



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	Для всіх спеціальностей ННІ ЕУПШТ
Тип і назва освітньої програми	Для всіх ОПШ ННІ ЕУПШТ
Курс, семестр	3 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 4 год., практичних – 2 год. <i>заочна форма здобуття освіти ОП Правознавство:</i> лекцій – 10 год., практичних – 10 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	<i>Викладач: Сазонова Тетяна Олександрівна</i> , кандидат економічних наук, доцент <i>Контакти:</i> ауд. 488а (навчальний корпус № 4) e-mail: tetiana.sazonova@pdau.edu.ua <i>тел.</i> +380669609281 <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/sazonova-tetyana-oleksandrivna



МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Результати навчання	РН 1. Демонструвати навички командної взаємодії, лідерства, налагодження ефективних міжособистісних комунікацій та розвитку team skills

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, здатність системно та критично мислити, креативність, оригінальність та ініціативність, стресостійкість, генерування ідей, вміння презентувати результати командної роботи

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

здобути компетентності в сфері ефективної командної взаємодії; формування в команді почуття єдності та приналежності; налагодження ефективних комунікацій в колективі; розробки тренінгів для згуртування команди та розвитку командних навичок.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Основи тимбілдінгу
- Тема 2. Технології та моделі ефективного тимбілдінгу
- Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії
- Тема 4. Лідерство в системі тимбілдінгу
- Тема 5. Суперництво та співпраця в тимбілдінізі.
- Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості
- Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії
- Тема 8. Тренінг у практиці тимбілдінгу

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення), практичні (вправи);

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення; оперативний контроль);

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій; метод «Мікрофон»; командні конкурси; метод Уолта Діснея; метод мозкового штурму; метод соціодраматичного моделювання; навчальний тренінг; метод ментальної карти; МАК);

Методи письмового контролю: самостійна робота; тестування;

Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результату навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

всі завдання в межах навчальної дисципліни є обов'язковими до виконання та мають бути здані до заліку на корпоративну пошту викладача, що забезпечує проведення практичних занять. У разі не виконання / неналежного виконання завдань самостійної та практичної роботи, в наслідок чого здобувач вищої освіти не досягає мінімальних порогових рівнів оцінок за РН, перескладання даного освітнього компоненту відбувається у строки та за процедурою, визначеною в *Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті*.

- щодо академічної доброчесності

під час опанування освітнього компоненту здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених в *Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету*.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим.

- щодо зарахування результату неформальної / інформальної освіти

на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо; участі у круглих столах, конференціях, тренінгах та інших наукових заходах за тематикою курсу, тощо. Особливості

	неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
- щодо оскарження результату оцінювання	здобувач вищої освіти має право оскаржити результати оцінювання, керуючись відповідною процедурою, висвітленою у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Койл Д. Культурний код. Секрети успішної взаємодії в команді. Київ: Наш Формат, 2023 208 с. 2. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: http://surl.li/vpfwwx 3. Віллінк Д. Абсолютна відповідальність: уроки лідерства від морських котиків / перекл. з англ. Г. Литвиненко. Київ: Книголав, 2020. 400 с. URL: http://surl.li/kkdnpx 4. Феррацці К. Неформальне лідерство. Як надихати команду та досягати результатів. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 224 с. 5. Сазонова Т.О., Єріна В.В. Роль психологічних методів управління у формуванні ефективної діяльності підприємства. <i>Економічний форум</i>. 2020. № 1. С. 103-109. 	
Допоміжні:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрайд Д., Хенссон Д. Remote. Офіс не потрібен. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. 208 с. 2. Горовіц Б. Ви те, що ви робите. Як створити корпоративну культуру. Київ: Наш Формат, 2020. 224 с. 3. Романовський О., Шаполова В., Квасник О., Гура Т. Психологія тимбілдингу. Навч. посіб. ; за заг. ред. Романовського О.Г., Калашникової С.В. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. URL: http://surl.li/mwsthw 4. Сазонова Т. О. Самомотивація як невід’ємна складова ефективності особистості. <i>Приазовський економічний вісник</i>. Випуску 3 (20). С. 123-127. URL: http://surl.li/egilmn 5. Сазонова Т.О., Шулженко І. В., Хавронюк В. Ю. Управління конфліктами, як важливий елемент організаційної культури сучасної організації. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2020. Випуск 47. С. 101-105. URL: http://surl.li/ainfw 	
Інформаційні ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 6. HR-Лига Спільнота кадровиків і фахівців з управління персоналом. Офіційний сайт: URL : https://hrliga.com/index.php?module=books&cid=4 7. https://psymag.info/ 8. https://www.empatia.pro 9. https://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/haluzi-znan 10. https://www.spilnamova.school 	
Онлайн курси:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2 3. Психологія стресу та способи боротьби з ним. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1 4. Емоційний інтелект. URL: https://eduhub.in.ua/courses/emociyniy-intelekt 5. Персональна ефективність. URL: https://eduhub.in.ua/courses/kurs-3-personalna-efektivnist 6. Нетворкінг (у форматі SCORM). URL: https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-22-networking 7. Асертивна комунікація. URL: http://surl.li/hiimen 	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної Протокол від 12 січня 2026 року № 21.

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результату навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Основи тимбілдінгу	5	4	2	10	11
Тема 2. Технології та моделі ефективного тимбілдінгу	8 (4+4)	4	2		14
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії	5	4	2		11
Тема 4. Лідерство в системі тимбілдінгу	5	4	2		11
Тема 5. Суперництво та співпраця в тимбілдінізі.	8 (4+4)	4	2		14
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості	5	4	2		11
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії	8 (4+4)	4	2		14
Тема 8. Тренінг у практиці тимбілдінгу	8 (4+4)	4	2		14
Тези*					
Разом	52	32	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результату навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Основи тимбілдінгу			2	10	2
Тема 2. Технології та моделі ефективного тимбілдінгу			2		2
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії			2		2
Тема 4. Лідерство в системі тимбілдінгу			2		2
Тема 5. Суперництво та співпраця в тимбілдінізі.			2		2
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості			2		2
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії			2		2
Тема 8. Тренінг у практиці тимбілдінгу	34		2		34
Контрольна робота		50			
Тези*					10*
Разом	34	50	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти ОПП Правознавство

Назва теми	Форми контролю результату навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Основи тимблдингу			2	10	2
Тема 2. Технології та моделі ефективного тимблдингу	6		2		8
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії	6		2		8
Тема 4. Лідерство в систем тимблдингу			2		2
Тема 5. Суперництво та співпраця в тимблдинзі.	6		2		8
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості			2		2
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії	6		2		8
Тема 8. Тренінг у практиці тимблдингу	6		2		8
Контрольна робота		54			
Тези*					10*
Разом	30	54	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання / не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання	
денна	заочна		
5/4	34-29	6*	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4/3	28-22	5*	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3/2	21-15	4-3*	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.

2/1	14-10	2-1*	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1/0	9-0	0*	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

**заочна форма здобуття освіти ОПІП Правознавство*

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

*для заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання	
Оцінювання теоретичного завдання		
20-18	21-20	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
17-14	19-15	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання вище середнього.
13-10	14-11	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять деякі помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
9-7	10-7	У відповіді спостерігаються суттєві помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань, наводить приклади, або власну думку. Спостерігаються помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-4	6-4	Завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні / оформленні. Підготований здобувачем матеріал не розкриває поставлене питання. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-0	3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.
Оцінювання практичного завдання		
10-8	12-10	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.

7-5	9-6	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-2	5-2	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять суттєві помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю / не виконане зовсім. Присутні помилки в оформленні. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

* Кожен варіант позааудиторної контрольної роботи містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (по 20 балів кожне теоретичне завдання максимально та 10 – за практичне завдання, а для здобувачів вищої освіти за ОПП Правознавство: по 21 балу за кожне теоретичне завдання максимально та 12 – за практичне завдання).

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Тези мають високу наукову цінність, містять авторські висновки, критичний аналіз або креативні рішення. Повна відповідність темі та програмі. Оформлення відповідає вимогам, без помилок. Робота прийнята до друку або вже опублікована. Демонструється здатність до глибокого синтезу знань. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
7-8	Тези повністю відповідають програмі. Присутній авторський підхід, але критичний аналіз виражений менш яскраво. Оформлення відповідає вимогам (допускаються 1-2 дрібні технічні огріхи). Робота готова до друку, отримано позитивний відгук, але процес публікації на фінальній стадії. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-6	Тези відповідають темі, проте мають переважно реферативний характер (опис відомого без глибокої власної аналітики). Потребували незначних доопрацювань щодо структури або змісту. Оформлення загалом правильне. Можливість публікації потребує додаткового часу. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-4	Зміст тез частково розкриває тему. Відсутній креативний чи критичний підхід. Робота потребувала значного доопрацювання змістовної частини. Є суттєві зауваження до оформлення (цитування, список літератури). Не прийнято до друку в межах курсу. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-2	Тези мають лише віддалений зв'язок з програмою курсу. Матеріал викладено фрагментарно, логіка дослідження порушена. Вимоги до оформлення ігноровані. Робота не може бути рекомендована до друку без повної переробки. Загалом, здобувач демонструє незадовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, присутні ознаки несамостійного виконання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.