

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Каністерапія»**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень, Другий (магістерський) рівень для спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	Всі спеціальності Всі освітні програми
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0 Загальна кількість годин – 90 год, із яких: лекції – 16 год, практичних – 14 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	державна
ННІ / факультет, кафедра	ветеринарної медицини кафедра хірургії та акушерства
Контактні дані розробника(ів)	Таміла Звенігородська, доцент кафедри хірургії та акушерства, канд. вет. н., доцент e-mail: zvenihorodska.tamila@pdau.edu.ua URL: https://www.pdau.edu.ua/people/zvenigorodska-tamila-vladyslavivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	міжфакультетська навчальна дисципліна
Компетентності	Загальні: ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; ЗК 13. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності з можливостями проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК 14. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень. ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища, забезпечення та дотримання безпечних умов праці.

	<p>ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання.</p> <p>ЗК 18. Уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 20. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН 1. Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікацій у професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.</p> <p>РН 11. Уміти застосовувати необхідну інформацію, знання, методи та інструменти для організації результативної та ефективної освітньої діяльності.</p> <p>РН 12. Уміти застосовувати творче мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у професійній діяльності, здатність навчатись, вибудовуючи свою діяльність на базі етичних принципів та персональної відповідальності.</p> <p>РН 13. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</p> <p>РН 20. Уміти обирати ефективні методи і засоби утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування продуктивних, непродуктивних та екзотичних тварин, знати і розуміти особливості їх поведінки та психічної діяльності.</p>
<p align="center">РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</p>	
<p align="center">сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills), зокрема комунікації, командної роботи, критичного мислення та відповідальності у професійній діяльності</p>	
<p align="center">МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p align="center">Підготовка здобувачів вищої освіти для реалізації методу лікування та реабілітації з використанням спеціально навчених собак.</p>	
<p align="center">ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Тема 1. Можливості собак в розрізі каністерапії: собака-візитер, собака-діагност, собакатерапевт. У темі розкриваються питання використання собак в якості візитерів, діагностів, терапевтів</p> <p>Тема 2. Сигнальна система псових та особливості мови тіла: центр ваги, положення окремих частин тіла, позиції та знаки всього тіла, тип дихання, голосові маркери, інформативність комплексної роботи різних груп м'язів. В темі розкриваються питання анатомії та фізіології собак</p> <p>Тема 3. Формування поведінкових моделей через команди та специфічність їх впливу на роботу в каністерапії. В темі розкриваються поняття класифікації команд та їх особливості при роботі в каністерапії</p>	

Тема 4. Поняття і закони адаптації та соціалізації. Закономірності природних адаптивних реакцій. Складності у формуванні необхідних для роботи в канистерапії соціальних поведінкових відповідей на подразники.

В темі розкриваються питання адаптації та соціалізації

Тема 5. Необхідність знань когнітивної етології в процесі підготовки собаки до роботи в канистерапії.

В темі розкриваються поняття когнітивної етології

Тема 6. Підготовка та роль фахівця з канистерапії

В темі розкривається роль спеціаліста в методології роботи з собаками.

Тема 7. Індивідуальна робота: Канистерапія в роботі з стресовими станами, депресіями та посттравматичними розладами. Використання тварин в розвитку соціальних стосунків, комунікації, співпраці та навчання.

В темі розкриваються питання методів роботи зі стресовими станами, депресіями та посттравматичними розладами

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

словесні методи: 1) лекція, 2) розповідь-пояснення; 3) інструктаж;

наочні методи: 1) ілюстрування, 2) демонстрування, 3) спостереження;

практичні методи: 3) практичні роботи, 5) робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування.

комп'ютерні і мультимедійні методи:

1) використання мультимедійних презентацій;

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять з дисципліни «Канистерапія» для здобувачів вищої освіти є обов'язковим відповідно до навчального плану та внутрішніх правил університету. Пропущені заняття з дисципліни підлягають обов'язковому

	відпрацюванню у строки, визначені викладачем дисципліни, з наданням відповідних завдань для підтвердження засвоєння матеріалу.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	При опануванні обов'язкової навчальної дисципліни «Каністерапія» на здобувача вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо, набутих у неформальній / інформальній освіті, відповідно до діючого положення в Полтавському державному аграрному університеті https://surl.li/grxnbj .
- щодо оскарження результатів оцінювання	Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до розділу 5 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Використання каністерапії в роботі з дітьми з вадами розумового розвитку та аутичними розладами / С. Герасі на, О. Мельничук // Humanitarium. 2017. С. 63-74. Ре жим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpdpu_2017_39_1_10. 2. Коваленко В.Є. Використання елементів каністерапії в логокорекційній роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями // Вісник НУ імені Шевченка № 1 (324), ч. 11, 2019 3. Комар І. Соціально-педагогічні аспекти каністерапії / І. Комар, Л. Гальма // Молодь і ринок. 2012. № 4. С. 96-99. 	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри хірургії та акушерства протокол від «12» січня 2026 р. № 7

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	Опитування	Виконання практичної роботи	Виконання самостійної роботи	Виконання конгр. роботи	
Тема 1. Можливості собак в розрізі каністерапії: собака-візитер, собака-діагност, собако-терапевт.	1	4	2	27	9
Тема 2. Сигнальна система псових та особливості мови тіла: центр ваги, положення окремих частин тіла, позиції та знаки всього тіла, тип дихання, голосові маркери, інформативність комплексної роботи різних груп м'язів.	1	4	2		9
Тема 3. Формування поведінкових моделей через команди та специфічність їх впливу на роботу в каністерапії.	1	4	2		32
Тема 4. Поняття і закони адаптації та соціалізації. Закономірності природних адаптивних реакцій. Складності у формуванні необхідних для роботи в каністерапії соціальних поведінкових відповідей на подразники.	1	4	2	27	9
Тема 5. Необхідність знань когнітивної етології в процесі підготовки собаки до роботи в каністерапії.	1	4	2		9
Тема 6. Підготовка та роль фахівця з каністерапії		4			
Тема 7. Індивідуальна робота: Каністерапія в роботі з стресовими станами, депресіями та посттравматичними розладами. Використання тварин в розвитку соціальних стосунків, комунікації, співпраці та навчання.	1	4	2		32
Разом	6	28	12	54	100

Опитування (0-1 бал)

0 балів – не продемонстрував володіння теоретичного матеріалу;

1 бал – повністю володіє теоретичним матеріалом, дає повні обґрунтовані відповіді.

Виконання практичних робіт та їх захист (0–2 балів):

0 балів – не продемонстрував володіння теоретичним та практичним матеріалом

1 балів – не володіє термінологією в каністерапії, не може самостійно установити зв'язок між законами адаптації та соціалізації, під керівництвом викладача проводить збір анамнестичних даних під час реєстрації та обстеження тварин, не приймає рішення щодо вибору ефективних методів роботи з депресією, тривожними станами

3 бали – знає і грамотно використовує термінологію в каністерапії, установлює зв'язок між законами адаптації та соціалізації.

Виконання завдань самостійної роботи (0 – 2 бали)

0 балів – оцінюється знання здобувача вищої освіти, якщо він не представив презентацію та словник з самостійної роботи;

1 - оцінюється знання здобувача вищої освіти, якщо він представив презентацію та словник з самостійної роботи, в якому окремі положення трактував не вірно або частково вірно використав термінологію в каністерапії.

2 – нараховується здобувачу вищої освіти, якщо він представив презентацію та словник з самостійної роботи, в якому він змістовно і вичерпно відповів на поставлені питання, грамотно використовує термінологію каністерапії

Виконання контрольної роботи (0–23 бали):

Максимальна оцінка, яку здобувач вищої освіти може отримати за контрольну роботу, складає 23 бал.

Контрольна робота містить 23 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом є: залік