

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Digital парадигми в сучасному
менеджменті»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Код і найменування спеціальності	Всі спеціальності третього (освітньо-наукового) рівня
Тип і назва освітньої програми	Всі ОНП третього (освітньо-наукового) рівня
Курс, семестр	2 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 2 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Зось-Кіор Микола Валерійович, доктор економічних наук, професор <i>Контакти:</i> ауд. 489а (навчальний корпус № 4) <u>e-mail:</u> mykola.zos-kior@pdau.edu.ua <i>тел.</i> +380501325043 <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова міжфакультетська навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні
Компетентності	СК01. Здатність стратегічного управління цифровою трансформацією, інноваційним розвитком і цифровою стійкістю організації.
Результати навчання	РН. 01. Обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення із застосуванням цифрових технологій, аналітичних систем і механізмів управління ризиками для забезпечення інноваційного розвитку організації.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
комунікація, навички ведення переговорів та переконання; критичне мислення та аналіз даних; креативність та адаптивність, тайм-менеджмент та організованість; лідерство та робота в команді, мотивація команди та делегування завдань; цифрова грамотність; гнучкість та швидкість навчання	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
сформувати комплекс знань щодо Digital парадигми в сучасному менеджменті, а також набуття навичок практичного застосування цифровізації в організаційно-економічних системах	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Теоретико-методологічні засади Digital-парадигми в менеджменті	
Тема 2. Цифрова трансформація бізнес-моделей підприємств	

Тема 3. Інформаційно-аналітичні системи підтримки управлінських рішень
 Тема 4. Digital-лідерство та трансформація організаційної культури
 Тема 5. Управління інноваційним розвитком в умовах Індустрії 4.0
 Тема 6. Кібербезпека та управління цифровими ризиками підприємства
 Тема 7. HR-аналітика та цифрові технології управління людським капіталом
 Тема 8. Цифрова стійкість та сталий розвиток організацій

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення), практичні (вправи, практичні роботи);
 Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; оперативний контроль);
 Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (метод «Мікрофон»; командні конкурси, навчальний тренінг, метод ментальної карти);
 Методи письмового контролю: самостійна робота, тестування;
 Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- Щодо термінів виконання та перекладання

всі завдання в межах навчальної дисципліни є обов'язковими до виконання та мають бути здані до заліку в LMS Moodle. У разі не виконання / неналежного виконання завдань самостійної та практичної роботи, в наслідок чого здобувач вищої освіти не досягає мінімальних порогових рівнів оцінок за ПРН, перекладання даного освітнього компоненту відбувається у строки та за процедурою, визначеною в *Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті*.

- Щодо академічної доброчесності

під час опанування освітнього компоненту здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених в *Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету*.

- Щодо відвідування занять

відвідування занять є обов'язковим. У разі наявності поважної причини відсутності здобувача вищої освіти на парі, ним мають бути виконані її завдання та здані на перевірку до залікового тижня.

- Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо; участі у круглих столах, конференціях, тренінгах та інших наукових заходах за тематикою курсу, тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані *Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету*.

**- Щодо оскарження
результатів
оцінювання**

здобувач вищої освіти має право оскаржити результати оцінювання, керуючись відповідною процедурою, висвітленою у *Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті*.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Баранов В. В. Цифровий менеджмент як обов'язковий складник цифрової економіки: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 364 с. URL: <https://surl.li/eonig>
2. Вавдіюк Н. С., Мельничук М.Д. Менеджмент Індустрії 4.0 : навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 182 с. URL: <https://surl.li/cwshnr>
3. Воронкової В. Г., Метеленко Н. Г. Цифрова трансформація промислового менеджменту: теорія і практика : монографія. Львів Торунь : Liha-Pres, 2023. 816 с. URL: <https://surl.li/xkqyeg>
4. Колешня Я.О. Цифрова трансформація і нові бізнес-моделі. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Київ. 2022. 65 с. URL: <https://surl.li/xjcile>
5. Пушкар М. С., Пушкар М. Р. Інформаційні ресурси для бізнесу: формування та використання : монографія. Західноукраїнський національний університет. Тернопіль Карт-бланш, 2021. 207 с. URL: <https://surl.li/bxamqf>

Допоміжні:

1. Лепейко Т. І., Зось-Кіор М. В., Федірець О. В. Диджитал-трансформація бізнес-процесів адаптивних підприємств в контексті сталого розвитку та управління змінами. Агросвіт. 2024. № 13. С. 4-13.
2. Буяк Л.А. Методи та моделі впливу цифровізації на трансформацію бізнесу. Підприємництво і торгівля. № 39. 2023. С. 25-34. URL: <https://surl.li/xqijta>
3. Дячков Д., Сазонова Т., Вовковінський Ю. Використання діджитал-технологій в управлінні кадровим потенціалом підприємства. *Modeling the development of the economic systems*. №3 (Сер 2024). 2024. С. 368–374. URL: <https://surl.li/dclldiu>
4. Дячков Д.В., Плескач О.Ю. Особливості оцінювання рівня використання цифрових та інформаційних технологій у маркетинговій діяльності підприємства. *Вісник Східноєвропейського університету*. 2024. Вип. 2(32). С. 239–252. URL: <https://surl.li/zyeocr>
5. Лісовський П.М., Лісовська Ю.П. Цифрова маркетингова стратегія: кібервійна менеджменту та економіки менеджменту : навчальний посібник. Кондор, 2024. 198 с. URL: <https://surli.cc/jtdkib>
6. Черняєва А.О. Використання новітніх цифрових інструментів та технологій ведення бізнесу. Економіка та суспільство. Вип. 60/2024. 2024. URL: <https://surl.li/ropxsw>
7. Юрчук Н.П., Кіпоренко С.С. Цифровізація сільського господарства: виклики і можливості для фермерських господарств. Агросвіт. №19. 2024. С. 53-62. URL: <https://surl.li/cnczou>

Інформаційні ресурси

1. AgroIt Forum 2025: драйвер змін у цифровому агросекторі. URL: <https://www.digitalforum.pro/blog/agroit-forum-2025-drajver-zmin-u-cifrovomu-agrosektori>
2. Applications of Big Data to Smart Cities. URL: <https://jisajournal.springeropen.com/articles/10.1186/s13174-015-0041-5>
3. Агробізнес України. URL: <https://agribusinessinukraine.com>
4. Іноваційна платформа гейміфікації «FreeGen». URL: <https://freegen.games>.
5. Інформаційно-аналітична система «Майно». URL: <https://gis.kyivcity.gov.ua>.
6. Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-LiteracyToolkit_UKRANIAN.pdf
7. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. URL: https://osvita.diia.gov.ua/testing_35
8. Сайт Міністерства цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
9. Україна 2030e – країна з розвинутою цифровою економікою. Український інститут майбутнього. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyuekonomikoyu.html>

Онлайн курси:

1. Штучний інтелект у бізнесі: як ШІ може збільшити прибуток URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/artificial-intelligence-business/>
2. Інформаційна безпека. <https://prometheus.org.ua/prometheus-free-Information-security/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної
Протокол від 12 січня 2026 року № 21.

Додаток до силабусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
 НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
 денна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	написання та опублікування тезисів*	
Тема 1. Теоретико-методологічні засади Digital-парадигми в менеджменті	6	4	4	10	14
Тема 2. Цифрова трансформація бізнес-моделей підприємств	6	4	2		12
Тема 3. Інформаційно-аналітичні системи підтримки управлінських рішень	6	4	2		12
Тема 4. Digital-лідерство та трансформація організаційної культури	6	4	2		12
Тема 5. Управління інноваційним розвитком в умовах Індустрії 4.0	6	4	2		12
Тема 6. Кібербезпека та управління цифровими ризиками підприємства	6	4	4		14
Тема 7. HR-аналітика та цифрові технології управління людським капіталом	6	4	2		12
Тема 8. Цифрова стійкість та сталий розвиток організацій	6	4	2		12
Разом	48	32	20	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	написання та опублікування тезисів*	
Тема 1. Теоретико-методологічні засади Digital-парадигми в менеджменті	24	7	4	10	35
Тема 2. Цифрова трансформація бізнес-моделей підприємств		7	2		9
Тема 3. Інформаційно-аналітичні системи підтримки управлінських рішень		7	2		9
Тема 4. Digital-лідерство та трансформація організаційної культури		7	2		9
Тема 5. Управління інноваційним розвитком в умовах Індустрії 4.0		7	2		9
Тема 6. Кібербезпека та управління цифровими ризиками підприємства		7	4		11
Тема 7. HR-аналітика та цифрові технології управління людським капіталом		7	2		9
Тема 8. Цифрова стійкість та сталий розвиток організацій		7	2		9
Разом	24	56	20	10	100

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 / 4	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,5 / 3,5-3,0	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,0 / 2,5-1,5	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
0,5-0 / 1,0 - 0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання

ціна вірної відповіді – 0,5 балів; тести містять 4 або 8 питань

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
6	24-21	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5	20-16	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-3	15-11	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2,0	10-4	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1,0-0	3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
4	7-6	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3	5-4	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	3-2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-6	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-1	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.