

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
«Організація інноваційного бізнесу»

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	Всі спеціальності.  Всі ОПП
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 5 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: Денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. самостійна робота – 60 год. Заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. самостійна робота – 86 год. Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна.
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	Калініченко Олександр Володимирович, доцент кафедри економіки та публічного управління, к.е.н., доцент, ауд.476, навчальний корпус №4, e-mail: oleksandr.kalinichenko@pdaa.edu.ua, тел.: (0532)56-98-24. Сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/kalinichenko-oleksandr-volodymyrovych">https://www.pdaa.edu.ua/people/kalinichenko-oleksandr-volodymyrovych</a> .
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна.
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)</b>	Передумови відсутні.
<b>Компетентності</b>	Загальні: ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичними і самокритичними). ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причиннонаслідкових зв'язків, уміння використовувати їх професійній і соціальній діяльності. ЗК 8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями. ЗК 18. Уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення.
<b>Результати навчання</b>	РН 14. Планувати механізми управління інноваційним розвитком економічних систем, забезпечувати результативність формування та використання інноваційного потенціалу суб'єкта господарювання.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
<p>У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти розвивають лідерські якості, здатність ефективно працювати в умовах невизначеності та підвищеного навантаження, зокрема стресостійкість і емоційний інтелект. Дисципліна сприяє формуванню логічного та системного мислення, креативного підходу до розв'язання управлінських і бізнес-завдань, а також розвитку комунікативних умінь, зокрема навичок професійної взаємодії, командної роботи та ефективного обміну інформацією в діловому середовищі (нетворкінг). Крім того, в межах навчальної дисципліни приділяється увага розвитку громадянських компетентностей, зокрема правовій, політичній та екологічній грамотності, а також медіаграмотності й інших важливих соціальних навичок, що забезпечують успішну професійну та соціальну самореалізацію.</p>	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Формування у здобувачів вищої освіти знань та вмінь щодо організації інноваційної діяльності як на макрорівні (теорії інноваційного процесу, концепції інноваційного розвитку), так і на мікрорівні (чинники здійснення інновацій, створення та розвиток інноваційного підприємства, вибір інноваційної стратегії).</p>	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Тема 1. Розвиток інноваційних теорій.  Тема 2. Формування національних інноваційних систем.  Тема 3. Ринок нововведень, інновацій та інвестицій.  Тема 4. Державна підтримка інноваційних процесів.  Тема 5. Бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємств.  Тема 6. Фінансові аспекти інноваційної діяльності підприємств.  Тема 7. Ризики інноваційної діяльності.  Тема 8. Оцінка ефективності інноваційної діяльності.  Тема 9. Інноваційна діяльність в глобальному бізнес-просторі.  Тема 10. Формування інноваційної безпеки підприємства.</p>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<p><b>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</b>  – словесні методи: лекція, розповідь, пояснення;  – наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження;  – практичні методи: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування).</p> <p><b>2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</b>  – методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;  – методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження.</p> <p><b>3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:</b>  – інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, дебати; проектування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»;  – методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу: стрічка подій;  – комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p> <p><b>4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</b>  – методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь;  – методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання;  – методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.</p>	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
щодо термінів виконання та перескладання	<p>Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle).</p> <p>Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25 % нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.</p>
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти

	<p>Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим.</p>
<p>- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти</p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед/під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf</a>.</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки.</p> <p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора ННІ. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf</a>.</p>
<p><b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b></p>	
<p><b>Основні</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безгін К. С. Управління інноваціями : навч. посіб. / К. С. Безгін, Ю. М. Клименко. Вінниця : ДонНУ, 2017. 207 с.</li> <li>2. Ватченко О. Б., Ватченко Б. С., Черевко О. Л. Інноваційний розвиток підприємства : навч. посіб. Ун-т мит. справи та фінансів. Дніпро : Акцент. 2017. 403 с.</li> <li>3. Гузенко О. Інноваційний менеджмент: навчальний посібник. Суми : НВВ КЗ СОППО. 2024. 139 с.</li> <li>4. Гук О. В., Шендерівська Л. П., Мохонько Г. А. Інвестування інноваційної діяльності: начальний посібник для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 073 Менеджмент. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2022. 186 с.</li> <li>5. Гуторив О. І. Стратегічна інноватика : навч. посіб. Харків: ХНАУ, 2019. 326 с.</li> <li>6. Гуторив О. І., Ярута М. Ю, Сисоєва С. І. Економіка та організація інноваційної діяльності : навч. посіб. Харків : Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 2019. 227 с.</li> <li>7. Економіка та бізнес-інновації: підручник / за ред. д.е.н., проф. Л. Г. Мельника, д.е.н., проф. О. І. Карінцевої. – Суми : Університетська книга, 2023. 702 с.</li> <li>8. Защепкіна Н. М., Дорожинська Г. В. Організація науково-інноваційної діяльності. Навчальний посібник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2022. 84 с. URL: <a href="https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/50210/1/Orhanizatsiia_naukovoinnovatsiinoi_diialnosti_2022.pdf">https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/50210/1/Orhanizatsiia_naukovoinnovatsiinoi_diialnosti_2022.pdf</a>.</li> <li>9. Інноваційний менеджмент: підручник / А. В. Череп, Т. В. Пуліна, О. Г. Череп. Київ : Кондор, 2018. 442 с.</li> <li>10. Інноваційний розвиток підприємства. Підручник / за заг. ред. д-р. екон. наук, проф. Микитюка П. П. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 320 с.</li> </ol>	

11. Копитко М. І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 292 с.
12. Микитюк П. П., Крисько Ж. Л., Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Скочиляс С. М. Інноваційний розвиток підприємства : навч. посіб. Тернопіль : ПП «Принтер Інформ», 2015. 224 с.
13. Назаренко І. Л., Обруч Г. В. Інноваційний розвиток підприємства: Конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2021. Ч. 3. 68 с. URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/8310/1/Конспект%20лекцій.pdf>.
14. Управління інноваціями : навч. посіб. / О. І. Гуторов та ін. 2-ге вид. доп. Харків: «Діса плюс», 2016. 266 с.
15. Юринець З. В., Гнилянська Л. Й., Юринець Р. В. Управління інноваційним розвитком : навч. посібник. Львів : СПОЛОМ, 2021. 132 с. URL: <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/Upravlinnia-innovatsiynym-rozvytkom.pdf>.

#### Допоміжні

1. Волобуєв Г. С. Сутність та передумови інноваційного розвитку підприємств. *Економічний вісник Донбасу*. 2016. № 3. С. 213 – 217.
2. Гонтарева І. Розвиток інноваційної діяльності малих підприємств на основі трансферу технологій. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2021. № 2. С. 21 – 24.
3. Гук О. В., Колосовська В. В. Формування інноваційної політики підприємства. *Глобальні і національні проблеми економіки*. 2015. Вип. 8. С. 440 – 442.
4. Інноваційний розвиток діяльності суб'єктів господарювання в умовах воєнного та повоєнного стану: теорія, практика, аналітика [Електронний ресурс] : монографія / В. С. Пономаренко, Л. М. Малярець, Н. М. Внукова та ін. ; за заг. ред. В. С. Пономаренка. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 429 с.
5. Інноваційні підходи до розвитку управління / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н. Е. Аванесової. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2022. 652 с.
6. Іщенко Н. А. Сучасний стан та фінансування інноваційної діяльності підприємств в Україні. *Проблеми економіки*. 2020. № 4. С. 320 – 325. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2020-4-320-325>.
7. Кадол Л. В., Кравчук Л. М. Принципи формування інноваційної політики підприємства. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Економічні науки. 2016. Вип. 17 (1). С. 76 – 79.
8. Калініченко О. В. Зовнішні та внутрішні чинники інноваційного розвитку підприємств в Україні. *Бізнес-навігатор*. 2025. Випуск 3 (80). С. 467 – 476. DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-79>.
9. Калініченко О. В. Інноваційний розвиток підприємств в Україні. *Сталий розвиток підприємств в умовах сучасних економічних викликів: управлінські, ресурсні та безпекові аспекти* : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2024. С. 91 – 112. URL: <https://www.economics.in.ua/2024/12/28.html>.
10. Калініченко О. В. Розвиток інноваційної діяльності в Україні. *Перспективи розвитку господарсько-фінансової діяльності підприємств в Україні: теорія, методика, практика* : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава : ПП «Астроя», 2023. С. 6 – 12. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/handle/123456789/17362>.
11. Калініченко О. В. Формування системи економічної безпеки підприємства. *Сучасний стан та перспективи розвитку діяльності підприємств в Україні: теорія, методика, практика* : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2022. С. 137 – 143. URL: <http://www.economics.in.ua/2022/11/1.html>.
12. Сергеева О. Р. Теоретико-методичні засади інноваційної політики суб'єктів підприємництва Управлінська, фінансова та маркетингова діяльність підприємств в умовах нестійкої економіки : монографія. Дніпропетровськ : Пороги, 2016. С. 353 – 361.
13. Стадник В. В., Головчук Ю. О. Управління інноваціями на основі розвитку партнерських відносин підприємства: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 2020. 232 с.
14. Хищенко О. А. Розвиток інноваційної діяльності та державне управління: деякі методологічні аспекти. *Бізнес Інформ*. 2020. № 1. С. 69 – 77. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-1-69-77>.
15. Шавшин О. С. Стратегія інноваційного розвитку підприємства. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. 2017. № 3 (2). С. 167 – 171.

#### Інформаційні ресурси

1. Веб-сайт наукової бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <http://lib.pu.if.ua>.
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <https://www.president.gov.ua>.
4. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. Законодавство України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.
5. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua).
6. Офіційний веб-сайт Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. URL: <https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA>.
7. Офіційний веб-сайт Міністерства соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua>.
8. Офіційний веб-сайт Міністерства фінансів України. URL: <https://mof.gov.ua/uk>.
9. Офіційний сайт Українського центру економічних і політичних досліджень ім. Разумкова. URL: <http://razumkov.org.ua>.

10. Податковий кодекс України від 2 грудня 2010 року № 2755-VI. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2755-17">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2755-17</a> .	
11. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04.07.2002 р. № 40-IV. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15</a> .	
Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <a href="http://www.kmu.gov.ua">www.kmu.gov.ua</a> .	
<b>Реквізити затвердження</b>	Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол від 15 грудня 2025 року № 11

*Додаток до си­лабу­су «Організація інноваційного бізнесу»*

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
денна форма**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування, участь у дискусіях	розв'язування тестів	доповіді (реферати, презентації)	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Розвиток інноваційних теорій	3	2	10	3	8
Тема 2. Формування національних інноваційних систем	3	2		3	8
Тема 3. Ринок нововведень, інновацій та інвестицій	3	2		3	8
Тема 4. Державна підтримка інноваційних процесів	3	2		3	8
Тема 5. Бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємств	3	2		3	18
Тема 6. Фінансові аспекти інноваційної діяльності підприємств	3	2	10	3	8
Тема 7. Ризики інноваційної діяльності	3	2		3	8
Тема 8. Оцінка ефективності інноваційної діяльності	3	2		3	8
Тема 9. Інноваційна діяльність в глобальному бізнес-просторі	3	2		3	8
Тема 10. Формування інноваційної безпеки підприємства	3	2		3	18
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
заочна форма**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	доповіді (реферати, презентації)	розв'язування тестів	виконання контрольної роботи	
Тема 1. Розвиток інноваційних теорій	-	2	50	2
Тема 2. Формування національних інноваційних систем	-	2		2
Тема 3. Ринок нововведень, інновацій та інвестицій	-	2		2
Тема 4. Державна підтримка інноваційних процесів	-	2		2
Тема 5. Бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємств	30	2		32
Тема 6. Фінансові аспекти інноваційної діяльності підприємств	-	2		2
Тема 7. Ризики інноваційної діяльності	-	2		2
Тема 8. Оцінка ефективності інноваційної діяльності	-	2		2
Тема 9. Інноваційна діяльність в глобальному бізнес-просторі	-	2		2
Тема 10. Формування інноваційної безпеки підприємства	-	2		2
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час практичних занять у таких формах, як усне опитування, розв'язування тестових завдань, підготовка та представлення доповіді, реферату або презентації, виконання завдань самостійної роботи, а для здобувачів заочної форми – виконання контрольної роботи.

**Шкала та критерії оцінювання опитування (участь у дискусіях) – 3 бали  
денна форма**

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Змістовна відповідь свідчить про глибоке розуміння моделі розвитку України, необхідного для формування та обґрунтування її стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин. Демонструється здатність комплексного аналізу регіональних економічних пріоритетів із урахуванням національних економічних інтересів та безпекової складової міжнародних економічних відносин у контексті глобальних викликів людства та асиметричного розподілу світових ресурсів. Відповідь логічно структурована, аргументована, підкріплена фактами, статистичними даними та науковими доказами. Високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу поєднується з умінням застосовувати його у практичному контексті, що свідчить про сформовану практичну компетентність. Окрім того, відповідь вирізняється наявністю оригінальних ідей, новаторських підходів до розв'язання проблем, що засвідчує наявність інноваційного мислення.	3
Достатній	Відповідь демонструє добре розуміння ключових аспектів теми, однак без належної глибини аналізу. Аргументація є чіткою, проте супроводжується обмеженою кількістю конкретних фактів і доказів. Простежується достатній рівень здатності до практичного застосування знань, проте можливі окремі неточності або обмеження. Продемонстровані спроби впровадження нових підходів чи креативних рішень, проте вони охоплюють не всі аспекти порушеної проблематики.	2
Низький	Відповідь свідчить про поверхневе розуміння теми. Знання обмежуються загальними фактами без належної концептуальної глибини. Аргументація є слабкою, фрагментарною або недостатньо підкріпленою конкретними прикладами. Здатність до практичного застосування знань виявляється на мінімальному рівні, з обмеженим аналізом і незначною кількістю прикладів. Присутні окремі елементи інноваційного мислення, однак їм бракує цілісності, глибини розроблення та оригінальності.	1
Незадовільний	Відповіді є неправильними або повністю відсутніми, що свідчить про відсутність базових знань щодо сутності інноваційної діяльності. Такий рівень підготовки унеможливує оцінювання сформованості відповідних компетентностей і досягнення результатів навчання.	0

**Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів – 2 бали  
денна та заочна форми**

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей	Кількість балів
Високий	Здобувач вищої освіти надає правильні відповіді на 71–100 % тестових завдань, що свідчить про належний рівень засвоєння навчального матеріалу та сформованість відповідних знань, умінь і компетентностей.	2
Достатній	Здобувач вищої освіти надає правильні відповіді на 51–70 % тестових завдань, що свідчить про базовий рівень засвоєння навчального матеріалу, часткове розуміння ключових понять та обмежену сформованість відповідних компетентностей.	1
Низький	Здобувач вищої освіти надає правильні відповіді менш ніж на 50 % тестових завдань, що свідчить про недостатній рівень засвоєння навчального матеріалу, фрагментарне або поверхневе розуміння основних понять і відсутність сформованих компетентностей, необхідних для досягнення результатів навчання.	0

**Шкала та критерії оцінювання підготовки доповіді (реферату, презентації)\* – 10 (30) балів  
денна та заочна форми**

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
9-10	27-30	<p>Зміст: матеріал характеризується глибоким розкриттям теми з повним усвідомленням основних ідей; інформація є точною, актуальною та чітко відповідає заданій темі; присутній ґрунтовний аналіз і прояв критичного мислення.</p> <p>Структура: матеріал має чітко визначену структуру з логічно побудованими вступом, основною частиною та висновками; забезпечена логічна послідовність і узгодженість усіх складових роботи.</p> <p>Оформлення та візуалізація: використані якісно підібрані візуальні засоби, які ефективно підсилюють основні тези; текст оформлений відповідно до вимог, без граматичних, стилістичних та орфографічних помилок.</p> <p>Виступ: презентація матеріалу відзначається чіткістю, впевненістю та виразністю; забезпечується активна взаємодія з аудиторією, залучення слухачів до обговорення; демонструється високий рівень підготовки, а також здатність оперативно і компетентно відповідати на питання.</p>
6-8	18-26	<p>Зміст: матеріал характеризується розкриттям теми; інформація актуальною та чітко відповідає заданій темі; присутній ґрунтовний аналіз і прояв критичного мислення.</p> <p>Структура: матеріал має визначену структуру з логічно побудованими вступом, основною частиною та висновками; забезпечена логічна послідовність і узгодженість усіх складових роботи.</p> <p>Оформлення та візуалізація: використані якісно; текст оформлений відповідно до вимог, без граматичних, стилістичних та орфографічних помилок.</p> <p>Виступ: презентація матеріалу відзначається впевненістю та виразністю; забезпечується активна взаємодія з аудиторією, залучення слухачів до обговорення; демонструється достатній рівень підготовки, а також здатність компетентно відповідати на питання.</p>
3-5	9-17	<p>Зміст: основні ідеї розкриті, проте не повністю або поверхнево; матеріал загалом відповідає темі, однак містить певні неточності та недопрацювання; присутні елементи аналізу, які проте не відзначаються достатньою глибиною.</p> <p>Структура: структура роботи загалом зрозуміла та містить вступ, основну частину і висновки, але має незначні недоліки; деякі логічні зв'язки викладу є непослідовними.</p> <p>Оформлення та візуалізація: використані візуальні матеріали частково відповідають змісту, проте деякі з них не цілком узгоджуються з основними тезами; текст оформлений на прийнятному рівні, хоча містить незначні граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Виступ: подача матеріалу помірно чітка, проте позбавлена виразності; взаємодія з аудиторією є обмеженою; рівень підготовки задовільний, однак відчувається нестача впевненості та імпровізації під час відповідей.</p>
0-2	0-8	<p>Зміст: основна ідея або відсутня, або сформульована дуже слабо; матеріал не відповідає темі або містить численні суттєві неточності; відсутній аналіз і глибоке розуміння предмета дослідження.</p> <p>Структура: чітка структура відсутня; організація матеріалу є слабкою – вступ, основна частина та висновки не виділені або сформульовані нечітко; логіка викладу незрозуміла, фрагментарна або хаотична.</p> <p>Оформлення та візуалізація: використано мінімум візуальних матеріалів, які не підтримують основний зміст; текст не відформатований належним чином, містить численні граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Виступ: подача матеріалу монотонна або невиразна; взаємодія з аудиторією відсутня; рівень підготовки низький – спостерігаються часті паузи, читання з листа, що ускладнює сприйняття інформації.</p>

\*Протягом вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти денної форми виконують дві доповіді (реферати, презентації), для здобувачів заочної форми передбачено виконання однієї доповіді (реферату, презентації).

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи – 3 бали  
заочна форма**

Рівень опанування РН	Якісна оцінка самостійної роботи здобувача	Кількість балів
Високий	Здобувач вищої освіти повною мірою та коректно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам і відображають очікувані результати навчання за відповідною темою.	3
Рівень	Якісна оцінка самостійної роботи здобувача	Кількість

опанування РН		балів
Достатній	Виконані завдання становлять не менше ніж 80 % від загального обсягу. Допущено незначні помилки та окремі неточності щодо заявлених результатів навчання.	2
Задовільний	При виконанні завдань самостійної роботи допущено певну кількість помилок. Загальний обсяг виконання становить від 40 % до 60 % від загального обсягу, спостерігається часткова невідповідність очікуваним результатам навчання.	1
Низький	Здобувач допускає значну кількість помилок при виконанні завдань; загальний обсяг виконаної роботи становить менше ніж 10 % від загального обсягу, що унеможливує оцінювання рівня формування компетентностей та досягнення результатів навчання.	0

**Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи  
заочна форма**

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне завдання	0-4	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу з численними помилками та прогалинами; судження є необґрунтованими; спостерігається недостатній рівень самостійності мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
	5-9	Свідоме відтворення матеріалу з поодинокими незначними помилками; спостерігаються незначні порушення логічності та послідовності викладу; рівень самостійності мислення проявляється недостатньо. Відповідь стилістично правильна, містить поодинокі граматичні помилки.
	10-15	Свідоме та повне відтворення матеріалу з незначними неточностями у другорядних деталях; виклад матеріалу є достатньо обґрунтованим, спостерігаються незначні порушення послідовності викладу. Відповідь стилістично та граматично коректна.
	16-20	Виклад матеріалу є глибоко обґрунтованим, логічним та переконливим. Відповідь містить власні приклади, що свідчать про творче застосування знань. Текст відповіді стилістично й граматично коректний.
Максимальна кількість балів	20 балів	
Творче завдання	0-8	Завдання практично не виконане або подане формально, аналіз відсутній. Джерела або зовсім не використані, або є неприйнятними. Висновки відсутні. Виклад хаотичний, академічні вимоги повністю порушені. Результати навчання не досягнуті: здобувач не продемонстрував ані знань, ані здатності застосовувати їх у практичному контексті.
	9-15	Завдання містить лише опис компанії без належного аналізу корпоративної соціальної відповідальності, інформація подана фрагментарно і поверхово. Джерела майже відсутні або неякісні, факти не підтверджені. Висновки слабкі, без зв'язку з основним змістом. Текст містить суттєві мовні та стилістичні помилки, структура хаотична. Результати навчання досягаються на мінімальному рівні: відтворюються лише загальні відомості без застосування знань для аналізу чи критичної оцінки.
	16-22	Завдання має загальний характер, аналіз здійснено обмежено, окремі аспекти корпоративної соціальної відповідальності залишилися поза увагою. Використані джерела частково, переважно Поверхові, відсутній критичний підхід. Висновки подані у вигляді загальних тверджень без практичної значущості. Стиль викладу не завжди чіткий, можливі логічні та стилістичні помилки. Результати навчання досягаються частково: здобувач демонструє здатність відтворювати базову інформацію, однак системне й критичне мислення проявлене слабо.
	23-26	Завдання виконана якісно, однак містить окремі недоліки. Аналіз практики корпоративної соціальної відповідальності достатній, але окремі напрями розглянуті поверхово або неповно. Використані джерела обмежені, серед них переважають описові матеріали. Висновки логічні, але недостатньо критично обґрунтовані. Мова й стиль у цілому академічні, проте можливі неточності. Досягнуті результати навчання полягають у здатності знаходити та систематизувати інформацію, застосовувати теоретичні підходи на практиці та робити загальні висновки на основі прикладів.
	27-30	Завдання повністю відповідає вимогам: має чітку структуру, глибокий і

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
		<p>всебічний аналіз практики корпоративної соціальної відповідальності компанії з урахуванням економічних, соціальних та екологічних аспектів. Використані різноманітні надійні джерела – офіційні звіти, наукові публікації, аналітичні матеріали. У тексті присутнє критичне опрацювання інформації. Висновки аргументовані, логічні, містять власну оцінку ефективності корпоративної соціальної відповідальності та рекомендації щодо її вдосконалення. Мова академічна, стиль викладу грамотний, оформлення відповідає встановленим вимогам. Досягнуті здобувачем результати навчання включають здатність критично аналізувати діяльність компаній, застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних кейсів, працювати з аналітичними матеріалами та формулювати власну позицію.</p>
Максимальна кількість балів	30 балів	
<b>Всього</b>	<b>50 балів</b>	Робота може бути повернена на доопрацювання у разі невідповідності встановленим вимогам.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом є залік.