

 <p>ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</p>	СИЛАБУС навчальної дисципліни «ЗАХИСТ РОСЛИН В ЛАНДШАФТНОМУ ДИЗАЙНІ»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський), спеціальність 211 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності	Для всіх спеціальностей ПДАУ, окрім 201 Агрономія, 202 ЗКР
Тип і назва освітньої програми	Для всіх здобувачів вищої освіти, окрім 201 Агрономія, 202 ЗКР
Курс, семестр	Курс 3, семестр 6
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0 Загальна кількість годин – 90, із яких <i>Денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 годин, практичних занять – 14 годин <i>Заочна форма здобуття освіти:</i> Лекцій – 2 години, практичних занять – 2 години Форма семестрового контролю – залік.
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології Кафедра захист рослин
Контактні дані розробника (ів)	Викладач: Коваленко Нінель, кандидат сільськогосподарських наук, доцент Контакти: ауд. 72а (навчальний корпус №1), e-mail: ninel.kovalenko@pdau.edu.ua посилання на сторінку викладача https://www.pdau.edu.ua/people/kovalenko-ninel-pavlivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	Загальні: ЗК 8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 13. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності з можливостями проведення досліджень на відповідному рівні.

Результати навчання	<p>РН 5. Застосовувати для ефективної професійної діяльності гуманітарні, природничо-наукові та фахові знання.</p> <p>РН 7. Демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій у різних галузях для їхнього упровадження у професійній діяльності та вирішенні фахових завдань.</p>
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
<p>Опанування соціальних навичок «soft skills» дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. Протягом вивчення дисципліни йде формування навичок комунікації, лідерських якостей, відповідальності, вміння працювати у критичних умовах, уміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів, здатність системно мислити, креативність.</p>	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Формування фундаментальних знань про біоекологічні особливості шкідливих організмів у специфічних умовах урбанізованого середовища; розуміння етіології інфекційних та неінфекційних захворювань декоративних культур.</p> <p>Розвиток здатності здійснювати фітосанітарний моніторинг та прогнозувати динаміку популяцій шкідників та поширення хвороб. Вміння диференціювати методи захисту залежно від функціонального призначення об'єкта (парк, приватний сад, вуличне озеленення), розробляти інтегровані системи захисту рослин в ландшафтному дизайні, що базуються на пріоритетності біологічних та агротехнічних методів.</p>	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Тема 1. Виникнення, розвиток та основні стилі ландшафтного дизайну.</p> <p>Тема 2. Рослини для ландшафтного дизайну: види, особливості посадки та догляду. Тема 3. Основні шкідники декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними. Тема 4. Основні хвороби декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними.</p> <p>Тема 5. Використання вічнозелених рослин у ландшафті. Захист їх від шкідників та хвороб.</p> <p>Тема 6. Декоративні трави в ландшафтному дизайні. Методи догляду за ними. Захист газонів від шкідливих організмів.</p> <p>Тема 7. Хвороби і шкідники трав'янистих декоративних рослин та заходи боротьби з ними.</p> <p>Тема 8. Водойми в ландшафтному дизайні та їх озеленення. Система захисту водних об'єктів від шкідливих організмів.</p>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрування); практичні (практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни); комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); методи усного контролю (доповідь); методи письмового контролю (контрольна робота; самостійна робота); методи самоконтролю (самостійний пошук помилок; самоаналіз).</p>	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	

<p>- щодо термінів виконання та перескладання</p>	<p>Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (https://bitly.ws/SUfG) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (https://bitly.ws/TuYe). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується директором інституту, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання заліку є остаточною. Складання заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви здобувача.</p>
<p>- щодо академічної доброчесності</p>	<p>Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату ПДАУ передбачає об'єктивне оцінювання результатів навчання, самостійне виконання здобувачами завдань поточного та підсумкового контролю; порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, отримання неправомірної вигоди (хабарництво). Неприпустимим є списування під час виконання контрольних завдань (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Проактивні заняття, виконані не за індивідуальним варіантом завдання не приймаються.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>Лекції та практичні заняття відбуваються в оф-лайн або он-лайн режимі згідно розкладу. Під час військового стану, карантину заняття проводяться в дистанційній формі з використанням Google Meet. Всі пропущені здобувачем заняття з поважної або без поважної причини мають бути відпрацьовані відповідно до графіка, який оприлюднений на сторінці кафедри на сайті ПДАУ у вкладці «Сьогодення кафедри»; відпрацювання лекції відбувається у формі опитування самостійно засвоєного здобувачем матеріалу, практичні заняття відпрацьовуються на кафедрі і виконуються здобувачем самостійно.</p>

<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та/або інформальної освіти, проводиться згідно з Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ. Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті за частиною освітнього компонента, здобувач вищої освіти звертається до науково-педагогічного працівника, який відповідає за реалізацію відповідного освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ.</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Кирик М. М., Шевчук В. К., Піковський М. Й., Яколюда С. М., Азіакі С. Хвороби квіткових і декоративних рослин : навч. посіб. К. : Вид-тво Фенікс, 2019. 340 с.
2. Крижанівська Н. Я. Основи ландшафтного дизайну: підручник. К.: Ліра-К, 2017. 218 с.
3. Пінчук Н. В., Коваленко Т. М., Вергелес П. М. Садово-паркова фітопатологія: Навч. посіб. / За ред. Н.В. Пінчук: Вінниця: ВНАУ. 2020. 380 с.
4. Пузріна Н. В. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин (частина 1): навчальний посібник. К.: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2020. 527 с.
5. Пузріна Н. В., Мешкова В. Л. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин (частина 2): навчальний посібник. К.: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2024. 219 с.
6. Хвороби і шкідники лісових та садово-паркових культур: Навч. посіб. / За ред. С.Є. Окрушко: Вінниця: ВНАУ, 2020. 275 с.

Допоміжні

1. Буценко Л. М., Пиріг Т. П. Біотехнологічні методи захисту рослин. Видавництво: Ліра-К, 2021. 346 с.
2. Коваленко Н. П., Поспелова Г. Д., Самородов В. М. Клематиси урболандшафтів Полтави: сортовий та морфологічний профілі. *Біологія та екологія*. Т.10. № 2. 2024. С. 52-61.
3. Кузнецов С. І. Паркознавство : курс лекцій. Київ : НАКККіМ, 2021. 68 с.
4. Марченко А. Б. Мікози квітничково-декоративних рослин в умовах урбоєкосистем: діагностика, етіологія, консортивні зв'язки, сортова стійкість, біозахист. Монографія. Біла Церква, 2020. 452 с.
5. Марченко А. Б. Фітопатологія. Методичні вказівки до виконання практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету спеціальності 206 – Садово-паркове господарство, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Біла Церква, 2021. 95 с.
6. Мороз Є. О., Коваленко Н. П., Боброва Н. О. Паразитарні хвороби плодів та насіння деревних рослин. *Сучасні аспекти і технології у захисті рослин : Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (Полтава, 24 листопада 2022 р.). Полтава, 2022. С. 41-43.
7. Поспелов С. В., Нечипоренко Н. І., Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П. Фітосанітарний стан посівів шоломниці байкальської. *Лікарське рослинництво: від досвіду минулого до новітніх технологій*. 2021. С. 62-64.

8. Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П., Бараболя О. В., Здор В. М. Аналіз фітопатогенного стану лікарських культур та перспективи використання біоконтролю в системі захисту. *Вісник ПДАА*, 2020. № 2. С. 79-87. doi: 10.31210/visnyk 2020.02.10
9. Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П., Нечипоренко Н. І., Оніпко В. В. [Домінуючі хвороби клематису в Полтавському регіоні](#). *Біорізноманіття: інноваційна діяльність у системі екології й освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* (3-4 червня 2021 р., с. Крива Руда, Семенівський р-н, Полтавська обл). Полтава, 2021. С. 64-67.
10. Kovalenko, N., Pospelova, G., Nechiporenko, N., & Pospelov, I. (2023). Species composition of harmful entomofauna of Baikal skullcap in the Steppe zone of Ukraine. *Scientific Progress & Innovations*, 26(2), 60-64. <https://doi.org/10.31210/spi2023.26.02.11>
11. Model of creation of productive agrocenosis of Echinacea. Pospelov, S., Zdor, V., Mishchenko, O., Pospelova, A., Kovalenko, N. *E3S Web of Conferences*, 2020, 222, 2048.
12. Narayanasamy P. Soilborne Microbial Plant Pathogens and Disease Management (грунтові мікробні патогени рослин). Видавництво: CRC Press, 2021. 768 с.
13. Suprakash Pal, Akshay Kumar Chakravarthy Захист від шкідників в промисловому квітникарстві (*Advances in Pest Management in Commercial Flowers*). Видавництво: CRC Press, 2020. 304 с.
14. Watanabe T. Ілюстрований атлас ґрунтових грибкових патогенів і хвороб рослин (*Pictorial Atlas of Soilborne Fungal Plant Pathogens and Diseases*). Видавництво: [CRC Press](#), 2021. 298 с.

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри захист рослин протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Додаток до силябусу
Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
(денна форма)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання		Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Виникнення, розвиток та основні стилі ландшафтного дизайну.	5	3	8
Тема 2. Рослини для ландшафтного дизайну: види, особливості посадки та догляду.	5	3	8
Тема 3. Основні шкідники декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними.	10	4	14
Тема 4. Основні хвороби декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними.	10	4	14
Тема 5. Використання вічнозелених рослин у ландшафті. Захист їх від шкідників та хвороб.	10	4	14
Тема 6. Декоративні трави в ландшафтному дизайні. Методи догляду за ними. Захист газонів від шкідливих організмів.	10	4	14
Тема 7. Хвороби і шкідники трав'янистих декоративних рослин та заходи боротьби з ними.	10	4	14
Тема 8. Водойми в ландшафтному дизайні та їх озеленення. Система захисту водних об'єктів від шкідливих організмів.	10	4	14
Разом	70	30	100

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Виконання вправ на практичному занятті демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, підготував змістовну презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав повну відповідь на контрольні запитання; на високому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.

4	<p>Виконання вправ на практичному занятті демонструє хороший рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав відповіді на контрольні запитання, допускаючи окремі неточності; на достатньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.</p>
3	<p>Виконання вправ на практичному занятті демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, але не підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав короткі відповіді на контрольні запитання, допускаючи неточності; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував розуміння важливості прогнозів можливих патологічних змін в біоценозах, допускає помилки при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.</p>
2	<p>Виконання вправ на практичному занятті демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав не повністю завдання, не підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав не повну відповідь на контрольні запитання із помилками; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував не всі методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, не завжди доцільно використовує методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.</p>
1	<p>Виконання вправ на практичному занятті демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач завдання виконав лише частково, презентація та висновки відсутні, надав коротку відповідь на контрольні запитання із суттєвими помилками; показав низький рівень знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; слабо орієнтується в методах ентомопатологічних обстежень; на недостатньому рівні відмічено знання методів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; відсутні уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах та складати комплексні системи боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.</p>

0	Здобувачем не виконано вправи на практичному занятті, відсутні базові знання з навчальної дисципліни, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
---	--

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи:

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Здобувачем повністю виконано завдання самостійної роботи, на високому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів, методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, скласти комплексні системи боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
3	Здобувачем повністю виконано завдання самостійної роботи, на високому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів, проте допущено неточності щодо використання методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах допущено незначні помилки.
2	Здобувачем частково виконано завдання самостійної роботи, на середньому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів, проте допущено неточності щодо використання методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано низький рівень розуміння прогнозу можливих патологічних змін у біоценозах, при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах допущено значні помилки.
1	Завдання самостійної роботи виконані частково або неправильно, недостатній рівень знання шкідників і хвороб рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів захисту рослин; відсутнє поняття прогнозу розвитку шкідливих організмів та вміння скласти системи захисту декоративних рослин.
0	Завдання самостійної роботи не виконано, відсутні базові знання з навчальної дисципліни.

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
(заочна форма)**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	контрольна робота	
Тема 1. Виникнення, розвиток та основні стилі ландшафтного дизайну.	-	6	40	6
Тема 2. Рослини для ландшафтного дизайну: види, особливості посадки та догляду.	-	6		6
Тема 3. Основні шкідники декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними.	-	6		6
Тема 4. Основні хвороби декоративних дерев і кущів та заходи боротьби з ними.	-	6		6
Тема 5. Використання вічнозелених рослин у ландшафті. Захист їх від шкідників та хвороб.	-	6		6
Тема 6. Декоративні трави в ландшафтному дизайні. Методи догляду за ними. Захист газонів від шкідливих організмів.	-	6		6
Тема 7. Хвороби і шкідники трав'янистих декоративних рослин та заходи боротьби з ними.	12	6		18
Тема 8. Водойми в ландшафтному дизайні та їх озеленення. Система захисту водних об'єктів від шкідливих організмів.	-	6		46
Разом	12	48	40	100

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:
(заочна форма)**

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10-12	Виконання вправ на практичному занятті демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, підготував змістовну презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав повну відповідь на контрольні запитання; на високому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
7-9	Виконання вправ на практичному занятті демонструє хороший рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав відповіді на контрольні запитання, допускаючи окремі неточності; на достатньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував

	уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
5-6	Виконання вправ на практичному занятті демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання, не підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав короткі відповіді на контрольні запитання, допускаючи неточності; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував розуміння важливості прогнозів можливих патологічних змін в біоценозах, допускає помилки при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
3-4	Виконання вправ на практичному занятті демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав не повністю завдання, не підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав не повну відповідь на контрольні запитання із помилками; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував не всі методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, не завжди доцільно використовує методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
1-2	Виконання вправ на практичному занятті демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач завдання виконав лише частково, презентація та висновки відсутні, надав коротку відповідь на контрольні запитання із суттєвими помилками; показав низький рівень знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; слабо орієнтується в методах ентомопатологічних обстежень; на недостатньому рівні відмічено знання методів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; відсутні уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах та складати комплексні системи боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
0	Здобувачем не виконано вправи на практичному занятті, відсутні базові знання з навчальної дисципліни, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи:
(заочна форма)

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5-6	Здобувачем повністю виконано завдання самостійної роботи, на високому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів, методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, складати комплексні системи боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
3-4	Здобувачем повністю виконано завдання самостійної роботи, на високому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та

	шкідливих для них організмів, проте допущено неточності щодо використання методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах допущено незначні помилки.
2	Здобувачем частково виконано завдання самостійної роботи, на середньому рівні виявлено знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів, проте допущено неточності щодо використання методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів і засобів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстровано низький рівень розуміння прогнозу можливих патологічних змін у біоценозах, при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах допущено значні помилки.
1	Завдання самостійної роботи виконані частково або неправильно, недостатній рівень знання шкідників і хвороб рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, методів ентомопатологічних обстежень фітоценозів та методів захисту рослин; відсутнє поняття прогнозу розвитку шкідливих організмів та вміння складати системи захисту декоративних рослин.
0	Завдання самостійної роботи не виконано, відсутні базові знання з навчальної дисципліни

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Написання контрольної роботи та її захист складає 40 балів. Кожне питання контрольної роботи включає п'ять питань із максимальною кількістю 6 балів кожне. На захист роботи відводиться максимальна кількість – 10 балів (по 2 бали за кожне питання)

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
	<i>Відповіді на питання:</i>
5-6	Виконання практичних робіт демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання практичної роботи, підготував змістовну презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав повну відповідь на контрольні запитання; на високому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
4	Виконання практичних робіт демонструє хороший рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання практичної роботи, підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав відповіді на контрольні запитання, допускаючи окремі неточності; на достатньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, кваліфіковано використовувати методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
3	Виконання практичних робіт демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав всі завдання практичної роботи, не підготував презентацію з відповідної теми,

	сформулював висновки, надав короткі відповіді на контрольні запитання, допускаючи неточності; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував розуміння важливості прогнозів можливих патологічних змін в біоценозах, допускає помилки при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
2	Виконання практичних робіт демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач виконав не повністю завдання практичної роботи, не підготував презентацію з відповідної теми, сформулював висновки, надав не повну відповідь на контрольні запитання із помилками; на середньому рівні показав знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; опанував не всі методи ентомопатологічних обстежень, обліків чисельності шкідників та рівня патогенності збудників хвороб, а також методи та засоби захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; продемонстрував уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах, не завжди доцільно використовує методи і засоби захисту при складанні комплексних систем боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
1	Виконання практичних робіт демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач завдання практичної роботи виконав лише частково, презентація та висновки відсутні, надав коротку відповідь на контрольні запитання із суттєвими помилками; показав низький рівень знання рослин, які використовуються в ландшафтному дизайні, та шкідливих для них організмів; слабо орієнтується в методах ентомопатологічних обстежень; на недостатньому рівні відмічено знання методів захисту рослин різних об'єктів ландшафтного дизайну; відсутні уміння прогнозувати можливі патологічні зміни в біоценозах та складати комплексні системи боротьби із шкідниками і збудниками хвороб у відповідних біоценозах.
0	Здобувачем не виконано завдання практичної роботи, відсутні базові знання з навчальної дисципліни, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.
	<i>Захист контрольної роботи:</i>
2	надано повну змістовну відповідь на питання контрольної роботи; на високому рівні виявлено знання шкідливих організмів декоративних рослин, що використовуються в ландшафтному дизайні, методів та засобів їх захисту; продемонстровано вміння визначати видовий склад шкідників, збудників хвороб та бур'янів, підбирати ефективні агрофармакологічні препарати та складати системи захисту.
1	надано коротку відповідь на питання контрольної роботи, на недостатньому рівні відмічено знання шкідливих організмів декоративних рослин, що використовуються в ландшафтному дизайні, методів та засобів їх захисту; продемонстровано недостатнє вміння визначати видовий склад шкідників, збудників хвороб та бур'янів; відсутнє вміння підбирати ефективні агрофармакологічні препарати та складати системи захисту.
0	відсутні відповіді на запитання контрольної роботи, не виявлено базових знань з навчальної дисципліни.