

## СИЛАБУС навчальної дисципліни «Startup-менеджмент»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	D3 Менеджмент
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	ОПП Менеджмент підприємства
<b>Курс, семестр</b>	2-й курс, 2-й семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120 год, із яких: Денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних – 24 год. Заочна форма здобуття освіти: лекцій – 6 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут/факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	 <p>Микола Вовк, доктор філософії з менеджменту, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 488-а, 402 (навчальний корпус №4) e-mail: mykola.vovk@pdau.edu.ua Профайл: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/vovk-mykola-oleksandrovykh">https://www.pdau.edu.ua/people/vovk-mykola-oleksandrovykh</a></p>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Менеджмент, Філософія, Економіка підприємства, Статистика
<b>Компетентності</b>	<p>- загальні: ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>- фахові: СК 1. Здатність визначати та описувати характеристики організації СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища. СК 3. Здатність визначати перспективи розвитку організації СК 4. Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними СК 5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації,</p>

	формувати обґрунтовані рішення.
<b>Результати навчання</b>	РН 06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. РН07. Виявляти навички організаційного проектування РН23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обрати оптимальні методи їх дослідження
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
Навчальна дисципліна «Startup-менеджмент» відіграє важливу роль у формуванні соціальних навичок (soft skills), які є невід'ємною складовою професійної підготовки менеджерів та дозволяють майбутнім фахівцям ефективно взаємодіяти з іншими, працювати в командах, керувати людьми та адаптуватися до змін у професійному середовищі.	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Сформувати у майбутніх фахівців знання у сфері управління стартапами з урахуванням усіх ризиків навколишнього середовища. Дисципліна «Startup-менеджмент» дає теоретичну та практичну підготовку майбутнім фахівцям щодо розробки та розвитку різноманітних стартапів, пошуку та генерування ідей, складання бізнес-плану стартапу, оцінки його економічної доцільності, розвитку маркетингової стратегії стартапів, організації стартапів, формування та управління командами стартапів, розвитку їх інвестиційного забезпечення та управління ризиками при розробці та реалізації стартапів.	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Тема 1. Поняття та природа стартапів Тема 2. Пошук ідеї. Продукт і цінність Тема 3. Цільова аудиторія поняття та характеристика Тема 4. Бізнес-модель. Фінанси стартапу Тема 5. Управління брендом стартапу Тема 6. Управління командою та презентація стартапу	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); 3) інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії, розробка власного стартап проекту), комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); 4) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування, бесіда), методи письмового контролю (самостійна робота).	
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	Наведені у Додатку до силабусу
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>- щодо термінів виконання та перескладання</b>	Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

<p><b>- ЩОДО академічної доброчесності</b></p>	<p>Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань штучним інтелектом.</p> <p>Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a></p>
<p><b>- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ</b></p>	<p>Відвідування занять є обов'язковим.</p>
<p><b>- ЩОДО зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b></p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p>
<p><b>- ЩОДО оскарження результатів оцінювання</b></p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist</a></p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Основні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гобела В. В., Леськів Г. З. Менеджмент стартапів: навч. посіб. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 188 с. URL: <a href="https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/8616/1/menedzStartup_Maket.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/8616/1/menedzStartup_Maket.pdf?utm_source=chatgpt.com</a></li> <li>2. Дергач А. В., Дюгованець О. М., Гончар Г. П. Механізм управління діяльністю стартапів. <i>Економіка та держава</i>. 2021. № 8. С. 79–84. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6806.2021.8.79">10.32702/2306-6806.2021.8.79</a></li> <li>3. Дергач А. В., Дюгованець О. М., Гончар Г. П. Механізм управління діяльністю стартапів. <i>Економіка та держава</i>. № 8/2021. URL: <a href="http://www.economy.in.ua/pdf/8_2021/15.pdf">http://www.economy.in.ua/pdf/8_2021/15.pdf</a></li> <li>4. Белікова, Н. (2023). Проблемні аспекти управління внутрішнім середовищем стартапу на різних етапах життєвого циклу. <i>Економіка та суспільство</i>, (55). <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-96">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-96</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Вовк М.О., Бондаренко Ю. М., Гонтовий Д. Ю., Денисенко С. С. Лідерство, сталий розвиток й стратегічне управління інноваційним бізнесом: виклики та перспективи для</li> </ol>	

стартапів. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences*, 346(5), (2025), С. 378-383. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-346-5-56>

6. Гавриш О. А., Бояринова К. О., Копішинська К. О. Розробка стартап-проектів: Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: X,XX Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 188 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29447/1/Rozrobka\\_startup-proektiv\\_Konsp.lekts.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29447/1/Rozrobka_startup-proektiv_Konsp.lekts.pdf)

7. Мельнічук Л. В., Волков Є. Г., Закревський А. В. IT-стартап як драйвер інноваційної економіки. *Економіка. Менеджмент. Бізнес*. 2025. DOI:10.31673/2415-8089.2025.030514.

8. Хаустов М. М. Стартапи: створення та масштабування: монографія. Харків: ФОП Лібуркіна Л. М., 2023. 224 с.

### Інформаційні ресурси

9. Будуй своє. URL: <https://buduysvoe.com>

10. Стартуй стартап. Освітній серіал / Платформа «Дія. Цифрова освіта». URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/courses/startuj-startap>

11. Дій. Подкаст про бізнес. URL: [https://www.youtube.com/channel/UCjX1AWQvm5WBWVvzmn\\_1gOg](https://www.youtube.com/channel/UCjX1AWQvm5WBWVvzmn_1gOg)

12. Форбс. URL: <https://forbes.ua/>

13. 100 корисних сайтів та інструментів для стартапів. URL: <https://www.imena.ua/blog/100-tools/>

**Реквізити  
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної  
протокол від 12 січня 2026 року № 21

*Додаток до силабусу*  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ**  
**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**  
**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни**  
*Денна форма здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	Написання тез*	
Тема 1. Поняття та природа стартапів	5	6	5		<b>16</b>
Тема 2. Пошук ідеї. Продукт і цінність	5	6	5		<b>16</b>
Тема 3. Цільова аудиторія поняття та характеристика	5	6	6		<b>17</b>
Тема 4. Бізнес-модель. Фінанси стартапу	5	6	6		<b>17</b>
Тема 5. Управління брендом стартапу	5	6	6		<b>17</b>
Тема 6. Управління командою та презентація стартапу	5	6	6		<b>17</b>
<b>Тези*</b>					<b>10</b>
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\* є не обов'язковим елементом роботи, але дає можливість отримати додаткові бали

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни**  
*Заочна форма здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	розв'язування тестів	Написання тез*	
Тема 1. Поняття та природа стартапів	-		5		<b>5</b>
Тема 2. Пошук ідеї. Продукт і цінність	10		5		<b>15</b>
Тема 3. Цільова аудиторія поняття та характеристика	-		5		<b>5</b>
Тема 4. Бізнес-модель. Фінанси стартапу	10		5		<b>15</b>
Тема 5. Управління брендом стартапу	-		5		<b>5</b>
Тема 6. Управління командою та презентація стартапу	-		5		<b>5</b>
<b>Контрольна робота</b>			<b>50</b>		
<b>Тези*</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\* є не обов'язковим елементом роботи, але дає можливість отримати додаткові бали

**Шкала та критерії оцінювання**  
**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:**  
*для денної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*для заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
7-8	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-6	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-4	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

2-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
-----	--

*- виконання завдань контрольної роботи для заочної форми здобуття освіти:*

Кількість балів	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань
40-50	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів
25-40	Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів.
10-25	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
10	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### **Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів**

*Денна форма здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 (6)	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
4-3 (5-4)	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
2-1 (3-2)	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0,5-0 (1)	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

### **Шкала та критерії оцінювання підготовки тез\***

*для денної та заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-4	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-1	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

\* є не обов'язковим елементом роботи, але дає можливість отримати додаткові бали