

СИЛАБУС навчальної дисципліни «БІЗНЕС-КОУЧИНГ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 211 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності,	Для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Тип і назва освітньої програми	Для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітніх програм спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3 , Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год., самостійна робота – 60 год. заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год., самостійна робота – 86 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	державна
ННІ / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра підприємництва і права
Контактні дані розробників	Викладач: Сень Олександр , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 481 (навчальний корпус 4) oleksandr.sen@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/sen-oleksandr-vasylovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна
Статус навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	Загальні: ЗК 2. Вміння виявляти, ставити, вирішувати професійні та життєві проблеми на основі етико-естетичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причиннонаслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 7. Здатність до адаптації, творчості, генерування ідей та дій у новій ситуації, формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички. ЗК 18. Уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення.
Результати навчання	РН 10. Логічно, правильно, точно, етично й емоційно висловлювати думку відповідно до змісту, умов комунікації й адресата, прагнучи виробити індивідуальний стиль, мати навички ораторського мистецтва.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни «Бізнес-коучинг» допомагає поглибленню організації та лідерських якостей, етичних стандартів та вміння взаємодіяти з різними суб'єктами в бізнес-середовищі. Значна увага в процесі

навчання приділяється розвитку комунікативних навичок, необхідних для успішної взаємодії у підприємницькому середовищі, налагоджування стосунків у колективі. Робота в команді, яка активно впроваджується в межах дисципліни, мотивує здобувачів до прояву ініціативності, творчого підходу, пошуку нестандартних рішень та ефективного вирішення конфліктних ситуацій. Особливий акцент робиться на формуванні здатності вести команду, мотивувати працівників та оцінювати ефективність їх роботи.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про сутність та особливості процесу коучингу та практичних навичок використання компетенцій, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в підприємницькій діяльності і бізнесі та спрямовані на розвиток особистості, покращення комунікативних навичок, посилення лідерства та стратегічного мислення, підвищення ефективності вирішення конфліктів та ефективного управління бізнес-структурами.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Сутність коучингу
- Тема 2. Професійні стандарти коучингу
- Тема 3. Коучинговий процес
- Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі
- Тема 5. Основні інструменти коучингу
- Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі
- Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесу
- Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- **за джерелом знань:**
 - словесні методи:** лекція, розповідь-пояснення, бесіда; **наочні методи:** ілюстрування, демонстрування;
 - практичні методи:** вправи, практичні роботи; **робота з навчально-методичною літературою:** конспектування, тезування, анотування.
- **за логікою:** індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виокремлення основного;
- **за ступенем керівництва:** робота під керівництвом викладача, самостійна робота, виконання практичних завдань;
- **методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** методи формування пізнавальних інтересів, метод пізнавальної гри, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації,
- **методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності:** роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль;
- **інноваційні методи навчання:** бінарні методи, словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-практичний;
- **інтерактивні методи:** дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, організаційно-діяльна гра;
- **комп'ютерні і мультимедійні методи:** використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання (MOODLE).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності. Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу
---	---

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перекладання	Перекладання видів робіт відбувається відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces2025.pdf) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf). Перекладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності
--	--

	<p>поважних причин у здобувача директорату.</p> <p>Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу директорату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною;</p>
<p>- щодо академічної доброчесності</p>	<p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/kodeksdobrochesnostinasayt.pdf) та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etykaetyka.pdf). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces_2025.pdf) відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача. Контроль за відвідуванням здобувачами вищої освіти навчальних занять здійснює директор ННІ.</p>
<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf).</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv_2025.pdf), здобувачі мають право оскаржувати результати поточного або семестрового контролю, якщо вони не погоджуються з отриманою оцінкою. Після оголошення результатів здобувач може звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо оцінки. Якщо в процесі обговорення не вдається вирішити спірну ситуацію, здобувач освіти має право оскаржити результати контрольних заходів.</p> <p>Підставами для оскарження можуть бути випадки недотримання викладачем встановленої системи оцінювання, зазначеної в робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне</p>

оцінювання, або наявність конфлікту інтересів, про існування якого здобувач не був і не міг бути обізнаним до проведення оцінювання. Оскаржити результат можна не пізніше наступного робочого дня після його оголошення.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Брайковська А., Гриценко Т., Тимофєєва К. Коучинг для громадських організацій: посібник. Київ. 2020. URL: https://eef.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Posibnyk-z-kouchyngu-dlya-lideriv-gromadskyh-organizatsij_3D-Project.pdf
2. Бурачек І.В., Ярмолук Д.І. Коучинг на підприємстві: обґрунтування ефективності. Приазовський економічний вісник, випуск 5(16). 2019. С.126-132. URL: http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/5_16_uk/22.pdf
3. Веденіна Ю.Ю., Сакун Л.М., Різніченко Л.В., Коваленко М.П. Командний та індивідуальний коучинг як технологія стратегічного управління організацією. Економіка і організація управління, №3 (39). 2020. С.41-54. URL: <https://jeou.donnu.edu.ua/article/view/9695>
4. Вітмор Д. Ефективний коучинг. Принципи і практика. Київ: КМ-БУКС, 2019. 336 с.
5. Коучинг: методичний посібник. Укладач Ліхута О.В. Слов'янськ. 2020. 44с.
6. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання . Упорядник О.В. Захарова. Міністерство освіти і науки України; Черкаський державний технологічний університет. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
7. Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки. Миколаїв : Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили, Методична серія, випуск 276. 2019. 40 с.
8. Нежинська О.О., Тименко В.М. Основи коучингу: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. Режим доступу <http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3767>
9. Coaching / Anna Cywińska, Sylwia Majewska, Kamila Peřiak- Kowalska, Eliza Szewc. Wydanie pierwsze. Lublin, 2013. 190 s.
10. Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju. Marciniak Łukasz T., Rogala-Marciniak Sylwia. Warszawa : ABC a Wolters Kluwer business, 2012. 392 s.
11. Stoltzfus T. Sztuka zadawania pytań w coachingu. T. Stoltzfus. Wyd. Aetos Media. Wrocław, 2012. 102 s.

Допоміжні

12. Задорожня Л.М. Ефективність коучингу як інноваційного стилю менеджменту. Глобальні проблеми економіки, випуск 19. 2017. С. 71-74. URL: <http://global-national.in.ua/archive/19-2017/16.pdf>
13. Копитько М.І., Приходько С.М.. Коучинг як ефективна технологія управління для вітчизняних бізнес-структур у процесі забезпечення економічної безпеки. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, №2. 2018. С. 156-168. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/library/visnyky/nvse/nvse_02_2018/18.pdf
14. . Нежинська О.О., Тименко В.М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка, випуск. 23: збірник наукових праць. Київ, Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.
15. Крюкова О., Степаненко С., Замлінська О. Коучинг як інструмент корпоративної бізнес-стратегії сталого розвитку агрокомпаній. Scientific journal “MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS “. 2022. URL: [file:///C:/Users/Sen/Downloads/55-63%20\(13\).pdf](file:///C:/Users/Sen/Downloads/55-63%20(13).pdf)
16. Ліпич Л.Г., Хілуха О.А., Кушнір М.А. Коучинг як форма розвитку «м'яких» компетентностей працівників підприємства. Науковий погляд: економіка та управління, №2 (68). 2020. С. 140-146. URL: http://scientificview.umsf.in.ua/archive/2020/2_68_2020/27.pdf
17. Сень О.В., Яснолоб І.О., Писаренко С.В., Шевко О.О. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ

СИСТЕМИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВІ ТА ЇЇ КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ. Наука і техніка сьогодні. Випуск № 10(51) 2025. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51))

18. Сень О.В., Сорока Ю.В. Традиційні та нетрадиційні системи мотивації на підприємстві. «Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики» : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць. Полтава : ПП «Астроя», 2021. С. 106-108

19. Сень О.В., Коваленко М.В., Книш В.В. РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку» №70, 2023. URL: www.market-infr.od.ua

20. Сергієнко О., бізнес-тренер. Як правильно застосовувати технології коучингу у бізнесі. URL: <https://mind.ua/openmind/20175220-yak-pravilno-zastosovuvati-tehnologiyi-kouchingu-v-biznesi>

21. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. URL: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>

22. Coaching jak innowacyjna technologia pedagogicznego współdziałania w systemie wyższej edukacji Ukrainy / Helena Nieżyńska, Wołodymyr Tymenko : Pracy IV Międzynarodowej Multidyscyplinarnej Konferencji Naukowej «Dylematy współczesnej edukacji. Formy i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi» (12 lipca 2016 r., WSL, Częstochowa, Polska). Problemy nowoczesnej edukacji ; Pod red. Edyty Sadowskiej, Wiesława Sztumskiego. – Częstochowa : WSL, 2016. T. VI. S. 139–146.

23. Fundamenty coachingu. Neurobiologia a skuteczna praktyka. David Rock, Linda J. Page ; przekład Piotr Niedzieski. Warszawa : Co&Me Publishing, 2014. 557 s.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. [International Coach Federation \(ICF\)](http://www.coachfederation.org/ICF). URL: <http://www.coachfederation.org/ICF>
2. Коучинг URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
3. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку URL: <http://www.lifecoach.com.ua/>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри підприємництва і права
протокол № 19 від 13.01.2026 р.

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

денна форма

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	усне опитування	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Сутність коучингу	6	7	5	18
Тема 2. Професійні стандарти коучингу	-	7	5	12
Тема 3. Коучинговий процес	6	-	5	11
Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі	-	-	5	5
Тема 5. Основні інструменти коучингу	-	7	5	12
Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі	6	7	5	18
Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесу	6	-	5	11
Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу	6	7	-	13
Всього	30	35	35	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

заочна форма

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	усне опитування	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	контрольна робота	
Тема 1. Сутність коучингу	6		5		11
Тема 2. Професійні стандарти коучингу	-	7			7
Тема 3. Коучинговий процес	6	-			6

Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі	-	-	5		5
Тема 5. Основні інструменти коучингу	-	7			7
Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі	6				6
Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесу		-	5		5
Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу	6	7	-		13
Контрольна робота				40	40
Всього	24	21	15	40	100

Шкала та критерії оцінювання

усного опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, який розглядається
4-5	Здобувач добре володіє матеріалом але допущено незначні помилки і неточності
2-3	Відповіді здобувача поверхові або недостатньо обґрунтовані
1	Відповіді не точні або допущено значні помилки
0	Здобувач не готовий до відповіді або відповіді не вірні, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання

виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
7	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання, вмів пояснити методику його виконання та зміст застосовуваного понятійного апарату. Вмів аргументувати свої думки.
5-6	Здобувач вищої освіти показує знання методики виконання практичного завдання та змісту застосовуваного понятійного апарату. Проте допущені окремі незначні помилки.
2-4	Здобувач вищої освіти частково виконав практичне завдання, але не достатньо аргументував свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики виконання завдання.
0	Здобувач не виконав передбачений обсяг завдання, показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти якісно і в повному обсязі виконав завдання.
3-4	Здобувач виконав завдання з певними неточностями .
1-2	Здобувач виконав завдання з певними неточностями, або не в повному обсязі.
0	Здобувач не виконав завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання
виконання контрольної роботи (заочна форма)

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
для теоретичного питання*	0-5	Відсутність відповіді на теоретичне питання або несвідоме відтворення матеріалу зі значними помилками, що не дає можливість оцінити отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти
	6-10	Вірне і частково повне викладення матеріалу, допущено деякі неточності. Відповідь достатньо обґрунтована. Здобувач показав знання понятійно-термінологічного апарату, основні проблемні питання теми.
	11-15	Питання викладено на високому теоретичному рівні, логічно та обґрунтовано. Відповідь містить самостійні обґрунтовані висновки, міркування і пропозиції, які мають теоретичне або практичне значення.
Максимальна кількість балів	15 балів	
для практичного завдання	0-3	Здобувач не виконав передбачене завдання або виконав неякісно, показав незадовільне розуміння поставленої проблеми.
	4-6	Здобувач вищої освіти виконав практичного завдання, показує знання методики виконання та змісту застосовуваного понятійного апарату. Проте допущені окремі незначні помилки.
	7-10	Здобувач в повній мірі виконав практичне завдання, показав розуміння методики його виконання та зміст застосовуваного понятійного апарату. Наявні власні висновки та пропозиції.
Максимальна кількість балів	10 балів	
Всього	40 балів	

*контрольна робота має 2 теоретичних питання