

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Код і найменування спеціальності	D3 Менеджмент
Тип і назва освітньої програми	ОНП Менеджмент
Курс, семестр	2 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 2 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Зось-Кіор Микола Валерійович, доктор економічних наук, професор <i>Контакти:</i> ауд. 489а (навчальний корпус № 4) <u>e-mail:</u> mykola.zos-kior@pdau.edu.ua <i>тел.</i> +380501325043 <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності Управління науковими проектами
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації різних джерел <i>Спеціальні:</i> СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.
Результати навчання	РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РН03. Розробляти і та досліджувати концептуальні, математичні комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Підвищення адаптивності та гнучкості, готовності до роботи в умовах цифрових змін, покращення стресостійкості, здатність до навчання цифровим інструментам, формуванню цифрових компетентностей тощо

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

сформувати комплекс знань щодо сутності цифрових трансформації сучасного бізнес середовища, зміни системи управління в умовах цифрових змін, а також набуття навичок їх практичного застосування.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сутність цифрових технологій в менеджменті
Тема 2. Сучасні тренди цифрових технологій в менеджменті: можливості та виклики
Тема 3. Інструменти цифрових технологій в менеджменті
Тема 4. Зміна парадигми системи управління в умовах цифровізації
Тема 5. Кадрове забезпечення цифрових технологій в менеджменті
Тема 6. Управління ризиками в умовах цифрової трансформації в менеджменті
Тема 7. Роль інноваційно-інвестиційної політики в управлінні цифровою трансформацією бізнес-середовища
Тема 8. Оцінка ефективності цифрової трансформації в менеджменті

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення), практичні (вправи, практичні роботи);
Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; оперативний контроль);
Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (метод «Мікрофон»; командні конкурси, навчальний тренінг, метод ментальної карти);
Методи письмового контролю: самостійна робота; тестування;
Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- ЩОДО ТЕРМІНІВ ВИКОНАННЯ ТА ПЕРЕСКЛАДАННЯ

всі завдання в межах навчальної дисципліни є обов'язковими до виконання та мають бути здані до заліку в LMS Moodle. У разі не виконання / неналежного виконання завдань самостійної та практичної роботи, в наслідок чого здобувач вищої освіти не досягає мінімальних порогових рівнів оцінок за ПРН, перескладання даного освітнього компоненту відбувається у строки та за процедурою, визначеною в *Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті*.

- ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

під час опанування освітнього компоненту здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених в *Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету*.

- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

відвідування занять є обов'язковим. У разі наявності поважної причини відсутності здобувача вищої освіти на парі, ним мають бути виконані її завдання та здані на перевірку до

<p>- Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>залікового тижня.</p> <p>на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо; участі у круглих столах, конференціях, тренінгах та інших наукових заходах за тематикою курсу, тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані <i>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</i></p>
<p>- Щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>здобувач вищої освіти має право оскаржити результати оцінювання, керуючись відповідною процедурою, висвітленою у <i>Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.</i></p>
<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</p>	
<p align="center">Основні:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Горпинченко, О. В., Заярнюк, О. В., Сочинська-Сибірцева, І. М., Немченко, Т. А., Рябоволик, Т. Ф., Андрощук, І. О., Замуренко, Д. В. (2024). Менеджмент у сфері ІТ. Посібник. Кропивницький: ЦНТУ, 2024. Ч. 1. 218 с. 2. Менеджмент у сфері ІТ : навч. посіб. для здобув. ВО на другому (магістер.) рівні : [в 2 ч.] / К. С. Фомічов, А. В. Кропівна, О. В. В'юник [та ін.] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2025. Ч. 2. 262 с. 3. Бей Г. В., Панченко І. В. Управління цифровою трансформацією бізнесу: навчальний посібник. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 240 с. 4. Дмитрієва В. А. Онлайн технології в електронному бізнесі: навчальний посібник. Дніпро: Ліра, 2022. 178 с 5. Федірець О. В., Гук О. В., Зось–Кіор М. В. Диджиталізація бізнес-процесів та бізнес-планування потенційно агресивних підприємств в умовах знанневої економіки. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 13. С. 43-46. 6. Лепейко Т. І., Зось–Кіор М. В., Федірець О. В. Диджитал-трансформація бізнес-процесів адаптивних підприємств в контексті сталого розвитку та управління змінами. Агросвіт. 2024. № 13. С. 4-13. 7. Ложачевська О. М., Зось-Кіор М. В., Гнатенко І. А. Трансформація стратегії управління змінами конкурентоорієнтованого підприємства шляхом розвитку ефективної диджиталізації в умовах безпекових загроз. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 3. С. 299–302. 	
<p align="center">Допоміжні:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Збірник ситуаційних (кейсових) завдань з навчальних дисциплін «Інновації та інноваційна економіка», «Інновації та маркетинг інновацій», «Маркетинг інновацій», «Інноваційний розвиток підприємства», «Digital-marketing», «Технології та новації» : навч. посібник. / уклад. : І.М. Буднікевич, Є.І. Венгер, О.В.Кифяк, І.А. Крупенна. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федковича, 2021. 132 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1272 2. Посібник з питань використання соціальних мереж, розроблений Департаментом преси і публічної інформації Консультативної місії ЄС в Україні. м. Київ, EUAM Ukraine, 2020. 47 с. URL: https://www.euam-ukraine.eu/wp-content/uploads/2020/09/Working-with-Social-Media-Compendium-UKRAINIAN-AUGUST-2020-FOR-PUBLICATION.pdf 	

3. Україна 2030e — країна з розвинутою цифровою економікою. Український інститут майбутнього. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoju.html>
4. Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-Literacy-Toolkit_UKRANIAN.pdf

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека Полтавського державного аграрного університету
3. Гарвардський університет. URL: <http://athome.harvard.edu/>
4. Каліфорнійський університет Берклі. URL: <http://http://www.berkeley.edu/>
5. Сайт Міністерства цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
6. Сайт управління цифрової трансформації Полтавської обласної військової адміністрації. URL: <https://poda.gov.ua/structural-unit/upravlinnya-tsyfrovoyi-transformatsiyi?categoryId=9607>

Онлайн курси:

1. Штучний інтелект у бізнесі: як ШІ може збільшити прибуток URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/artificial-intelligence-business/>
2. Інформаційна безпека. <https://prometheus.org.ua/prometheus-free-Information-security/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту
ім. І. А. Маркіної
Протокол від 12 січня 2026 року № 21.

Додаток до силабусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
 НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	написання та опублікування тезисів*	
Тема 1. Сутність цифрових технологій в менеджменті	6	4	4	10	14
Тема 2. Сучасні тренди цифрових технологій в менеджменті: можливості та виклики	6	4	2		12
Тема 3. Інструменти цифрових технологій в менеджменті	6	4	2		12
Тема 4. Зміна парадигми системи управління в умовах цифровізації	6	4	2		12
Тема 5. Кадрове забезпечення цифрових технологій в менеджменті	6	4	2		12
Тема 6. Управління ризиками в умовах цифрової трансформації в менеджменті	6	4	4		14
Тема 7. Роль інноваційно-інвестиційної політики в управлінні цифровою трансформацією бізнес-середовища	6	4	2		12
Тема 8. Оцінка ефективності цифрової трансформації в менеджменті	6	4	2		12
Разом	48	32	20	10	100

** є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	написання та опублікування тезисів*	
Тема 1. Сутність цифрових технологій в менеджменті	24	7	4	10	35
Тема 2. Сучасні тренди цифрових технологій в менеджменті: можливості та виклики		7	2		9
Тема 3. Інструменти цифрових технологій в менеджменті		7	2		9
Тема 4. Зміна парадигми системи управління в умовах цифровізації		7	2		9
Тема 5. Кадрове забезпечення цифрових технологій в менеджменті		7	2		9
Тема 6. Управління ризиками в умовах цифрової трансформації в менеджменті		7	4		11
Тема 7. Роль інноваційно-інвестиційної політики в управлінні цифровою трансформацією бізнес-середовища		7	2		9
Тема 8. Оцінка ефективності цифрової трансформації в менеджменті		7	2		9
Разом	24	56	20	10	100

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 / 4	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,5 / 3,5-3,0	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,0 / 2,5-1,5	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
0,5-0 / 1,0 - 0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання

ціна вірної відповіді – 0,5 балів; тести містять 4 або 8 питань

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
6	24-21	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5	20-16	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-3	15-11	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2,0	10-4	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1,0-0	3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
4	7-6	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3	5-4	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	3-2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез
для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-6	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-1	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.