

## СИЛАБУС навчальної дисципліни «Гастрономічний туризм»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень спеціальність 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Для всіх освітніх програм
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 6 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0; Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год.; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова (-и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Факультет обліку та фінансів Кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму
<b>Контактні дані розробника (-ів)</b>	Рудич Алла Іванівна, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму email: alla.rudych@pdau.edu.ua телефон: +38 093 967 61 77 сторінка викладача: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/rudych-alla-ivanivna">https://www.pdau.edu.ua/people/rudych-alla-ivanivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Передумови відсутні.
<b>Компетентності</b>	Загальні: ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.
<b>Результати навчання</b>	РН 1. Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати

вербальні та невербальні засоби комунікацій у професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.

РН 9. Демонструвати уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними, правовими, етичними принципами та естетичними цінностями.

РН 16. Розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; особливості функціонування, проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.

### **РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК(SOFT SKILLS)**

Опанування соціальних навичок, що забезпечуються навчальною дисципліною: навички комунікації та лідерства; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах; здатність працювати в команді, вміння залагоджувати конфлікти; управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; здатність до саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями

### **МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти систематизованих знань про гастрономічний туризм його види, об'єкти, значення в розвитку країни, регіону та туристичної дестинації; вміння аналізувати гастрономічні, кулінарні традиції, тренди України та країн світу; набуття професійних компетентностей аналізу та популяризації гастрономічних об'єктів, брендів, країн, регіонів, населених пунктів і перспектив їх розвитку.

### **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

- Тема 1. Гастрономічний туризм як вид туристичної діяльності.
- Тема 2. Класифікація та об'єкти гастрономічного туризму.
- Тема 3. Гастрономічний брендинг туристської дестинації.
- Тема 4. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Європи.
- Тема 5. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Азії.
- Тема 6. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Америки.
- Тема 7. Розвиток гастрономічного туризму в Україні.
- Тема 8. Гастрономічний туризм Полтавщини.

### **МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ**

Словесні методи (лекція, пояснення).  
Наочні методи (демонстрування, спостереження).  
Практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою).  
Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, заохочення і відповідальність за порушення правил, оперативний контроль).  
Інтерактивні методи (дискусії, розроблення і презентація робіт).  
Комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).  
Методи усного контролю (бесіда, доповідь).  
Методи письмового контролю (контрольна робота, самостійна робота).

<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	Наведені у Додатку до силабусу
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>- щодо термінів виконання та перескладання</b>	Практичні завдання виконуються і оцінюються під час проведення практичних занять; завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної дисципліни; перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів
<b>- щодо академічної доброчесності</b>	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми по-требами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/contentakademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/contentakademichna-dobrochesnist</a> .
<b>- щодо відвідування занять</b>	Здобувачі вищої освіти, які навчаються в Полтавському державному аграрному університеті дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи, тощо). Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Гастрономічний туризм».
<b>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша

	<p>Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або частини освітнього компонента регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної/інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА/ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-osvita-4">https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-osvita-4</a></p>
<p><b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf</a>.</p>
<p><b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b></p>	
<p><b>Основні</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дишкантюк О. В., Власюк К. В. Гастрономічний туризм : підручник. Одеса : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 136 с. URL : <a href="https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fb992cdc-d557-4e41-93e8-35fa6429826d/content">https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fb992cdc-d557-4e41-93e8-35fa6429826d/content</a>.</li> <li>2. Мальська М. П., Філь М. І., Пандяк І. Г., Гастрономічний туризм : навч. посібн. Київ : Каравелла, 2021. 304 с. URL : <a href="https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/hastronomichnyy-turyzm.pdf">https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/hastronomichnyy-turyzm.pdf</a>.</li> <li>3. Гастрономічний туризм. Курс лекцій. / укл. Гладчук О.П. Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2022. 99 с. URL : <a href="https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaaj/https://www.tkfk.te.ua/wp-content/uploads/2024/02/Гладчук-О.П.-Гастрономічний-туризм.pdf">https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaaj/https://www.tkfk.te.ua/wp-content/uploads/2024/02/Гладчук-О.П.-Гастрономічний-туризм.pdf</a>.</li> <li>4. Радченко Л. О. Особливості ресторанного сервісу. Обслуговування іноземних туристів. Навчальний посібник / Л.О. Радченко, П.П. Пивоваров, О.В. Новікова, Л.Д. Льовшина, А.М. Ніколаєнко- Ломакіна. Харків : Світ книг, 2020. 288 с.</li> <li>5. Островська Г. Й. Кухні народів світу: курс лекцій. Тернопіль : ТНПУ ім. Пулюя, 2018. 162 с.</li> <li>6. Джинджоян В.В., Тесленко Т.В., Горб К.М. Інноваційні технології в туризмі та гостинності : навч. посібник. Дніпро: ДГУ. 2023. 348 с. URL : <a href="http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/551">http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/551</a>.</li> </ol>	
<p><b>Допоміжні</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дулька О., Громова А. Значення гастротуризму як складової HoReCa у післявоєнному відновленні України. <i>Development Service Industry Management</i>. 2024. № 4, С. 66–70. DOI : <a href="https://doi.org/10.31891/dsim-2024-8(11)">https://doi.org/10.31891/dsim-2024-8(11)</a>.</li> <li>2. Коротун О. П. Оцінювання стратегічних орієнтирів розвитку туристичної галузі країни в період економічної нестабільності. <i>Інтелект XXI</i>. 2020. № 6. С. 51–57. URL : <a href="http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2020/2020_6/11.pdf">http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2020/2020_6/11.pdf</a>.</li> <li>3. Кушнірук Г.В. та ін. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: колективна монографія, за наук. ред. проф. Матвійчук Л. Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2017. 450 с. URL : <a href="https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/monograf%202017.pdf">https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/monograf%202017.pdf</a>.</li> <li>4. Лепкий М.І., Левчук О.І. Гастрономічний туризм як інструмент брендингу регіонів</li> </ol>	

України. *Інновації та технології в сфері послуг і харчування*. № 3 (13) 2024. С. 62 – 69. DOI: [https://doi.org/10.32782/2708-4949.3\(13\).2024.10](https://doi.org/10.32782/2708-4949.3(13).2024.10).

5. Мальська М. П. Фестивальний туризм: теорія та практика: навч. посібник / М. П. Мальська, А. Т. Грицишин, С. В. Білоус, М. Я. Топорницька. Київ: Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 232 с.

6. Нікітчук Ю. О. Гастрономічний туризм як складова регіонального туризму (на прикладі Хмельницької області). *Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів*. Вип. 1(1). 2021. С. 4-14.

7. Панова, І.О., Журавчак, Я.З. Проблеми та перспективи розвитку гастрономічного туризму в Україні. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна*, №13, 2021. С. 196-208.

8. Паска М., Графська О., Кулик О. Індустрія туризму у структурі національної економіки: інституційні аспекти та концептуальні основи. *Економіка та суспільство*, 2024. (62). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-76>.

9. Рудич А. І., Тютюнник Ю. М., Япринець Т. С. Сучасні тенденції розвитку та екстраполяція показників готельно-ресторанної індустрії України. *Економіка та суспільство*. 2025. № 80. URL : <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/80>.

10. Семенюк Л. Л., Рудич А. І., Бірюкова О. В. Роль гастрономічного туризму у сталому розвитку готельно-ресторанної справи та підвищенні привабливості регіонів України. *Економіка та суспільство*. 2025. № 75. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6161/6104>.

11. Тютюнник Ю. М., Япринець Т. С., Рудич А. І. Напрями аналізу та показники оцінювання результатів діяльності суб'єктів сільського зеленого туризму в Україні. *Інфраструктура ринку*. 2025. № 86. С. 268-273. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/86-2025>. DOI: <https://doi.org/10.32782/infrastructure82-54>

12. Чіп Л.О., Рудич А.І. Фінансова стабільність туристичних підприємств у контексті посткризового відновлення та адаптивних механізмів економічного розвитку. *Соціальний розвиток: економічні та правові питання*. 2025. № 12. URL : <https://doi.org/10.70651/3083-6018/2025.12.02>.

13. Япринець Т., Рудич А. Інноваційні підходи до використання красознавчих ресурсів у розробці та просуванні туристичних подорожей. *Науковий вісник Одеського національного економічного університету*. № 9 (334). 2025. URL: <http://n-visnik.oneu.edu.ua/>

#### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Державного агентства розвитку туризму України. URL: <https://www.tourism.gov.ua/statistic>.

2. Офіційний сайт Департаменту культури і туризму Полтавської обласної військової адміністрації. URL: <https://www.adm-pl.gov.ua/page/upravlinnya-kulturi-poltavskoyi-oblderzhadministraciyi>.

3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

4. Офіційний сайт Національної туристичної організації України. URL: <https://www.ntoukraine.org/>.

#### **Реквізити затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму, протокол від 12 січня 2026 р. № 9.

*Додаток до силябусу*  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ,  
 ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Денна форма здобуття освіти						
Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом	
	виконання завдань на практичних заняттях	аудиторна контрольна робота	виконання завдань самостійної роботи			
			презентація	ведення глосарію		
Тема 1. Гастрономічний туризм як вид туристичної діяльності.	-			2	2	
Тема 2. Класифікація та об'єкти гастрономічного туризму.	5			2	7	
Тема 3. Гастрономічний брендинг туристської дестинації.	5			2	7	
Тема 4. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Європи.	5			15	2	22
Тема 5. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Азії.	5				2	7
Тема 6. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Америки.	5				2	7
Тема 7. Розвиток гастрономічного туризму в Україні.	5				2	7
Тема 8. Гастрономічний туризм Полтавщини.	5				15	2
Аудиторна контрольна робота	–	19	–	–	14	
<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	
Заочна форма здобуття освіти						
	виконання завдань на практичних заняттях	контрольна робота	презентація	ведення глосарію	Разом	
Тема 1. Гастрономічний туризм як вид туристичної діяльності.	–			2	2	
Тема 2. Класифікація та об'єкти гастрономічного туризму.	–			2	2	
Тема 3. Гастрономічний брендинг туристської дестинації.	–			2	2	
Тема 4. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Європи.	–			15	2	17
Тема 5. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Азії.	–				2	2
Тема 6. Розвиток гастрономічного туризму в країнах Америки.	–				2	2
Тема 7. Розвиток гастрономічного туризму в Україні.	4				2	6
Тема 8. Гастрономічний туризм Полтавщини.	–				15	2
Самостійна робота	–	50	–	–	50	
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	

*Виконання завдань на практичних заняттях (за одну тему)*

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти отримує бали за пояснені на практичних заняттях завдання-ситуації, шляхом багатоваріантного підходу та належного їх оформлення, що свідчить про високий рівень навичок розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Виконані роботи демонструють високий рівень результатів навчання і вміння застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
4	Здобувач вищої освіти отримує за виконані на практичних заняттях завдання-ситуації за наявних неточностей, що свідчить про добрий рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Виявлено добре розуміння професійних завдань та вміння застосовувати результати навчання в професійних ситуаціях.
3	Здобувач вищої освіти отримує за пояснені на практичних заняттях завдання-ситуації, але мають місце методичні помилки, неточності, узагальнення, що свідчить про задовільний рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Проявлено задовільне виконання завдань та вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку не вірно оформлених завдань-ситуацій, що свідчить про відсутність знань і розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та

Кількість балів	Критерії оцінювання
	національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн, що демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0-1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку не вірно оформлених завдань-ситуацій або їх відсутність, не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*Аудиторна контрольна робота\**  
*для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
16-19	Теоретичні питання містять повну змістовну відповідь, визначено основні категорії, їх сутність та значення. Пояснення ситуаційного завдання виконано без помилок. Проявлений відмінний рівень знань теоретичної підготовки та правильна інтерпретація визначень та категорій, розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Здобувач демонструє високу оцінку результатів навчання, вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.
12-15	Завдання в цілому виконано успішно. Ситуаційні завдання виконані без помилок або з незначними неточностями, у поясненнях допущені неточності або незначні помилки. Проявлений належний рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Здобувач демонструє добрий рівень результатів навчання і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.
8-11	Виявлені труднощі в практичному застосуванні питань теорії. Допущені помилки у завданнях та/або висновках. Проявлений достатній рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що

Кількість балів	Критерії оцінювання
	зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Здобувач демонструє відносно посередній рівень результатів навчання і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.
4-7	Виявлені труднощі в практичному застосуванні питань теорії. Допущені принципові помилки у завданнях та/або висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Проявлений низький рівень теоретичної підготовки та правильності інтерпретувати категорії, принципи і технології організації роботи суб'єкта туристичної індустрії, застосування у практичній діяльності принципів і методів організації та технології обслуговування туристів, тим самим демонструє задовільну оцінку результатів навчання в професійних ситуаціях.
1-3	Розрахунки виконані частково, допущені помилки системного, теоретичного, методичного характеру. Відсутнє володіння інструментарієм категорій, не розуміння принципів організації роботи суб'єкта туристичної індустрії, методів технології обслуговування туристів. Здобувач вищої освіти демонструє не задовільну оцінку знань і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Відсутність виконаного контрольного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*\* максимальна кількість балів 19 (2 теоретичні питання по 5 балів, практична ситуація – 9 балів), бали виставляються окремою позицією після написання контрольної роботи.*

Кількість балів	<p style="text-align: center;"><i>Мультимедійна презентація</i> Критерії оцінювання</p>
13-15	<p>Здобувач вищої освіти отримує у випадку коли презентація відповідає поставленим критеріям щодо змісту та оформлення. Здобувач вищої освіти захистив роботу шляхом відповіді на окремі питання, що свідчить про відмінний рівень знань теоретичної підготовки та правильна інтерпретація визначень та категорій, закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Матеріал демонструє високу оцінку результатів навчання і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.</p>
10-12	<p>Презентація в цілому виконана дуже добре. Матеріал не містить помилок, проте мають місце незначні неточності. Проявлений належний рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного економічного, політичного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Здобувач демонструє добрий рівень результатів навчання і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.</p>
7-9	<p>Здобувач вищої освіти отримує у випадку позитивного захисту презентаційної роботи, в якій присутні недоліки в оформленні роботи, що свідчить про достатній добрий рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Матеріал презентації демонструє достатньо добрий рівень результатів навчання і вміння застосовувати їх професійних ситуаціях.</p>
4-6	<p>Здобувач вищої освіти демонструє, у випадку задовільного захисту презентації, неповні відповіді на питання, помилки або не розуміння основних визначень і категорій. Така ситуація свідчить про задовільний базовий знань і розумінь основ пріоритетів розвитку туризму; принципів, процесів і технологій організації роботи туристичної індустрії; здатність аналізу гастрономічної інформації, уміння презентувати туристичний матеріал. Показаний рівень компетенцій сфери гастрономічного туризму, демонструє задовільну оцінку компетенцій та результатів навчання і вміння застосовувати їх в професійних ситуаціях.</p>

1-3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку не належно оформленої презентаційної роботи або повної невідповідності тематики роботи вимогам за змістом і оформленням, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності презентаційної роботи

### *Глосарій*

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Наявний глосарій, розкриває основні категорії усіх тем дисципліни. Матеріал поданий з виділенням і систематизацією головного, розкриттям сутності предмета, виконано не менш ніж 80 % матеріалу поставлених питань теми. Зміст глосарію свідчить про розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного, культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Спостерігається вміння застосовувати результати навчання в різних професійних ситуаціях.
1	Наявний стислий глосарій, що розкриває основні категорії усіх тем дисципліни. Матеріал поданий з виділенням і систематизацією головного, розкриттям сутності предмета, виконано не менш ніж 50 % матеріалу поставлених питань теми. Зміст глосарію свідчить про розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості; аналізу комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, модифікації висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн. Спостерігається вміння застосовувати результати навчання в різних професійних ситуаціях.
0	Відсутній глосарій, не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### *Контрольна робота*

*для здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 теоретичних питань (за кожне питання)	
10	Теоретичне питання розкрито повністю, що дозволяє у повному обсязі сформулювати компетентності та досягти результати навчання, а саме: особливості розвитку особистості; аналіз комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з

	<p>фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; розуміти проблемні та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.</p>
8	<p>Відповідь дана достатньо повно, але є несуттєва помилка, що дозволяє сформулювати компетентності та досягти результати навчання, а саме: особливості розвитку особистості; аналіз комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; розуміти проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.</p>
6	<p>У цілому дана правильна відповідь, але допущені неточності, що дозволяє не повною мірою сформулювати компетентності та досягти результати навчання, а саме: особливості розвитку особистості; аналіз комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; розуміти проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.</p>
4	<p>Дана дуже стисла відповідь на питання, що дозволяє не повною мірою сформулювати компетентності та досягти результати навчання, а саме: особливості розвитку особистості; аналіз комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; розуміти проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.</p>
2	<p>У відповіді наведені тільки поняття (задовольняє мінімальним критеріям), що практично не дозволяє сформулювати компетентності та досягти результати навчання, а саме: особливості розвитку особистості; аналіз комунікації співрозмовника, використання засобів комунікацій, поваги індивідуального та культурного різноманіття; уміння діяти соціально, відповідально та свідомо, поєднувати професійні знання з фундаментальними моральними, етичними принципами та естетичними цінностями; розуміти загальні та специфічні риси історичного, економічного та культурного розвитку України, Європи та світу; розуміти проблемні аспекти та перспективи міжнародних інтеграційних союзів; фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот; характеризувати туристичну галузь різних країн.</p>
0	<p>Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.</p>

