

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми економіки в глобальному
середовищі»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Код і найменування спеціальності,	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Економіка»
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	Дейнека Тетяна Анатоліївна, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор каб. 473 (навчальний корпус № 4) e-mail deineka.tetiana@pdau.edu.ua , сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/deynea-tetyana-anatoliyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Перелік дисциплін, які передують їй вивченню: Методологія та інструментарій наукових досліджень в економіці, Філософія науки.
Компетентності	Загальні: ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Спеціальні: СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
Програмні результати навчання	РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації. РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: лідерство, вміння працювати в критичних умовах (стресостійкість, збагачення емоційного інтелекту), здатність логічно й системно мислити, креативність, ефективний обмін інформацією між людьми, об'єднаними спільними професійними інтересами (нетворкінг), володіння іноземною мовою, правова, політична, екологічна грамотність (громадські соціальні навички), медіаграмотність тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

сформувати у докторів філософії системне та критичне розуміння сучасних трансформацій світової економіки, закономірностей глобальних економічних процесів і їх соціально-економічного, інституційного та фінансового виміру, а також здатність проводити самостійні теоретичні та емпіричні дослідження актуальних проблем глобальної економіки в умовах структурних зрушень, гео економічної конкуренції та глобальних викликів.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Методологія дослідження глобальних економічних процесів.
- Тема 2. Трансформація світової економічної системи: глобалізація, деглобалізація, гео економіка.
- Тема 3. Глобальні мегатренди та структурні зрушення.
- Тема 4. Глобальні ланцюги доданої вартості та транснаціональні корпорації.
- Тема 5. Глобальні фінансові ринки та системні ризики.
- Тема 6. Глобальні дисбаланси, нерівність та соціально-економічна поляризація.
- Тема 7. Інституційна архітектура глобального економічного управління та сталий розвиток.
- Тема 8. Україна в системі глобальних економічних трансформацій.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- практичні методи: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;
- методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження.

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання

- інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, дебати; проектування професійних ситуацій; розроблення і презентація проектів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»;
- методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу: стрічка подій.
- комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь;
- методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання;
- методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

щодо термінів виконання та перескладання

Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle). Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів

	<p>навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</p>
- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf
- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. <p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Глобалізаційні виклики сучасності : підруч. / [авт. кол.: Л. Г. Комаха, І. В. Алексеєнко, В. Л. Гура та ін] ; за заг. ред. Л. Г. Комахи. Київ : Київський університет, 2022. 350 с.
2. Глобальна економіка : навч. посіб. / О.В. Кот та ін. Х. : ХДУХТ, 2019. 141 с.
3. Глобальна економіка : навч. посіб. / В. П. Решетилко; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 167 с.
4. Глобальна економіка : підруч. для студ. спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації «Міжнародна економіка», «Економічна кібернетика», «Економіка бізнес-підприємства» / І. М. Грінько ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 111 с.
5. Глобальна економіка: навч. посіб / І. І. Вініченко, О. В. Гончаренко, С. В. Васильєв, К. М. Дідур. К. : ТОВ «ДКС центр», 2019. 234 с.
6. Глобальна економіка: навч. посіб. для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей. Укл.: С.І. Белей, С.В. Бойда, М.І. Колосінська; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. 227 с.
7. Гузенко І. Ю. Глобальна економіка. навч. посіб. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 168 с.
8. Довгаль О.В., Андрусів У.Я., Ткаліч О.В., Павленко О.С. Глобальна економіка : навч. посіб. Івано-Франківськ: ФОП Супрун В.П., 2019. 262 с.
9. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. 2-ге вид., допов. і перероб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 188 с.
10. Лимонова Е.М., Кузьмінов С.В., Глуха Г.Я., Шкура І.С. Транснаціоналізація світової економіки : навч. посіб. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 137 с.

11. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Ч. 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 228 с.
12. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Ч. 2. Сучасний стан, проблеми та перспективи глобального розвитку. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 235 с.
13. Міжнародні економічні відносини та менеджмент в умовах посилення глобалізаційних процесів: навч. посіб. за ред. Н. Бутко, С. Шкарлет. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 528 с.
14. Моделі глобальної економіки. Конспект лекцій (опорний конспект лекцій) укладач: д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. Херсон. Херсонський державний університет. 2020. 42 с.
15. Панченко В., Резнікова Н. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навчальний посібник. Київ: ФОП Білецький Р.Г., 2025. 471 с.
16. Сучасна міжнародна економіка : підруч. За ред В.М. Тарасевича. Дніпро : ПДП «економіка», 2019. 386 с.
17. Світове господарство і міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / С. В. Бестужева, В. А. Вовк, В. О. Козуб та ін. ; за заг. ред. Т. В. Шталь. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 239 с.
18. Carbaugh R. International Economics. South-Western College Publishing; 18th edition, 2022. 576 p.
19. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Department of Economic and Social Affairs. Sustainable Development. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
20. World Economic Situation and Prospects. Department of Economic and Social Affairs United Nations, 2022. 232 p.

Допоміжні

1. Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
2. Історичні детермінанти включення України в систему міжнародних економічних відносин : монограф. / В. В. Небрат, Н. О. Горін та ін. ; за ред. В. В. Небрат ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». Київ. 2021. 528 с.
3. Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка : монограф. / за ред. О.І. Рогача. К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 368 с.
4. Гуткевич С.О., Корінько М.Д., Сафонов Ю.М. Міжнародна економіка: підруч. 3-е вид., перероблене та доповнене. Вид-во «Діса Плюс», 2021. 428 с.
5. Кібік О. М. Нестерова К.С. , Хаймінова Ю. В. Міжнародна економіка : навч.-метод. посіб. Одеса : НУ «ОЮА», 2020. 85 с.
6. Міжнародні відносини та зовнішня політика України : підручн. / Ю. В. Пунда та ін. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 328 с.
7. Козак Ю. Міжнародна економіка в питаннях і відповідях. К. : Центр навчальної літератури, 2019, 228 с.
8. Лебедева О., Белоцерковец В., Завгородняя О. Міжнародна економіка : підруч. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 416 с.
9. Лісовський П.М. Міжнародні відносини: ментальність, геополітика, глобалізація. К. : Кондор, 2017. 156 с.
10. Летуча О.В. Глобальна економіка. Конспект лекцій. Дніпро: НМетАУ, 2017. 108с.
11. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб.; уклад.: В. В. Дергачова, К. О. Кузнецова, І. М. Манаєнко, В. А. Мельникова, О. С. Ченуша. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.
12. Міжнародні економічні відносини: підруч. / за ред. Ю. Г. Козак. К : Центр навчальної літератури, 2021. 400 с.
13. Філіпенко А.С. Міжнародні економічні відносини: Історія. Теорія. Політика: підруч. К.: Либідь, 2019. с. 960.
14. Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Загребельна І., Дивнич О. Антоненко Я. Концептуальні підходи до визначення основних трендів еволюції глобальної економічної системи. Економічний аналіз. 2022. № 3. С. 7-15.
15. Дейнека Т. А., Дивнич О. Д., Чернова О. В., Загребельна І. Л., Волкова Н. В. Сучасні глобальні тенденції економіки. Бізнес Інформ. 2022. № 12. С. 37 – 44. URL: <https://www.business-inform.net/> Індустрія Index Soropnicus та ін.
16. Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Туль С.І. Глобальна діджиталізація: переваги, загрози та роль людини в епоху штучного інтелекту. Наукове забезпечення соціально-економічних і управлінських засад розвитку, правового регулювання, провайдингу екоінновацій та енергоефективних технологій в умовах глобалізації в аграрній і суміжних сферах / за ред. Ю. Самойлик. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. С. 23-34 (243 с.)
17. Транснаціональні корпорації : навч. посіб. / Шкурупій О.В., Гончаренко В.В., Дейнека Т.А., Білоброва Т.О., Артеменко І.А.; за ред. О.В. Шкурупій. К. : Центр учб. л-ри. 2023. 240 с. (перевидання). URL : <https://cul.com.ua/transnacionalni-korporaciyi-navchalnij-posibnik-rekomendovano-mon-ukrayini-shkurupij-o-v>.
18. Callahan William A. Sensible Politics Visualizing International Relations, Oxford University Press, 2020. 364 p.
19. International Relations: A Very Short Introduction, Oxford University Press, 2020. 176 p.
20. Kauppi M. V., Paul R. V. Theory International Relations. Edition: 6th. London: Rowman & Littlefield Publishers, 2020. 428 p.

21. Salvator D. International Economics, 13th Edition. Wiley, 2019. 720 p.
22. Schenk Catherine R. International Economic Relations since 1945 (The Making of the Contemporary World) Routledge; 2nd edition 2021. 180 p.
23. The Oxford Handbook of International Relations / by Christian Reus-Smit (Editor), Duncan Snidal (Editor). Oxford University Press, URL: <http://surl.li/ksgli>
24. Williamson J. The World Economy: A Textbook in International Economics. 480 p. URL : <http://surl.li/ksgkh>

Інформаційні ресурси

1. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2020): URL: <https://www.globalcompact.org.ua>
2. Верховна Рада України. URL : <http://www.rada.kiev.ua>.
3. Державна служба статистики України. URL : <http://ukrstat.gov.ua>.
4. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.gov.ua>.
5. Міністерство аграрної політики та продовольства України URL : <https://minagro.gov.ua/>
6. Національний Банк України. URL : <https://bank.gov.ua/>
7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.ua>
8. Урядовий портал. URL : <http://www.kmu.gov.ua/control/>.
9. International Monetary Fun. URL : <https://www.imf.org/en/Home>
10. Food and Agriculture Organization of the United Nations. URL : <http://www.fao.org/home/en/>
11. Group of Seventy Seven. URL: <http://www.g77.org>
12. Group of Twenty Finance Ministers and Central Bank Governors. URL: <http://www.g20.org>
13. KOF Konjunkturforschungsstelle. URL : <https://kof.ethz.ch/>
14. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL : <https://www.oecd.org/>
15. Paris Club. URL: <http://www.clubdeparis.org>
16. The Club of Rome. URL: <http://www.clubofrome.org>
17. United Nations Conference on Trade and Development. URL : <https://unctad.org/>
18. United Nations. URL : <https://www.un.org/en/>
19. United Nations Industrial Development Organization. URL : <https://www.unido.org/>
20. World Bank Group. URL : <https://www.worldbank.org/en/home>
21. World Trade Organization. URL : <https://www.wto.org>

**Реквізити
затвердження**

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління,
протокол від 19 січня 2026 року № 14

Додаток до силябусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опитування / дискусії	виконання практичних завдань	тести	презентація	завдання самостійної роботи	
Тема 1. Методологія дослідження глобальних економічних процесів	3		2		3	8
Тема 2. Трансформація світової економічної системи: глобалізація, деглобалізація, геоекономіка	3	4	2		3	12
Тема 3. Глобальні мегатренди та структурні зрушення	3	4	2		3	12
Тема 4. Глобальні ланцюги доданої вартості та транснаціональні корпорації	3	4	2	8	3	20
Тема 5. Глобальні фінансові ринки та системні ризики	3	4	2		3	12
Тема 6. Глобальні дисбаланси, нерівність та соціально-економічна поляризація	3		2		3	8
Тема 7. Інституційна архітектура глобального економічного управління та сталий розвиток	3		2	8	3	8
Тема 8. Україна в системі глобальних економічних трансформацій	3	4	2		3	20
Разом	24	20	16	16	24	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, виконання практичних завдань, розв'язування тестів, виконання презентації, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи для заочної форми навчання.

Шкала та критерії оцінювання опитування / дискусії

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти активно бере участь у дискусії, демонструє системне та критичне розуміння сучасних трансформацій світової економіки; аргументує свої твердження, проводить порівняння, робить висновки та пропозиції; проявляє здатність до самостійного теоретичного та емпіричного аналізу
2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти демонструє базове розуміння закономірностей глобальних економічних процесів, соціально-економічного, інституційного та фінансового виміру; частково аналізує проблеми, може наводити приклади
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти у цілому оволодів суттю питань з навчального матеріалу (теми), виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, обмежене розуміння сучасних трансформацій світової економіки та глобальних процесів.
0	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або виявив неспроможність висвітлити питання (тему) чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Завдання виконано на високому рівні; демонструється критичне та системне розуміння сучасних трансформацій світової економіки та глобальних процесів; аналіз глибокий, аргументи і приклади обґрунтовані; показана здатність до самостійного теоретичного та емпіричного дослідження.
3	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Завдання виконано якісно; показано системне розуміння закономірностей глобальних економічних процесів; аргументовано наводяться приклади, здійснюється базовий аналіз і порівняння; проявляється здатність до самостійного дослідження
2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Завдання виконано повністю, але з обмеженим аналізом; демонструється базове розуміння соціально-економічного, інституційного та фінансового виміру глобальної економіки; приклади та аргументи частково представлені
0-1	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання</i> характеризується фрагментарними знаннями студента щодо глобальних економічних процесів. Студент не розуміє сутності дисбалансів та загроз глобального розвитку, здійснює поверхневий аналіз без аргументів і використання джерел.

Шкала та критерії розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Частка правильно виконаних тестових завдань – 76-100 %.
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Частка правильно виконаних тестових завдань – 51-75 %.
0	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Частка правильно виконаних тестових завдань – 0-50 %.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації*

Кількість балів	Критерії оцінювання
6-8	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації.
4-6	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Наявність незначних недоліків у відповідності теми презентації заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні.
0-3	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 2 презентації

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.
2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.

1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.</i>
0	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання</i>

Форма семестрового контролю – залік.