

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Критичне мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень»

| | |
|--|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень та другий (магістерський) рівень галузі знань 21 Ветеринарна медицина. |
| Код і найменування спеціальності | Для всіх здобувачів вищої освіти. |
| Тип і назва освітньої програми | Для всіх здобувачів вищої освіти. |
| Курс, семестр | 3 курс, 6 семестр. |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік. |
| Мова(и) викладання | Державна. |
| Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра | Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму. |
| Контактні дані розробника(ів) | Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, професор кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму. Сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna . Контактні дані: e-mail: olena.yehorova@pdau.edu.ua, корпус факультету обліку та фінансів ПДАУ, кабінет 13. |
| МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ | |
| Статус навчальної дисципліни | Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна. |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | Базові знання з економіки. |
| Компетентності | Загальні: ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичним і самокритичним). ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причиннонаслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання. ЗК 18. Уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення. ЗК 19. Здатність приймати ефективні фінансові рішення з урахуванням динамічних змін зовнішнього середовища. |

| | |
|---|--|
| Результати навчання | РН 13. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. РН 17. Уміти ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) | |
| Опанування навчальної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема, критичного мислення, відповідальності, самоорганізації, дисципліни, здатності працювати в команді, планувати час, примати обґрунтовані рішення. Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти розвивають навички міжособистісної взаємодії, вміння домовлятися, переконувати та відстоювати свої погляди. | |
| МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| Мета вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень» – формування у здобувачів вищої освіти знань і навичок застосування критичного мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | |
| ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| Тема 1. Критичне мислення. Тема 2. Фінансова культура та фінансова грамотність. Тема 3. Логіка та помилки мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень. Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення прийняття фінансових рішень. Тема 5. Аналітичне мислення при прийнятті інвестиційних рішень. Тема 6. Особиста і корпоративна фінансова безпека. Тема 7. Оцінка ризиків при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | |
| МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ | |
| словесні методи – лекція, пояснення; наочні методи – ілюстрування; практичні методи – вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів – метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності – роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль; інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи – проектування професійних ситуацій, кейс-метод; комп'ютерні, мультимедійні методи – використання мультимедійних презентацій; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю – розв'язування тестів; методи самоконтролю – самоаналіз. | |
| ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | |
| Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання | Наведені у Додатку до силабусу. |
| ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| - щодо термінів виконання та перескладання | Виконання вправ на практичних заняттях виконуються під час проведення практичних занять, завдання самостійної роботи виконуються протягом вивчення відповідної теми. Перескладання робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів. |
| - щодо академічної | Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти |

| | |
|--|---|
| Доброчесності | <p>Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами – з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності. Списування під час тестування заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist.</p> |
| - ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Полтавському державному аграрному університеті відвідування здобувачами вищої освіти навчальних занять є обов'язковим.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Полтавському державному аграрному університеті організація освітнього процесу може здійснюватися за змішаною формою навчання або з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Університету.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які пропустили заняття, виконують усі передбачені робочою програмою види робіт відповідно до погодженого з викладачем графіка.</p> |
| - ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ | <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного проходження курсів (з документальним підтвердженням) на навчальних платформах. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або частини освітнього компонента регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної/ інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: URL: https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita.</p> |
| - ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ | <p>Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf.</p> |
| РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | |
| Реквізити затвердження | <p style="text-align: center;">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боярко І. М., Гриценко Л. Л. Інвестиційний аналіз: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 400 с. 2. Конверський А.Є. Критичне мислення : підруч. для студентів навч. |

закладів вищої освіти усіх спец. Київ : Центр навчальної літератури, 2024. 340 с.

3. Полінкевич О. М.. Волинець І. Г. Обґрунтування управлінських рішень та оцінювання ризиків: навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2023. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,59 Мб.

4. Хейбер Дж. Критичне мислення ; пер. з англ. О. Бойченко. Київ : ArtHuss, 2023. 236 с.

Допоміжні:

1. Бізнес-план у підприємницькій діяльності : навч. посіб. / О. Л. Зарицька, А. В. Симак, В. В. Войцеховська [та ін.]. Київ : Новий Світ-2000, 2023. 279 с.

2. Демчина Д. Роль критичного мислення у сучасному бізнесі: як приймати зважені рішення. Business-Broker.com.ua. URL: <https://business-broker.com.ua/blog/rol-krytychnoho-myslennia-u-suchasnomu-biznesi-iak-prijmaty-zvazheni-rishennia/>

3. Дунда С. П., Тарануха А. В. Формування альтернативних стратегій підприємства методом динамічного SWOT-аналізу. *Наукові праці НУХТ*. 2021. Т. 27, № 6. С. 65–72. DOI: 10.24263/2225-2924-2021-27-6-8.

4. Економіка та бізнес-інновації : підручник / [Л. Г. Мельник та ін.] ; за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Університетська книга, 2023. 700 с.

5. Критичне мислення: раціональні рішення у сучасному бізнесі. Школа бізнесу Нова пошта. URL: <https://online.novaposhta.education/blog/kritichne-mislennya-racionalni-rishennya-u-suchasnomu-biznesi> .

6. Мельник А., Винокуров Р. Особливості прийняття управлінських рішень, їх оцінка та оцінювання в сучасних умовах. *Економіка та суспільство*. 2025. № 71. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-71-166>

7. Надурак В. Критичне мислення: поняття та практика. *Філософія освіти*. 2023. № 28(2). С. 129–147. URI: <http://repository.ukd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1669>.

8. Остервальдер О., Піньє І. Створюємо бізнес-модель. Новаторські ідеї для всіх і кожного. Київ : Наш формат, 2017. 288 с.

9. Ульянова О. Критичне мислення: головний маст-хев для управління в сучасному світі. *Європейська Бізнес Асоціація*. URL: <https://eba.com.ua/krytychne-myslennya-golovnyj-mast-hev-dlya-upravlinnya-v-suchasnomu-sviti/> .

10. Управління інвестиціями та інноваціями : текст лекцій : навч. посіб. / Г. В. Жаворонкова, Т. В. Сівашенко, Л. І. Скібіцька, О. І. Туз. Київ : Кондор, 2021. 180 с.

Інформаційні ресурси

1. Інструкція: розрахунок ефективності бізнесу за допомогою Power BI від Microsoft. URL: <https://www.bizmaster.xyz/2017/10/instrukcia-rozrahunok-efectyvnosti-biznesu-za-dopomogoyu-power-bi.html>.

2. Курс «Аналітика у продуктовому IT» від IT-компанії Genesis <https://strum.education/uk/student/courses>.

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

4. Створення бізнес-моделей. URL: canvanizer.com.

Реквізити
затвердження

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму, протокол від 12 січня 2026 року № 9.

Додаток до силябусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни денна форма здобуття освіти

| Назви тем | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | Разом |
|--|---|-----------|----------------------|------------|
| | Виконання вправ на практичних заняттях | Глосарій* | Розв'язування тестів | |
| Тема 1. Критичне мислення. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 2. Фінансова культура та фінансова грамотність. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 3. Логіка та помилки мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення прийняття фінансових рішень. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 5. Аналітичне мислення при прийнятті інвестиційних рішень. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 6. Особиста і корпоративна фінансова безпека. | 5 | 5 | | 10 |
| Тема 7. Оцінка ризиків при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | 5 | 5 | | 30 |
| Разом | 35 | 35 | 30 | 100 |

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни заочна форма здобуття освіти

| Назва теми/ форма семестрового контролю | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | Разом |
|--|---|-----------|-------------------|----------------------|------------|
| | Виконання вправ на практичних заняттях | Глосарій* | Контрольна робота | Розв'язування тестів | |
| Тема 1. Критичне мислення. | – | 5 | | | 5 |
| Тема 2. Фінансова культура та фінансова грамотність. | – | 5 | | | 5 |
| Тема 3. Логіка та помилки мислення при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | – | 5 | | | 5 |
| Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення прийняття фінансових рішень. | – | – | | | – |
| Тема 5. Аналітичне мислення при прийнятті інвестиційних рішень. | – | 5 | | | 5 |
| Тема 6. Особиста і корпоративна фінансова безпека. | 5 | – | | | 5 |
| Тема 7. Оцінка ризиків при прийнятті фінансових та управлінських рішень. | – | 5 | | | 30 |
| Індивідуальні завдання (контрольна робота) | – | – | 40 | – | 40 |
| Разом | 5 | 25 | 40 | 30 | 100 |

* За бажанням здобувача вищої освіти та згодою викладача складання глосарію може бути замінене на проходженням рекомендованих онлайн курсів.

Шкала та критерії оцінювання

Критерії та шкала оцінювання виконання вправ на практичних заняттях (за одне завдання)

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | Завдання виконано без помилок, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів. Продемонстрована відмінна здатність здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені відмінні навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано високий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| 4 | Завдання виконано в цілому успішно, без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Продемонстрована здатність на доброму (вищому за середній) рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені добрі навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано добрий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| 3 | При виконанні завдання та/або у висновках допущена незначна кількість помилок теоретичного, методичного характеру. Продемонстрована здатність на задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені задовільні навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано задовільний рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| 2 | Завдання виконано з системними помилками теоретичного та/або методичного характеру, що мають принципове значення для результатів виконання завдання. Продемонстрована здатність на мінімально достатньому рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені мінімально достатні навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано з мінімально достатній рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| 1 | Завдання виконано менш ніж на 50%. Допущені принципові помилки, здобувач вищої освіти проявив нездатність без принципових помилок виконувати завдання, не показав оволодіння запланованими компетентностями та результатами навчання. |
| 0 | Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

Критерії та шкала оцінювання складання глосарію (за один глосарій)

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | <p>Глосарій включає не менш ніж 15 основних категорій, термінів з однієї теми, що розкривають її основні питання. Терміни подані в алфавітному порядку (за абеткою). Здобувач опрацював не менш ніж 5-7 джерел інформації для складання глосарію. Здобувач вищої освіти показав володіння запланованими результатами навчання на відмінному рівні.</p> <p>Продемонстровані передумови здатності на високому рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені відмінні знання теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано високий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</p> |
| 4 | <p>Глосарій включає не менш ніж 12 основних категорій, термінів з однієї теми. Матеріал поданий систематизовано, але не повністю розкриває зміст теми. Здобувач опрацював не менш ніж 4-5 джерел інформації для складання глосарію. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на доброму рівні.</p> <p>Продемонстровані передумови здатності на доброму рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені добрі знання теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано добрий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</p> |
| 3 | <p>Глосарій включає не менш ніж 10 основних категорій, термінів з однієї теми, але не повністю розкриває її зміст. Матеріал поданий недостатньо систематизовано, структуровано. Здобувач для складання глосарію опрацював не менш ніж 3-4 джерела інформації. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні.</p> <p>Продемонстровані передумови здатності на задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені задовільні знання теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано задовільний рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</p> |
| 2 | <p>Глосарій включає менш ніж 10 категорій, термінів. Зміст глосарію не повністю розкриває тему. Матеріал поданий несистематизовано. Здобувач опрацював 2-3 джерела інформації для складання глосарію. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на мінімально задовільному рівні.</p> <p>Продемонстровані передумови здатності на мінімально задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені мінімально задовільні знання теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано мінімально задовільний рівень фінансової культури.</p> |
| 1 | <p>Глосарій не розкриває основні категорії теми. Для складання глосарію здобувач використав одне джерело інформації. Здобувач вищої освіти не проявив володіння запланованими результатами навчання на мінімально задовільному рівні.</p> |
| 0 | <p>Відсутність глосарію, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання..</p> |

**Критерії та шкала оцінювання розв'язування тестів (за один тест)
на платформі Moodle у системі дистанційного навчання ПДАУ**

| % кількості правильних відповідей | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|--|------------------------|---|
| 90,0-100,0 | 27-30 | Здобувач вищої освіти без помилок або майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими результатами навчання. |
| 74,0-82,0 | 22-24 | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив добрий рівень оволодіння запланованими результатами навчання. |
| 60,0-73,9 | 18-21 | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. |
| 0,0-59,9 | 0-17 | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з значною кількістю помилок або не пройшов тестування та не проявив на задовільному рівні оволодіння запланованими результатами навчання. |

**Виконання контрольної роботи
здобувачами вищої освіти заочної форми здобуття освіти**

| Завдання | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|------------------------|---|
| Теоретичне | 9-10 | Показано всебічні, систематичні, глибокі знання матеріалу. Матеріал подано з виділенням і систематизацією головного, розкриттям суті та критичною оцінкою висвітлення питання у науковій, навчальній та фаховій літературі. Здобувач вищої освіти проявив відмінне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продемонстровані передумови здатності на високому рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені відмінні знання теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано високий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| | 5-8 | Показано дуже добрий або добрий рівень знань. У відповіді досить повно розкрито питання, відсутня застаріла інформація, проте матеріал поданий несистематизовано, без критичної оцінки, не виділені проблемні питання. Здобувач вищої освіти проявив добре володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продемонстровані передумови здатності на доброму рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені дуже добрий або добрий знань теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано дуже добрий або добрий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| | 1-4 | Показано задовільний або мінімальний рівень знань. У відповіді наведена неповна та/або застаріла інформація. Здобувач вищої освіти не проявив задовільне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продемонстровані передумови здатності на |

| Завдання | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|--|-----------------|--|
| | 0 | <p>задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені задовільний рівень знань теоретико-методичного та управлінського інструментарію та передумови для їх ефективного застосування для вирішення практичних завдань. Показано задовільний рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</p> <p>Відсутність конспекту-відповіді, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.</p> |
| Практичні завдання (оцінюється окремо кожне з 3-х завдань) | 9-10 | Завдання виконано без помилок, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів. Продемонстрована відмінна здатність здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені відмінні навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано високий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| | 6-8 | Завдання виконано в цілому успішно, без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Продемонстрована здатність на доброму (вищому за середній) рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Проявлені добрі навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Показано добрий рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| | 3-5 | При виконанні завдання та/або у висновках допущена незначна кількість помилок теоретичного, методичного характеру. Проявлені задовільні навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. Продемонстрована здатність на задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. Показано задовільний рівень фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. |
| | 1-2 | Завдання виконано менш ніж на 50%, з системними помилками теоретичного та/або методичного характеру, що мають принципове значення для результатів виконання завдання. Не продемонстрована задовільна здатність вчитися, здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції, належний рівень раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання. Не проявлені навички ефективного застосування теоретико-методичного та управлінського інструментарію для вирішення практичних завдань. |
| | 0 | Завдання не виконано, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| Загальна кількість балів | 0-40 | Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам. |