

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Код і найменування спеціальності	D7 Торгівля
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підприємництво
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120 год, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 6 год., практичних занять – 4 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	 <p>Шупта Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри Контакти: ауд. 494 (навчальний корпус № 4); e-mail: iryna.shupta@pdau.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/shupta-iryna-mykolayivna</p>

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, що передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Філософія», «Історія та культура України».
Компетентності	<p><i>Загальні:</i> ЗК 2 Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях. ЗК 12 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>Спеціальні:</i> СК 3 Здатність здійснювати діяльність у взаємодії суб'єктів ринкових відносин. СК 6 Здатність здійснювати діяльність з дотриманням вимог нормативно-правових документів у сфері підприємництва та торгівлі.</p>
Програмні результати навчання	ПРН 6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей. ПРН 10 Діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних,

наукових цінностей і досягнень суспільства.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, зокрема :

- вміння працювати в команді;
- комунікативні навички (активне слухання, вміння вести діалог, виступати публічно, довести свою думку тощо)
- критичне мислення (здатність аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та змінювати поведінку відповідно до цього);
- активна позиція та лідерство;
- креативність;
- організованість;
- відповідальність і дисциплінованість.
- розвинений емоційний інтелект (EQ, EI) – здатність людини розуміти як свої емоції, так і емоції оточення, адекватно реагувати на них та керувати ними, емпатійність.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення і обговорення в інтерактивному форматі теоретичних і практичних аспектів конфліктної взаємодії у професійній діяльності, а також набуття досвіду стрес-менеджменту і саморегуляції. вивчення і обговорення в інтерактивному форматі теоретичних і практичних аспектів конфліктної взаємодії у професійній діяльності, а також набуття досвіду стрес-менеджменту і саморегуляції.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Формування життєстійкості та стресостійкості особистості
- Тема 2. Сутність та природа стресу.
- Тема 3. Професійний стрес.
- Тема 4. Професійне вигорання як наслідок хронічного стресу, його ознаки та психопрофілактика.
- Тема 5. Стрес-асоційовані розлади.
- Тема 6. Самогубство, суїцид, суїцидальна поведінка. Система психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки.
- Тема 7. Конфлікт: поняття та предмет вивчення.
- Тема 8. Об'єктивні та суб'єктивні причини, функції виникнення конфліктів. Види конфліктів.
- Тема 9. Динаміка конфлікту та механізми його розвитку.
- Тема 10. Шляхи аналізу конфліктів.
- Тема 11. Прогнозування, запобігання та профілактика конфліктів і стресів.
- Тема 12. Управління конфліктами і стресами.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- 1) *методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи);
- 2) *методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності*: методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації);
- 3) *інноваційні та інтерактивні методи навчання*: інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій), комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій);
- 4) *методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності*: методи усного контролю (опитування, бесіда), методи письмового контролю (самостійна робота).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності. Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.
– щодо академічної доброчесності	Виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Нормативно-правові акти стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).
– щодо відвідування занять	Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти мають приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, з використанням електронної пошти або системи дистанційного навчання LMS Moodle.
– щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Пропоновані онлайн ресурси наведені в розділі силябусу «Рекомендовані джерела інформації».
– щодо оскарження результатів оцінювання	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Бардин Н. М., Жидецький Ю. Ц., Кіржецький Ю. І. та ін. Стресостійкість : навч. посіб. за ред. Я. М. Когути. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 204 с. URL: <http://surl.li/bvwghf>
2. Кокун О. М., Лозінська Н. С., Пішко І. О. Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців до раптових змін бойової обстановки: методич. посіб.; За ред. В.М. Мороза. К. : НДЦ ГП ЗС України, 2020. 70 с. URL: <http://surl.li/oxfkrj>

3. Управління конфліктами для потреб публічної служби: посібник і методичні рекомендації [Калениченко Т., Кисельова Т., Копіна А., Корабльова О., Проценко Д.], за заг. ред. Д. Проценко. Київ: Ваїте, 2021. 224 с. URL: https://www.osce.org/files/f/documents/4/b/521680_0.pdf
4. Управління конфліктами: текст лекцій: навч. посіб. [Г. В. Жаворонкова, О. М. Скібіцький, Т. В. Сівашенко, О. І. Туз]. Київ: Кондор, 2018. 170 с.
5. Управління проблемами плюс (УП+): Індивідуальна психологічна допомога для дорослих у стані дистресу в громадах, що знаходяться під впливом несприятливих обставин. URL: https://k-s.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/who_pmplus_ukr.pdf

Допоміжні:

1. Бардин Н., Жидецький Ю., Когут Я., Пряхіна Н., Ясінський В. Стрес та стресостійкість в діяльності працівників правоохоронних органів: навчально-методичний посіб. 2020. Львів. URL: <http://surl.li/ehbtrc>
2. Дедик О., Слободянюк М., Фешовець О. Без паніки! Як вижити, боротися й перемогти під час бойових дій: порадник для цивільного населення; проілюстр. Дзвенислава Подляшецька. 3-тє вид. Львів: Видавництво «Астролябія», 2022. 160 с. URL: <file:///M:/2024-2025%20%D0%BD.%D1%80/%D0%A1%D0%A1%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A3%D0%9A/%D0%91%D0%B5%D0%B7%20%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B8.pdf>
3. Мерзлякова О. Резильентність та практики психологічного відновлення в умовах довготривалої військової агресії: інформаційно-практич. довідник. 2023. К.: Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. Відділ наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти. 20 с. URL: https://dnrb.gov.ua/my/R2-Resilience_Merzliakova_OL_2023.pdf
4. Овчаренко О. Ю. Психологія стресу та стресових розладів: навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2023. 266 с. URL: <http://surl.li/ugfweh>
5. Посібник самодопомоги. 2021. 24 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1xJXWwzNjKvITnsiLfc_BMxJy7UQua6CB/view
6. Сіренко Т., Кухарук О., Фроленкова О. Посібник з управління стресом та самодопомоги під час бойових дій та у післявоєнний період, спрямований на медичних працівників, 2023. К.: Центр громадського здоров'я. 69 с. https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user92/Posibnyk_Upravlinnya_Stresom_Sirenko.pdf
7. Титаренко Т.М., Ларіна Т.О. Життєстійкість особистості: соціальна необхідність та безпека: навч. посіб. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9065/1/Zhiznestoykost_lichnosti.pdf
8. Шупта І. М., Нікітченко С. М. Стресостійкість як компонент професійної компетентності публічного службовця в умовах воєнного стану: Місьцеве самоврядування в Україні та світі: теорія та практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 5 листопада 2024 року / за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава: ПДАУ, 2024. С. 103-107. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciyimiscevesa_movyriaduvannya2024.pdf
9. Шупта І.М. Етичні дилеми в професійній діяльності та самоменеджменті публічних службовців в умовах війни: Вісник Херсонського національного технічного університету. Випуск 3 (90). 2024. С. 371-377. URL: https://journals.kntu.kherson.ua/index.php/visnyk_kntu/article/view/741 (DOI: <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.47>)
10. Що таке посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). URL: https://www.psychologytools.com/assets/ukraine/understanding_post_traumatic_stress_disorder_ptsd_uk.pdf

Інформаційні ресурси:

1. Вступ до медіації: ВУМ online, Відкритий Університет Майдану. URL: <https://vumononline.ua/course/mediation/>
2. Емоційний інтелект: освітній хаб міста Києва. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/emociyniy-intelekt>
3. Критичне мислення і інформаційна культура (у форматі SCORM): освітній хаб міста Києва. URL: <http://surl.li/fkzwm>
4. Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх: Українська платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus: <http://surl.li/mqiur>
5. Психологія стресу та способи боротьби з ним: Українська платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/psychology-of-stress/>
6. Соціальна тривога: як почати заявляти про себе: Українська платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/social-anxiety/>
7. Стресостійкість та адаптивність: Магія конфлікту. Платформа управління конфліктами, медіації та навчання. URL: <https://www.mediator.in.ua/challenge-page/online-course-stress-resistance-adaptability>
8. Твій стиль поведінки у конфлікті: шлях до ефективної взаємодії: Магія конфлікту. Платформа управління конфліктами, медіації та навчання. URL: <https://www.mediator.in.ua/challenge-page/online-course-conflict-mode?programId=23caa88a-e5bd-4407-9812-e87cb92c04f9&participantId=undefined>

9. Ти як? Всеукраїнська програма ментального здоров'я: офіційний сайт. URL: <https://howareu.com/>
10. QA сесія – Психічні розлади, пов'язані з війною: Як допомогти і не нашкодити? URL: <http://surl.li/qngew>.

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління,
протокол від 15 грудня 2025 року № 11

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	ведення конспекту лекцій	виконання завдань на практичних заняттях	розробка презентації та доповідь за презентаційними матеріалами	розробка глосарію та його захист	
Тема 1. Формування життєстійкості та стресостійкості особистості	3	3			6
Тема 2. Сутність та природа стресу.	3	3			6
Тема 3. Професійний стрес.	3	3			6
Тема 4. Професійне вигорання як наслідок хронічного стресу, його ознаки та психопрофілактика.	-	3			3
Тема 5. Стрес-асоційовані розлади.	-	3			3
Тема 6. Самогубство, суїцид, суїцидальна поведінка. Система психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки.	3	3			6
Тема 7. Конфлікт: поняття та предмет вивчення.	3	3			6
Тема 8. Об'єктивні та суб'єктивні причини, функції виникнення конфліктів. Види конфліктів.	-	3			3
Тема 9. Динаміка конфлікту та механізми його розвитку.	3	3			6
Тема 10. Шляхи аналізу конфліктів.	3	3			6
Тема 11. Прогнозування, запобігання та профілактика конфліктів і стресів.	-	3			3
Тема 12. Управління конфліктами і стресами.	3	3			6
За будь-якою темою			20		20
За всіма темами				20	
Разом	24	36	20	20	100

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом – залік.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
Заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	контрольна робота	
Тема 1. Формування життєстійкості та стресостійкості особистості	10	5		15
Тема 2. Сутність та природа стресу.	–			
Тема 3. Професійний стрес.	–	5		5
Тема 4. Професійне вигорання як наслідок хронічного стресу, його ознаки та психопрофілактика.	–			
Тема 5. Стрес-асоційовані розлади.	–	5		5
Тема 6. Самогубство, суїцид, суїцидальна поведінка. Система психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки.	–			
Тема 7. Конфлікт: поняття та предмет вивчення.	–	5		5
Тема 8. Об'єктивні та суб'єктивні причини, функції виникнення конфліктів. Види конфліктів.	–	5		5
Тема 9. Динаміка конфлікту та механізми його розвитку.	–	5		5
Тема 10. Шляхи аналізу конфліктів.				
Тема 11. Прогнозування, запобігання та профілактика конфліктів і стресів.	10	5		15
Тема 12. Управління конфліктами і стресами.	–	5		5
Контрольна робота	–		40	40
Всього	20	40	40	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання ведення конспекту лекцій
денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	здобувачем вищої освіти виклав матеріал лекції логічно та послідовно; конспект виконано та оформлено охайно, естетично; у конспекті відображено власні питання, зауваження, міркування, висновки здобувача; конспект лекцій систематично та своєчасно було подано на перевірку
2	здобувачем вищої освіти виклав матеріал лекції логічно та послідовно; конспект виконано та оформлено охайно, естетично; конспект лекцій систематично та своєчасно було подано на перевірку. Але окремі питання лекцій розкрито поверхнево; конспект в цілому позбавлений особистих висновків здобувача.
1	здобувач вищої освіти не повністю підготував конспект лекції (менше 50 %); за змістом конспект позбавлений логічності та послідовності викладу матеріалу або конспект носить уривчастий характер; роботу оформлено не належним чином або виконано та подано на перевірку несвоєчасно
0	завдання не виконано (незалежно від присутності чи відсутності на лекції здобувач вищої освіти не конспектував лекційні матеріали), що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях
денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; посилається на факти та матеріали, які знайдено та опрацьовано самостійно, додатково до рекомендованих джерел; аргументовано обґрунтовує свою думку. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2,5	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі. Здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно, обґрунтовуючи свої висновки, користується лише матеріалами лекції або підручника. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1,5	здобувач вищої освіти не виявляє знань при виконанні більшої частини завдань; викладає матеріал не повно, поверхнево і непереконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у письмовому або мовленнєвому оформленні відповіді (недостатнє володіння термінологією); допускається суттєвих помилок або ним виконано, хоча і правильно, менше 50 % завдань. Здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату в навчання.
1	здобувач вищої освіти не виявляє знань при виконанні більшої частини завдань; викладає матеріал не повно, поверхнево і непереконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у письмовому або мовленнєвому оформленні відповіді (недостатнє володіння термінологією). Здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	завдання не виконано, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-8	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-5	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причиннонаслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2-3	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0-1	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів..

Шкала та критерії оцінювання презентації та доповіді за презентаційними матеріалами

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
<i>Підготовка презентації – 10 балів</i>	
9-10	Презентація підготовлена згідно вимог (обсяг і зміст відповідають повною мірою); в усіх розділах презентаційного матеріалу, вступі та висновках продемонстровано самостійний аналіз; здобувач вищої освіти використовує самостійно підібрані матеріали, що свідчить про глибоке опрацювання теми презентації; оформлення презентації є сучасним, естетичним і креативним. Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
6-8	Презентація підготовлена, матеріал за обсягом відповідає вимогам, а за змістом – лише частково; розділи матеріалу презентації в основному висвітлено, самостійний аналіз продемонстровано у висновках до презентації; здобувач вищої освіти використовує самостійно підібрані матеріали, але їх частка не перевищує половини від опрацьованого матеріалу. Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
4-5	Презентація підготовлена, але матеріал за обсягом і змістом відповідає вимогам лише частково (наприклад, відсутні вступ та висновки); розділи матеріалу в основному висвітлені, але відсутній самостійний аналіз; переважають цитати з підручників та інших рекомендованих джерел, здобувач вищої освіти не використовує самостійно підібрані матеріали. Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
2-3	Презентація підготовлена, але матеріал не систематизований, не достатній за обсягом і змістом. Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень формування

	компетентностей та досягнення результату навчання.
1	Презентація підготовлена лише частково (зібрано матеріали; написано лише частину тексту); презентація за темою та змістом не відповідає вимогам. Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
0	Презентація не підготовлена, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
<i>Доповідь з презентаційними матеріалами – 10 балів</i>	
10	Доповідь за результатом підготовки презентації відповідає вимогам; здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння темою, відповідає на питання аудиторії; під час виступу майже не користується матеріалом презентації (вона доповнює доповідь); продемонстровано високий рівень ораторського мистецтва. Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
9	Доповідь за результатом підготовки презентації відповідає вимогам; здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння темою, в основному відповідає на питання аудиторії, але на окремі питання дати чітку відповідь не може; під час виступу в основному не користується матеріалом презентації (вона доповнює доповідь). Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
7-8	доповідь за результатом підготовки реферату відповідає вимогам; здобувач вищої освіти в основному демонструє вільне володіння темою, частково відповідає на питання аудиторії, але на окремі питання дати чітку відповідь не може; під час виступу користується матеріалом презентації (презентація практично повторює доповідь). Демонструє вище середнього рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
5-6	Доповідь за результатом підготовки реферату відповідає вимогам лише частково; здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння тільки окремих складових теми, на питання аудиторії дати чітку відповідь не може; під час доповіді майже відривається від читання тексту презентації. Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
3-4	Доповідь за результатом підготовки презентації тривала менше часу, ніж передбачено, бо у здобувача вищої освіти бракувало необхідних матеріалів або через не належну їх підготовку; питання аудиторії залишилися без відповіді доповідача або питань не виникло через відсутність сформованого виступу. Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
1-2	Доповідь за результатом підготовки реферату тривала менше часу, ніж передбачено, бо у здобувача вищої освіти бракувало необхідних матеріалів або через не належну їх підготовку; здобувач вищої освіти не орієнтується у тексті своєї презентації. Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
0	Доповідь за результатом підготовки презентації відсутня, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
<i>Загальна кількість балів за формою контролю 20</i>	

Шкала та критерії оцінювання розробки глосарію та його захисту
денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
18-20	Глосарій підготовлено згідно вимог (обсяг і зміст відповідають повною мірою); в поданому матеріалі продемонстровано самостійний аналіз; здобувач вищої освіти використовує самостійно підібрані терміни; захищає їх; оформлення реферату охайне, естетичне. Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
15-17	Глосарій підготовлено, матеріал за обсягом відповідає вимогам, а за змістом – лише частково; матеріал в основному висвітлено, самостійний аналіз продемонстровано; здобувач вищої освіти використовує самостійно підібрані терміни, може їх захистити, проте їх частка не перевищує половини від опрацьованого матеріалу. Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
12-14	Глосарій підготовлено, але матеріал за обсягом і змістом відповідає вимогам лише частково (наприклад, відсутні вступ та висновки); розділи матеріалу в основному висвітлено, але відсутній самостійний аналіз; переважають терміни з підручників та інших рекомендованих джерел, здобувач вищої освіти не використовує самостійно підібрані матеріали, не може захистити глосарій. Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
10-11	Глосарій підготовлено, але матеріал не систематизований, не достатній за обсягом і змістом. Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
1-9	Глосарій підготовлено лише частково (зібрано матеріали; написано лише частину тексту); глосарій за темою та змістом не відповідає вимогам. Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання.
0	Глосарій не підготовлено, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів
заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання.
3-4	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання.
1-2	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання.
0-0,5	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми

Кількість балів	Критерії оцінювання
21-40	виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу, відповідь на теоретичні питання стилістично та граматично правильна, показує відмінні знання та вміння, повністю демонструє засвоєні результати навчання з навчальної дисципліни. Оформлення контрольної роботи відповідає вимогам методичних рекомендацій.
1-20	відтворення матеріалу з деякими неточностями у матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, проте дещо порушено послідовність викладу та не повністю розкриті результати навчання. Робота містить погрішності в оформленні.
0	не розкрито зміст навчального матеріалу, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.