

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Управління соціальною відповідальністю**  
**бізнесу»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	073 Менеджмент
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	<i>ОПП Менеджмент підприємства</i>
<b>Курс, семестр</b>	4-й курс, 2-й семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120 год, із яких: Денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних – 24 год. Заочна форма здобуття освіти: лекцій – 4 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут/факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	Надія Баган, доктор філософії з економіки, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 488-а (навчальний корпус №4) e-mail: nadiia.bahan@pdaa.edu.ua тел. 095 163 01 19. Профайл: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/bagan-nadiya-valeriyivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/bagan-nadiya-valeriyivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Бренд-менеджмент; Комунікативний менеджмент; Менеджмент; Управління інноваціями; Управління персоналом.
<b>Компетентності</b>	- загальні: ЗК 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 11. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 13. Цінування та повага різноманітності та міжкультурності. ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотиви). - фахові: СК 1. Здатність визначати та описувати характеристики організації. СК 6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення. СК 15. Здатність формувати та демонструвати дієвські якості та поведінкові навички

<b>Програмні результати навчання</b>	<p>PH04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень.</p> <p>PH12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</p> <p>PH15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадськосвідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p>
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Управління соціальною відповідальністю бізнеса» відіграє важливу роль у формуванні соціальних навичок (soft skills) студентів, оскільки вона допомагає розвивати ключові компетенції, які потрібні для успішної взаємодії в сучасному бізнес-середовищі. Вивчаючи соціальну відповідальність, студенти набувають навичок, комунікації, командної роботи, етики, критичного мислення та лідерства, завдяки яким здобувачі стають більш підготовленими до роботи в умовах сучасного ринку праці, де важливо не тільки досягати економічних цілей, а й враховувати інтереси суспільства.</p>	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p>Надати майбутнім фахівцям знань про теорію та практику управління соціальною відповідальністю бізнесу та відповідних професійних компетенцій.</p>	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p>Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу</p> <p>Тема 2. Управління корпоративною соціальною відповідальністю</p> <p>Тема 3. Діалог зі стейкхолдерами .Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності</p> <p>Тема 4. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами</p> <p>Тема 5. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств</p> <p>Тема 6. Інформаційна політика підприємств в сфері соціальної відповідальності бізнесу</p> <p>Тема 7. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств. Соціальне інвестування</p> <p>Тема 8. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.</p>	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
<p>1) <i>методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</i>: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи);</p> <p>2) <i>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності</i>: методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації);</p> <p>3) <i>інноваційні та інтерактивні методи навчання</i>: інтерактивні методи (дискусії, диспути, дебати; проєктування професійних ситуацій), комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій);</p> <p>4) <i>методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</i>: методи усного контролю (опитування, бесіда), методи письмового контролю (контрольна робота, самостійна робота).</p>	
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	<p>Наведені у Додатку до силабусу</p>

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- ЩОДО ТЕРМІНІВ ВИКОНАННЯ ТА ПЕРЕСКЛАДАННЯ	Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.
- ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та бали за них не зараховуються. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ
- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ	Відвідування занять є обов'язковим.
- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ	Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
Рекомендовані джерела інформації	
<b>Основні</b>	
<p>1. Баган Н. В., Собчишин В. М., Троян А. Ю., Ожгибісов Р. Ю. Комунікації в процесі управління соціально-відповідальною діяльністю підприємства. <i>Development Service Industry Management</i>. 2024. Вип. № 4. С. 156-160. DOI: <a href="https://doi.org/10.31891/dsim-2024-8(25)">https://doi.org/10.31891/dsim-2024-8(25)</a></p> <p>2. Білик Р. Р., Варвус А. І. Соціальна відповідальність бізнесу як основа безпеки підприємництва в сучасних умовах. <i>Український журнал прикладної економіки та техніки</i>. 2023. Том 9. № 3. С. 318-323.</p> <p>3. Курбет М., Король С. Аналіз екологічних аспектів соціальної відповідальності підприємств торгівлі та їх відображення в звітності. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>. 2023, 1(48). С. 206-217.</p> <p>4. Лиска П. Управління корпоративною соціальною відповідальністю підприємства як фактор сталого розвитку. <i>Економіка та суспільство</i>. 2023, (54). URL: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-89">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-89</a></p> <p>5. Лопашук І. А., Лопашук В. О., Русінко А. І. Соціальна відповідальність бізнесу: сутнісно-теоретичні та програмні аспекти. <i>Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління</i>. 2024, (14). <a href="https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-14-04-04">https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-14-04-04</a></p> <p>6. Лункіна Т. І., Дранус Л. С., Дранус В. В. Корпоративна соціальна відповідальність: основні етапи розвитку. <i>Інфраструктура ринку</i>. Вип. 79. 2024. С. 161-166.</p>	

7. Романюк М.Д., Романюк Т.М. Соціальна відповідальність в Україні: суспільні та корпоративні аспекти. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2023. Вип 19. Т.2. С. 271-279.

#### Допоміжні

1. Баган Н. В., Дамаскін В. С., Недоступ Д. М., Швець К. В. Стратегічні перспективи менеджменту ефективності ресурсовикористання адаптивних аграрних підприємств в умовах соціально-економічних ризиків. *Актуальні проблеми сталого розвитку*. 2025. Том 2, № 1. С. 102-108. URL: [https://doi.org/10.60022/2\(1\)-13S](https://doi.org/10.60022/2(1)-13S)

2. Баган Н. В., Собчишин В. М., Дяченко В. С., Власенко Л. А. Роль комунікативного менеджменту у процесі формування та розвитку організаційної культури підприємства. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*. 2024. Вип. № 6. С. 307-311. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-49>

3. Дячков Д. В., Баган Н. В., Васильєв В. Ю. Управління ресурсозбереженням підприємства на засадах соціальної відповідальності. *Економіка та суспільство*. 2023, Вип. № 56. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-3>

4. Коваль О. Корпоративна соціальна відповідальність під час війни та в повоєнному відновленні. *Національний інститут стратегічних досліджень*. 2024. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/sotsialna-polityka/korporatyvna-sotsialna-vidpovidalnist-pid-chas-viyny-ta-v>

5. Червінська Л., Червінська Т., Каліна І., Коваль М., Шіляр Н., Чернишов О. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах війни. *Фінансово-кредитна діяльність : проблеми теорії та практики*. Том 6 (53), 2023. С. 405-416

#### Інформаційні ресурси

1. КСВ: що таке корпоративна соціальна відповідальність для чого компаніям потрібні соціальні проекти. *STUD-POINT*. 2025. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RIXa4JIGL78>

2. Етика та соціальна відповідальність бізнесу. *Благодійний фонд «МХП-Громаді»*. 2025. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3SNaZFkNLhs>

3. Вебінар з корпоративної соціальної відповідальності Business Social Selfie. *Crowe Mikhailenko*. 2025. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cS1NBUCsEkM>

4. Чому важливо інвестувати у соціальні та благодійні проекти? International Invest Summit 2025. *MIND UA*. 2025. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=namC9LsNE7A>

5. Соціальні інвестиції. Очікування та реальність. *Українське Радіо*. 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EY3jiSz3UKw>

**Реквізити  
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної  
протокол від 12 січня 2025 року № 21

Додаток до силябусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни**

*Денна форма здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Написання тез, доповіді, есе*	
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	8	5		<b>13</b>
Тема 2. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	8	4		<b>12</b>
Тема 3. Діалог зі стейкхолдерами .Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	8	5		<b>13</b>
Тема 4. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	8	4		<b>12</b>
Тема 5. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	8	5		<b>13</b>
Тема 6. Інформаційна політика підприємств в сфері соціальної відповідальності бізнесу	8	4		<b>12</b>
Тема 7. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств. Соціальне інвестування	8	5		<b>13</b>
Тема 8. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	8	4		<b>12</b>
<b>Тези, доповідь, есе*</b>			10	<b>10</b>
<b>Разом</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

*Заочна форма здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	10	5		<b>15</b>
Тема 2. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	-	5		<b>5</b>
Тема 3. Діалог зі стейкхолдерами .Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	-	5		<b>5</b>
Тема 4. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	-	5		<b>5</b>
Тема 5. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	-	5		<b>5</b>
Тема 6. Інформаційна політика підприємств в сфері соціальної відповідальності бізнесу	-	5		<b>5</b>
Тема 7. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств. Соціальне інвестування	-	5		<b>5</b>
Тема 8. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	-	5		<b>5</b>
<b>Контрольна робота</b>	-	-	50	<b>50</b>
<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

## Шкала та критерії оцінювання

### Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях: для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-7	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-5	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-3	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

### для заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-9	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
8-6	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-4	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи  
для денної та заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5-4	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

**Шкала та критерії оцінювання підготовки тез\*  
для денної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-6	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-1	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

\* є не обов'язковим елементом роботи, але дає можливість отримати додаткові бали

## Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи:

для заочної форми здобуття освіти

теоретичне питання №1 – від 0 до 10 балів

теоретичне питання №2 – від 0 до 10 балів

практичне завдання – від 0 до 30 балів

### Оцінювання теоретичних запитань

Кількість балів	Критерій оцінювання
10-8	Здобувач вищої освіти виявив високий рівень опанування РН; в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає через письмові відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, немає (має незначні недоліки) недоліків щодо оформлення
7-6	Здобувач вищої освіти виявив достатній рівень опанування РН; достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає у письмових відповідях, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Оформлення в цілому відповідає вимогам.
5-4	Здобувач вищої освіти виявив середній рівень опанування РН; розкриває зміст теоретичних питань, допускаються при цьому неточності та незначні помилки. Є незначні недоліки в оформленні роботи.
3-2	Здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень опанування РН; не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності, є недоліки в оформленні.
1-0	Здобувач вищої освіти виявив незадовільний рівень опанування РН; – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань. Недотримані правила оформлення. Або питання відсутнє.

### Оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Критерій оцінювання
30-25	Здобувач виявив високий рівень опанування РН; в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, немає (має незначні недоліки) недоліків щодо оформлення
24-19	Здобувач виявив достатній рівень опанування РН; достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких визначень не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Оформлення в цілому відповідає вимогам
18-13	Здобувач виявив середній рівень опанування РН; розкриває зміст завдання, допускаються при цьому неточності та незначні помилки. Є незначні недоліки в оформленні роботи.
12-8	Здобувач виявив задовільний рівень опанування РН; не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, є недоліки в оформленні
7-2	Здобувач виявив низький рівень опанування РН; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає матеріал, допускаючи при цьому грубі неточності, є суттєві недоліки в оформленні
1-0	Здобувач виявив незадовільний рівень опанування РН; не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє основні визначення. Недотримані правила оформлення. Або завдання відсутнє.