів практиків, що було враховано і реалізовано <https://surl.li/bwsetu>. Результ. опитув з.в.о. також врахов. при перегляді ОНП. Анкети містять питання щодо очікувань від навч., організ. освітн. процесу, якості освітн. послуг, рівня виклад., власного ставл. до нав. та ін.

<https://surl.li/soxcgy>. Опитув. провод. через Кабінет студента в АСУ <https://asu.pdau.edu.ua/> та через гугл-форму. Рез. опитувань врахов. для оновл. ОК, розгляд. на засід. каф. та Ради з якості ВО. Відділом монітор. та забезп. якості освіти провод. опит. з.в.о. щодо якості освіт. ді-сті; оцінюв. з.в.о. рівня викладання НД, а також особистісних та проф. якостей НПП. Навч. відд. провод. опитув. щодо процедур. вибору НД, якості практ. підгот. Результ. опит. узагал. та надаються гарантам, деканам, керівн. ун-ту, оприлюд. на сайті <https://surl.li/jgrtgx>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Рада аспірантів бере участь у процедур. внутр. забезп. якості ОНП, щодо її розробки та перегляду. У своїй діяльності воно керується Положенням про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Полтавського державного аграрного університету <https://surl.li/vvxscde>. Діяльність ради аспірантів спрямована на захист і реалізацію прав, інтересів та обов'язків аспірантів, підтримка і сприяння науково-дослідній діяльності, організації змістовного дозвілля, тощо. Рада аспірантів має право: подавати Першому проректору пропозиції щодо відрядження аспірантів на стажування в провідні вітчизняні і зарубіжні науково-дослідні установи та навчальні заклади з метою виконання наукових досліджень; подавати Першому проректору пропозиції щодо відрядження аспірантів на міжнародні науково-практичні конференції, що проходять в Україні та в інших країнах; пропонувати Першому проректору з числа найкращих випускників кандидатури на навчання в аспірантурі; рекомендувати роботи аспірантів на здобуття державних премій та грантів, підтримувати кандидатури на здобуття іменних стипендій; представляти інтереси аспірантів на Вченій раді ПДАУ та на вчених радах структурних підрозділів; виводити зі свого складу осіб, які не виконують в повному обсязі своїх повноважень, згідно з Положенням Ради аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Усі стейкхолдери можуть висловити побажання щодо удосконалення ОП і залишити відгук під час щорічного громадського обговорення <https://surl.li/szffdu>. Крім цього, обговорення ОП відбувається під час зустрічей із стейкхолдерами <https://surl.li/edcqwc>, <https://surl.li/zusbprr>, <https://surl.li/ijmlcp>, <https://surl.li/qezote>, <https://surl.li/cc/xmjqwg>, конференцій <https://surl.li/qngunb>, круглих столів <https://surl.li/tuxawz>, гостьових лекцій <https://surl.li/kauvom>, навчальні заняття <https://surl.li/cc/zvlfep>, візити на підприємства <https://surl.li/jhjafr>, <https://surl.li/agorhc>. Пропозиції, що надходять від роботодавців у ході зустрічей, узагальнюються і розглядаються робочою групою розробників ОНП на предмет врахування кожного року під час перегляду й оновлення змісту ОНП <https://surl.li/walfxv>, <https://surl.li/fyngee>. Наприклад, при розробці ОНП для з.в.о. 2024 р.н. була врахована пропозиція директора ДП «ДГ ім. Декабристів», к.с.-г.н. Цибенка В.Г. щодо уточнення переліку професій на яких можуть працювати випускники ОП <https://surl.li/dqggkr>. Представники стейкхолдерів також входять до складу робочих груп з розробки ОНП – у 2025 р. – Церенюк О., директор інституту свинарства і АПВ НААН; у 2024 р. – Онищенко А., заст. директора з наукової роботи інституту свинарства і АПВ НААН. Однією з форм урахування інтересів роботодавців щодо рівня задоволеності якістю підготовки з.в.о. за ОНП, є аналіз наданих ними відгуків під час опитувань <https://surl.li/oxchuc>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ун-ті працює Відділ сприяння працевлаштуванню студ. і випускн. <https://surl.li/xqnnxg>, метою якого є надання допомоги у плануванні проф. кар'єри та сприяння їх працевлашт., адаптації їх до практ. ді-сті; підтрим. подальших зв'язків, здійснення монітор. їх кар'єри та соц. партнерство з роботодавцями. Цей відділ щорічно провод. опитування випускників <https://surl.li/jyoanb> з період. моніторингом кар'єрного шляху. На сторінці сайту даного відділу роботодавці можуть самостійно запропонувати вакантну посаду майб. випускникам <http://surl.li/cwuep>. Також питан. працевлашт. та збором інформації щодо кар'єрного шляху займаються деканат ф-ту ТТП та наукові керівники аспірантів.

Здобувачка вищої освіти даної ОНП А.Сябро, яка 05.12.2023 захистила дисертаційну роботу, наразі працює на посаді старшого викладача кафедри ТВПТ <https://www.pdau.edu.ua/people/syabro-alona-sergiyivna>. Здобувачка ступеня вищої освіти доктора філософії поза аспірантурою Ю. Карбан працює асистентом кафедри харчових технологій факультету технологій тваринництва та продовольства <https://www.pdau.edu.ua/departament/kafedra-harchovih-tehnologiy>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАУ регламентована Положенням <https://surl.li/qzguxv> та має багаторівневу структуру <https://surl.li/cdmgko>. Розроблений План моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ <https://surl.li/akfngj>. Під час реалізації ОП проводяться такі заходи: моніторинг наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, моніторинг рівня наукової та професійної активності НПП, анкетування здобувачів вищої освіти, НПП, зовнішніх стейкхолдерів, тощо. У ПДАУ щорічно проводиться моніторинг рівня досягнень у професійної активності НПП <https://surl.li/tjujdi> та проводиться його аналіз <https://surl.li/bjgrby>, визначається рівень задоволеності з.в.о. якістю освітньої діяльності за ОП, в цілому освітнім середовищем, методами і формами викладання, організацією самостійної роботи з ОК тощо <https://surl.li/rhuypk>, <https://surl.li/cxwilk>. Проводиться внутрішня експертиза освітньої програми, також постаакредитаційний моніторинг освітніх програм <https://surl.li/gqhehz>. За результатами проведених процедур

моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП систематично оновлюється перелік вибіркових дисциплін, НПП активно працюють над підвищенням своєї публікаційної активності, насамперед, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, проходять підвищення кваліфікації і вивчають світовий досвід щодо виробництва продукції тваринництва та її переробки під час участі реалізації міжнародних проєктів з метою оновлення освітнього контенту, активізують профорієнтаційну роботу та ін. За результатами проведених у 2023-2024 навчальному році опитувань учасників освітнього процесу навчальному році розроблено і затверджено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/lykgis>. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАУ своєю діяльністю <https://surl.li/nyuyumu> активно сприяє <https://surl.li/uzvmqh>, <https://surl.li/tsokhi> забезпеченню вчасності реагування на результати моніторингу ОП, освітньої діяльності з реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За спеціальністю Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва попередня акредитаційна експертиза була проведена у 2021 році. Під час провадження освітньої діяльності за ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва третього (освітньо-наукового) рівня враховані зауваження і пропозиції експертного висновку ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/jedxmd>, (акредитація успішно пройдена у 2023 р.), зокрема:

- під час формування ОП активно впроваджується досвід аналогічних закладів вищої освіти, отриманий під час участі членів групи розробників ОП в реалізації міжнародних проєктів, міжнародної мобільності НПП, що здійснюють освітню діяльність за ОП;
 - постійно підвищується публікаційна активність НПП, в т.ч у зарубіжних виданнях;
 - до викладання освітніх компонентів за ОП долучаються стейхолдери, а саме, представники роботодавців, академічної спільноти, експерти-практики тощо; також з метою формування повною мірою результатів навчання і компетентностей з освітніх компонентів діє практика проведення виїзних занять на виробництві <https://surl.li/kraztz>.
 - було розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/pmgowb>;
 - в робочих програмах і силабусах для оцінювання отриманих з.в.о. результатів навчання чітко вказуються конкретні форми контролю окремих програмних результатів навчання;
 - розширено можливості набуття з.в.о. соціальних навичок шляхом вибору для вивчення відповідних дисциплін із каталогу міжфакультетських вибіркових дисциплін, залучення до різного рівня виховних заходів, які сприяють формуванню Soft skills <https://surl.li/djsmfp>, <https://surl.li/cixclo>.
- Окремі рекомендації, що викладені в звітах експертних груп та експертних висновках галузевих експертних рад за освітніми програмами, акредитованими Національним агентством у ПДАУ було теж враховано:
- проводяться додаткові зустрічі з.в.о. з омбудсменом <https://surl.li/nytjwj> і представниками психологічної служби <https://surl.li/cc/aadwyk>, <https://surl.li/vmvjes>, <https://surl.li/kfyzmv>;
 - скориговано переліки посад у розділі «4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», які можуть займати випускники відповідно до чинного класифікатора професій із змінами;
 - структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена у вигляді схематичного відображення логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми у вигляді графа.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система забезпечення якості ВО ПДАУ є багаторівневою <https://surl.li/nvzupe>. Кафедра, гарант ОП та група забезпечення систематично переглядають ОП, обговорюють пропозиції до змісту і процедур ОП, з.в.о. беруть участь в розробці та перегляді ОП, надають реком. для покращення змісту, якості освіти за ОП. Рада з якості ВО спец. та рада з якості ВО ПДАУ, вчена рада ФТГП та вчена рада ПДАУ, деканат, відділ аспірантури, залучені до процедур внутр. забезп. якості ОП. Відділ аспірантури і деканат організовує і контролює осв. процес за ОП, вчена рада ФТГП проводить моніторинг ОП щодо її актуальності і відпов. тенденціям розвитку ринку праці. ВМЗЯО визначає принципи та процедури забезпеч. якості ВО; здійснює моніторинг якості надання осв. послуг; розробляє реком. щодо покращ. освіт. діяльності в ПДАУ <https://surl.li/dbodwq>. Рада з якості ВО ПДАУ визначає напрями навчальн., методичн., науков. та орг. роботи з питань забезпеч. якості ВО, підвищення ефективн. та удосконалення осв. процесу <https://surl.li/bviavu>. Вчена рада ПДАУ формує політику якості ВО та осв. діяльності, затверджує і вводить в дію локальні норм. акти щодо забезпеч. якості ВО, здійснює контроль процедур і заходів щодо виконання вимог якості ВО та осв. діяльності в ПДАУ <https://surl.li/sakniq>. З академ. спільнотою інших ЗВО та НУ відбуваються зустрічі щодо обговорення ОП <https://surl.li/vvsbmb>, <https://surl.li/xzhmft>. Щорічно до реценз. ОП долучаються представ. акад. спільноти, зокрема, МНАУ, ОДАУ, ІС і АПВ НААН <https://surl.li/pjhrfk>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура ЯО забезп. шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення ЯО та ефективного функц. системи внутрішнього забезп. якості вищої освіти (СВЗЯВО) <https://surl.li/kzlqpg>. В основі забезп. ЯО ПДАУ покладені принципи: автономії, акад. свободи, забезп. та реалізації осв. процесу, відповідності євростандартам якості ВО та нац. стандартам ВО, системного підходу в упр. якістю на всіх етапах організації, процесного підходу до управління якістю; залучення і участі всіх учасників осв. процесу та інших зацікавлених сторін до процесу забезп. якості ВО; прозорості та відкритості інформації на всіх етапах забезп. та

підвищення якості освітньої діяльності. Для постійного формування та удосконалення культури якості освіти в ПДАУ створені: Рада з якості ВО та ради з якості ВО спец. <https://surl.li/ymbbrps>. Функціонує відділ монітор. та забезп. ЯО для покращ. культури якості освіти в академ. спільноті <http://surl.li/ljnanb>. СВЗЯВО має 5 рівнів: 1 – з.в.о.; 2 – гарант, каф., групи забезпеч./розробл. ОП; 3 – деканат, вчена рада ФТТП, рада з якості ВО спец., студ. рада; 4 – рада з якості ВО ПДАУ, ВМЗЯВО, студ. сенат, ректорат; 5 – ректор, вчена рада ПДАУ, Наглядова рада, яка впливає на систему забезпеч. ЯО <https://surl.li/stdkor>. Розвиток культури ЯО досягається взаємодією усіх інституційних рівнів СВЗЯВО за рахунок чого ПДАУ гарантує безперервний процес забезпеч. ЯО та її удосконал. із залученням усіх учасників осв. процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки для усіх учасників освітнього процесу та інших працівників університету забезпечуються завдяки створенню та підтриманні необхідних виробничо-побутових, соціально-економічних умов для продуктивної праці, їх права та інтереси захищені на рівні, передбаченому чинним законодавством та нормативно-правовими документами профспілкових органів України, зокрема, Колективним Договором (<https://surl.cc/cnvwqa>), Статутом ПДАУ та іншими документами, які знаходяться на вкладці «Публічна інформація» на сайті закладу <https://surl.lu/pythfg>. Всі положення університету, що стосуються освітньої діяльності, також доступні на сайті у вільному доступі <https://surl.li/unelsh>. Права, обов'язки та відповідальність НПП висвітлені в контрактах і додаткових угодах. В ПДАУ діє чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій усіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП <https://surl.li/qzzxen> Для захисту прав усіх учасників освітнього процесу введено посаду омбудсмена учасників освітнього процесу <https://surl.li/pozwrd>. Ресурси з інформацією є відкритими, загальнодоступними та оприлюднені на офіційному сайті ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/>. Всі задіяні в реалізації ОНП та ОПП мають доступ до нормативно-правової бази на сайті у вільному доступі <https://www.pdau.edu.ua/content/normativno-pravova-baza-aspirantury>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-op-dlya-obgovorenniya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.pdau.edu.ua/content/specialnist-tehnologiya-vyrobnyctva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnnytva-aspirantura>
<https://www.pdau.edu.ua/content/specialnist-n2-tvarynnnytvo-aspirantura>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОК ОНП (<https://surl.li/fkcykg>) спрямовані на забезпечення наукових інтересів аспірантів, а саме: формування наукового світогляду і поглиблення теоретичних знань здійснюється на основі вивчення ОК4; опанування інформаційними методами і навичками презентації результатів дослідження англійською мовою – ОК1 і ОК2; основи наукової методології та практичні навички НПП – ОК3, ОК5, ОК 9, ОК10. ОК6 та ОК7 формує у здобувачів уявлення про розвиток технологій виробництва і переробки продукції тваринництва у світі та Україні; ОК8 забезпечують оволодіння здобувачами сучасним технологіями відтворення та селекції сільськогосподарських тварин. Така структура навчального плану дозволяє здобувачам оволодіти передбаченими компетентностями, досягти РН, а також забезпечити якісну підготовку аспірантів до дослідницької роботи. Забезпечення наукових інтересів аспірантів гарантується також відповідністю змісту вибіркових дисциплін темам дослідження. До прикладу, вибіркова компонента «Генетичні методи у селекції та відтворенні тварин» відповідає тематиці та забезпечує якісне виконання експериментальних частин дисертаційних робіт аспірантів Скиби М та Поліщука В.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем наук. дослідж. з.в.о. напрямам досліджень наук. керівників забезпечується як на етапі вступу до

аспірантури, коли вступник ознайомл. з потенційними наук. керівн-ми та сферою їх інтересів, так і на етапі співбесіди та під час погодження тем на засіданні каф.. Вибір теми дослідження аспіранта та призначення йому наукового керівника відбувається за участі зацікавлених сторін і з урах. наявності публікацій у керівника за тематикою, дотичною до теми дослідження аспіранта. Закріпл. тем досліджень з.в.о. узгоджується з публікаціями керівників, що демонструє співпадіння його наук. інтересів з інтересами з.в.о. Під час проведення дослідження керівник може виступати співавтором публікацій аспіранта, зокрема надаючи метод. допомогу. Публ-ії асп-тів і керівників мають стосуватися однієї тематики, належати до відповідної галузі знань та відобр. різні аспекти предметного поля дослідження, що відобр-ся у звіті аспіранта. Наприклад, тема дисертації Шейко А. С. (Удосконалення технолог. шт. осіменіння свиней) відповідає сфері наук. діяльн. його наук. кер. проф. Усенко С.О., що підтверджується темат. публ. у фахових та індексованих у НМБД <https://surl.lu/ftuedd>, <https://surl.li/whfxvs>, тема роботи Пчельника І.О. (Маркер асоційована селек. ВРХ) відповідає сфері наук. діяльн. наук. кер. проф. Ващенко П. А. (<https://surl.li/xpbneg> ; <https://surl.li/kgkclz>). Темі робіт Сябро А.С. і Сарнавської І.В. (Підв. репрод. здатності свиней) відпов. осн. напрямку наук. досліджень Шості А.М. (<https://surl.cc/wuqvuj>, <https://surl.li/qcxwoc>).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ПДАУ має всі необхідні ресурси і підтримку для успішної реалізації роботи спеціалізованої вченої ради по захисту кожного дисертаційного дослідження в рамках ОНП. ЗВО врегульовує організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії рядом внутрішніх нормативних документів (<https://surl.gd/wwwpchj>) керуючись законами та підзаконними актами державного рівня. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОНП, має у своєму штаті фахівців, які можуть увійти до складу ради, з визначним досвідом у науковій діяльності (<https://surl.lu/wtnjrw>) зокрема за тематикою дисертацій, котрі виходять на захист. Штат факультету технологій тваринництва та продовольства загалом має ряд фахівців, які відповідають вимогам складу разової спецради та/або рецензентів дослідження з огляду на їх кваліфікацію, сферу наукових інтересів та компетентність у тематиці дисертаційних досліджень: доктори наук Ващенко П. (<https://surl.lu/deqlhp>, <https://surl.li/tddgzs> - голова ради), Шостя А. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/1922>, <https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/9909> - офіційний опонент), Усенко С.О. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/9148>, <https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/9315> - офіційний опонент), Поліщук А.; кандидати наук Ільченко М. (<https://surl.li/tddgzs> – рецензент), Слинко В. та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ПДАУ створює належні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. В ПДАУ існує перелік лабораторій та центрів забезпечених сучасним обладнанням необхідним для проведення досліджень <https://surl.lt/wfhieq>, <https://surl.li/otgdiz>, за необхідності окремі дослідження проводяться з використанням обладнання інших кафедр ПДАУ, центру колективного користування науковим обладнанням, R&D-центр технологій птахівництва, баз стейкхолдерів та науково-дослідних установ <https://surl.li/amaylw>, а також у лабораторія закордонних партнерів, наприклад, з.в.о. Карбан Юлія частину досліджень проводила за кордоном в рамках програм академічної мобільності здобувачів (м. Каунас, Литовська Республіка) <https://surl.li/rfzjxd>. З.в.о. мають можливість проводити науково-господарські експериментальні дослідження на базі передових господарств лідерів галузі, таких як ПРАТ «МХП», ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс», ГК «Єдність», АФ «Ім. Довженка» агропромхолдингу «Астарта Київ», ДП «ДГ Мирне» ІПР НААН, ПАФ «Україна», ДПДГ «Степне» ІСв і АПВ НААН, СТОВ «Воскобійники», ПП «Агроекотологія» та інших. Аспіранти мають змогу ознайомитися з планом проведення науково-технічних заходів на сайті університету (<https://surl.cc/dyvtbm>) та обрати актуальні для себе конференції. Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів щоквартально видається випуск наукового журналу «Scientific Progress & Innovations» (<http://surl.li/sssfr>), який є фаховим категорії Б.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ПДАУ забезпечує можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти на підставі «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/kdztli>) і «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvitu2025.pdf>). Ще одним дієвим інструментом долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є спільні публікації з науковими керівниками в наукових виданнях України та іноземних, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, участь в роботі міжнародних конференцій, семінарів та інших наукових заходах. Університет бере участь у проєкті Twinning в рамках якого можливе спільне проведення досліджень з фахівцями з університету Лестера (<https://surl.li/oggybn>). Університетом підписано понад 100 угод про співпрацю з підприємствами регіону, в рамках яких можливе упровадження результатів наукових досліджень, та спільна експериментальна робота (<http://surl.li/oiljw>). Співробітники кафедри ТВІТ приймають активну участь у міжнародних проєктах ERASMUS таких як SULawe <https://sulawe.org/story/shaping-the-future-digital-innovation-in-animal-breeding/> та LEARNsave <https://www.pdau.edu.ua/news/rozpochato-diyalnist-v-proekti-learnsave-onlayn-kurs-yak-napysaty-ta-opublikuvaty-naukovu>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Професор кафедри ТВПТ Ващенко П. протягом 2022-2024 рр. здійснював керівництво НДР «Використання термінальних і помісних кнурів в системі гібридизації» (№ др 0122U200507) за результатами якої було опубліковано 7 наукових статей у тому числі у виданнях, що входять до МНМБ та 2 монографії, отримані результати захищено 2 патентами на корисну модель № 152989 (2023), № 152378 (2023). Результати даної роботи впроваджено у ряді господарств Полтавської та Дніпропетровської областей та використовуються при викладанні ОК8. Починаючи з 2025 року здійснює керівництво НДР 0122U200507 «Розроблення селекційно-технологічних методів покращення продуктивних якостей сільськогосподарських тварин». Член редакційної колегії міжвідомчого тематичного наукового збірника «Свинарство і агропромислове виробництво». Протягом 2021-2025 років під його керівництвом захищено 1 дисертаційну роботу доктора філософії. Професор Шостя А.М. у 2019-2023 рр. здійснював керівництво НДР 0119U101637 «Розроблення та впровадження ефективних новітніх репродуктивних біотехнологій у свинарстві» якої за результатами якої було опубліковано 9 наукових статей у тому числі у виданнях, що входять до МНМБ, отримані результати захищено патентом на корисну модель № 151328 (2023), член редакційної колегії журналу Вісник Полтавського державного аграрного університету. Отримані під час виконання НДР результати отримали подальший розвиток у дисертаційних роботах аспірантів, протягом 2021-2025 років під його керівництвом захищено 2 дисертаційних роботи доктора філософії.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Існуюча практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету базується на нормативних документах, зокрема «Кодексу академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/nsxxys>), «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/myapda>), розміщених на офіційному сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/pkumsf>). Наукові керівники та здобувачі вищої освіти активно долучаються до роботи із популяризації академічної доброчесності в рамках роботи кафедри ТВПТ (<https://surl.li/ndibzv>). Дослідницька підготовка передбачає формування у здобувачів сприйняття академічної доброчесності як базового принципу дослідницької діяльності. Актуальні питання протидії академічній недоброчесності обговорюються на заходах різних рівнів (<https://surl.li/jukunq>, <https://surl.li/fuoycy>, <https://surl.li/knzjzp>, <https://surl.li/sriepr>), засіданнях кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», ради якості університету (<https://surl.li/cc/pacylp>). Академічні тексти, які підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень: дисертаційні роботи, рукописи статей, тези доповідей, рукописи науково-методичних праць, заключні звіти за результатами виконання НДР. Полтавським державним аграрним університетом укладено Договір про надання послуг StrikePlagiarism (<https://www.pdau.edu.ua/content/perevirka-na-plagiat>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативна база з питань АД ПДАУ спрямована на недопущ. здійсн. наук. керівн-ва особами, які вчинили її порушення. Наук. керівники особисто несуть відповід. за дотр-ня принципів АД в наук.-досл. роботах асп-тів, за поруш. настає така відповід-ть: попередження; догана; позбавл. права брати участь у конкурсах на отримання фінанс-ня для проведення наук. досл-нь і реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів тощо; відкликання з розгляду (друку) робіт, автором яких є порушник і підготовка яких була здійснена з порушенням АД; обмеж. участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або обіймати визначені законом посади; викл. зі складу вч. ради, дорадчих і робочих органів Університету або обмеж. права на участь у роботі таких органів на певний термін; відмова в рекомендації щодо присв. вч. звання, наук. ступеня; відмова у присв. або позбавл. присвоєного пед. звання, кваліфікац. категорії тощо <https://surl.li/djknio>. Запобігти випадкам академічної недоброчесності у середовищі науковців ун-ту покликана діяльність Групи сприяння АД (<http://surl.li/ctfsc>), Комісії з АД (<http://surl.li/ewnoa>) та Комісії з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/owkoj>), які діють на підставі «Кодексу АД ПДАУ» (<https://surl.li/nsxxys>) та відповідних Положень. У період реалізації даної ОНП не виявлено жодного факту порушень АД ні серед з.в.о. ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Зміст ОП повністю відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю.
2. Затребуваність на ринку праці докторів філософії за даною ОП, що обумовлено високим регіональним розвитком АПК.
3. Цілі ОП відпов. місії і стратегії розвитку ПДАУ на період 2024-2030 рр. та Стратегії розвитку Полт. області на період 2021-2027 рр.
4. Наявність договору про співпрацю із наук.-досл. Інститутом свинарства і АПВ НААН у рамках якого передбачена можливість використання науково-експериментальної бази та лабораторій.

5. Співпраця зі стейкхолдерами, наявні меморандуми про співробітництво з потужними підпр. ПП «Білоцерківська АПГ», ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», ПрАТ «МХП», ТОВ «Астарта-Київ» та ін. для організації проведення досліджень. Дослідження проводяться також у таких господарствах лідерах галузі як ПАФ «Україна», ДП «ДГ Мирне» та ін.
6. Кадрове забезп. осв. процесу за ОНП та якісний склад кафедри, відпов. за реалізацію ОНП, відповідає ліц. умовам провадження осв. діяльності. НПП мають відповідну освіту та кваліфікацію, підвищують фаховість, удосконал. навч.-метод. забезп. осв. процесу, займаються НДР, публікують її результати у видан., в т.ч. індекс. Scopus та WoS, доповід. на конф. із залуч. з.в.о. У керівництві наук. роботами аспірантів приймають участь 4 доктора с.-г. наук.
7. Результати отримані при підготовці дисертаційних робіт, впроваджуються у виробництво чим безпосередньо впливають на ефективність галузі.
8. Активна участь у реалізації міжнар. проєктів: «Happy ANIMals» (за фінанс. SI), «UniClaD» (ЕРАЗМУС+), «SuLaWe» (ЕРАЗМУС+), «LEARNSAVE» (за фінанс. SI), спряє підв. проф. кваліфікації та залученню з.в.о. до проведення досліджень на базі Навч.-наук. лаб. «Milk Local Product», R&D центру технологій птахівництва та модернізації ОП шляхом впров. інновацій з благополуччя тварин, сталого розвитку тв-ва, цифрового тваринництва і впров. в осв. процес іннов. методик навчання.
9. Функціонування багаторівневої внутрішньої системи забезпечення якості ВО, що забезпечує постійний моніторинг якості надання осв. послуг та форм. культури ЯО.
- Слабкі сторони:
1. Вплив воєнного стану на міжнародну академічну мобільність. Обмежено реалізацію доступних можливостей міжнародної академічної мобільності з.в.о. третього (освітньо-наукового) рівня.
2. Відсутність практик подвійного наукового керівництва (co-supervision). На теперішній час за освітньо-науковою програмою не реалізуються практики подвійного керівництва дисертаційними дослідженнями із залученням іноземних науковців, що обмежує можливості поглиблення міжнародної інтеграції аспірантів у світовий науковий простір.
3. Нереалізований потенціал дуальної освіти. Незважаючи на налагоджену та системну співпрацю з підприємствами агропромислового комплексу, науково-дослідними установами та виробничими базами, за освітньо-науковою програмою не впроваджено дуальну форму здобуття освіти, що є нереалізованим ресурсом підвищення практикоорієнтованості підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП визначаються на основі посилення її сильних сторін та усунення слабких, виявлених за результатами самоаналізу:

Посилення міжнародної складової освітньо-наукової підготовки. Упродовж найближчих років планується активізація міжнародної співпраці шляхом розширення участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проєктах, програмах академічної мобільності, зокрема в онлайн- та змішаних форматах, що є актуальним в умовах воєнного стану. Передбачається налагодження нових партнерств із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами, організація спільних наукових семінарів, лекцій запрошених іноземних науковців і участь аспірантів у міжнародних конференціях.

Запровадження практик подвійного наукового керівництва (co-supervision). ЗВО планує поступове впровадження елементів подвійного керівництва дисертаційними дослідженнями шляхом укладання угод про наукову співпрацю з іноземними науковцями, залучення зовнішніх консультантів до виконання дисертаційних робіт та створення передумов для реалізації спільного наукового супроводу здобувачів третього рівня вищої освіти.

Розвиток дуальної форми здобуття освіти на третьому рівні. З метою підвищення практикоорієнтованості та конкурентоспроможності випускників планується опрацювання можливостей упровадження дуальної форми здобуття освіти за ОНП шляхом поглиблення співпраці з підприємствами агропромислового комплексу, науково-дослідними установами та виробничими базами, зокрема через поєднання дисертаційних досліджень із реальними інноваційними та виробничими завданнями галузі.

Подальше оновлення змісту ОП з урахуванням інноваційних тенденцій галузі. Передбачається систематичний перегляд і актуалізація ОК ОП з урахуванням розвитку цифрових технологій у твар-ві, біотехнологій, селекційно-генетичних досліджень, підходів до забезпечення благополуччя тварин і принципів сталого виробництва. До процесу оновлення змісту ОП планується активно залучати роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів вищої освіти.

Регулярне оновлення та розвиток матер.-техн. бази. Однією з ключових перспектив розвитку ОП є подальше вдосконалення матер.-техн. бази, що забезпечує реалізацію освітньо-наукової та дослідн. складової підготовки докторів філософії. ЗВО планує оновлення лаб. обладнання, засобів для проведення експер. досліджень у тваринництві та переробці продукції тваринного походження, розширення доступу до сучасного програмного забезпечення та інформаційно-аналітичних ресурсів, а також залучення матеріально-технічних ресурсів підприємств-партнерів для виконання наукових досліджень.

Підвищення привабливості ОНП для вступників та здобувачів. Упродовж найближчих трьох років планується формування науково-професійних траєкторій випускників ОП, орієнтованих на наукову, освітню, інноваційну та експертно-аналітичну діяльність у сфері виробн. і переробки продукції твар-ва, зокрема в контексті післявоєнної відбудови аграрного сектору України.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 19.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK2_Inf_sylabus_2024_onovl.pdf.pdf</i>	IAY5LhDR8oADSixZMOLVc7k9oVwR+a04YIltNbYAiQ=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран, презентації.
Теорія і методика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_Vykladan_sylabus_2024_onovl.pdf</i>	SfZjezStnk6lM5wgGWYYVwhhQ5L6+sZhid2xsorrqJY=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle. (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK4_FN_sylabus_2024_onovl.pdf</i>	ZfUJdo6knYvUbfXaHCrwqYSWplGcOhfilKVvqyGzBq8=	Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проєкційний екран, комп'ютерний клас, мережа wi-fi. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK1_Eng_sylabus_2024_onovl.pdf</i>	va9voFvtRI//jxJygV1JzUF5ektEjpVA2AD27bSoYRU=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK5_Method_sylabus_2024_onovl.pdf</i>	6c5yDyrlGEBJ/wZ81s4/eVlqoSvPhjAAaeb eZwoaWfo=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технології виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В. Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проєкційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/),

				електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>OK6_Technologia_sylabus_2024_onovl.pdf</i>	3EFj14PBYoEZgai2XIA6WPiQLaukWHodRU+KOfWqBos=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технології виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В. Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK7_Pererobka_sylabus_2024.pdf</i>	Uu/rupyCRDoR2F2Zm7Vn6VFMqlOgKR XaoQ/OYWNuOFA=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технології виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В. Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), навчально-наукової лабораторії «Milk Local Product», R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Новітні технології відтворення та селекції тварин	навчальна дисципліна	<i>OK8_Vidtvor_sylabus_2024.pdf</i>	OPrGsYqAiv8RLh4orbFwzGId4EkRDUGkYwNbtSh5nE8=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технології виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В.

				Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Методика наукових досліджень у тваринництві	навчальна дисципліна	OK9_MethodTvaryn_sylabus_2024.pdf	VQnm8dGfi7+N/3jg5L+4UTrsmY6SJpeoMbzNMvp1DxI=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технологій виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В. Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/)
Педагогічна практика	практика	РП педагогічної практики 2024 на сайт.pdf	ptvQ/tVtIvxiGuKMg2HnOPdVf7SCx4FGKsZlftYvA2A=	Матеріально-технічне забезпечення навчальної лабораторії кафедри технологій виробництва продукції тваринництва, навчальної лабораторії біології продуктивності тварин кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О.В.Квасницького, міжкафедральна навчально-наукова лабораторія технологій промислового свинарства ім. В. Ф. Коваленка, навчальної лабораторії факультету технологій тваринництва та продовольства (віварій), R&D-центру технологій птахівництва. Персональний комп'ютер, ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, мережа wi-fi, міжкафедральна спеціалізована комп'ютерна лабораторія. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua/), електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронні ресурси на

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
119881	Вакуленко Юлія Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2007, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 049736, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024149, виданий 09.11.2010	22	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Кваліфікація викладача: Вчене звання: Доцент кафедри інформаційних систем та технологій Досвід професійної діяльності: керівник навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих (з серпня 2018 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) (навчального предмету, курсу, дисципліни, навчального модуля)», Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з «14» березня 2022 року по «09» вересня 2022 року, свідоцтво СП 35830447/1236-22 (5 кредитів) 2 Стажування за темою «Методи спрощеного програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення MAX», Університет

							прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа з «11» квітня 2022 року по «08» травня 2022 року, сертифікат від 16.05.2022 р. (6 кредитів) 3. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» з навчальних дисциплін «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Економіко-математичні методи та моделі», «Інформаційні технології», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «05» грудня 2022 року по «12» грудня 2022 року, сертифікат від 12.12.2022 ES № 11113/2022 (1,5 кредити) 4. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» з навчальних дисциплін «Математичні методи в ІС», «Моделювання систем», «Комп'ютерні технології статистичної обробки даних», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «06» березня 2023 року по «13» березня 2023 року, сертифікат від 13.03.2023 ES № 12612 (1,5 кредити) 5. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина I)» з навчальних дисциплін «Цифрові технології та інтелектуальні системи в наукових дослідженнях», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Особистий бренд науковця в цифровому світі», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «15» травня 2024 року по «24» травня 2024 року, сертифікат від 24.05.2024 ES № 19896 (1,5 кредити). 6. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина II)» з навчальних дисциплін «Економіко-математичні методи та моделі», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Особистий бренд науковця в цифровому світі», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «22» жовтня 2024 року по «31» жовтня 2024 року, сертифікат від 31.10.2024 ES № 21462 (1,5 кредити). 7. Підвищення кваліфікації «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», Тренінговий центр Національного агентства кваліфікацій з «22» вересня 2025 року по «17» жовтня 2025 року, сертифікат від 28.10.2025 № 0620 (1,5 кредити). Монографії: 1. Vakulenko Yu., Chernykh O. Peculiarities of
--	--	--	--	--	--	--	---

							enterprise's digital development strategies. Management of the 21st century: globalization challenges. Issue 4: collective monograph / in edition D. Diachkov. Prague. Nemoros s.r.o. 2023. Czech Republic. P. 197-204. 2. Вакуленко Ю. В. Математичне моделювання методів штучного інтелекту в умовах невизначеності. С91 Moderní aspekty vědy: LIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. С. 345-392. https://doi.org/10.52058/53-2025. Публікації за дисципліною: Публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Дячков Д. В., Вакуленко Ю. В., Горбатюк Л. М., Стешенко К. В. Стратегічні аспекти управління конкурентними перевагами підприємства на основі використання інформаційних технологій. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. № 5 (49). https://www.inter-nauka.com/issues/economic2021/5/7283 2. Дегтярьова Л. М., Вакуленко Ю. В., Одарущенко О. Б. Контроль технічного стану складових елементів систем захисту інформації. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 4 (268). - С. 49-52. https://journals.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/439 3. Дячков Д., Собчишин В., Вакуленко Ю., Усенко А. Інформаційні технології у формуванні та реалізації інноваційної стратегії підприємства. Herald of Khmelnytskyi
--	--	--	--	--	--	--	--

National University.
Economic Sciences.
2025. 346 (5), 391-396.
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-346-5-58>

Публікації у наукометричних базах:

1. Sova O., Zhuravskiy Y., Vakulenko Y., Shyshatskyi A., Salnikova O., Nalapko O. Development of methodological principles of routing in networks of special communication in conditions of fire storm and radio-electronic suppression. EUREKA: Physics and Engineering, 2022. 3. P. 159-166.
<https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002434> (Scopus)
2. Semenenko I., Artabaiev Y., Degtyareva L., Vakulenko Y., Odarushchenko E., Nalapko O., Zarubenko A., Pavliuk D., Demianenko H., Kovalchuk B. Development of a methodological approach to the research of special purpose communication systems. Technology Audit and Production Reserves. 2022. 6 (2 (68)). P. 29–33.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.269378> (Scopus)
3. Trotsko, O., Protas, N., Odarushchenko, E., Vakulenko, Y., Degtyareva, L., Parzhnyskyi, V., Khomenko, P., Kolodiichuk, L., Nechyporuk, V., Apenko, N. (2023). Improvement of the optimization method based on the wolf flock algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (4 (121)), 26–33. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273784>
4. Yakymiak, S., Vdovytskyi, Y., Artabaiev, Y., Degtyareva, L., Vakulenko, Y., Nevhad, S., Andronov, V., Lazuta, R., Shapoval, P., Artamonov, Y. (2023). Development of the

							solution search method using the population algorithm of global search optimization. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3 (4 (123)), 39–46. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.281007 5. Lytvynenko, O., Bieliakov, R., Vakulenko, Y., Hrinkov, V., Pokhodenko, B., Boiko, S., Kanishov, V., Drozdyk, Y., Kovtun, Y., & Leinyk, D. The development of method for increasing the decision making efficiency in organizational and technical systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2023 6(4 (126)), 23–31. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.293675 6. Shyshatskyi A., Dmytriieva O., Lytvynenko O., Borysov I., Vakulenko Y., Mukashev T., Mordovtsev O., Kashkevich S., Lyashenko A., & Velychko V. Development of a method for assessing the state of dynamic objects using a combined swarm algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. 3(4 (129)). P. 44–54. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.304131 7. Dmytriiev I., Kuchuk N., Stanovskyi O., Yefymenko O., Plekhova G., Vakulenko Y., Protas N., Degtyareva L., Apenko N., Sainog M. Development of a methodical approach to assessing the state of hierarchical systems using a meta-heuristic approach. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. 4 (4 (130)). P. 6–14. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.309030 8. Mohammed B. A., Stanovska I., Kashkevich S., Lebedynskyi A., Vakulenko Y., Protas N., Klyuchak O., Lastivka O., Semeniuk A., Kivshar O.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Development of a methodological approach for assessing the condition of complex organizational and technical systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2025. 2 (3 (134)). P. 47–53. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.326468 Міжнародний досвід: гостьовий лектор Академія WSB (Домброва Гурніча, Польща, НД «Технологія інформаційна», «Інструменти інформатики в аналізі даних», «Цифрова освіта»), 2020-2025 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19, 20
424017	Онiпко Валентина Володимирiв на	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий iнститут агротехнологiй , селекцiї та екoлогiї	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний iнститут iм. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія і хімія, психологія, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013983, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009200, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009438, виданий 03.04.2014	27	Теорія і методика викладання у закладах вищої освіти	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавський державний педагогічний університет iм. В.Г. Короленка (1994р.) «Біологія і хімія, психологія». спеціальність:Біологія і хімія, психологія; кваліфікація –учитель біології і хімії, практичний психолог в закладах освіти, Диплом ЛЗ № 012995 Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Вчене звання: Професор Підвищення кваліфікації 1. Ягеллонський університет у Кракові, сертифікат SZFL002193 від 18.12.2022, тема «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід». 180 год. (6 кредитів ECTS). 2. Інститут науководослідний Люблінського науковотехнологічног о парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ES № 96584/2022 від 27.06.2022, тема: «Академічна доброчесність при підготовці в країнах Європейського союзу

							та Україні». 45 год. (1,5 кредитів ECTS). 3. Центральнoукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українськоєвропейськ ого наукового співробітництва, сертифікат № ADV-080740-CUSU від 18.08.2024, тема «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи». 180 год (6 кредитів ECTS). Публікації за дисципліною: Статті у виданнях цитованих у Scopus та Web of Science: 1. Kapiton A., Kononets N., Mokliak V., Onipko V., Dudko S., Pylypenko V., Sokil A. Biometric technology of personal recognition. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2024. Vol. 28. Article number e023015. https://doi.org/10.22633/rpge.v28i00.19390 [Web of Science]. 2. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her SelfDevelopment. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417-430. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/379 [Web of Science]. Статті у фахових виданнях України: 3. Оніпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2022. Вип. 11. С. 47-56. 4. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах університетської освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Вип. 9,10. С. 67–77 5. Кравченко Л., Оніпко В. Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 9-18. 6. Оніпко В., Япринець Т., Антонець А. Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахів. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 81-89. Оніпко В.В., Япринець Т.С. Розвиток гнучких навичок (soft skills) засобами освітніх хакатонів у здобувачів вищої освіти аграрно- технічних спеціальностей Природнича освіта та наука. № 4. 2025. С. 55-63. Антонець А. В., Оніпко В. В., Япринець Т. С., Овсієнко Ю. І., Кошова О. П. Особливості створення та впровадження проєкту інформаційного освітнього середовища сучасного закладу вищої освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання. Київ : Вид- во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. № 24 (31). С. 29-39. Колективна монографія: 1. Використання здоров'я збережувальних технологій у освітній діяльності. Технології здоров'я збереження: теорія і практика: колективна монографія / за заг.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред. Л.М. Рибалко. Полтава: НУПП, 2022. 324 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6,7,8, 11,12, 14, 15, 19.
451171	Усанов Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 033646, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022613, виданий 19.02.2009	20	Філософія науки	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (1993 р.) «Історія». Науковий ступінь: Кандидат філософських наук Вчене звання: Доцент кафедри філософії Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПООД 21593122 / 000228 № 287, 16.12.2020 р. (150 год.) 2. Полтавський університет економіки і торгівлі. Навчально- науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" за навчальною програмою "Інноваційні методики навчання" на прикладі дисципліни "Філософія". Сертифікат: ПК 01597997/01424-2024. 12.01.2024 р. (30 год.) Монографії: 1. Співавтор колективної монографії «Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі» / керівник колективної монографії д.п.н. Л. В. Лебедик. - Полтава: ПУЕТ, 2020. - 196 с., де є автором розділу: «Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі» Підрозділ 1.1. «Гуманітарний образ в постмодерному світі: парадигма освітніх трансформацій»

<http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/9284>

Публікації за дисципліною:
Статті у періодичних фахових виданнях України:

1. Усанов І. В. Усанова Л. А. Екзистенційний вимір маргінальності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Львів. 2023 р. Випуск 50, с. 119–125 . http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/50_2023/16.pdf
2. Усанов І. В. Усанова Л. А. Політика мережових ідентичностей. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія». Одеса, 2023. № 44 С. 66 – 70. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/44_2023/13.pdf
3. Усанова Л.А. Усанов І.В. Штепа О.О. Формування критичного мислення в системі компетентнісної підготовки фахівців. Українська професійна освіта. Полтва. 2024. №15. <https://uprnpri.pnpu.edu.ua/>
4. Усанов І.В., Мокляк О.І., Антоновська М.А. Розмежування почуттів та емоцій у символічному становленні особистості // Перспективи та інновації науки. Наук.-теорет. журн. № 9 (55) 2025 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-1587-1596](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1587-1596)
5. Усанов І.В., Мокляк О.І., Антоновська М.А. Ненависть як онтологічно-психологічна установка в діалектиці взаємовиключної єдності// Перспективи та інновації науки. Наук.-теорет. журн. № 12 (58) 2025. С. 4326-4338 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-4326-4338](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-4326-4338)

Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:

							1, 2, 4, 12, 14, 15, 19.
307852	Усенко Світлана Олексіївна	Професор, Суміщення	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г.Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Хімія, біологія, Диплом магістра, Полтавський університет економіки і торгівлі, рік закінчення: 2026, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 011575, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 023787, виданий 12.05.2004, Атестат професора АП 007156, виданий 11.12.2025, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006854, виданий 28.04.2009	10	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1998 р.), «Хімія і біологія» Полтавський університет економіки і торгівлі, 2026, 181 Харчові технології М26№007305 Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Вчене звання: Професор кафедри біології продуктивності тварин Підвищення кваліфікації: 1. ПУЕТ. Посвідчення ПК 01597997/00912- 2022 від 30.12.2022 р. «Професійний розвиток викладача з технологічних дисциплін із використанням дистанційних технологій навчання». (180 год.) 2. Каліфорнійський університет в Лос- Анджелесі UCLA. Міжнародне дистанційне науково- педагогічне стажування на тему: "Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (Phd)", 1.04- 15.06.2022, Сертифікат U.S. №066/22 від 15.06.2022 р. (180 год). 3. ГО Прогресильні «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03- 19.04.2023 р. Сертифікат № ПВ- 0943 від 1.05.2023 р. (30 год) 4. Державна дослідна станція птахівництва НААН. Підвищення кваліфікації на тему «Селекційно- технологічне та ветеринарне забезпечення ведення птахівництва», 17- 21.04.2023 р. (20 год.) 5. Swedish University of Agricultural Sciences. Fliped classroom. 13.04.2023. Certificate,

							13.04.2023. (10 год.) 6. Swedish University of Agricultural Sciences. Advanced animal welfare for professional trainers. March 2024. Certificate, 18.03.2024. (150 год.) 7. Swedish University of Agricultural Sciences. How to write and publish a scientific paper in international journal. 21-22, 25-26.03.2024. Certificate, 26.03.2023. (30 год.) 8. Swedish University of Agricultural Sciences Animal welfare and meat science Certificate, 24.05.2024 (30 год.) 9. IFEPR Міжнародний фонд досліджень освітньої політик. ПДАУ. Тренінг «Іновації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи», 20-21.02.2025 р. Сертифікат СС00493014/000611-25 (30 год.). Участь у міжнародних проєктах: 1. Програма Erasmus+ 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP. Участь у проєкті «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості» (UniClaD). 2. Проєкт «Happy ANIMals for Sustainable Production And Consumption» (Щасливі тварини для сталого виробництва та споживання). Грантове фінансування для реалізації проєкту надає Шведський інститут (SI) 3. Програма Erasmus+ 101083023-SULAWE-ERASMUS-EDU-2022-SBHE. Участь у проєкті «Стале тваринництво та добробут тварин» (SULAWE). 4. Проєкт «Навчання під час атак – стабільна освіта в українських університетах в умовах ризику» (Learning under attacks – sustainable education at risk in Ukrainian Universities). № 01236/2023 реалізується за фінансової підтримки
--	--	--	--	--	--	--	---

								Шведського інститут (SI). Навчальні посібники: 1. Стале тваринництво та благополуччя тварин SULawe. Модуль 1 Стале тваринництво : Електронний посібник / Г. Шуле, С.А. Пфафф, А. Гетя, С. Грищенко, Н. Грищенко, Л. Зламанюк, Р. Кононенко, А. Шостя, С. Усенко, Л. Кузьменко, П. Бондар, Ю. Кропивка, Г. Замарацька, Л. Пархоменко, Т. Дудник, Т. Дудус, О. Гетя, Л. Степура. URL : https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/nmcvfpo/STALE_TVARNICHTVO_MODYL_1/Golovna/Golovna.htm (https://sulawe.org/multi-media-training-materials/) 2. Стале тваринництво та благополуччя тварин SULawe. Модуль 2 Благополуччя тварин : Електронний посібник / Г. Шуле, С.А. Пфафф, Н. Магрело, І. Двилюк, Б. Гутій, С. Усенко, І. Лавріненко, Н. Грищенко, Н. Прокопенко, С. Базиволяк, Т. Стрижак, Г. Клим, У. Вус, Т. Дудник, Т. Дудус, О. Гетя, Л. Степура. URL : https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/nmcvfpo/SUSTAINABLE%20LIVESTOCK%20PRODUCTION%20AND%20ANIMAL%20WELFARE_2/SUSTAINABLE%20LIVESTOCK%20PRODUCTION%20AND%20ANIMAL%20WELFARE/Ykladachi/Ykladachi.htm Публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Khalak V., Gutyi B., Bordun O., Usenko S., Fesenko O., Shaferivskyi B. Adaptive and productive qualities of sows of the 1/2 large white × 1/2 landras mix: emphasis on selection of highly productive animals by the KH2 index. Agrarian Bulletin of the Black Sea Littoral. 2025, Issue 116. P. 281-293 DOI https://10.37000/abbsl.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2025.116.19
2. Бордун О.М., Халак В.І., Усенко С.О., Шаферівський Б.С., Фесенко О.Г., Хмельова О.В. Продуктивність свиноматок великої білої породи французької селекції: оцінка та відбір високопродуктивних тварин за деякими полікомпонентними математичними моделями. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024. Вип. 139. Ч. 1. С. 172 – 181. DOI <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.139.1.23>
3. Халак В. І., Гутий Б. В., Бордун О. М., Усенко С. О., Ільченко М. О., Фесенко О. Г., Шаферівський Б. С., Стадницька О. І. Деякі математичні моделі оціночних індексів та їх використання у свинарстві: акцент на механізм відбору високопродуктивних тварин за відтворювальними якістьями. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024, т. 26, № 101. С. 264-271. DOI: <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a10141>
4. Бордун О.М., Халак В.І., Гутий Б.В., Усенко С.О., Данілова Т.М., Шаферівський Б.С., Фесенко О.Г. Племінна цінність та продуктивність свиноматок великої білої породи зарубіжної селекції. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 138. С.257-265. DOI <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.138.32>
5. Халак В.І., Гутий Б.В., Ільченко М.О., Шостя А.М., Усенко С.О., Петулько П.В. Ефективність використання деяких полікомпонентних математичних моделей селекційних індексів для оцінки молодняку свиней за

							відгодівельними і м'ясними якостями. Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2022. № 2. С. 197-204. doi.org/10.31210/visnyk 2022.02.23 6. Халак В.І, Гутий Б.В., Усенко С.О., Шостя А.М. Ознаки довготривалої адаптації та їх зв'язок з показниками відтворювальних якостей у свиноматок універсального напрямку продуктивності. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія: Сільськогосподарські науки, 2021. Т. 23. № 95. С. 147-153. DOI: https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9522 Патенти на корисні моделі: 1. Патент на корисну модель № 151328 Україна, МПК (2022.01). Спосіб поліпшення відтворної здатності кнурів-плідників / Сябро А.С., Шостя А.М., Усенко С.О., Ковальчук І.І., Усенко О.О., Поліщук А.А., Кузьменко Л.М., Чухліб Є.В., Березницький В.І. Заявник Полтавський державний аграрний університет – № u 2021 07446; заявлений 20/12/2021; опубл. 06.07.2022, Бюл. № 27. 2. Патент на корисну модель № 152513 Україна, МПК (2006.1). Спосіб оцінки м'ясності відгодівельної худоби та пов'язаних з нею морфологічного і хімічного складу яловичини / Федак В.Д., Рівіс Й.Ф., Стасів О. Ф., Стадницька О.І., Гутий Б.В., Халак В.І., Усенко С.О., Стрижак Т.А., Бордун О.М., Безалтична О.О., Гусятинська О.О., Дяченко О.Б., Полуліх М.І., Когут М.І., Братюк В.М. Заявник Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН України – № u 202202612; заявлений 20/07/2022; опубл. 15.02.2023, Бюл. № 7.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 19, 20.
163373	Слинько Віктор Григорович	Професор, Основне місце роботи	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 008598, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014644, виданий 16.06.2005	27	Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавський сільськогосподарський інститут (1994 р.), «Зооінженерія», зооінженер Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01 – розведення та селекція тварин. Вчене звання: Доцент кафедри технології виробництва продукції тваринництва Підвищення кваліфікації: 1. Інститут тваринництва НААН. Підвищення кваліфікації «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Свідоцтво ПК 00497199/000162-21 від 28.05.2021 р. (45 год.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації. Swedish University of Agricultural Sciences (Швеція), Вебінар «Flipped classroom», сертифікат від 13.04.2023 р. (10 год.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України», сертифікат ES №13210, 10.04.2023 (45 год.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» сертифікат ESN№ 14881, 17.07.2023 (45 год.). 4. Сумський державний університет. Підвищення

							кваліфікації «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП №05408289/0448-24 (30 год.). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації. Swedish University of Agricultural Sciences (Швеція). Вебінар «Animal welfare and meat science» (30 год.). Публікації за дисципліною: Статті включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Melnychuk, V., Yevstafieva, V., Bilan, M., Zazharskyi, V., Zazharska, N., Davydenko, P., Shapran, I., Slynko, V. Impact of military actions on the epizootic situation with the spread of rabies in animals in Kherson Oblast. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2024. № 15(4), 939–944. https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/1087 (Scopus) 2. Мохаммадабаді М., Ахтарпур А., Хезрі А., Бабенко О., Ставецька Р., Титаренко І., Євстафієва Ю., Бучковська В., Слинько В., Афанасенко В. Роль і різноманітні застосування машинного навчання в генетиці, селекції та біотехнології тваринництва та птахівництва. Agricultural Biotchnology Journal. T-16, № 4, 2025. С. 413–442. (Scopus) Публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Кравченко О. І., Карбан Ю. В., Усенко С. О., Васильєва О. О., Слинько В. Г., Юхно В. М. Загальносвітові тенденції розвитку галузі козівництва та основні фактори формування якості козиного молока. Вісник ПДАА. 2021, № 3. С. 142-149. https://journals.pdaa.edu.ua/visnyk/article/view/1544 2. Матіюк В.В., Саєнко А.М., Ващенко П.А., Слинько В.Г., Фесенко О.Г., Пека М., Церенюк О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Асоціація поліморфізму генів рецепторів естрогену та пролактину з репродуктивними ознаками у свиноматок рідкісних порід Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2025. том. 33 (1). ст. 416-422 https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/1193 3. Косова Н., Помітун І., Косов М., Косов В., Слинько В. Перспективи альтернативного використання овечої вовни. // Науково-технічний бюлетень Інститут тваринництва НААН. 2025 № 133. С. 35-45 https://lfi-naas.org.ua/perspektyvy-alternatyvnogo-vykorystannya-ovechoyi-vovny/ 4. Вашенко П.А., Слинько В.Г., Шаферівський Б.С., Мироненко О.І., Фесенко О.Г. Роль козівництва у забезпеченні продовольчої безпеки в умовах кліматичних змін. Scientific Progress & Innovations. Вип.28 №3 (2025). С. 140-145. https://journals.pdaa.edu.ua/visnyk/article/view/2131/2619 5. Кремез М.І., Гутий Б.В., Вербельчук Т.В., Слинько В.Г., Бондаренко Ю.В., Яремчук О.С., Калініченко Г.І., Онищенко Л.М., Марченко Є.І. Генетичні аспекти гетерозису, продуктивність та економічна результативність дорощування свиней за різних схем розведення. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія сільськогосподарські науки. Том 27, №103. (2025). С.402-414. https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/5818 Методичні вказівки: 1. Слинько В.Г. Технологія виробництва продукції вівчарства :
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні вказівки з лабораторно-практичних робіт, Полтава РВВ ПДАА 2021, 100с . Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,2, 4, 8, 12, 19
307853	Шостя Анатолій Михайлович	Професор, Суміщення	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Полтавський університет економіки і торгівлі, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 004824, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 002435, виданий 13.01.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002289, виданий 12.06.2002	6	Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавська державна аграрна академія (2002 р.), «Зооінженерія» Полтавський університет економіки і торгівлі (2025 р.) «Харчові технології» Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема дисертації «Прооксидантно-антиоксидантний гомеостаз у свиней» Вчене звання: Вчене звання: Професор кафедри технології виробництва продукції таринництва Підвищення кваліфікації: 1. ПУЕТ. Посвідчення ПК 01597997\00913-2022 від 30.12.2022 р. Професійний розвиток викладача з технологічних дисциплін із використанням дистанційних технологій навчання (180 год.) 2. Інститут тваринництва. Свідоцтво Серія ПК № 00497199/000163-21 від 28.05.2021 р. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (45 год.). 3. Swedish University of Agricultural Sciences. Fliped classroom. 13.04.2023. Certificate, 13.04.2023 (10 год). 4. ПУЕТ. Європейський досвід впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів НАССР. 21.10.2023 р. – 21.11.2023 р. Сертифікат (120 год). 5. Swedish University of Agricultural Sciences. Advanced animal welfare for professional trainers. March 2024.

							Certificate, 18.03.2024 (180 год). 6. Swedish University of Agricultural Sciences Animal welfare and meat science. Certificate, 24.05.2024 (30 год) University Ljubljana. International Skills Development SULawe program. Certificate, 20.08.2025. (60 год.) Участь у міжнародних проєктах: 1. Програма Erasmus+ 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP. Участь у проєкті «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості» (UniClaD). 2. Проєкт «Happy ANIMals for Sustainable Production And Consumption» (Щасливі тварини для сталого виробництва та споживання). Грантове фінансування для реалізації проєкту надає Шведський інститут (SI) 3. Програма Erasmus+ 101083023-SULawe-ERASMUS-EDU-2022-CBHE. Участь у проєкті «Стале тваринництво та добробут тварин» (SULawe). 4. Проєкт «Навчання під час атак – стабільна освіта в українських університетах в умовах ризику» (Learning under attacks – sustainable education at risk in Ukrainian Universities). № 01236/2023 реалізується за фінансової підтримки Шведського інститут (SI). Навчальний посібник: 1. Стале тваринництво та благополуччя тварин SULawe. Модуль 1 Стале тваринництво : Електронний посібник / Г. Шуле, С.А. Пфафф, А. Гетя, С. Грищенко, Н. Грищенко, Л. Зламанюк, Р. Кононенко, А. Шостя, С. Усенко, Л. Кузьменко, П. Бондар, Ю. Кропивка, Г. Замарацька, Л. Пархоменко, Т. Дудник, Т. Дудус, О.
--	--	--	--	--	--	--	--

Гетья, Л. Степура. URL :
https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/nmcvfpo/STALE_TVARUN NUSTVO_MODYL_1/Golovna/Golovna.htm
(<https://sulawe.org/multi-media-training-materials/>)

Публікації за дисципліною:
Статті включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science:

1. Birta G., Levoshko N., Knysh V., Usenko S., Shostia A., Ovsiannikova T., Falalieieva T., Marushko L., Semenko Y., Zygin S.
IDENTIFYING OF RATIONAL CONDITIONS FOR ETHERIFICATION OF SUNFLOWER SOAPSTOCK FATTY ACIDS. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2025. Vol. 2 (3.164). P. 6–13.
URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105007720984&origin=recordpage> DOI: 10.15587/1729-4061.2025.326031

2. Sukmanov V., Shostya A., Usenko S., Kuzmenko L., Barabolia O. Subcritical extraction of biologically active substances from wheat bran. Journal of Chemistry and Technologies. 2025. Vol. 33 (1). P. 200-212. URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105002734163&origin=recordpage> DOI: 10.15421/jchemtech.v33i1.321987

3. Korchak M., Shostia A., Usenko S., Floka L., Hniti N., Morozova L., Glavatchuk V., Marushko L., Nekrasov S., Mylostyvyi R. Determination of rational parameters of chemical transesterification technology of sunflower oil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. Vol. 5(6 (131)). P. 26–33.
URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?>

eid=2-s2.0-85209251851&origin=recordpage DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.313095>

4. Staroselska N., Birta G., Shostia A., Levoshko N., Sorokina S., Akmen V., Kolesnyk V., Penkina N., Dyvak V., Stets V. Determination the influence of the synthetic antioxidants mixture on the oxidative stability of sunflower oil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. Vol. 3 (6.129). P. 14–20. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85200214546&origin=recordpage DOI: 10.15587/1729-4061.2024.304930>

5. Shostya A., Siabro A. Effects of copper citrate on physiological-biochemical parameters of ejaculate of sire boars. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2022. Vol. 13 (2). P. 121–129. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85138537405&origin=resultslist&sort=plf-f DOI: 10.15421/022217>

Публікації у наукових фахових виданнях України:

1. Волошинов В., Гутий Б., Шостя А., Усенко С., Слинько В., Фесенко О., Іжболдіна О. Морфологічний склад туш свиней данського і канадського походження та вплив статі й передзабійної маси на їх якість Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024. Т. 26. № 101. С. 182–193. <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a10130>

2. Кузьменко Л. М., Шостя А. М., Усенко С. О., Поліщук А. А., Личенко М. О.,

							Шаферівський Б. С. Вплив шроту соняшника в комбікормах на забійні та м'ясні якості свиней Науковий вісник ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. Серія: Харчові технології, 2024, т. 26, № 101. С. 48-55. https://doi.org/10.32718/nvlvet-f10108 З. Андреева Д. М., Михалко О. Г., Гутий Б. В., Шостя А. М., Лумедзе І. Х., Усенко С. О., Лумедзе Т. С. Залежність гістоморфологічної структури m. Longissimus thoracis у відгодівельних свинок від способу їх кастрації та живої маси. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024, т. 26, № 100. С. 49–56. doi: 10.32718/nvlvet- a10007 4. Михалко О. Г., Шостя А. М., Усенко С. О., Вербельчук Т. В., Вербельчук С. П., Кобернюк В. В., Лавринюк О. О., Криворученко Л. В. Відгодівельні та забійні показники свиней за рідкого та сухого способів їх годовлі. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Тваринництво». Випуск 4 (55), 2023. С. 30–40. 5. Халак В. І., Гутий Б. В., Ільченко М. О., Шостя А. М., Усенко С. О., Петулько П. В. Ефективність використання деяких полі компонентних математичних моделей селекційних індексів для оцінки молодняку свиней за відгодівельними і м'ясними якостями. Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2022. № 2. С. 197-204. doi.org/10.31210/visnyk2022.02.22 Патенти на корисні моделі: 1. Патент на корисну модель № 152378 Україна, МПК (2022.01). Спосіб
--	--	--	--	--	--	--	--

							визначення відгодівельних і м'ясних якостей свиней Ващенко П. А., Березовський М. Д., Наріжна О. Л., Шостя А. М., Галич О. А., Кузьменко Л. М., Слинко В. Г., Березницький В. І., Шаферівський Б. С., Чухліб Є. В., Пустовий Н. І., Гуденко А. О., Рязанцев О. О., Прасолов Є. Я./ Заявник Полтавський державний аграрний університет – № u 2022 00546; заявлений 09/02/2022; опубл. 18.01.2023, Бюл. № 3. 2. Патент на корисну модель № 152512 Україна, МПК (2006.1). Спосіб оцінки м'ясності відгодівельної худоби та пов'язаних з нею морфологічного і хімічного складу яловичини / Федак В.Д., Рівіс Й.Ф., Стасів О. Ф., Стадницька О.І., Ващенко П.А., Шостя А.М., Хопенко А.В., Халак В.І., Гутий Б.В., Стрижак Т.А., Безалтична О.О., Гусятинська О.О., Ільченко М.О., Змія М.М., Дудчак І.П., Акімов О.В. Заявник Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН України – № u 202202611; заявлений 20/07/2022; опубл. 15.02.2023, Бюл. № 7. Науково-педагогічний (науковий) стаж роботи: 28 років 5 місяців Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20.
396089	Ващенко Павло Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Луганський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 009402, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук	2	Новітні технології відтворення та селекції тварин	Кваліфікація викладача: Освіта: Луганський державний аграрний університет, рік закінчення (2000 р.), «Зооінженерія» Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01 – розведення та селекція тварин. Вчене звання: старший науковий співробітник за спеціальністю

				ДК 032304, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007717, виданий 22.12.2010		06.02.01 – розведення та селекція тварин Підвищення кваліфікації: 1. Інститут розведення і генетики тварин імені М.В.Зубця. Тема: «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Свідоцтво № АІ05408024/000019-21 від 16.04.2021 (40 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності». Свідоцтво № СС00493706/015801-22 від 20.04.2023 р. (60 год.) 3. Науково-дослідний інститут Люблінського технологічного парку; Міжнародна фундація науковців та освітян. Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського Союзу та України». Сертифікат Es№96913 від 25.07.2022 р. (45 годин). 4. Науково-дослідний інститут Люблінського технологічного парку; Міжнародна фундація науковців та освітян. Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN№12042 від 06.02.2023 р. (45 годин). 5. Besamungs Union Schwein (Німеччина). Тема: «Сучасні технології та інноваційні методи отримання, зберігання та використання замороженої сперми для відтворення свиней». Сертифікат від 30.11.2023 р. (180 год.) 6. Університет Нюртінген-Гайзлінгену, Німеччина. Тема: «Цифрове тваринництво». Сертифікат від 15.04.2024 р. (60 год.) 7. Шведський
--	--	--	--	--	--	---

							університет сільськогосподарських наук, Швеція. Тема: «Благополуччя тварин для професійних викладачів». Сертифікат від 10.09.2024 р. (150 год.). Участь у міжнародних проєктах: Програма Erasmus+ 101083023-SULAWE-ERASMUS-EDU-2022-CBHE. Участь у проєкті «Стале тваринництво та добробут тварин» (SULAWE). Публікації за дисципліною: Статті включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Fedak V., Dudchak I., Zaborski D., Vashchenko P., Gutyj B., Ravis Y., Stadnytska O., Bezalychna O., Slepokura O., Polulikh M., Bratyuk V., Skliarov P., Vakulyk V., Fedorenko S., Naumenko S., Bilyi D., Leskiv K. Postnatal development of heifer and milk productivity of ukrainian blackspotted dairy cows of different types of constitution. Scientific Papers. Series D. Animal Science. 2023. LXVI, (2). P. 44-63. (Scopus) 2. Ibatullin I. I., Tsereniuk O. M., Zinoviev S. H., Pushkina M. L., Slynko V. H., Stadnytska O. I., Vashchenko P. A. Biochemical indicators of pig blood when using a complex probiotic feed supplement. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2024. № 15 (3), 416–422. https://doi.org/10.15421/022458 (Scopus, Web of Science). 3. Zhukorskyi O. M., Tsereniuk O. M., Sukhno T. V., Saienko A. M., Polishchuk A. A., Chereuta Y. V., Shaferivskyi B. S., i Vashchenko P. A. The influence of genotype and feeding level of gilts on their further reproductive performance. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. № 14(2). P. 312-318. https://doi.org/10.15421/022346 (Scopus, Web of Science). 4. Saienko A., Peka M., Tsereniuk O., Babicz
--	--	--	--	--	--	--	--

M., Kropiwiec-Domańska K., Onyshchenko A., Vashchenko P., Balatsky V. Analysis of polymorphism and development of a molecular-genetic system for genotyping by the telomerase reverse transcriptase (TERT) gene. Biosystems Diversity, 2023. № 31(4). P. 436–443. <https://doi.org/10.15421/012352> (Scopus).

5. Zhukorskyi O. M., Tsereniuk O. M., Vashchenko P. A., Khokhlov A. M., Chereuta Y. V., Akimov O. V., Kryhina N. V. The effect of the ryanodine receptor gene on the reproductive traits of Welsh sows. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2022. № 13(4). P. 367-372. <https://doi.org/10.15421/022248> (Scopus, Web of Science).

6. Vashchenko P., Saienko A., Sukhno V., Tsereniuk O., Babicz M., Shkavro N., Smolucha G., Łuszczewska-Sierakowska I. Association of NRAMP1 gene polymorphism with the productive traits of the Ukrainian Large White pig. Medycyna Weterynaryjna. 2022. № 78 (11). P. 563–566. DOI: <http://dx.doi.org/10.21521/mw.6698> (Scopus).

7. Sukhno V. V., Vashchenko P. A., Saenko A. M., Zhukorskyi O. M., Tserenyuk O. M., Kryhina N. V. Association of Fut1 and Slc11a1 gene polymorphisms with productivity traits of Large White pigs. Regulatory Mechanisms in Biosystems. (2022). № 13(3). P. 225–230. doi: <https://doi.org/10.15421/022229> (Scopus, Web of Science).

Публікації у наукових фахових виданнях України:

1. Захаренко М. О., Хоценко А. В., Ващенко П. А., Шоста А. М., Слинько В. Г., Кузьменко Л. М., Шаферівський Б. С. Вплив підвищеної температури у

корівнику на поведінку дійних корів. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26(1). P. 55–58. <https://doi.org/10.31210/spi2023.26.01.09>
 2. Sidashova S. O., Gutyj B. V., Stadnytska O. I., Martyniuk U. A., Vashchenko P. A., Dudchak I. P., Dutka V. R., Oseredchuk R. S., Bezalychna O. O., Kitaeva A. P., Harbar A. V., Kibenko N. Yu., Shevchenko O. B., Fediaieva A. S. The Living Museum is an ethno farm of gray Ukrainian cattle as a model of the location of rural green tourism facilities. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural sciences. 2023. 25(98). P. 177–184. doi: <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9829>
 3. Zakharenko M.O., Khotsenko A.V., Vashchenko P.A., Shostya A.M., Polishchuk A.A., Usenko S. O., Shaferivsky B. S. Behavior of lactation cows at loose-box-type keeping in large groups under the influence of high air temperatures. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy. 2021. № 4. P. 183–187. doi: <https://doi.org/10.31210/visnyk2021.04.23>
 Публікації (статті) у зарубіжних виданнях:
 1. Fedak V., Dudchak I., Zaborski D., Vashchenko P., Gutyj B., Ravis Y., Stadnytska O., Bezalychna O., Slepokura O., Polulikh M., Bratyuk V., Skliarov P., Vakulyk V., Fedorenko S., Naumenko S., Bilyi D., Leskiv K. Postnatal development of heifer and milk productivity of ukrainian blackspotted dairy cows of different types of constitution. Scientific Papers. Series D. Animal Science. 2023. LXVI, (2). 44–63.
 2. Vashchenko P., Saienko A., Sukhno V., Tsereniuk O., Babicz M., Shkavro N., Smolucha G., Łuszczewska-Sierakowska I. Association of NRAMP1

						gene polymorphism with the productive traits of the Ukrainian Large White pig. Medycyna Weterynaryjna. 2022. 78 (11). P. 563–566. DOI: http://dx.doi.org/10.21521/mw.6698 Науково-педагогічний (науковий) стаж роботи: 21 роки 4 місяців Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20
307852	Усенко Світлана Олексіївна	Професор, Суміщення	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г.Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Хімія, біологія, Диплом магістра, Полтавський університет економіки і торгівлі, рік закінчення: 2026, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 011575, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 023787, виданий 12.05.2004, Аттестат професора АП 007156, виданий 11.12.2025, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006854, виданий 28.04.2009	10	Методика наукових досліджень у тваринництві Кваліфікація викладача: Освіта: Диплом спеціаліста Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1998, спеціальність «Хімія і біологія», ТА 10488611 Диплом магістра Полтавський університет економіки і торгівлі, 2026, Спеціальність 181 Харчові технології M26№007305 Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Вчене звання: Професор кафедри біології продуктивності тварин Підвищення кваліфікації: 1. ПУЕТ. Посвідчення ПК 01597997\00912-2022 від 30.12.2022 р. «Професійний розвиток викладача з технологічних дисциплін із використанням дистанційних технологій навчання». (180 год.) 2. Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі UCLA. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: "Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (Phd)", 1.04-15.06.2022, Сертифікат U.S. №066/22 від 15.06.2022 р. (180 год).

							3.ГО Прогресивні «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03-19.04.2023 р. Сертифікат № ПВ-0943 від 1.05.2023 р. (30 год.) 4. Державна дослідна станція птахівництва НААН. Підвищення кваліфікації на тему «Селекційно-технологічне та ветеринарне забезпечення ведення птахівництва», 17-21.04.2023 р. (20 год.) 5.Swedish University of Agricultural Sciences. Fliped classroom. 13.04.2023. Certificate, 13.04.2023. (10 год.) 6. Swedish University of Agricultural Sciences. Advanced animal welfare for professional trainers. March 2024. Certificate, 18.03.2024. (150 год.) 7.Swedish University of Agricultural Sciences. How to write and publish a scientific paper in international journal. 21-22, 25-26.03.2024. Certificate, 26.03.2023. (30 год.) 8. Swedish University of Agricultural Sciences Animal welfare and meat science Certificate, 24.05.2024 (30 год.) 9.IFEPР Міжнародний фонд досліджень освітньої політик. ПДАУ. Тренінг «Новації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи», 20-21.02.2025 р. Сертифікат СС00493014/000611-25 (30 год.). Участь у міжнародних проєктах: 1. Програма Erasmus+ 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP. Участь у проєкті «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості» (UniClaD). 2. Проєкт «Happy ANIMals for Sustainable Production And Consumption» (Щасливі тварини для сталого виробництва та споживання). Грантове фінансування для реалізації проєкту
--	--	--	--	--	--	--	---

							надає Шведський інститут (SI) 3. Програма Erasmus+ 101083023-SULawe-ERASMUS-EDU-2022-SBHE. Участь у проєкті «Стале тваринництво та добробут тварин» (SULawe). 4. Проєкт «Навчання під час атак – стабільна освіта в українських університетах в умовах ризику» (Learning under attacks – sustainable education at risk in Ukrainian Universities). № 01236/2023 реалізується за фінансової підтримки Шведського інститут (SI). Навчальні посібники: 1. Стале тваринництво та благополуччя тварин SULawe. Модуль 1 Стале тваринництво : Електронний посібник / Г. Шуле, С.А. Пфафф, А. Гетя, С. Грищенко, Н. Зламанюк, Р. Кононенко, А. Шостя, С. Усенко, Л. Кузьменко, П. Бондар, Ю. Кропивка, Г. Замарацька, Л. Пархоменко, Т. Дудник, Т. Дудус, О. Гетя, Л. Степура. URL : https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/nmcvfpo/STALE_TVARNUNUSTVO_MODYL_1/Golovna/Golovna.htm (https://sulawe.org/multi-media-training-materials/) 2. Стале тваринництво та благополуччя тварин SULawe. Модуль 2 Благополуччя тварин : Електронний посібник / Г. Шуле, С.А. Пфафф, Н. Магрело, І. Двилюк, Б. Гутій, С. Усенко, І. Лавріненко, Н. Грищенко, Н. Прокопенко, С. Базиволяк, Т. Стрижак, Г. Клим, У. Вус, Т. Дудник, Т. Дудус, О. Гетя, Л. Степура. URL : https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/nmcvfpo/SUSTAINABLE%20LIVESTOCK%20PRODUCTION%20AND%20ANIMAL%20WELFARE_2/SUSTAINABLE%20LIVESTOCK%20P
--	--	--	--	--	--	--	--

							RODUCTION%20AND %20ANIMAL%20WEL FARE/Ykladachi/Yklad achi.htm Публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Khalak V., Gutyi B., Bordun O., Usenko S., Fesenko O., Shaferivskyi B. Adaptive and productive qualities of sows of the 1/2 large white × 1/2 landras mix: emphasis on selection of highly productive animals by the KH2 index. Agrarian Bulletin of the Black Sea Littoral. 2025, Issue 116. P. 281-293 DOI https://10.37000/abbsl. 2025.116.19 2. Бордун О.М., Халак В.І., Усенко С.О., Шаферівський Б.С., Фесенко О.Г., Хмельова О.В. Продуктивність свиноматок великої білої породи французької селекції: оцінка та відбір високопродуктивних тварин за деякими полікомпонентними математичними моделями. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024. Вип. 139. Ч. 1. С. 172 – 181. DOI https://doi.org/10.3278 2/2226- 0099.2024.139.1.23 3. Халак В. І., Гутий Б. В., Бордун О. М., Усенко С. О., Ільченко М. О., Фесенко О. Г., Шаферівський Б. С., Стадницька О. І. Деякі математичні моделі оціночних індексів та їх використання у свинарстві: акцент на механізм відбору високопродуктивних тварин за відтворювальними якостями. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2024, т. 26, № 101. С. 264-271. DOI: https://doi.org/10.3271 8/nvlvet-a10141 4. Бордун О.М., Халак В.І., Гутий Б.В., Усенко С.О., Данілова Т.М., Шаферівський Б.С., Фесенко О.Г. Племінна цінність та продуктивність свиноматок великої білої породи зарубіжної селекції. Таврійський науковий вісник. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 138. С.257-265. DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.138.32 5. Халак В.І., Гутий Б.В., Ільченко М.О., Шостя А.М., Усенко С.О., Петулько П.В. Ефективність використання деяких полікомпонентних математичних моделей селекційних індексів для оцінки молодняку свиней за відгодівельними і м'ясними якістьями. Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2022. № 2. С. 197-204. doi.org/10.31210/visnyk.2022.02.23 6. Халак В.І., Гутий Б.В., Усенко С.О., Шостя А.М. Ознаки довготривалої адаптації та їх зв'язок з показниками відтворювальних якостей у свиноматок універсального напрямку продуктивності. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія: Сільськогосподарські науки, 2021. Т. 23. № 95. С. 147-153. DOI: https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9522 Патенти на корисні моделі: 1. Патент на корисну модель № 151328 Україна, МПК (2022.01). Спосіб поліпшення відтворної здатності кнурів-плідників / Сябро А.С., Шостя А.М., Усенко С.О., Ковальчук І.І., Усенко О.О., Поліщук А.А., Кузьменко Л.М., Чухліб Є.В., Березницький В.І. Заявник Полтавський державний аграрний університет – № u 2021 07446; заявлений 20/12/2021; опубл. 06.07.2022, Бюл. № 27. 2. Патент на корисну модель № 152513 Україна, МПК (2006.1). Спосіб
--	--	--	--	--	--	--

							оцінки м'якості відгодівельної худоби та пов'язаних з нею морфологічного і хімічного складу яловичини / Федак В.Д., Рівіс Й.Ф., Стасів О. Ф., Стадницька О.І., Гутий Б.В., Халак В.І., Усенко С.О., Стрижак Т.А., Бордун О.М., Безалтична О.О., Гусятинська О.О., Дяченко О.Б., Полуліх М.І., Когут М.І., Братюк В.М. Заявник Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН України – № 10220202612; заявлений 20/07/2022; опубл. 15.02.2023, Бюл. № 7. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 19, 20.
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015	25	Англійська мова академічного спрямування	Кваліфікація викладача: Освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (2002 р.) «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Вчене звання: Доцент Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Люблінський науково-технологічний парк,сертифікат ES № 6285/2021 від 07.06.2021, тема «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 год., 1,5 кредити 2023 р. – Інститут науково-дослідний Люблінського науковотехнологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ES №12254 від 27.02.2023, тема «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів у країнах Європейського Союзу та Україні», 45 год., 1,5 кредити 2024 р. –

							Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/023589-24, тема “Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності”, 60 год., 2 кредити. Благодійний онлайн-семинар Сертифікат СС00493014/002032-24. «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об’єднуємо цінності та алгоритми». м. Полтава, 03.04.2024 р. 0.06 кред. (2 год) МБФ "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, Сертифікат "Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад", 26.01.2024 1,0 кред. (30 год). 2025 р. – Осіння школа академічної мобільності з міжнародною участю “Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій” Сертифікат № 171115122025-09 від 15 грудня 2025 року, 1 кред. (30 год.) МБФ "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, Сертифікат "Новації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи" 21.02.2025 0,5 кред. (15 год). Публікації за дисципліною: Статті у періодичних фахових виданнях України: 1. Тагільцева Я. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матвієнко Л. Г. Особливості перекладу складних слів з англійської на українську мову в економічній терміносистемі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133– 137. 2. Воскобойник В. І., Тагільцева Я. М. Особливості перекладу англійських афіксальних економічних термінів українською мовою. Закарпатські філологічні студії. Вип. 22. Т. 2, 2022. С. 148–153. 3. Тагільцева Я. М., Савенкова О. О., Люлька В. М. Самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти. Науковий збірник “Актуальні питання гуманітарних наук”: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 86, 2025. Вип. 86, том 3, 2025. С.313–319. 4. Тагільцева Я., Антонюк М. Лінгвістичний аналіз англомовних комполітів українознавчого корпусу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Вип.25 (93), 2025. С.68–71. 5. Liulka V. M., Tahiltseva Ya. M., Nazarenko M. M. Enhancing Scientific English education with new teaching strategies. Науковий збірник “Актуальні питання гуманітарних наук”: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького
--	--	--	--	--	--	--	---

						державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2025. Вип. 87. Том 2. С.274–281. Публікації (статті) у зарубіжних виданнях: 6. Nataliia Syzonenko & Yanina Tahiltseva. Psycholinguistic Analysis of the Structure of the Stimulus 'Competitiveness'. London journal of research in humanities and social sciences. 2022. Volume 22. Issue 7. P. 13–28. Навчально-методичний посібник Тагільцева Я. М., Матвієнко Л. Г. Переклад різногалузевих текстів: навч.-метод.посібник. Київ: Ліра-К, 2024. 133 с. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання