

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Формування Soft skills»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, а також другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності Н6 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності	Всі спеціальності, окрім D5 Маркетинг
Тип і назва освітньої програми	Вибіркова міжфакультетська навчальна дисципліна
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0. Загальна кількість годин – 90 год. <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год., <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год., Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, Кафедра маркетингу
Контактні дані розробника	Викладач: Лядський Ігор Костянтинович, к. с.-г. н., старший викладач кафедри маркетингу Контакти: каб. 427, (навчальний корпус № 4) Е-mail: lyadskiy.igor@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/lyadskyy-igor-kostyantynovych 

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	Загальні: ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичним і самокритичним) ЗК 7. Здатність до адаптації, творчості, генерування ідей та дій у новій ситуації, формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички. ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, сприяючи на отриманні знання.
Результати навчання	ПР 1. Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікацій у професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Вивчення дисципліни забезпечує формування базових соціальних навичок: емоційного інтелекту, критичного мислення, лідерства та ефективного тайм-менеджменту. Здобувачі вчаться мистецтву самопрезентації, веденню перемовин та конструктивному розв'язанню конфліктів, що є основою професійної етики. Розвитку soft skills сприяють інтерактивні методи навчання: тренінги, кейс-стаді та командні проекти, які стимулюють ініціативність, відповідальність та вміння працювати на результат. Навички соціальної взаємодії додатково вдосконалюються через участь у дискусіях, майстер-класах та наукових заходах, готуючи фахівця до успішної адаптації на сучасному ринку праці.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Формування у здобувачів вищої освіти комплексної системи знань у сфері психології міжособистісної взаємодії та особистісного розвитку, а також набуття практичних навичок ефективної комунікації, лідерства й командної роботи. Вивчення дисципліни спрямоване на розвиток високої адаптивності сучасного фахівця, підвищення його професійної ефективності в динамічному діловому середовищі та стимулювання безперервного інтелектуального й особистого зростання.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Вступ до Soft skills. Тема 2. Самоменеджмент та особиста ефективність. Тема 3. Соціально-емоційний інтелект. Тема 4. Адаптивність та резильєнтність. Тема 5. Критичне мислення. Тема 6. Креативність та когнітивна гнучкість. Тема 7. Meta skills та цифрова грамотність. Тема 8. Employability skills та навички працевлаштування.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування; демонстрування; практичні методи: вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка доповіді; 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності методи формування пізнавальних інтересів: метод відповідей на запитання і опитування думок	

здобувачів вищої освіти;

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

інтерактивні методи: дискусії, проектування професійних ситуацій, розроблення і презентація проєктів, «Мозковий штурм».

комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

методи усного контролю: опитування, бесіда, доповідь;

методи письмового контролю: самостійна робота, творче завдання.

методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, самооцінювання, самоаналіз.

Стратегія оцінювання результатів навчання

Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Форми поточного контролю: тестування, практичні завдання, презентація.

Форма семестрового контролю: залік

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.

Терміни виконання та перескладання регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <http://surl.li/qhurvx> та Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті <http://surl.li/dcdab>.

Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на нижчий на 25% бал. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.

- щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» Полтавського державного аграрного університету: <http://surl.li/irohph>. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/sbyeab> та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <http://surl.li/cbcoqm>.

- щодо відвідування

Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять

занять	є обов'язковим. Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету http://surl.li/britcc .
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора ННІ. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті http://surl.li/blxujj .

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Лядський І.К. Кайрос-менеджмент — управлінський інструмент на перехресті соціального інтелекту, самоменеджменту та креативності. Економічний простір. 2025. № 198. С. 188-193. URL: <https://doi.org/10.30838/EP.198.188-193>
2. Лядський І.К. Методи розвитку meta skills у працівників: social intelligence, self-management, innovation, employability. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. № 20. С. 258-268. URL: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.31>
3. Лядський І.К. Управління соціальним інтелектом та іншими meta skills з метою забезпечення кадрової безпеки підприємства// Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем : колективна монографія [Електронне видання] / під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В.В., к.е.н., доц. Пічик К.В. – Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. с. 558-575. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7c3bb0aa-9d64-4351-90d8-6b96174e184d/content#page=557>

4. Лядський І.К., Даниленко В.І., Писаренко В.В. Креативність та соціальний інтелект – базові soft skills для соціально-відповідального маркетингу. Економіка і управління. 2025. Вип. 2. С. 120-125. URL: <https://doi.org/10.32782/2312-7872.2.2025.16>
5. Лядський І.К., Дячков Д.В. Управління соціальним інтелектом як фактором впливу на формування soft-skills у здобувачів вищої освіти. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. Вип. 13. С. 108-114. URL: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.13>
6. Прядко І. В. Розвиток soft skills у професійному зростанні педагогічних працівників Olympicus: науковий журнал. 2025. № 1. С. 129-134. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/23070>
7. Цілина М. Формування soft skills і компетенцій у здобувачів вищої освіти як підґрунтя адаптації майбутніх фахівців до професійної діяльності. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2023. № 11. С. 156–166. URL: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.11.2023.282675>
8. Poláková M., Horváthová Suleimanová J., Madzík P., Copuš L., Molnárová I., Polednová J. Soft skills and their importance in the labour market under the conditions of Industry 5.0. Heliyon. 2023. Vol. 9. URL: [10.1016/j.heliyon.2023.e18670](https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18670)
9. Spencer E., Lucas B. Meta-Skills: Best practices in work-based learning A literature review. 2021. 75 p. URL: [10.13140/RG.2.2.10399.84642](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10399.84642)
10. Virtanen P. Tammeaid M. Public Leadership Meta-skills. Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance. Cham: Springer. 2021. 25 p. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5_4176-1

Допоміжні

1. Дубей, Ю. В., Усатенко, О. В., Папіж, Ю. С., & Юденко, В. В. Роль Soft Skills у сучасному менеджменті: комплексний підхід до розвитку компетенцій. Актуальні питання економічних наук. 2025. 17. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17541977>
2. Копилова С.В., Ковальська Н.М. Системно-еволюційний підхід до концепту «soft skills». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. 2024. № 3. Том 35 (74). С. 95–102. URL: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.3/14>
3. Левіт Д., Євтухова Т. Розвиток soft skills у контексті сталого розвитку освіти. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Т.12. № 1. 2024. С. 57–62. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i1-008>
4. Миценко В.І., Русановська Т.В. Принципи формування soft skills у студентів вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. Наукові записки. Серія «Педагогічні науки». 2022. № 208. С. 192–196. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-192-196>
5. Палецька-Юкало А., Рак Т., Волошин. В. Розвиток softskills в цифрову епоху: досвід закладів вищої освіти. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2024. Вип.2(10).С.114–126. URL: [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0009](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0009)
6. Протас, О. Л., Форостюк, І. В., & Дещенко, О. М. (2025). Аналіз передових підходів до навчання soft skills у контексті реформування вищої освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки. 22. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17060122>
7. Черушева Г. Концептуальні підходи до визначення «soft skills» у сучасних моделях управлінської компетентності. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. №1(28). С. 128–137. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1729786>
8. Шелякіна А., Торосян О. Формування та розвиток soft skills у студентів вищих навчальних закладів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 66. Т.3. С.272–276. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_3/40.pdf
9. Breil S. M., Mielke I., Ahrens H., Geldmacher T., Sensmeier J., Marschall B., Back M. D. Predicting actual social skill expression from personality and skill self-concepts. Journal of Intelligence. 2022. Vol. 10. P. 48. URL: <https://www.mdpi.com/2079-3200/10/3/48>
10. Cinque M., Carretero S., Napierala J. Non-cognitive skills and other related concepts: towards a better understanding of similarities and differences. JRC Working Papers Series on Labour, education and Technology. 2021. 48 p. URL: [10.13140/RG.2.2.32488.39685](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32488.39685)

11. Lamri J., Lubart T. Reconciling Hard Skills and Soft Skills in a Common Framework: The Generic Skills Component Approach. Journal of Intelligence. 2023. Vol. 11. № 6. 19 p. URL: <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060107>
12. Mitsea E. Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21st Century. iJOE. 2021. Vol. 17. № 4. P. 121-132. URL: <https://doi.org/10.3991/ijoe.v17i04.20567>
13. Saukh P.Y., Saukh I.V. Spirituality in the 'Wheel of Life Balance' of a modern person. Bulletin of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. 2021. 3(2). 6 с. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-14-2>
14. Soto C. J., Napolitano C. M., Sewell M. N., Yoon H. J., & Roberts B. W. Going Beyond Traits: Social, Emotional, and Behavioral Skills Matter for Adolescents' Success. Social Psychological and Personality Science. 2024. Vol. 15. pp. 33-45. URL: <https://doi.org/10.1177/19485506221127483>
15. Sumadi M.A., Sial M.S., Gandolfi F., Comite U. Impact of Big 5 Personality & Intelligence on Transformational Leadership Process and Managerial Performance: A Case of the Middle East Gulf Region. Brazilian Business Review. 2024. Vol. 21. № 2. 21 p. URL: <https://doi.org/10.15728/bbr.2022.1349.en>

Інформаційні ресурси

1. Блог Брайна Трейсі URL: <https://www.briantracy.com/blog>
2. Блог Ігоря Лядського URL: https://www.koroldanylo.com.ua/author/liadskii_18
3. Інформаційний ресурс Osvita.ua URL: <https://osvita.ua/blogs>
4. Сайт про соціальний та емоційний інтелект URL: <https://www.socialigence.net/>
5. Сайт проєкту TED URL: <https://www.ted.com>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри маркетингу, протокол від
01 вересня 2025 р. № 1

Додаток до силабусу

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для денної форми

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти						
	Виконання практичних завдань	Виконання завдань самостійної роботи	Розв'язування тестів	Опитування	Презентація	Написання реферату	Разом
Тема 1. Вступ до Soft skills	3	3	2	2			10
Тема 2. Самоменеджмент та особиста ефективність	3	3	2	2			10
Тема 3. Соціально-емоційний інтелект	3	3	2	2			10
Тема 4. Адаптивність та резильєнтність	3	3	2	2			10
Тема 5. Критичне мислення	3	3	2	2			10
Тема 6. Креативність та когнітивна гнучкість	3	3	2	2			10
Тема 7. Meta skills та цифрова грамотність.	3	3	2	2			10
Тема 8. Employability skills та навички працевлаштування	3	3	2	2			10
За будь якою темою на вибір					10	10	20
Разом	24	24	16	16	10	10	100

* додаткову кількість балів здобувач вищої освіти може отримати опублікувавши тези доповідей у межах тем дисципліни. Максимальна кількість балів за опубліковані тези – 10 балів – додаються в кінці семестру.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерій оцінювання
3	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне, вміє пояснити методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату і формул. Вміє аргументувати свої думки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
2	Здобувач вищої освіти частково виконав практичне завдання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, припустився грубих помилок у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на достатньому рівні
0-1	Здобувач вищої освіти неправильно виконав практичне завдання, показав незадовільне знання понятійного апарату. Що не дає можливість оцінити формування

Кількість балів	Критерій оцінювання
	компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Критерій оцінювання
3	Здобувач вищої освіти правильно виконав самостійну роботу, вміє пояснити методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату і формул. Вміє аргументувати свої думки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
2	Здобувач вищої освіти частково виконав самостійну роботу, але не спромігся аргументувати свою відповідь, припустився грубих помилок у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на достатньому рівні
0-1	Здобувач вищої освіти неправильно виконав самостійну роботу, показав незадовільне знання понятійного апарату. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерій оцінювання
2	90-100 % правильних відповідей. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
1	75 % правильних відповідей, допускаються виправлення. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на достатньому рівні
0	менше 70 % правильних відповідей, при вирішенні тестів багато виправлень. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання відповідей на опитування

Кількість балів	Критерій оцінювання
2	Здобувач вищої освіти повністю і правильно дав відповідь, продемонстрував глибоке розуміння матеріалу, вміє чітко пояснити зміст використаного понятійного апарату. Відповідь є логічною, структурованою, і здобувач впевнено аргументує свої думки. Це свідчить про високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти частково дав відповідь, але припустився грубих помилок у використанні понятійного апарату або логіці відповіді. Аргументація відсутня або є слабкою. Це свідчить про достатній рівень сформованості компетентностей, але потребує значного доопрацювання для досягнення результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти неправильно дав відповідь або взагалі не відповів. Продемонстровані знання понятійного апарату є незадовільними. Це не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

Кількість балів	Критерій оцінювання
8-10	Зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічних вимог, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
4-7	Наявність незначних недоліків у відповідності теми презентації заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на середньому рівні
0-3	Наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації

	результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання
--	---

Шкала та критерії оцінювання рефератів

Кількість балів	Критерій оцінювання
8-10	Зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічних вимог, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
4-7	Наявність незначних недоліків у відповідності теми реферату заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на середньому рівні
0-3	Наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для заочної форми

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання практичних завдань	Розв'язування тестів	Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	
Тема 1. Вступ до Soft skills				
Тема 2. Самоменеджмент та особиста ефективність				
Тема 3. Соціально-емоційний інтелект				
Тема 4. Адаптивність та резильєнтність	20	20		40
Тема 5. Критичне мислення				
Тема 6. Креативність та когнітивна гнучкість				
Тема 7. Meta skills та цифрова грамотність.				
Тема 8. Employability skills та навички працевлаштування				
Згідно обраного варіанту			60	60
Разом	20	20	60	100

*додаткову кількість балів здобувач вищої освіти може отримати опублікувавши тези доповідей у межах тем дисципліни. Максимальна кількість балів за опубліковані тези – 10 балів – додаються в кінці семестру.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань для заочної форми

Кількість балів	Критерій оцінювання
16-20	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання, вміє пояснити методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату і формул. Вміє аргументувати свої думки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
11-15	Здобувач вищої освіти частково виконав практичне завдання, але не спромігся аргументувати свою Відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і

Кількість балів	Критерій оцінювання
	досягнення результатів навчання на середньому рівні
6-10	Здобувач вищої освіти частково виконав практичне завдання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, припустився грубих помилок у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на достатньому рівні
0-5	Здобувач вищої освіти неправильно виконав практичне завдання, показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів для заочної форми

Кількість балів	Критерій оцінювання
15-20	90-100 % правильних відповідей. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на високому рівні
8-14	75 % правильних відповідей, допускаються виправлення. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання на достатньому рівні
0-7	менше 70 % правильних відповідей, при вирішенні тестів багато виправлень. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання самостійної роботи (контрольної роботи) для заочної форми

Кількість балів	Критерій оцінювання
60 балів	Контрольна робота виконана у повному обсязі, питання викладені логічно та послідовно, розкрито сутність основних питань, оформлена згідно вимог;
30-50 бали	Контрольна робота виконана у повному обсязі, допущені суттєві помилки в оформленні;
20 бали	Контрольна робота виконана у не в повному обсязі, не розкрито зміст основних питань;;
10 балів	Контрольна робота виконана не в повному обсязі, допущені помилки в оформленні, не розкрито суть основних питань;
0 балів	Контрольна робота не виконана.