

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для всіх спеціальностей ННІ ЕУПТ
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Для всіх ОПІ ННІ ЕУПТ
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 2 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 4 год., практичних – 2 год. <i>заочна форма здобуття освіти за ОПІ Правознавство:</i> лекцій – 10 год., практичних – 10 год. Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова викладання</b>	державна
<b>Навчально-науковий інститут, кафедра</b>	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач: Сазонова Тетяна Олександрівна</i> , кандидат економічних наук, доцент <i>Контакти:</i> ауд. 488а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> <a href="mailto:tetiana.sazonova@pdau.edu.ua">tetiana.sazonova@pdau.edu.ua</a> <i>тел.</i> +380669609281 <i>сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/sazonova-tetyana-oleksandrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/sazonova-tetyana-oleksandrivna</a>



**МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Факультетська вибіркова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Відсутні
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>Результати навчання</b>	РН 1. Застосовувати набуті знання й уміння для особистого зростання, професійного та особистісного розвитку

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)**

навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність за особистий розвиток, командні навички, здатність системно та критично мислити, креативність, оригінальність та ініціативність, стресостійкість, генерування ідей, вміння презентувати результати командної роботи та інтерпретувати особисті дослідження

**МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

сформувати у здобувачів вищої освіти прагнення до особистісного зростання та самоактуалізації, креативне та критичне мислення; готовність до постійного розширення та перегляду особистісної та професійної моделі реальності, уміння діяти в нестандартних чи стресових умовах

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання  
Тема 2. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток  
Тема 3. Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту  
Тема 4. Розвиток упевненості в собі  
Тема 5. Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки  
Тема 6. Розвиток творчого потенціалу особистості  
Тема 7. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості  
Тема 8. Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення), практичні (вправи);  
Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення; оперативний контроль);  
Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (метод «Мікрофон»; командні конкурси, навчальний тренінг, метод ментальної карти, метод гронування, метод мозкового штурму, МАК; метод цифрового портфоліо);  
Методи письмового контролю: тестування;  
Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання**

Наведені у Додатку до силабусу

## ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**- щодо термінів виконання та перескладання**

всі завдання в межах навчальної дисципліни є обов'язковими до виконання та мають бути здані до заліку на корпоративну пошту викладача, що забезпечує проведення практичних занять. У разі не виконання / неналежного виконання завдань самостійної та практичної роботи, в наслідок чого здобувач вищої освіти не досягає мінімальних порогових рівнів оцінок за РН, перескладання даного освітнього компоненту відбувається у строки та за процедурою, визначеною в *Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті*.

**- щодо академічної доброчесності**

під час опанування освітнього компоненту здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених в *Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету*.

**- щодо відвідування занять**

Відвідування занять є обов'язковим.

**- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти**

на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо; участі у круглих столах, конференціях, тренінгах та інших наукових заходах за тематикою курсу, тощо. Особливості

	неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
<b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b>	здобувач вищої освіти має право оскаржити результати оцінювання, керуючись відповідною процедурою, висвітленою у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
<b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b>	
<b>Основні:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кові С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 384 с.</li> <li>2. Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 215 с. URL: <a href="http://surl.li/yirpea">http://surl.li/yirpea</a></li> <li>3. Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 160 с. URL: <a href="http://surl.li/owvjgp">http://surl.li/owvjgp</a></li> <li>4. Федорчук В.М., Комарніцька Л.М., Сторожук Н.Р. Резильєнтність особистості в умовах військового стану. URL: <a href="http://surl.li/lgeem">http://surl.li/lgeem</a></li> <li>5. Сазонова Т. О. Самомотивація як невід’ємна складова ефективності особистості. <i>Приазовський економічний вісник</i>. 2020. Випуску 3 (20). С. 123-127. URL: <a href="http://pev.kpu.zp.ua/journals/2020/3_20_ukr/24.pdf">http://pev.kpu.zp.ua/journals/2020/3_20_ukr/24.pdf</a></li> <li>6. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: <a href="http://surl.li/vpfwwx">http://surl.li/vpfwwx</a></li> </ol>	
<b>Допоміжні:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слободяник Н.В. Стресостійкість як психологічний ресурс особистості в ситуації змін. <i>Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія</i>. 2024. Том 35 (74) № 4. С. 91-95. URL: <a href="http://surl.li/wqqaxz">http://surl.li/wqqaxz</a></li> <li>2. Подшивайлов Ф. М. Модель мотиваційної сфери особистості. Освіта та розвиток обдарованої особистості. URL: <a href="http://surl.li/uralbw">http://surl.li/uralbw</a>.</li> <li>3. Предко В.В. Складна життєва ситуація як провідна умова формування життєстійкості особистості. URL: <a href="http://surl.li/wewqdt">http://surl.li/wewqdt</a></li> <li>4. Лівін М., Полудьонний І. Простими словами. Як розібратися у своїх емоціях. Київ: Наш Формат, 2022. 264 с.</li> <li>5. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 250 с.</li> </ol>	
<b>Інформаційні ресурси</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HR-Лига Спільнота кадровиків і фахівців з управління персоналом. Офіційний сайт: URL : <a href="https://hrliga.com/index.php?module=books&amp;cid=4">https://hrliga.com/index.php?module=books&amp;cid=4</a></li> <li>2. <a href="https://psymag.info/">https://psymag.info/</a></li> <li>3. <a href="https://www.empatia.pro">https://www.empatia.pro</a></li> <li>4. <a href="https://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/haluzi-znan">https://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/haluzi-znan</a></li> <li>5. <a href="https://www.spilnamova.school">https://www.spilnamova.school</a></li> </ol>	
<b>Онлайн курси:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія URL: <a href="https://surl.lu/moltkg">https://surl.lu/moltkg</a></li> <li>3. Психологія стресу та способи боротьби з ним. URL: <a href="https://surl.li/kpmaou">https://surl.li/kpmaou</a></li> <li>4. Емоційний інтелект. URL: <a href="https://eduhub.in.ua/courses/emociyniy-intelekt">https://eduhub.in.ua/courses/emociyniy-intelekt</a></li> <li>5. Персональна ефективність. URL: <a href="https://surl.lt/rvlzjf">https://surl.lt/rvlzjf</a></li> <li>6. Нетворкінг (у форматі SCORM). URL: <a href="https://surl.li/qblouw">https://surl.li/qblouw</a></li> <li>7. Асертивна комунікація. URL: <a href="http://surl.li/hiimen">http://surl.li/hiimen</a></li> </ol>	
<b>Реквізити затвердження</b>	Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної Протокол від 12 січня 2026 року № 21.

*Додаток до силабусу*  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ  
 НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни  
 денна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (портфоліо)	розв'язування тестів	тези*	
<b>Тема 1.</b> Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання	5		2	10	7
<b>Тема 2.</b> Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток	10 (5+5)		2		12
<b>Тема 3.</b> Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту	5		2		7
<b>Тема 4.</b> Розвиток упевненості в собі	10 (5+5)		2		12
<b>Тема 5.</b> Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки	5		2		7
<b>Тема 6.</b> Розвиток творчого потенціалу особистості	5		2		7
<b>Тема 7.</b> Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості	10 (5+5)		2		12
<b>Тема 8.</b> Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності	10 (5+5)		2		12
<b>Портфоліо</b>		24		24	
<b>Тези*</b>				10*	
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

*заочна форма здобуття освіти за ОПП Правознавство*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	розв'язування тестів	тези*	
<b>Тема 1.</b> Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання			2		<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток	6		2		<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту	6		2		<b>36</b>
<b>Тема 4.</b> Розвиток упевненості в собі	6		2		<b>2</b>
<b>Тема 5.</b> Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки			2		<b>2</b>
<b>Тема 6.</b> Розвиток творчого потенціалу особистості			2		<b>2</b>
<b>Тема 7.</b> Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості	6		2		<b>2</b>
<b>Тема 8.</b> Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності	6		2		<b>2</b>
Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)		54			<b>50</b>
<b>Тези*</b>				10	<b>10*</b>
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

*\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

*заочна форма здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	розв'язування тестів	тези*	
<b>Тема 1.</b> Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання			2		2
<b>Тема 2.</b> Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток			2		2
<b>Тема 3.</b> Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту	34		2		36
<b>Тема 4.</b> Розвиток упевненості в собі			2		2
<b>Тема 5.</b> Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки			2		2
<b>Тема 6.</b> Розвиток творчого потенціалу особистості			2		2
<b>Тема 7.</b> Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості			2		2
<b>Тема 8.</b> Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності			2		2
Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)		50			50
<b>Тези*</b>				10	10*
<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

*\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

**Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів**

*для денної та заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання / не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях  
для денної та заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів			Критерії оцінювання
денна	заочна	заочна форма ОПП Правознавство	
5/4	34-29	6	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4/3	28-22	5	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3/2	21-15	4-3	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2/1	14-10	2-1	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1/0	9-0	0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи  
для денної форми здобуття освіти (портфоліо)**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання. Портфоліо повністю відповідає структурі (наявні всі 5 розділів). Матеріали репрезентативні, ілюструють динаміку розвитку цілей та особистісних якостей. Оформлення бездоганне: наявна ідентифікаційна сторінка з фото, зміст із навігацією, роздільники для кожного розділу. Робота насичена схемами, посиланнями та практичними прикладами. Здобувач демонструє критичне мислення та високу обізнаність у темі.	20-24
Достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання. Виконані всі завдання, структура портфоліо збережена. Відповіді містять поодинокі неточності або незначні помилки в оформленні. Наявні підтвердження знань та компетентностей (сертифікати, коментарі, проекти), але їх візуалізація або опис (анотації) потребують незначного доопрацювання. Загалом продемонстровано належний рівень формування компетентностей.	19-15
Задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання. Робота виконана неповністю або містить суттєві помилки. Відсутні деякі структурні елементи (наприклад, роздільники або підтвердження для окремих галузей знань). Матеріали занадто об'ємні та не скорочені, відсутні короткі анотації до академічних робіт. Оформлення має суттєві відхилення від рекомендацій. Демонструється базовий рівень володіння матеріалом	14-10
Низький рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання. Завдання виконане фрагментарно (відсутня більшість розділів). Відповіді містять значні помилки, що не дозволяють оцінити рівень професійного зростання здобувача. Матеріали не є репрезентативними або не стосуються обраної спеціальності. Порушені вимоги до ідентифікаційної сторінки або загального змісту.	1-9
Неможливо виявити рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання. Робота не подана, або зміст портфоліо повністю не відповідає методичним вимогам (наприклад, відсутня будь-яка структура та підтверджуючі матеріали).	0

для заочної форми здобуття освіти (позааудиторна контрольна робота)\*

Кількість балів		Критерії оцінювання
<b>Оцінювання теоретичного завдання</b>		
20-18	21-20*	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
17-14	19-16*	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання вище середнього.
13-10	15-10*	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять деякі помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
9-7	9-7*	У відповіді спостерігаються суттєві помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань, наводить приклади, або власну думку. Спостерігаються помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-4	6-4*	Завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні / оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Підготований здобувачем матеріал не розкриває поставлене питання. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-0	3-0*	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.
<b>Оцінювання практичного завдання</b>		
10-9	12-10*	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
8-7	9-7*	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-3	6-3*	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять суттєві помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2-0	2-0*	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю / не виконане зовсім. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Кожен варіант позааудиторної контрольної роботи містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (по 20 балів кожне теоретичне завдання максимально та 10 – за практичне завдання, а для здобувачів вищої освіти за ОПП Правознавство\*: по 21 балу за кожне теоретичне завдання максимально та 12 – за практичне завдання).

**Шкала та критерії оцінювання підготовки тез  
для денної та заочної форми здобуття освіти (додатково)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Тези мають високу наукову цінність, містять авторські висновки, критичний аналіз або креативні рішення. Повна відповідність темі та програмі. Оформлення відповідає вимогам, без помилок. Робота прийнята до друку або вже опублікована. Демонструється здатність до глибокого синтезу знань. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
7-8	Тези повністю відповідають програмі. Присутній авторський підхід, але критичний аналіз виражений менш яскраво. Оформлення відповідає вимогам (допускаються 1-2 дрібні технічні огріхи). Робота готова до друку, отримано позитивний відгук, але процес публікації на фінальній стадії. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5-6	Тези відповідають темі, проте мають переважно реферативний характер (опис відомого без глибокої власної аналітики). Потребували незначних доопрацювань щодо структури або змісту. Оформлення загалом правильне. Можливість публікації потребує додаткового часу. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-4	Зміст тез частково розкриває тему. Відсутній креативний чи критичний підхід. Робота потребувала значного доопрацювання змістовної частини. Є суттєві зауваження до оформлення (цитування, список літератури). Не прийнято до друку в межах курсу. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-2	Тези мають лише віддалений зв'язок з програмою курсу. Матеріал викладено фрагментарно, логіка дослідження порушена. Вимоги до оформлення ігноровані. Робота не може бути рекомендована до друку без повної переробки. Загалом, здобувач демонструє незадовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, присутні ознаки несамостійного виконання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.