

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	53049 Сільськогосподарське будівництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53049
Назва ОП	Сільськогосподарське будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петров Анатолій Миколайович, Осадча Ольга Романівна, Овчаренко Олексій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2026 р. – 13.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21252/samoanalizbudivelnyky.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21253/programabudiveinyky.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Проектування ОП базується на системному аналізі Стандарту вищої освіти. Програма демонструє цілісну структуру, де кожен обов'язковий елемент Стандарту знаходить відображення у відповідних освітніх компонентах, а доповнення власних результатів навчання є свідченням адаптації програми до потреб аграрного сектору, що відповідає місії ПДАУ та стратегії розвитку регіону. ОП та НП розроблені із чітким дотриманням законодавства та Стандарту вищої освіти. Розподіл кредитів є логічним, забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання та надає достатній простір для вільного вибору дисциплін. Система практичної підготовки є розвинутою, послідовною та глибоко інтегрованою у професійне середовище регіону. Вона повною мірою забезпечує набуття фахових компетентностей, необхідних для самостійної інженерної діяльності. Правила прийому до ПДАУ за ОП є цілісним, прозорим та недискримінаційним документом, що базуються на законодавстві України та забезпечують рівний доступ до вищої освіти. В ПДАУ функціонує дієвий механізм визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах та у неформальній освіті. Освітній процес за ОП цілком відповідає вимогам діючого законодавства. Методи, що застосовуються, сприяють отриманню заявленої мети та програмних результатів навчання. Викладачами проводиться оновлення змісту ОП, в тому числі і на основі власних наукових досліджень. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти. Форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти. Розроблено процедури запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів оцінювання. НПП, залучені до реалізації ОП відповідають вимогам діючого законодавства. Процедура конкурсного відбору відкрита і прозора. ПДАУ активно співпрацює з роботодавцями в будівельній галузі. Представники роботодавців проявляють зацікавленість в випускниках за ОП. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення ОП відповідають встановленим до них вимогам. ПДАУ забезпечує безпечні, доступні та інклюзивні умови навчання, належний рівень інформаційної й організаційної підтримки здобувачів, а також вільний доступ до освітніх ресурсів і електронних сервісів. В ПДАУ функціонує формалізована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентує моніторинг, перегляд та оновлення ОП. Процедури є прозорими та передбачають системне залучення здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Результати внутрішнього та зовнішнього оцінювання аналізуються та враховуються при оновленні програми. Наявна системна та нормативно врегульована модель організації освітнього процесу. Внутрішні документи чітко визначають процедури реалізації ОП та застосовуються на практиці. Університет залучає здобувачів, випускників, роботодавців та академічну спільноту до обговорення проектів ОП та враховує їхні пропозиції під час оновлення програм.

Недоліки

1.1 Попри регулярну участь здобувачів в анкетуваннях, кількість реальних пропозицій щодо вдосконалення ОП є критично малою (за чотири роки пропозиції надійшли лише від двох осіб). Це свідчить про низький рівень фактичного залучення студентства до проектування та розвитку освітньої програми. 2.1 Результати опитувань, пов'язаних з практичною підготовкою, на сайті кафедри, представлені у нечитабельному вигляді. При цьому ефективніші механізми зворотного зв'язку щодо практичної підготовки, які існують на рівні університету (загальноуніверситетське опитування "Практика очима студентів"), не охоплюють здобувачів цієї ОП, що свідчить про розрив у системі внутрішнього забезпечення якості. 2.2 Для всіх дисциплін обсяг аудиторних занять в 1-му кредиті ЄКТС складає мінімально допустимі 10 годин, що свідчить про визначення університетом співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи з позиції мінімізації навантаження та зниження собівартості навчання, а не з позиції забезпечення якості освіти. 6.1 ЕГ визнає факт активної і плідної співпраці ЗВО з роботодавцями, але останні не вносять пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів в ОП. 7.1 Оприлюднені на сторінці кафедри результати опитувань здобувачів мають переважно констатувальний характер, оскільки в них відсутній глибокий аналіз виявлених тенденцій та опис конкретних управлінських рішень, прийнятих для вдосконалення освітньої програми. 8.1 Попри активну практичну взаємодію зі стейкхолдерами, спостерігається низький рівень їхньої залученості до процедур опитування, що обмежує можливості для репрезентативного аналізу їхніх думок щодо якості освітньої програми. 9.1 Здобувачі недостатньо поінформовані про можливість подання пропозицій до змін ОП через електронну форму, що знаходиться на сторінці проекту ОП.

Рекомендації

1.1 Гаранту та робочій групі з розроблення ОП до завершення 2025–2026 навчального року розробити та впровадити дієвий механізм активного залучення здобувачів вищої освіти до проектування ОП (зокрема через формат регулярних фокус-груп, тематичних воркшопів або круглих столів), що дозволить забезпечити репрезентативний зворотний зв'язок та документально підтвердити врахування конкретних пропозицій студентства у протоколах перегляду ОП. 2.1 До початку наступного циклу моніторингу ОП робочій групі спільно з відділом моніторингу якості освіти ПДАУ забезпечити технічну корекцію оприлюднення результатів анкетувань на вебсторінці кафедри (використання форматів PDF або векторної графіки для чіткості тексту) та розробити механізм обов'язкового залучення здобувачів цієї ОП до загальноуніверситетських опитувань щодо практичної підготовки з цільовим показником охоплення не менше 75% контингенту. 2.2 Гаранту ОП спільно з навчальним відділом, до затвердження навчального плану 2026-2027 н. р. розробити та впровадити політику визначення обсягу аудиторного навантаження для обов'язкових дисциплін у відповідності до їх контексту та забезпечення якості освіти. 3.1. Гаранту ОП до червня

2026 року розробити та оприлюднити на сайті кафедри інформацію з особливостями вступу саме на ОП «Сільськогосподарське будівництво» для підвищення доступності та прозорості інформації для абітурієнтів. 3.2. Викладачам дисциплін до вересня 2026 року сформувати та інтегрувати в силабуси рекомендований перелік актуальних курсів неформальної освіти, для розширення можливостей обрання індивідуальної траєкторії. 4.1 ЕГ рекомендує залучати здобувачів освіти до програми подвійних дипломів в співпраці з іноземними закладами освіти. 5.1 ЕГ рекомендує залучити роботодавців до складу екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт починаючи з цього навчального року. 6.1 ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з розроблення освітньої програми до кінця 2025-2026 н. р. розробити та впровадити дієвий механізм залучення роботодавців, щодо змістовного наповнення освітніх компонентів ОП. 7.1 Гаранту ОП до вересня 2026 року забезпечити оприлюднення на офіційній вебсторінці кафедри аналітичного звіту за результатами опитувань здобувачів, який, окрім статистичних показників, міститиме аналіз виявлених тенденцій та покроковий план управлінських рішень для вдосконалення освітньої програми. 8.1 Гаранту ОП до червня 2026 року забезпечити охоплення опитуванням не менше 75% зовнішніх стейкхолдерів від загальної кількості партнерів, із якими кафедра будівництва та професійної освіти співпрацює у межах ОП. 9.1 Гаранту освітньої програми, починаючи з другого півріччя 2026 року, впровадити проведення інформаційно-роз'яснювальних зустрічей зі здобувачами щодо можливості подання пропозицій через електронну форму, що розташована на сайті на сторінці проєкту освітньої програми, а також забезпечити інформування здобувачів шляхом розміщення відповідного оголошення в електронному середовищі ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма (ОП) "Сільськогосподарське будівництво" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ПДАУ спроєктована із чітким дотриманням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія", затвердженого наказом МОН № 333 від 18.03.2021 р. Експертний аналіз підтверджує, що програмні результати навчання, визначені в ОП, повністю охоплюють 13 обов'язкових результатів навчання (РН01–РН13), передбачених стандартом вищої освіти. Їхня досяжність підтверджується Матрицею забезпечення програмних результатів навчання, де кожен результат закріплений за конкретними освітніми компонентами (ОК). Зазначена відповідність підкріплюється змістовим наповненням силабусів, робочих програм та Наскрізної програми практики, що засвідчує реальну спроможність цих компонентів забезпечити формування задекларованих результатів навчання. Важливою особливістю ОП є розширення нормативного переліку результатів навчання двома авторськими (РН14 та РН15). Зокрема РН14 фокусується на здатності проєктувати та оцінювати рішення саме у сфері сільськогосподарського будівництва, а РН15 спрямований на специфіку технічного нагляду та експлуатації об'єктів агропромислового комплексу. Це доповнення забезпечує задекларований фокус ОП, зумовлений регіональним контекстом (аграрною специфікою Полтавщини, що неодноразово підкреслювалося на зустрічах з фокус-групами) та прямими запитам стейкхолдерів (ТОВ "Полтаваагропроєкт", ТОВ "Промагропроєкт", ТОВ "УКРОЛІА", ТОВ "Експертиза ЗО", ПП "Полтава-проєкт", ПП "Лубнимаш"). Визначені освітньо-професійною програмою компетентності у повному обсязі охоплюють обов'язкові загальні (ЗК) та спеціальні (фахові) компетентності (СК), визначені Стандартом вищої освіти. Університет розширює перелік компетентностей власною: СК10 Здатність розробляти конструкторські рішення сільськогосподарських будівель і споруд та забезпечити організації їх зведення з використанням сучасних матеріалів, технологій, організаційних форм. Вона формує специфіку ОП, спрямовану на проєктування і будівництво сільськогосподарських споруд, інфраструктури для аграрної галузі. Таким чином, ОП не лише виконує мінімальні вимоги Стандарту вищої освіти, а й поглиблює підготовку фахівців для нішевого сектору ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та приймати інженерні рішення у сфері будівництва та цивільної інженерії, із акцентом на проектування та експлуатацію об'єктів агропромислового комплексу. Ця мета повністю корелює з місією ПДАУ, яку в Стратегії-2030 (<https://e.surl.li/yskwpz>) визначено як формування сучасного конкурентоспроможного фахівця для аграрного сектору економіки, здатного до інноваційної діяльності та патріотично свідомого. На цій відповідності під час зустрічі також наголосив ректор університету Олександр Галич. ОПП безпосередньо реалізує наведене призначення, оскільки готує інженерні кадри для інфраструктурного забезпечення аграрного сектору, що є критично важливим для продовольчої безпеки та економічного зростання Полтавщини та України в цілому. Ключовою особливістю ОП є її галузева спрямованість на сільськогосподарське будівництво. На відміну від універсальних програм зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, дана ОП включає специфічні аспекти, такі як будівництво, проектування та зведення сільськогосподарських цивільних та виробничих будівель і споруд. Ці особливості безпосередньо впливають із мети ОП - підготувати не просто будівельника, а фахівця, який розуміє специфіку технологічних процесів у сільському господарстві. Така спеціалізація підвищує конкурентоспроможність випускників на регіональному ринку праці. ОП органічно інтегрована у стратегічні пріоритети ПДАУ та безпосередньо сприяє реалізації ключових напрямів розвитку університету. Її практико-орієнтований характер, використання сучасних САД/ВІМ-технологій і спрямованість на формування компетентностей, затребуваних ринком праці, узгоджуються зі стратегічною ціллю А.1 щодо забезпечення високої якості освіти та інноваційності. Програма підтримує студентоцентричний підхід і цифровізацію освітнього середовища, що також визначено у Стратегії як пріоритет. Через залучення здобувачів до наукових досліджень, використання сучасних методів моделювання та орієнтацію на ресурсозбереження ОП сприяє реалізації стратегічної цілі В.2 - розвитку наукового потенціалу та досягненню цілей сталого розвитку. Співпраця з роботодавцями, участь зовнішніх стейкхолдерів у розробленні програми та проведення практик на підприємствах відповідають стратегічній цілі С.3 щодо налагодження співпраці, розбудови партнерських відносин і підвищення іміджу університету. Наявність у програмі компонентів, спрямованих на формування громадянської позиції, культури безпеки та екологічної відповідальності, узгоджується з ціллю D.4 про гармонійний розвиток особистості. Таким чином, ОП комплексно підтримує реалізацію стратегічних цілей ПДАУ, забезпечуючи їх практичне втілення в освітньому процесі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ПДАУ застосовує системний підхід до ідентифікації заінтересованих сторін та вивчення їх інтересів, що унормовується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/dpnixm>), Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ (<https://e.surl.li/zuurpf>). З метою моніторингу ОП щорічно здійснюється опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, які задіяні в реалізації освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті ПДАУ для громадського обговорення (<https://e.surl.li/iljczj>), де бажаючі можуть залишити відгук у формі або написати електронного листа. Надані пропозиції та зауваження узагальнюються, зводяться до таблиці, яка оприлюднюється на сторінці з проектом ОП. В ПДАУ розповсюджена практика отримання пропозицій через надання рецензій на ОП: рецензія директора ТОВ "ПРОМАГРОПРОЕКТ" Валентини Буг (<https://e.surl.li/rdzpum>) - в мету програми включений акцент на будівництво об'єктів аграрної інфраструктури; директор ПП "ЛУБНИМАШ" Ю. М. Плескач (<https://e.surl.li/jwchwj>) - розширений перелік РН з включенням вимог щодо проектування будівель і споруд с.-г. призначення. Під час зустрічі з роботодавцями директор ТОВ "Будівельна компанія "Комбінат виробничих підприємств" С. В. Іващенко зазначив, що під час обговорення у 2025 році ОП він запропонував перенести дисципліну Технологія будівельного виробництва у 6-й семестр, до початку виробничої практики для її ефективного проходження на базі будівельних підприємств. Ця пропозиція була врахована. Ще один спосіб врахування потреб заінтересованих сторін - їх включення до робочої групи по розробці ОП (до робочої групи входить директор ПП "Полтавапроект" С. О. Складенко. Під час громадського обговорення ОП в редакції 2024 року здобувач освіти Д. В. Хоменко запропонував здійснювати екскурсії на підприємства з виробництва будівельних матеріалів (<https://e.surl.li/erclwz>). Це було враховано, а на зустрічі зі стейкхолдерами, директор ПП "СКАНПЛАСТ" Д. М. Міхненко підтвердив проведення екскурсій та використання їх лабораторії для викладання дисципліни "Будівельне матеріалознавство". В редакції 2025 року Д. В. Хоменко запропонував впроваджувати сучасніші дисципліни на вибір (<https://e.surl.li/vsahp>). Пропозиція була врахована. При розробці ОП редакції 2026 року, Д. В. Хоменка включили в робочу групу з її розроблення. Під час громадського обговорення ОП редакції 2023 року здобувачка освіти Є. Гавага запропонувала розширювати перелік міжнародних компаній для проходження практики (<https://e.surl.li/ryhuor>), що було враховано. Слід зазначити - за весь період існування ОП лише два здобувача висловили змістовні пропозиції змін до ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та її РН сформовані на основі системного аналізу тенденцій розвитку будівельної галузі та агропромислового комплексу. Процес визначення цих параметрів базується на щорічному моніторингу наукових досягнень, запитів ринку праці та професійних стандартів, що здійснюється робочою групою не рідше одного разу на рік. Актуальність ОП підтверджується наданими схвальними рецензіями та відгуками представників провідних галузевих компаній (ТОВ "Укролія", ПП "Лубнимаш", ТОВ "Промагропроект" тощо). Окремо слід зазначити тісний зв'язок з місцевими грамадами: схвальний відгук на ОП отримано від Михайлівської сільської ради Полтавського району Полтавської області. Тенденції розвитку науки та спеціальності інтегровані у мету ОП та РН через акцент на цифрових технологіях (BIM-платформи Revit, LIRA-SAPR, AutoCAD, а у редакції ОП 2025 року доданий AllPlan), енергоефективності та використанні інноваційних будівельних матеріалів. РНОб орієнтований на застосування сучасних інформаційних технологій, РНО8 - на сучасні матеріали, виробу та конструкції, РНО9 - на сучасні принципи проектування. Галузевий контекст враховано шляхом зміщення фокусу на специфічні об'єкти АПК, що відображено у додаткових результатах навчання РН14 та РН15, запроваджених ПДАУ для формування поглиблених знань саме в аграрному будівництві. Регіональний контекст відіграє стратегічну роль, оскільки Полтавщина є аграрним хабом (на що не одноразово було зроблено акцент під час зустрічей), який потребує модернізації інженерної інфраструктури та відновлення об'єктів. Потреби регіону враховані через формування компетентностей щодо обстеження та реконструкції будівель, а також врахування місцевих особливостей ґрунтів та кліматичних умов під час проектування, використання місцевих матеріалів. Це підтверджується співпрацею з органами місцевого самоврядування та регіональними підприємствами-замовниками кадрів. Під час формулювання мети та результатів навчання проаналізовано досвід вітчизняних університетів, зокрема Національного університету водного господарства та природокористування, Львівського національного аграрного університету та Національного університету «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка. Від вітчизняних аналогів запозичено кращі практики структурно-логічної послідовності вивчення фундаментальних та прикладних дисциплін. Також зроблений акцент на використання цифрових технологій, реконструкцію будівель та енергоефективність. Міжнародний вимір ОП базується на аналізі програм європейських університетів, таких як Технічний університет Клуж-Напока (Румунія), Вільнюський технічний університет (Литва) та Словацький технологічний університет, також проаналізована ОП Civil Engineering European University of Lefke (Туреччина). Закордонний досвід допоміг інтегрувати в РН вимоги щодо екологічної безпеки та сталого розвитку, а також орієнтацію на міжнародні стандарти управління будівельними процесами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проектування ОП базується на системному аналізі Стандарту вищої освіти. Програма демонструє цілісну структуру, де кожен обов'язковий елемент Стандарту знаходить відображення у відповідних освітніх компонентах. Виявлені доповнення до ПРН (РН14, РН15) є свідченням адаптації програми до потреб аграрного сектору, що відповідає місії ПДАУ та стратегії розвитку регіону. Експертна група вважає, що ОП дає повну можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, і задовольняє вимогам НРК для бакалаврського рівня. Мета ОП є чітко сформульованою, логічно впливає з місії ПДАУ як провідного аграрного закладу освіти та слугує дієвим механізмом досягнення стратегічних цілей університету щодо підвищення якості освіти та підтримки сталого розвитку аграрного сектору до 2030 року. Процедури залучення стейкхолдерів до формування мети та ПРН в ПДАУ мають циклічний та результативний характер. ПДАУ демонструє здатність балансувати між запитом ринку праці та вимогами освітнього стандарту, що підтверджується конкретними змінами у змісті освітньої програми. Мета та програмні результати навчання ОП обґрунтовані ретельним аналізом сучасних тенденцій розвитку будівельної галузі, потреб регіонального ринку праці та кращого досвіду провідних вітчизняних і закордонних університетів. Завдяки інтеграції інноваційних цифрових інструментів та врахуванню специфіки об'єктів АПК освітня програма забезпечує формування актуальних компетентностей, затребуваних у сучасному професійному середовищі.

Недоліки

Критерій 1 має недолік, який не є суттєвим: 1.1 Попри регулярну участь здобувачів в анкетуваннях, кількість реальних пропозицій щодо вдосконалення ОП є критично малою (за чотири роки пропозиції надійшли лише від двох осіб). Це свідчить про низький рівень фактичного залучення студентства до проектування та розвитку освітньої програми.

Рекомендації

1.1 Гаранту та робочій групі з розроблення ОП до завершення 2025–2026 навчального року розробити та впровадити дієвий механізм активного залучення здобувачів вищої освіти до проектування ОП (зокрема через формат регулярних фокус-груп, тематичних воркшопів або круглих столів), що дозволить забезпечити репрезентативний зворотний зв'язок та документально підтвердити врахування конкретних пропозицій студентства у протоколах перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Розрахунковий термін навчання за програмою складає 3 роки 10 місяців (для денної форми), що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія". Обсяг освітніх компонентів, що забезпечують формування обов'язкових загальних та фахових компетентностей становить 180 кредитів ЄКТС (що складає близько 75% від загального обсягу ОП). Цей обсяг охоплює дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, а також практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Решта обсягу (60 кредитів ЄКТС або 25%) відведена на вибіркові освітні компоненти, що відповідає встановленому законодавством мінімум і забезпечує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Експертний аналіз підтвердив повну відповідність обсягу кредитів ЄКТС у Навчальному плані (набір 2024 р.) обсягам, задекларованим у тексті ОП. Розбіжностей у розподілі кредитів між семестрами або циклами підготовки не виявлено. Під час зустрічей, представники ПДАУ неодноразово декларували ОП, як практикоорієнтовану. ОП включає дві навчальні практики ("Вступ до факу", "З геодезії та геології"), одну виробничу практику та одну переддипломну практику. Кожна практика має обсяг 6 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки в ОП становить 24 кредитів ЄКТС. Згідно з Розділом IV СВО за спеціальності 192, обсяг практик для бакалаврського рівня має становити 12-24 кредитів ЄКТС. Таким чином, ОП на практичну підготовку відводить, згідно зі Стандартом вищої освіти, максимально можливу кількість кредитів, що свідчить про посилену практикоорієнтованість програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку послідовну структуру. НП побудований з логічним дотриманням пререквізитів. 1-3 семестри зосереджені на фундаментальній ("Вища мат.", "Хімія", "Фізика") та загальноінженерній підготовці ("Теор. мех.", "Опір мат.", "Інженерна геодезія"). Починаючи з 4-го семестру вводяться дисципліни проф. підготовки. Навчальні роки закінчуються практиками, а весь освітній процес - підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи. В силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін чітко визначені пререквізити. Аналіз цих документів підтвердив відповідність змісту дисциплін вказаним вимогам. Структура освітньої програми складена таким чином, що кожна дисципліна базується на вже здобутих студентами знаннях та навичках. ОП має 4 види практик, зміст яких сформульований у Наскрізній програмі практик. Аналіз змісту практик в сукупності з аналізом структурно-логічної схеми (СЛС), НП, силабусів і робочих програм навчальних дисциплін показав, що ОП забезпечує проходження практик необхідними попередніми знаннями та навичками. Сукупність обов'язкових ОК у повному обсязі забезпечує досягнення 15 заявлених РН. Матриця відповідності, представлена у ОП, підтверджує, що кожен РН покривається декількома ОК. Наприклад, застосування сучасних інформаційних технологій (РН06) послідовно формується через чотири ОК професійної підготовки: дисципліна "Нарисна геометрія та будівельне креслення", КП "Будівельні конструкції", КП "Технологія та організація будівництва", Підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Зміст ОК, викладений у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін підтверджує досяжність закріплених за ними РН. Отже, структура ОП забезпечує досягнення всіх РН. Не зважаючи на фокус ОП на с.-г. будівництво, ОП має лише одну вузькопрофільну дисципліну "Проектування сільських територій та об'єктів інфраструктури". Під час зустрічей та аналізуючи силабуси з'ясовано, що аграрний вектор вшитий в наповнення фахових дисциплін. Матриця відповідності програмних компетентностей (розділ 4 ОП) засвідчує їх повне охоплення освітніми компонентами. Кожна компетентність формується через декілька ОК, що забезпечує системність підготовки. Ця відповідність підтверджується змістовим наповненням робочих програм дисциплін, Наскрізної програми практики та методичними рекомендаціями до виконання курсових проєктів. ОП приділяє увагу формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. До обов'язкових ОК включені "Філософія" та "Іст. та к-ра України", які забезпечують здатність аналізувати суспільні процеси, розуміти історичний контекст розвитку держави та визначати закономірності соціальних трансформацій. "Українська мова (за професійним спрямуванням)" та «Іноземна мова» сприяють розвитку комунікативних навичок та соціальної мобільності фахівця. Зміст цих дисциплін спрямований на досягнення РН щодо громадянської свідомості та соціальної взаємодії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП демонструє цілісну відповідність предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», водночас зберігаючи унікальну галузеву ідентичність, притаманну аграрному університету. Аналіз змістового наповнення ОК за допомогою силабусів підтвердив, що програма охоплює всі обов'язкові об'єкти діяльності бакалавра з будівництва, зосереджуючи особливу увагу на проектуванні, зведенні та експлуатації об'єктів агропромислового комплексу. У ході зустрічей із фокус-групами було підкреслено, що вивчення таких специфічних об'єктів, як елеваторні комплекси та тваринницькі ферми, є фундаментальною відмінністю цієї ОП від аналогічних програм у технічних ЗВО, що готують фахівців загального профілю. Це підкріплюється наповненням фахових дисциплін, де об'єктом вивчення виступає специфічне середовище агропідприємств. Теоретичне наповнення ОП базується на фундаментальних концепціях прикладної механіки та математичного моделювання. Згідно з ВСО та змістом силабусів, фундаментальні дисципліни (Вища матем., Фізика, Хімія, Теор. мех., Опір мат., Буд. мех.) формують уявлення про основні принципи створення та роботи інженерних споруд. Методологічна та технологічна складові ОП відповідають сучасним вимогам. ОП забезпечує оволодіння технологіями будівельного інформаційного моделювання (BIM) та прогресивними технологіями зведення об'єктів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено, що оволодіння методами моделювання в програмі Revit та розрахунку конструкцій в ЛІРА-САПР значно скорочує для випускників час включення у виробничий процес інженерно-проектних організацій. Відповідно до матеріалів огляду матеріально-технічної бази та описів практик у силабусах, здобувачі набувають навичок використання сучасних геодезичних приладів та лабораторного устаткування для випробування будівельних матеріалів. Важливим елементом в освітньому процесі є екскурсії на підприємства та використання промислових лабораторій для проведення лабораторних робіт (наприклад з дисципліни Будівельне матеріалознавство). В комп'ютерних класах встановлені сучасні високопродуктивні комп'ютери для використання програм будівельного моделювання Revit, AutoCAD, ЛІРА-САПР, Allplan. НП передбачає виконання двох КП "Будівельні конструкції" та "Технології та організації будівництва", мета яких полягає в поглибленні теоретичних знань, набуття практичних навичок самостійного проектування, зокрема сільськогосподарських об'єктів, згідно з чинними нормативними вимогами. Під час обговорення ОП в редакції 2024 року, В. Семко пропонував додати курсову роботу в ОК26 "Архітектура будівель і споруд", але пропозиція була врахована частково. Під час зустрічі викладач пояснив, щоб не дробити дисципліну, в її наповнення були додані самостійні роботи. Перший випуск за ОП заплановано на червень 2026 року. Аналіз наказів про затвердження тем та призначення керівників кваліфікаційних робіт для 22 здобувачів (100% контингенту 4-го курсу) показав повну відповідність тем предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативне забезпечення та фактична реалізація ОП створюють належні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів. Процедури формування ІОТ регламентуються документами: Положенням про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/gm0raa>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://e.surl.li/leolip>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами (<https://e.surl.li/etsmqh>), Положенням про академічну мобільність (<https://e.surl.li/mu0oid>). Механізм формування ІОТ базується на вільному виборі дисциплін, обсяг яких у навчальному плані становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що повністю відповідає вимогам законодавства. Процес реалізується через щорічне формування індивідуального навчального плану, який фіксує обрані компоненти. Технічно цей процес реалізується в особистому кабінеті здобувача АСУ. Силабуси вибіркового дисциплін (ВД) знаходяться у відкритому доступі (<https://e.surl.li/rgyvus>). Навчальний план містить 4 ВД загальної підготовки (міжфакультетські дисципліни) обсягом по 3 кредити ЄКТС та 12 ВД професійної підготовки (факультетські та дисципліни ОП) обсягом по 4 кредити. Аналіз індивідуальних планів здобувачів та результати зустрічі з ними свідчать про реальну можливість вибору. Крім того, здобувачі повідомили про важливу роль куратора в наданні інформації про ВД. Перелік ВД загальної підготовки готується кафедрами, з них формується каталог міжфакультетських дисциплін. Перелік факультетських ВД розробляється на факультеті робочими групами і пропонується здобувачам освіти в межах факультету. Перелік фахових ВД розробляється відповідними робочими групами і пропонується здобувачам в межах окремої ОП. При формуванні переліків ВД враховується тенденція розвитку спеціальності та якісне забезпечення кафедрою освітнього процесу. Перелік вибіркового дисциплін переглядається щороку. Важливим елементом ІОТ є також можливість визнання результатів, отриманих за межами університету. Під час зустрічі зі здобувачами вони повідомили про обізнаність щодо можливості неформальної освіти. Також встановлено декілька фактів отримання такої освіти: за дисципліною "Університетська освіта" була перезарахована тема після проходження курсу "Академічна доброчесність"; за ВД "Проектна діяльність" перезарахована частина дисципліни після проходження курсу "Основи проектного менеджменту на сайті Prometheus". Основним викликом для університету на шляху забезпечення вибору є необхідність дотримання встановленої мінімальної чисельності здобувачів у групі для вивчення ВД. Для подолання цієї проблеми ПДАУ застосовує метод міжфакультетських груп для дисциплін загальної підготовки та міжкурсові потоки. Проблеми, пов'язані з накладанням занять у розкладі долаються шляхом цифровізації планування розкладу в АСУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки (ПП) за ОП нормативно регулюється Положенням про проведення практики студентів ПДАУ (<https://e.surl.li/zaujpr>), що визначає чіткий порядок планування, реалізації та оцінювання РН. Наскрізна логіка ПП (24 кредити ЄКТС) забезпечується послідовністю чотирьох видів практик: 2-й с. - навчальна практика "Вступ до фаху" (формування первинного уявлення про майбутню діяльність та знання галузевої термінології); 4-й с. - навчальна практика з геодезії та геології (опанування методів інженерних вишукувань та робота з професійним вимірювальним обладнанням); 6-й с. - виробнича практика, 8-й с. - переддипломна практика (адаптація до виробничих умов, знайомство з технологіями зведення будівельних об'єктів, збір матеріалів для кваліфікаційної роботи). ПП формує комплекс загальних (ЗК02, ЗК06-08) та спеціальних компетентностей (СК01-02, СК04-06, СК09-10), включаючи здатність використовувати САД/ВІМ-системи, розробляти конструкторські рішення для с.-г. споруд із застосуванням сучасних матеріалів та здійснювати інжинірингову діяльність у сфері будівництва. Через ПП здобувачі досягають РН (РН02-05, РН07, РН12-15), які повністю узгоджуються з завданнями практик та охоплюють всі необхідні аспекти професійної діяльності у сфері с.-г. будівництва. Зміст ПП включає конкретні завдання щодо проектування, зведення та експлуатації об'єктів агропромислового комплексу, що забезпечує прямий зв'язок теоретичного навчання з виробництвом. Отже, зміст ПП в повній мірі забезпечує здобувачів необхідними для спеціальності знаннями і навичками, які можуть набуватися лише в реальних виробничих умовах. Відповідно до наказів, у 2025 році виробнича практика проводилася на базі 5 профільних підприємств, з якими ПДАУ має відповідні договори. Співпраця з провідними установами, зокрема ТОВ "БімБУД" та ТОВ "БК "КВП", забезпечує здобувачам доступ до сучасної матеріально-технічної бази та новітніх технологій будівництва. Належний рівень наставництва гарантується залученням досвідчених фахівців галузі та НПП кафедри. Чіткий розподіл їхніх обов'язків у договорах створює умови для повноцінного досягнення РН. Під час зустрічі зі стейкхолдерами керівники баз практики засвідчили наявність необхідного обладнання, ресурсів та належних умов її проведення. Співпраця з роботодавцями, є невід'ємною частиною формулювання цілей та змісту навчання через механізми рецензування ОП та безпосередні консультації з фахівцями. Прикладом такої взаємодії є врахування пропозиції директора ТОВ "БК "КВП" С. Івашенка щодо викладання технологічних дисциплін перед проходженням виробничої практики. Результати опитування демонструють високий рівень (83,3%) задоволеності здобувачів програмою ПП (<https://e.surl.li/llzmwe>). Слід зазначити, що результати опитування викладені на сторінці кафедри у вигляді, в якому питання не можливо прочитати. Натомість в університеті існує більш інформативне опитування здобувачів щодо ПП (<https://e.surl.li/uaruzz>), але здобувачі ОП не беруть в ньому участь.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП демонструє системний підхід до формування соціальних навичок (soft skills), що є невід'ємною складовою підготовки фахівців. Аналіз змістового наповнення освітніх компонентів та ОП підтверджує, що програма забезпечує набуття здобувачами широкого спектра міжособистісних компетентцій, критично важливих для сучасної професійної діяльності. Зокрема, формування навичок здійснюється наскрізно через поєднання загальнопідготовчих та професійно-орієнтованих дисциплін, де зміст навчання корелюється з реальними запитами будівельної галузі та аграрного сектору. Обґрунтування акценту на конкретних соціальних навичках базується на аналізі загальних компетентностей ОП. Вибір таких пріоритетів, як вміння працювати в команді, здатність до вирішення комплексних проблем та критичне мислення, зумовлений специфікою фаху інженера-будівельника, робота якого пов'язана з колективною взаємодією на об'єктах, необхідністю швидкої адаптації до змінних проектних умов та прийняттям відповідальних управлінських рішень. Набуття зазначених навичок реалізується через активні форми та методи навчання, що детально прописані в силабусах дисциплін. Наприклад, розвиток здатності працювати в команді розкривається під час вивчення ОК "Вища математика", "Фізика", "Філософія", "Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Історія та культура України", "Правознавство", "Фізичне виховання", "Університетська освіта", "Інженерна геологія та основи механіки ґрунтів", "Економіка будівництва". Навички з управління проектами найповніше набуваються в ОК "Організація будівництва" та "Економіка будівництва", де студенти залучаються до групових проектів. Аналітичне та критичне мислення ефективно формується в межах вивчення "Будівельних конструкцій" та "Архітектури будівель і споруд", де застосовується метод проблемно-орієнтованого навчання, що змушує здобувачів шукати нестандартні інженерні рішення для комплексних завдань. Здатність швидко навчатися та ініціативність стимулюються через використання інтерактивних лекцій та дискусій у межах соціально-гуманітарних дисциплін, таких як "Українська мова (за професійним спрямуванням)" та "Філософія", де акцент робиться на аргументації власної позиції та етиці ділового спілкування. Окрему роль у формуванні soft skills відіграє практична підготовка та можливості неформальної освіти. НПП передбачає достатньо часу для самостійної роботи, що сприяє розвитку самоорганізації та стратегічного мислення. Участь здобувачів у програмах академічної мобільності, проходження практики на передових агробудівельних підприємствах регіону та захист курсових робіт, що містять елементи реального проектування, дозволяють студентам відпрацювати навички лідерства та стресостійкості. Таким чином, структура ОП гармонійно поєднує теоретичну базу з розвитком особистісних якостей, що робить випускника конкурентоспроможним на сучасному ринку праці, здатним не лише до виконання технічних завдань, а й до ефективного управління змінами в професійному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ПДАУ визначає обсяг навантаження здобувачів на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), де 1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам навантаження. Реальний обсяг навантаження моніториться через регулярні опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом та оцінки часових витрат на вивчення

окремих дисциплін (<https://e.surl.li/goguld>). Результати анкетування у 2024-2025 н. р. показав наступне: в анкетуванні взяли участь 29 осіб, з них 89,7% задоволені розподілом навчального часу, що виділений на лекції/практичні/лабораторні/самостійну роботу, для 96,6% зміст ОП, якість викладання дисциплін відповідають очікуванням. При цьому негативних відповідей не поступило. Деякі здобувачі вказали, що їм важко відповісти. Як було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та гарантом ОП, кафедра аналізує результати опитувань, щоб встановити, чи відповідає фактичний час, витрачений студентами на підготовку до занять та виконання індивідуальних завдань, обсягу кредитів, закладеному в навчальному плані. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ПДАУ» (<https://e.surl.li/qnixcc>), кількість аудиторних годин для бакалаврського рівня становить від 33% до 66% від загального обсягу навчального часу дисципліни, що відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту" (п. 14 ч. 1 ст.). Аналіз НП показав, що обсяг ОК ОП складає від 3 до 10 кредитів ЄКТС в залежності від вмісту дисципліни, а їх кількість у семестрі не перевищує 8 одиниць. Навчальне навантаження здобувачів освіти протягом одного року складає 60 кредитів ЄКТС, загальне навантаження за весь період навчання - 240 кредитів ЄКТС. Навчальний план ОП передбачає 60 кредитів ЄКТС на вивчення вибіркових дисциплін (12 кредитів - загальна підготовка, 48 кредитів - професійна), що становить 25% обсягу ОП та повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Слід зазначити, що для всіх дисциплін обсяг аудиторних занять в 1 кредиті ЄКТС складає мінімально допустимі 10 годин, далі вони вже розподіляються на лекційні, лабораторні та практичні з урахуванням специфіки та змісту дисципліни. Це свідчить про визначення університетом співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи з позиції мінімізації навантаження та зниження собівартості навчання, а не з позиції забезпечення якості освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має чітко виражену практикоорієнтованість. Структура ОП та НП розроблені з урахуванням необхідності формування прикладних навичок у галузі с.-г. будівництва, що підтверджується значним обсягом практичної підготовки та задіяння роботодавців у викладанні ОК. У разі впровадження дуальної форми навчання університет застосовує блочну модель, яка дозволяє здобувачам ефективно поєднувати роботу на підприємстві з опануванням теоретичного матеріалу в ПДАУ згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ПДАУ (<https://e.surl.li/iloaii>), яке регламентує процедуру переходу на дуальну форму через укладання тристоронніх договорів між університетом, підприємством-партнером та здобувачем, а також закріплення за здобувачем наставника від виробництва. Узгодження здобуття компетентностей на робочому місці з програмними результатами навчання ОП досягається через розробку інд. НП. Здобувач І. Зоценко проходить навчання з елементами дуальної форми. Під час зустрічі з гарантом та адміністративним персоналом з'ясовано, що фактично він навчається за повноцінною дуальною формою, з заключенням тристороннього договору, індивідуальним планом і т. д., але зараз немає технічної можливості переведення здобувачів бакалаврського рівня на дуальну форму освіти в ЄДЕБО. Інтеграція профільних задач за актуальними для ОП професіями забезпечується через курсове проектування, яке має чітко виражену с.г. спрямованість з вирішенням конкретних інженерних задач. Прикладом цього є надані курсові проекти з дисципліни "Буд. констр." та "Техн. та орг. буд." Важливою складовою практикоорієнтованості є залучення стейкхолдерів до викладання та консультування через практику проведення гостьових лекцій та екскурсій. Зокрема, навчальна практика "Вступ до фаху" включає лекції-екскурсії від С. Іващенко на базі ТОВ БК КВП (<https://e.surl.li/fmkyzf>), де студенти знайомляться з реальними етапами виробництва. Поглибленню знань сприяють гостьові лекції С. Грецай з ТОВ "Керамейя" (<https://e.surl.li/mxrxwl>) та А. Нижник з ТОВ "БІМБУД" щодо вартості будівництва (<https://e.surl.li/owdiyg>). Практичний досвід експертів-практиків, таких як А. Фалтинський (ПП "Полтава-СКІ", <https://e.surl.li/jszwom>) та С. Мурза (<https://e.surl.li/terpsh>), дозволяє студентам зрозуміти актуальні вимоги до інженерів. Залучення до навчання фахівців ScanMIX (А. Рябов, <https://e.surl.li/nfpdpx>) та міжнародний досвід від професора Сільвестра Самборські з Люблінської політехніки (<https://e.surl.li/ildacm>) розширюють світогляд здобувачів щодо використання інноваційних будівельних матеріалів. Під час зустрічей з викладачами та гарантом встановлена наявність роботи здобувачів у наукових гуртках. Здобувачі підтвердили цю діяльність.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, що повністю відповідає Резолюції Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указу Президента України № 722/2019. Пріоритетність досягнення ЦСР задекларована на стратегічному рівні у Стратегії розвитку ПДАУ до 2030 року, яка визначає орієнтири інноваційного поступу, екологічної безпеки та соціальної відповідальності як закладу вищої освіти. Університет здійснює планомірну реалізацію заходів щодо впровадження ЦСР через інтеграцію наукової діяльності, практичної підготовки та громадських ініціатив, що відображено у Відомостях про самооцінювання. Зміст освітніх компонентів програми структурований таким чином, щоб забезпечити наскрізне формування екологічних, економічних та соціальних компетентностей. Зокрема, досягнення Цілі 4 "Якісна освіта" забезпечується впровадженням у навчальний процес сучасних методів моделювання та цифрових інструментів, таких як BIM-технології, що розглядаються у дисциплінах «Архітектура будівель і споруд» та "Системи автоматизованого проектування в будівництві". Питання Цілі 9 "Промисловість, інновації та інфраструктура" та Цілі 11 "Сталий розвиток міст та громад" є ключовими при вивченні курсів "Проектування

сільських територій та об'єктів інфраструктури" та "Будівельні конструкції", де студенти опановують методи створення довговічних та енергоефективних об'єктів. Екологічний складник сталого розвитку (Цілі 6, 12, 13, 15) інтегрований у силабуси дисциплін "Будівельне матеріалознавство", "Інженерна геологія та основи механіки ґрунтів" та "Основи проєктування інженерних систем", де акцентується увага на раціональному використанні природних ресурсів, застосуванні екологічно безпечних матеріалів та енергозбереженні. Соціальна інклюзія та забезпечення рівних можливостей опрацьовуються в межах архітектурного проєктування, де обов'язковою вимогою є дотримання норм безбар'єрності середовища. Формування компетентностей щодо Цілі 8 "Гідна праця та економічне зростання" та Цілі 16 "Мир, справедливість та сильні інститути" реалізується через компоненти "Економіка будівництва", "Охорона праці в будівництві" та "Організація будівельного виробництва", які закладають фундамент професійної етики, правової культури та безпеки трудової діяльності. Такий комплексний підхід гарантує, що зміст програми не лише надає технічні знання, а й формує свідомого фахівця, здатного реалізовувати завдання будівництва з урахуванням глобальних викликів збереження довкілля та добробуту громади.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та Навчальний план розроблені із чітким дотриманням кількісних параметрів законодавства та Стандарта вищої освіти. Розподіл кредитів є логічним, забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання та надає достатній простір для вільного вибору дисциплін. Зміст ОП становить логічну та взаємопов'язану систему. Структура програми дозволяє здобувачу не лише отримати фахові інженерні знання, а й сформувані цілісну громадянську позицію та здатність до аналізу суспільних явищ, що повністю відповідає вимогам підкритерію. Експертна група констатує, що зміст ОП повністю релевантний предметній області спеціальності 192. Програма вдало балансує між загальноінженерною підготовкою та галузевою спеціалізацією. Аналіз силабусів та навчального плану підтверджує логічний зв'язок між теоретичними концепціями та їх прикладним застосуванням у проєктуванні складних агропромислових об'єктів. Використання сучасного ПЗ (ВІМ-технології) та залучення результатів власних наукових досліджень кафедри до навчального процесу свідчать про високий рівень актуальності змісту ОП. За результатами аналізу нормативної бази, навчальної документації та верифікації фактів під час фокус-груп, експертна група дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Університет забезпечив надійний правовий фундамент через розроблення та впровадження комплексних положень про вибір дисциплін та визнання результатів неформальної освіти. Фактичний обсяг вибіркових компонентів у 60 кредитів ЄКТС (25%) чітко дотриманий у навчальному плані. Ключовою перевагою є реальна дієвість механізмів вибору: використання електронного кабінету для голосування та практика перерахування результатів зовнішніх освітніх платформ. Система практичної підготовки є розвиненою, послідовною та глибоко інтегрованою у професійне середовище регіону. Вона повною мірою забезпечує набуття фахових компетентностей, необхідних для самостійної інженерної діяльності. ОП забезпечує системне набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для успішної кар'єри. ЗВО вдало поєднує аудиторні методи навчання із позааудиторною активністю, що дозволяє формувати особистість інженера, здатного до соціальної взаємодії та лідерства. Обсяг освітніх компонентів ОП та їх структура відповідає нормам законодавства України та нормативним документам ПДАУ. Щорічний моніторинг показав задоволеність здобувачів вищої освіти освітніми послугами на рівні 89,7%. ОП демонструє високий рівень практикоорієнтованості та чітку відповідність задекларованим глобальним Цілям сталого розвитку.

Недоліки

Критерій 2 має наступні недоліки, що не є суттєвими: 2.1 Результати опитувань, пов'язаних з практичною підготовкою, на сайті кафедри, представлені у нечитабельному вигляді. При цьому ефективніші механізми зворотного зв'язку щодо практичної підготовки, які існують на рівні університету (загальноуніверситетське опитування "Практика очима студентів"), не охоплюють здобувачів цієї ОП, що свідчить про розрив у системі внутрішнього забезпечення якості. 2.2 Для всіх дисциплін обсяг аудиторних занять в 1-му кредиті ЄКТС складає мінімально допустимі 10 годин, що свідчить про визначення університетом співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи з позиції мінімізації навантаження та зниження собівартості навчання, а не з позиції забезпечення якості освіти.

Рекомендації

2.1 До початку наступного циклу моніторингу ОП робочій групі спільно з відділом моніторингу якості освіти ПДАУ забезпечити технічну корекцію оприлюднення результатів анкетувань на вебсторінці кафедри (використання форматів PDF або векторної графіки для чіткості тексту) та розробити механізм обов'язкового залучення здобувачів цієї ОП до загальноуніверситетських опитувань щодо практичної підготовки з цільовим показником охоплення не менше 75% контингенту. 2.2 Гаранту ОП спільно з навчальним відділом, до затвердження нпвчального плану 2026-2027 н. р. розробити та впровадити політику визначення обсягу аудиторного навантаження для обов'язкових дисциплін у відповідності до їх контексту та забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому (ПП) до ПДАУ (<https://e.surl.li/cprjoh>) в 2025 році відповідають Порядку прийому, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 (<https://e.surl.li/pxsrro>). Даний документ затверджений вченою радою ПДАУ (протокол № 8 від 25 березня 2025 року) та введений в дію наказом ректора від 25 березня 2025 року № 80, що свідчить про дотримання всіх процедурних норм. Текст ПП має високий рівень деталізації, логічну структуру та є зрозумілим для потенційного абітурієнта. Документ містить відомості про всі етапи вступної кампанії, зокрема визначені строки реєстрації електронних кабінетів вступників, терміни подання заяв, а також графік проведення конкурсного відбору та оприлюднення списку рекомендованих до зарахування. Особливу увагу приділено порядку реєстрації заяв, де детально прописано механізм використання електронної бази (ЄДЕБО) та вимоги до документів, що подаються вступником. ПП встановлюють прозорий алгоритм розрахунку конкурсного бала, що базується на результатах національного мультипредметного тесту (НМТ) або зовнішнього незалежного оцінювання минулих років. У додатку 4 до ПП зафіксовані вагові коефіцієнти для різних предметів, що дозволяє вступникам самостійно оцінити свої шанси на успішний вступ: укр. мова (К1) - 0,3; матем. (К2) - 0,5; іст. України (К3) - 0,2; четвертий предмет на вибір з різними ваговими коефіцієнтами, зокрема, для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» найбільша вага надається фізиці (К4) - 0,5, що відповідає специфіці майбутньої професійної діяльності. Важливим аспектом є забезпечення недискримінаційного характеру всіх положень ПП. В ПДАУ створено умови для реалізації права на освіту кожному охочому незалежно від статі, етнічного походження, релігійних переконань чи соціального статусу. Система пільг та привілеїв, що застосовується під час вступу (зокрема Квота-1 та Квота-2), не є дискримінаційною, а спрямована на підтримку вразливих груп населення та осіб, які постраждали від наслідків збройної агресії, що повністю відповідає нормам чинного законодавства. Крім того, ПДАУ забезпечує фізичну доступність для осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується наявністю відповідної інфраструктури (пандусів, спеціальних туалетів) у корпусах, де працює приймальна комісія. Процедура проведення вступних випробувань для категорій осіб, які мають на це право за законом забезпечує об'єктивність оцінювання. Публічність та доступність інформації забезпечується шляхом оперативного оприлюднення всіх нормативних документів на офіційному вебсайті ПДАУ у розділі «Вступнику» (<https://www.pdau.edu.ua/vstupniku>). Критерії відбору на ОП, включаючи мінімальні порогові бали та вимоги до мотиваційних листів, є відкритими для громадськості та не змінюються протягом вступної кампанії. Абітурієнти мають можливість отримати консультаційну допомогу як безпосередньо в приймальній комісії, так і через онлайн-канали зв'язку. Наявна чітко прописана процедура апеляції.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процес формування ПП в ПДАУ є прозорим і колегіальним. ПП розробляються приймальною комісією на основі Порядку прийому, затвердженого наказом МОН, після чого подаються відповідальним секретарем на розгляд та затвердження вченій раді ПДАУ. Це дозволяє долучити до обговорення документа широкий круг заінтересованих сторін в межах автономії університету. ПП дозволяють особам, що мають право на спеціальні умови вступу складання співбесід замість НМТ. Програми вступних випробувань (<https://e.surl.li/fexltr>) укладають провідні фахівці профільних кафедр, голови предметних екзаменаційних комісій та комісій з проведення співбесід на основі Програм зовнішнього незалежного оцінювання. Програми вступних випробувань були затверджені ректором ПДАУ 1 квітня 2025 року, що відповідає встановленим термінам. Програми мають критерії оцінювання співбесід. Оцінювання проводиться за шкалою до 200 балів. Структура оцінки для усних відповідей включає п'ять рівнів (від "менше 100" до "191-200" балів), де детально прописано вимоги до володіння термінологією, здатності до аналізу, логіки викладу та аргументації. Наприклад, найвищий бал передбачає вільне оперування понятійним апаратом та здатність самостійно робити обґрунтовані висновки. Тривалість співбесіди за окремою дисципліною регламентована і становить 15 хвилин для кожного вступника. Протягом звітної періоду Правила прийому та документація щодо вступу зазнавали змін, зумовлених передусім оновленням національного законодавства (запровадження НМТ замість ЗНО) та безпековою ситуацією в країні. Також було впроваджено обов'язкове подання мотиваційних листів та встановлено мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджетні місця на рівні 130 балів, що сприяло відбору більш мотивованих вступників. Програми вступних випробувань вчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету, що забезпечує відкритість інформації для всіх вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП у ПДАУ врегульовані документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qpixcc>), Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ (<https://e.surl.li/vpreeim>) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/lraboaa>). Процедура визнання результатів навчання за результатами переведення, поновлення або вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра здійснюється фаховими атестаційними комісіями за відповідними спеціальностями, склад яких затверджується наказом ректора. Такий підхід гарантує надійність визнання, оскільки експертиза проводиться НПП на основі порівняння програмних результатів навчання, компетентностей та змісту ОК. Для осіб, які вступають на основі раніше здобутого ступеня (НРК5), ПДАУ має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС в обсязі 60 кредитів (згідно зі стандартом вищої освіти). Особлива увага приділяється академічній мобільності, де визнання результатів базується на тристоронній угоді (Договорі академічної мобільності), що підписується до початку навчання, та академічній довідці, яка надається після його завершення. Процедура та прийняті рішення про визнання документуються через оформлення протоколів засідань комісій та порівняльних таблиць, які зберігаються в особових справах здобувачів. Конкретним прикладом успішної реалізації такої процедури на ОП є випадок здобувачки Софії Підгорної, яка брала участь у програмі внутрішньої академічної мобільності в Центральнотехнічному національному технічному університеті. За результатами вивчення дисципліни «Інженерні вишукування» комісією було прийнято рішення про перезарахування результатів на підставі академічної довідки, що зафіксовано протоколом № 1 від 15.12.2025 р. та внесено до індивідуального плану здобувачки. Під час зустрічей було зазначено, що така мобільність здійснюється безкоштовно на підставі договору про співробітництво між ЗВО. Поінформованість здобувачів забезпечується через оприлюднення всіх регуляторних документів на офіційному сайті ПДАУ, проведення консультацій з гарантом програми, зустрічей з кураторами. Основною проблемою, з якою зіштовхується ПДАУ під час визнання результатів, є розбіжність у назвах дисциплін або їхньому обсязі в різних університетах, що зумовлено автономією закладів у формуванні ОП. Для усунення цих перешкод ПДАУ застосовує процедуру ліквідації академічної різниці (обсягом до 20 кредитів ЄКТС) та гнучке формування індивідуальних траєкторій навчання. У разі відмови у визнанні результатів через неможливість встановити якісну кореляцію, таке рішення має бути обґрунтованим і зафіксованим у висновку комісії, а здобувач має право на апеляцію згідно з визначеною процедурою.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ПДАУ процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/neierrq>), яке встановлює чіткі правила для всіх учасників освітнього процесу та забезпечує прозорий механізм індивідуалізації навчання. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється до початку семестру, перезарахування частини ОК можливо впродовж навчання але не пізніше ніж за місяць до семестрового контролю, керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти підтвердив суворе дотримання часових обмежень. Процес ініціюється безпосередньо здобувачем через подання заяви на ім'я декана, до якого додається декларація та підтвердуючі документи про проходження навчання. Спеціальна комісія детально аналізує надані матеріали на предмет їх змістовної відповідності програмним результатам навчання конкретної освітньої програми, після чого ухвалюється рішення про повне або часткове перезарахування відповідного освітнього компонента. Перезарахована може бути як обов'язкова ОК, так і вибіркова дисципліна. Перезарахуванню не підлягає атестація здобувача. На зустрічі зі здобувачами освіти були зафіксовані кейси визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти за обов'язковою дисципліною "Університетська освіта" та вибірковою дисципліною "Проектна діяльність". Це підтверджує дієвість механізму визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Випадків інформальної освіти на освітній програмі ЕГ не виявила. Інформування студентів про можливість неформальної освіти відбувається системно через викладачів дисциплін, кураторів груп, що було підтверджено під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами, а також через проведення відділом моніторингу та забезпечення якості освіти вебінарів (<https://e.surl.li/cikecb>). Інформація щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти розміщується в силабусах навчальних дисциплін. При цьому відсутня інформація (в силабусах дисциплін, на сайтах кафедр) щодо рекомендованих курсів неформальної освіти, результати проходження яких можуть бути визнані в межах конкретної дисципліни. На зустрічі, гарант ОП повідомив про таке інформування, але виключно в формі усних консультацій. НПП також можуть отримати неформальну освіту. Визнання її результатів, як підвищення кваліфікації, здійснює вчена рада факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до ПДАУ за ОП «Сільськогосподарське будівництво» є цілісним, прозорим та недискримінаційним документом, що базуються на законодавстві України та забезпечують рівний доступ до вищої освіти. В ПДАУ функціонує дієвий механізм визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах та у неформальній освіті. Це свідчить про те, що ПДАУ не лише формально виконує норми законодавства, а й реально стимулює учасників освітнього процесу до безперервного саморозвитку.

Недоліки

Недоліків за критерієм 3 не виявлено

Рекомендації

3.1. Гаранту ОП до червня 2026 року розробити та оприлюднити на сайті кафедри інформацію з особливостями вступу саме на ОП «Сільськогосподарське будівництво» для підвищення доступності та прозорості інформації для абітурієнтів. 3.2. Викладачам дисциплін до вересня 2026 року сформувати та інтегрувати в силабуси рекомендований перелік актуальних курсів неформальної освіти, для розширення можливостей обрання індивідуальної траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає нормам діючого законодавства та регламентується положеннями про освітню діяльність <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. Методи, засоби та технології навчання і викладання, у контексті студентоцентрованого підходу, обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. В межах реалізації ОП застосовуються кейс-методи, лабораторні й практичні заняття, курсове проектування та практична підготовка. У межах ОП застосовуються проектно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, лабораторні й практичні заняття, курсове проектування та практична підготовка, залучення фахівців-практиків, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також системний моніторинг результатів навчання і зворотний зв'язок зі здобувачами. Студентоцентрований підхід реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті <https://e.surl.li/qnixcc>. Принцип академічної свободи забезпечується шляхом вибору тем для навчання і урахуванням дослідницької діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Така інформація як мета, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведені в силабусах та робочих програмах ОК. Силабуси та робочі програми розміщені на сайті закладу <https://e.surl.li/jkfnbv>. Інформація до студентів доводиться на початку вивчення ОК. Ця ж сама інформація доступна для здобувачів освіти на сайті ВНЗ. Результати оцінювання здобувачів освіти доступні в особистому кабінеті студента <https://asu.pdau.edu.ua/>, що було продемонстровано під час зустрічі в фокус-групі зі здобувачами освіти. Також в особистому кабінеті знаходиться інформація про виконані завдання, отримані оцінки та інше. Здобувачі освіти підтвердили в межах спілкування в фокус-групі, що інформація щодо мети навчання, цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів їм зрозуміла. Також здобувачі освіти відмітили, що система АСУ, яка включає в себе особистий кабінет студента, зручна і інформативна, що допомагає їм в навчанні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад практикує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Частина лабораторних робіт проводиться на підприємствах в спеціалізованих лабораторіях <https://e.surl.li/ihrezj>. На кафедрі функціонують наукові гуртки за спеціальністю <https://e.surl.li/goteha>. Результати роботи в гуртках доповідаються на міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням тез доповідей <https://e.surl.li/ytdmvl>. Всього з 2022 року було опубліковано 23 тез на всеукраїнських та міжнародних конференціях. Також була видана наукова стаття, що індексується в НМБД Scopus <https://e.surl.li/ezybsg> за участю студентки С. Підгорної. Студенти Т. Капула та І. Павленко взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених у квітні 2025 р. У 2023 році студентка Є. Гавага приймала участь у освітньому проєкті «Базові правила безпеки в цифровому середовищі», організованому (U.S.Civilian Research Development Foundation, CRDF Global) за фінансової підтримки Державного департаменту США <https://e.surl.li/uudjtg>. Здобувачі освіти проходять також практику на підприємствах будівельної галузі. Матеріали наукових досліджень використовуються здобувачами освіти під час написання випускової бакалаврської роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес перегляду та вдосконалення змісту ОК відбувається щорічно згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://e.surl.li/qnixcc>, Положення про КНМЗНД в ПДАУ <https://e.surl.li/dnpuxd> та Положенням про РПНД в ПДАУ <https://e.surl.li/pyogom>. Оновлення змісту ОК забезпечується зростанням професійного рівня НПП та активній співпраці зі стейкхолдерами. В процесі перегляду ОП також аналізуються варіанти удосконалення ОП <https://e.surl.li/fdzrkd>, <https://e.surl.li/bfekin>. Так, наприклад, в межах ОК Будівельні матеріали, В. Шульгін впровадив оновлену методику проведення лабораторних робіт із використанням цифрових технологій та принципу BYOD <https://e.surl.li/utxcpu>. В межах ОК Опір матеріалів О. В. Горик отримав точні аналітичні розв'язки задач згинання багатопарових балок і арок. Зміст ОК Буд. матеріалознавство оновлюється на основі результатів експериментальних досліджень властивостей композиційних матеріалів і ґрунтоцементу. ОК Організація будівельного виробництва та Технологія будівельного виробництва оновлюються з урахуванням наукових публікацій Н. Попович, О. Петраша, С. Яхіна.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В закладі розроблена Стратегія інтернаціоналізації до 2030 року <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/14012025strategiyainternacionalizaciyipoltavskogoderzhavnogoagarnogouniversitytetu.pdf>. Створені Центр міжнародної освіти <https://e.surl.li/kedgiy>, та Центр європейської освіти та іноземних мов <https://e.surl.li/jkqpdcc>. Спільно з його представниками подано проєкт «Інноваційні екологічно ефективні ґрунтоцементні дорожні покриття для відновлення транспортної інфраструктури України» на Конкурс спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів для реалізації у 2026-2027 рр. Студенти залучені до співпраці з Cormack Consultancy Group, беруть участь у ініціативах Twinning і UK-Ukraine Horizon Europe Initiative <https://surl.lt/jqkhrw>, <https://e.surl.li/apgljl> (Велика Британія). Також студенти брали участь у Тижні української культури у Великій Британії, що відбувався у межах проєкту Twinning Ukraine <https://surl.li/fbfmfz>. Студентка Підгорна доповідала на міжнародній конференції <https://e.surl.li/ytdmvl> та є співавторкою статті, що індексується в НМБД Scopus <https://e.surl.li/ezybsg>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Сільськогосподарське будівництво» цілком відповідає вимогам діючого законодавства. Методи, що застосовуються, сприяють отриманню заявленої мети та програмних результатів навчання. Викладачами проводиться оновлення змісту ОП «Сільськогосподарське будівництво», в тому числі і на основі власних наукових досліджень. Розроблена і активно впроваджується політика інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Як позитивну практику можна відмітити використання системи АСУ ПДАУ, яка є дуже зручною і інформативною. До того ж ця система постійно доповнюється і вдосконалюється.

Недоліки

Недоліків за критерієм 4 не виявлено

Рекомендації

4.1 ЕГ рекомендує залучати здобувачів освіти до програми подвійних дипломів в співпраці з іноземними закладами освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://e.surl.li/qnixсс>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ <https://e.surl.li/sksbcg>, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ <https://e.surl.li/okmvua>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ <https://e.surl.li/oyaurr>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ <https://e.surl.li/rmlgmx>, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ <https://e.surl.li/neierq>, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ <https://e.surl.li/kvqotg>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і прозорими, що підтверджує спілкування в фокус-групі зі здобувачами освіти. Такі форми повністю дозволяють встановити досягнення здобувачами освіти заявлених в ОП програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Перша атестація здобувачів освіти, що навчаються за ОП запланована на червень 2026 року. ОП передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі в сфері будівництва та/або цивільної інженерії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії ПДАУ. Така форма атестації в повному обсязі відповідає Стандарту вищої освіти <https://e.surl.li/192BSc>. ЄДКІ, як форму атестації не передбачено, що не суперечить Стандарту вищої освіти <https://e.surl.li/192BSc>. Атестацію здобувачів освіти передбачається проводити згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ <https://e.surl.li/oyaurr>. На запит ЕГ заклад надав скан-копії наказів на затвердження керівників та тем кваліфікаційних робіт. На запит ЕГ, щодо Наказу про створення Екзаменаційної комісії, заклад повідомив, що накази будуть видані в термін до 08 травня 2026 року, що не суперечить діючому законодавству і нормативним документам закладу освіти. Форма атестації у вигляді захисту кваліфікаційної роботи об'єктивно дозволяє оцінити здатність здобувачів освіти до розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії, що цілком забезпечує досягнення ПРН, заявлених в ОП. Це підтверджується спілкуванням в фокус-групах і документами, наданими ПДАУ на запит ЕГ. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти не оприлюднені, але це пояснюється тим, що випуску за ОП ще не відбувалось. При цьому ОП передбачає розміщення кваліфікаційних робіт в репозитарії ПДАУ. В межах спілкування в фокус-групі з роботодавцями було з'ясовано, що пропозицій прийняти участь в складі екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт їм не надходило. Цей факт неможливо зазначити як зауваження, з огляду на те, що випуску за ОП ще не відбувалось. Але залучення роботодавців в склад екзаменаційної комісії потенційно може вдосконалити якість освітнього процесу. Співпрацю з роботодавцями в цьому напрямку ЕГ висловлює як рекомендацію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://e.surl.li/qnixss>, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ <https://e.surl.li/okmva>. Такі документи знаходяться на сайті закладу освіти у вільному доступі. Процедурі проведення контрольних заходів також на початку вивчення ОК до здобувачів освіти доводять викладачі. Здобувачі освіти в ході спілкування в фокус-групі підтвердили, що критерії оцінювання контрольних заходів їм зрозумілі. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу <https://e.surl.li/qnixss>. Порядок оскарження процедур і результатів контрольних заходів у ПДАУ врегульовано Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://e.surl.li/ckwylg>. Під час спілкування в фокус-групі здобувачі освіти повідомили, що випадки конфлікту інтересів, або неупередженості та необ'єктивності їм невідомі. Але процедура врегулювання таких ситуацій їм зрозуміла.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика дотримання принципів академічної доброчесності проводиться згідно з Кодексом акад. доброчесності <https://e.surl.li/vfrezl>, Положенням про групу сприяння акад. доброчесності у <https://e.surl.li/agewxk>, Положенням про комісію з акад. доброчесності <https://e.surl.li/sfvrrsh>, Положенням про запобігання та виявлення акад. плагіату <https://e.surl.li/gowzvr>, Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <https://e.surl.li/dsxzzi>. Заклад освіти проводить заходи спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності. Позитивним моментом можна вважати, що такі заходи активно проводить також студентське самоврядування, що було з'ясовано в ході спілкування в фокус-групі. Перевірка випускових робіт на плагіат та репозитарій кваліфікаційних робіт відсутні, в зв'язку з тим, що випуск за ОП ще не проводився. Але можливість перевірки випускових робіт закладом забезпечена, що підтверджується відповіддю на запит ЕГ. В ході спілкування в фокус-групах випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП «Сільськогосподарське будівництво» є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти. Форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти. Розроблено процедури запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів оцінювання. Як позитивну слід відмітити практику популяризації принципів академічної доброчесності студентським самоврядуванням, яке дуже активно проводить відповідні заходи.

Недоліки

Недоліків за критерієм 5 не виявлено

Рекомендації

5.1 ЕГ рекомендує залучити роботодавців до складу екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт починаючи з цього навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 20 науково-педагогічних працівників, серед яких 3 доктори наук та 15 кандидатів наук. Всі викладачі відповідають ліцензійним умовам викладання відповідних ОК. Викладачі активно займаються науковими дослідженнями та публікацією результатів у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, що гарантує актуальність освітніх компонентів. Відповідний професійний рівень викладачів за ОП також підтверджується наданими на запит ЕГ документами стосовно підвищення кваліфікації та сертифікатів про володіння іноземною мовою В2. Здобувачі освіти в цілому задоволені професійним рівнем викладачів, якістю викладання ОК за ОП, що підтверджується результатами анкетування <https://e.surl.li/cvjbkr>. Відповідний рівень НПП також підтверджується системою рейтингового оцінювання, яке регламентується Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАУ <https://e.surl.li/kdbyyb>.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП за ОП проводиться у відповідності із Законом України Про вищу освіту, Цивільним кодексом України та Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ <https://e.surl.li/vgoacb>. Оголошення про конкурс, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному сайті Університету <https://e.surl.li/wjahr>. Кандидати на вакантні посади попередньо розглядаються кафедрою відповідальною за реалізацію ОП. Претенденти проводять відкриті заняття. Враховуються також особисті показники кандидатів на основі яких і робиться висновок про відповідність претендента на вакантну посаду. Тому можна констатувати, що процедура конкурсного відбору цілком прозора. Як було з'ясовано під час спілкування в фокус-групі, викладачі проходять конкурсний відбір згідно з діючим законодавством. Але слід зазначити, що випадків альтернативного відбору (більше одного претендента на вакантну посаду) не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад освіти активно співпрацює з роботодавцями в різних напрямках. Проводяться зустрічі з представниками роботодавців <https://e.surl.li/qveqzt>, <https://e.surl.li/umhsfo>. Проводяться виїзні лабораторні заняття в спеціалізованих лабораторіях на підприємствах <https://e.surl.li/tkrzon>, <https://e.surl.li/ihrezj>. На будівельних підприємствах проводиться виробнича практика, що підтверджується документами, наданими на запит ЕГ (скан-копії наказів на проведення виробничої та переддипломної практик). Під час спілкування в фокус-групі роботодавці висказали велику зацікавленість у випускниках за даною ОП. Було зазначено, що роботодавці готові працевлаштувати випускників, що пояснюється, окрім іншого, специфікою ОП з урахуванням регіонального контексту і потребами у випускниках саме сільськогосподарського напрямку. Але слід зазначити, що роботодавці не виявляють зацікавленості і не вносять пропозиції саме щодо наповнення ОК, що було з'ясовано під час спілкування в фокус-групах з роботодавцями і викладачами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП <https://e.surl.li/djdfmu>. Викладачі проходять підвищення кваліфікації, які організує ЗВО, що підтверджується відповіддю на запит ЕГ (Інформація про підвищення кваліфікації викладачів, що реалізують ОП). Підвищенням фахової компетентності викладачів в ЗВО займається відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, який відповідно до затверджених програм підвищення кваліфікації забезпечує системну підтримку професійного розвитку НПП <https://e.surl.li/nllyga> і сприяє оновленню фахових та педагогічних компетентностей. В закладі існує рейтингова система показників роботи НПП <https://e.surl.li/qtrppp> та оцінювання викладачів студентами шляхом анкетувань <https://e.surl.li/yzjfhb>. Впроваджена система матеріального і нематеріального заохочення викладачів. Система заохочень регламентується Статутом, Колективним договором, Правилами та Положеннями ПДАУ. Така система працює, що підтверджується спілкуванням в фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОП «Сільськогосподарське будівництво» відповідають вимогам діючого законодавства. Процедура конкурсного відбору відкрита і прозора. ЗВО активно співпрацює з роботодавцями в будівельній галузі. Представники роботодавців проявляють зацікавленість в випускниках ЗВО за ОП «Сільськогосподарське будівництво». Як позитивний момент можна відмітити практику активної співпраці з роботодавцями і фахівцями інших ЗВО, що підтверджується великою кількістю зацікавлених осіб, які були присутні на зустрічах у фокус-групах.

Недоліки

Критерій 6 має недолік, який не є суттєвим: 6.1 ЕГ визнає факт активної і плідної співпраці ЗВО з роботодавцями, але останні не вносять пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів в ОП.

Рекомендації

6.1 ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з розроблення освітньої програми до кінця 2025-2026 н. р. розробити та впровадити дієвий механізм залучення роботодавців, щодо змістовного наповнення освітніх компонентів ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, дистанційного ознайомлення з матеріально-технічною базою, матеріалів, наданих гарантом, а також інтерв'ювання фокус-груп здобувачів, викладачів експертна група дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей і програмних результатів навчання освітньої програми. Освітній процес здійснюється в належно обладнаних навчальних аудиторіях і лабораторіях, що забезпечують виконання практичних, лабораторних і науково-дослідних робіт. Лабораторія міцності матеріалів і конструкцій (<http://surl.li/dtdqmu>) сертифікована відповідно до вимог ДСТУ ISO 10012:2005 (Свідоцтво №035-24 від 23.07.2024 р.) (<http://surl.li/mzpronb>), що підтверджує відповідність її діяльності національним стандартам та гарантує достовірність вимірювань і випробувань. Лабораторія будівництва та цивільної інженерії (<http://surl.li/gjknkc>) оснащена спеціалізованим обладнанням, яке безпосередньо використовується для формування професійних компетентностей і забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Реалізація ОП підтримується сучасними комп'ютерними лабораторіями, оснащеними потужними персональними комп'ютерами та ліцензійним програмним забезпеченням, що застосовується під час вивчення фахових дисциплін, виконання розрахункових, графічних і проєктних робіт. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін та табл. 1 ВСО показав, що в освітньому процесі застосовується наступне ліцензійне програмне забезпечення: AutoCAD (освітня ліцензія, Subscription ID 66599567958291), Revit (освітня ліцензія, Subscription ID 70048928818548), ЛІРА-САПР (Ліцензія № S-101), AllPlan (програмне забезпечення надано в межах Угоди про партнерство з компанією ALLBAU №57/1/24 від 02.05.2024р.). Цього програмного забезпечення достатньо для досягнення результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Аудиторії обладнані мультимедійними проекторами та екранами, що забезпечує використання сучасних освітніх технологій. Бібліотека (<https://e.surl.li/nxzwmx>) має належне забезпечення академічними ресурсами, що відповідають змісту освітніх компонентів. Фінансування освітньої програми здійснюється за рахунок бюджетних коштів і господарської діяльності ЗВО (<https://e.surl.li/vkboje>). Достатність фінансового та матеріально-технічного забезпечення ПДАУ підтверджується результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/remswz>). Усі навчальні корпуси мають доступ до мережі Internet, функціонує понад 50 точок безкоштовного доступу Free WiFi. Ефективність організації освітнього процесу забезпечується автоматизованою системою управління АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>), що дозволяє здійснювати системний моніторинг реалізації освітньої програми. Таким чином, навчально-методичні й матеріально-технічні ресурси є достатніми та повністю забезпечують реалізацію освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що ПДАУ забезпечує вільний і безоплатний доступ НПП та здобувачів до навчальної інфраструктури відповідно до вимог законодавства України, зокрема законів «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також внутрішніх нормативних документів Університету. Освітнє середовище ПДАУ є сприятливим для задоволення потреб і інтересів здобувачів, у тому числі тих, які навчаються за освітньою програмою. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету є безкоштовним. Студентам і викладачам надано безперешкодний інституційний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://e.surl.li/nmbd>). Репозитарій Університету (<https://e.surl.li/dspace>) забезпечує централізоване зберігання результатів науково-дослідних робіт, публікацій НПП і здобувачів, а також кваліфікаційних робіт із відкритим онлайн-доступом для академічної спільноти. На платформі LMS Moodle (<https://e.surl.li/ccfnsj>) розміщено навчальні та методичні матеріали для організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. Викладачі та здобувачі мають доступ до комп'ютерних класів, оснащених сучасною технікою, необхідним програмним забезпеченням і підключенням до мережі Інтернет. Лабораторії, у тому числі сертифіковані, обладнані устаткуванням для проведення наукових досліджень і практичних занять. Бібліотека ПДАУ надає доступ до фондів навчальної та наукової літератури, а також періодичних видань. Для віддаленого користування функціонує електронний каталог (<https://e.surl.li/nmkqwq>), що забезпечує можливість онлайн-пошуку необхідних джерел.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ПДАУ забезпечення безпеки освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Здобувачі мають можливість реалізовувати свої інтереси та потреби через участь у науковій, проєктній, міжнародній і позааудиторній діяльності, роботі органів студентського самоврядування та наукових гуртків, що сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей. Для створення комфортних умов перебування в Університеті функціонує їдальня з можливістю повноцінного та доступного харчування, а також вегетаріанське кафе (<https://e.surl.li/fsaioz>), що враховує різні харчові потреби здобувачів. У мовному центрі ПДАУ організовано курси поглибленого вивчення англійської та німецької мов для всіх охочих (<https://e.surl.li/ddelhd>). Заклад забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Найпростіші укриття обладнані відповідно до рекомендацій ДСНС і, зокрема, мають приміщення для проведення занять із доступом до мережі Wi-Fi. На території Університету функціонує Пункт незламності (<https://e.surl.li/nvszxx>). У навчальних корпусах та інших об'єктах інфраструктури розміщені плани евакуації та вогнегасники. Контроль за дотриманням вимог безпеки здійснює Служба охорони праці (<https://e.surl.li/yoampe>). У гуртожитку №4 працює медичний пункт. З метою всебічної підтримки здобувачів функціонують Психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/gxtwbx>), студентський Сенат Університету (<https://e.surl.li/mzsjsz>) та студентська рада студентського містечка (<https://e.surl.li/wlmzoc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до результатів опитування здобувачів щодо якості реалізації освітньої програми, освітня, організаційна та інформаційна підтримка в ПДАУ здійснюється на належному рівні. Вона забезпечується повноцінним матеріально-технічним і навчально-методичним супроводом освітнього процесу, зокрема із застосуванням електронних ресурсів і систем дистанційного навчання. Інформація для здобувачів систематично оновлюється на офіційному сайті Університету, включаючи сторінку кафедри (<https://e.surl.li/kafbpo>), сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/kafBPO>), через АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>), чат-бот АСУ ПДАУ (https://t.me/PDAU_bot), СДН ПДАУ (<https://e.surl.li/ccfnsj>), Google Meet та корпоративну електронну пошту. Здобувачі мають безоплатний доступ до ресурсів бібліотеки, у тому числі електронних (<https://e.surl.li/nxzwmx>), а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Організацію освітнього процесу забезпечують навчальний відділ (<https://e.surl.li/wipzxs>) та деканат (<https://e.surl.li/itf>), які надають інформацію щодо стипендіального забезпечення, сприяють оформленню документів і вирішенню адміністративних питань. Консультативна підтримка здійснюється НПП у формі індивідуальних консультацій, а також гарантом освітньої програми Сергієм ЯХІНИМ. Для забезпечення постійної комунікації використовуються сучасні канали електронного зв'язку (Google Chat, Viber, WhatsApp). Освітній процес реалізується на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності та відкритості гаранта й групи забезпечення ОП. Здобувачі активно залучаються до гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, засідань ради за якості вищої освіти спеціальності, беруть участь у наукових заходах, проєктах різних рівнів та заходах неформальної освіти. Для адаптації до університетського середовища впроваджуються програми соціальної інтеграції (<https://e.surl.li/wyznmf>). Університет також створює умови для підтримки фізичного здоров'я студентів через функціонування спортивних залів і секцій. Діють підрозділи інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, зокрема Психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/gxtwbx>), а в гуртожитку №4 облаштована дитяча кімната (<https://e.surl.li/latmwj>). Загалом створені в ПДАУ умови спрямовані на забезпечення комфортного освітнього середовища, розвитку та всебічної підтримки здобувачів. За результатами анкетування студенти освітньої програми переважно позитивно оцінюють якість освітнього середовища Університету (<https://e.surl.li/xbvdtb>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що Університет створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідні підходи та механізми закріплені у Статуті Університету (<https://e.surl.li/igbief>), Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг (<https://e.surl.li/wefhtt>), а також у Стратегії розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ (<https://e.surl.li/jfxgbb>). Зазначені документи передбачають забезпечення доступності та якості освітніх послуг з урахуванням індивідуальних потреб кожного учасника освітнього процесу шляхом формування інклюзивного освітнього середовища на рівні фізичного простору, організації освітньої діяльності, соціальної взаємодії та гнучкого часово-організаційного виміру. За потреби для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачено навчально-організаційний, психолого-педагогічний і соціальний супровід. В Університеті визначено уповноважену особу з питань інклюзії та рівних можливостей, яка координує діяльність, спрямовану на забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів і можливостей. ПДАУ дотримується вимог доступності під час нового будівництва та здійснює заходи з розумного пристосування наявних об'єктів інфраструктури для маломобільних груп населення (<https://e.surl.li/izgywl>). Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами наразі немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ПДАУ впроваджено чітку антикорупційну політику та механізми запобігання і реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Нормативне регулювання здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх документів Університету, зокрема Статуту (<https://e.surl.li/kpcgqc>), Колективного договору (<https://e.surl.li/nnurhb>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://e.surl.li/atbpvz>), Положення щодо протидії булінгу (<https://e.surl.li/lxqrit>), Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/amlsnj>). Омбудсмен (<https://e.surl.li/gxtwbx>) здійснює консультативну підтримку, проводить попередній розгляд звернень і представляє інтереси здобувачів в органах студентського самоврядування. На сайті Університету розміщено окремий розділ із нормативними актами антикорупційного спрямування (<https://e.surl.li/tmjusb>). Повідомлення про можливі корупційні правопорушення можуть подаватися відповідальній особі (<https://e.surl.li/wqlply>) або через анонімні скриньки довіри (<https://e.surl.li/hlrqhq>), розміщені на сайті та в приміщеннях Університету. Соціально-психологічну підтримку забезпечує Психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>). Профспілкова організація (<https://e.surl.li/thrhar>) здійснює захист прав та інтересів членів профспілки, контролює виконання Колективного договору та сприяє реалізації соціальних заходів. Інтереси здобувачів щодо підвищення якості освітнього процесу регулюються Положенням про студентське самоврядування (<https://e.surl.li/shmupz>). Регулярні опитування студентів дозволяють моніторити рівень задоволеності умовами навчання, якістю викладання, матеріально-методичним забезпеченням та організацією контролю знань. Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, інших конфліктних ситуацій чи проявів корупції не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення ПДАУ відповідають вимогам критерію 7. Університет забезпечує безпечні, доступні та інклюзивні умови навчання, належний рівень інформаційної й організаційної підтримки здобувачів, а також вільний доступ до освітніх ресурсів і електронних сервісів. Критерій 7 загалом відповідає встановленим вимогам. Позитивні практики - комплексне нормативне забезпечення безпеки, інклюзії та академічної доброчесності; - безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз і цифрових платформ; - ефективна система підтримки здобувачів (омбудсмен, психологічна служба, студентське самоврядування); - регулярний моніторинг якості освітнього середовища через опитування.

Недоліки

Критерій 7 має недоліки, які не є сутєвими:: 7.1 Оприлюднені на сторінці кафедри результати опитувань здобувачів мають переважно констатувальний характер, оскільки в них відсутній глибокий аналіз виявлених тенденцій та опис конкретних управлінських рішень, прийнятих для вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

7.1 Гаранту ОП до вересня 2026 року забезпечити оприлюднення на офіційній вебсторінці кафедри аналітичного звіту за результатами опитувань здобувачів, який, окрім статистичних показників, міститиме аналіз виявлених тенденцій та покроковий план управлінських рішень для вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ПДАУ процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко регламентована внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/qnixcc>) та Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм I–III рівнів вищої освіти (<https://e.surl.li/aidfjh>). Документи щодо організації освітньої діяльності є відкритими та розміщені на офіційному вебсайті університету (<https://e.surl.li/ckwylg>), що забезпечує прозорість і доступність процедур. Перегляд ОП здійснюється робочою групою не рідше одного разу на рік. Процедура передбачає: 1) аналіз результатів реалізації програми (у т.ч. результати опитувань здобувачів, відгуки стейкхолдерів); 2) підготовку проєкту змін робочою групою; 3) розгляд проєкту на засіданні кафедри; 4) розгляд радою з якості вищої освіти за спеціальністю; 5) оприлюднення проєкту на офіційному сайті для громадського обговорення строком на один місяць (<https://e.surl.li/iljczj>) з можливістю подання пропозицій електронною поштою та через Google-форму; 6) доопрацювання програми з урахуванням отриманих пропозицій; 7) затвердження Вченою радою ПДАУ та введення в дію наказом ректора. ЕГ підтверджено, що упродовж останніх років ОП системно переглядалася та оновлювалася. Зміни стосувалися назв і змісту освітніх компонентів, їх семестрового розподілу, логічної послідовності вивчення (<https://e.surl.li/hfulzz>), запровадження навчальної практики "Вступ до фаху" (<https://e.surl.li/mbprjmh>), а також коригування структурно-логічної схеми та матриць відповідності компетентностей і програмних результатів навчання. Актуальна редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради ПДАУ (протокол № 9 від 22.04.2025 р.) та введена в дію наказом ректора № 117 від 22.04.2025 р. (<https://e.surl.li/hdskco>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що участь здобувачів вищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ є системною та нормативно врегульованою. Діяльність органів студентського самоврядування здійснюється відповідно до Положення про студентське самоврядування ПДАУ (<https://e.surl.li/pdgarp>), яке визначає їхні повноваження щодо участі в удосконаленні організації освітнього процесу та освітніх програм. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі ректорату, Групи сприяння академічній доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами, а також входять до складу вчених рад ІТФ та ПДАУ. Це забезпечує їхню безпосередню участь у прийнятті рішень, пов'язаних із функціонуванням і розвитком освітніх програм. Студентський сенат ПДАУ (<https://e.surl.li/mzsjsz>) виконує функцію представництва інтересів здобувачів та забезпечує комунікацію між студентством і адміністрацією університету. За його участі узагальнюються результати опитувань щодо якості викладання, рівня задоволеності освітнім процесом та формуються пропозиції щодо його вдосконалення. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр, ради з якості вищої освіти спеціальності, вчених рад ІТФ та ПДАУ. Анкетування здобувачів проводиться спільно з відділом моніторингу та забезпечення якості освіти. Крім того, органи студентського самоврядування активно долучаються до популяризації принципів академічної доброчесності через проведення інформаційно-просвітницьких заходів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що удосконалення ОП "Сільськогосподарське будівництво" здійснюється із системним залученням роботодавців. Представники професійного середовища входять до складу робочої групи з розроблення ОП, надають рецензії та пропозиції до її змісту, беруть участь у робочих зустрічах щодо актуалізації програми відповідно до потреб ринку праці. Зокрема, під час обговорення проєктів ОП з Антоном ФАЛТИНСЬКИМ, директором ПП "ПОЛТАВА-СКИ" (<https://e.surl.li/rsylom>), порушувалися питання впровадження інноваційних технологій (полімер Nanoalps), що враховано в подальшій діяльності кафедри. Під час зустрічі з директором ТОВ "Будівельна компанія

Комбінат виробничих підприємств" Сергієм ІВАЩЕНКОМ (<https://e.surl.li/bfekin>) надано пропозицію щодо перенесення викладання ОК "Технологія будівельного виробництва" до проходження виробничої практики. Пропозицію враховано при перегляді ОП (<https://e.surl.li/hfulzz>). Таким чином, роботодавці безпосередньо залучені до перегляду та оновлення освітньої програми, а їхні пропозиції враховуються при її коригуванні.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що ОП "Сільськогосподарське будівництво" проходить первинну акредитацію; перший випуск бакалаврів заплановано на червень 2026 року. У зв'язку з цим інформація щодо кар'єрних траєкторій випускників наразі формується на рівні університету. Координацію збору, аналізу та узагальнення інформації про працевлаштування студентів і випускників здійснює відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://e.surl.li/faxbvn>). Підрозділ систематизує інформацію від роботодавців щодо актуальних вакансій та можливостей працевлаштування (<https://e.surl.li/ndivzp>), забезпечуючи взаємодію університету з ринком праці. Таким чином, у ЗВО функціонує інституційний механізм збору та аналізу інформації про працевлаштування, що створює передумови для подальшого врахування даних щодо кар'єрних траєкторій випускників у процесі вдосконалення ОП

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що в ПДАУ функціонує цілісна та нормативно врегульована система моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Її реалізація здійснюється відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://e.surl.li/mybkwy>) та Плану моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, затвердженого наказом ректора (<https://e.surl.li/kvbloq>). Усі регламентуючі документи є відкритими та доступними на офіційному вебсайті університету (<https://e.surl.li/ckwylg>). Моніторинг здійснюється на системній основі. Щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу та рівня ресурсного забезпечення. Результати опитувань аналізуються та узагальнюються з метою виявлення проблемних аспектів і формування рекомендацій щодо вдосконалення освітніх програм. До оцінювання відповідності програм вимогам ринку праці залучаються роботодавці (<https://e.surl.li/bfekin>; <https://e.surl.li/fdzrkd>). 23.05.2025 р. проведено внутрішню експертизу ОП за участі представників відділу моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://e.surl.li/sghuvs>). За результатами експертизи сформовано конкретні рекомендації щодо підвищення якості реалізації програми. ЕГ підтверджено, що результати моніторингу та внутрішньої експертизи враховані при оновленні редакції ОП 2025 року (<https://e.surl.li/bfekin>). Зокрема, посилено практико-орієнтовану складову, розширено залучення стейкхолдерів до освітнього процесу (гостьові лекції, лекції-дискусії) (<https://e.surl.li/uzncdj>; <https://e.surl.li/yglklx>; <https://e.surl.li/rqmxri>; <https://e.surl.li/cvkwzo>; <https://e.surl.li/tjucps>; <https://e.surl.li/hmcnwb>; <https://e.surl.li/yqwfof>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що ОП проходить первинну акредитацію. Водночас у ПДАУ забезпечено системне врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти, отриманих під час акредитації інших освітніх програм у 2024–2025 н.р. На основі рекомендацій, викладених у звітах експертних груп та висновках галузевих експертних рад, університетом розроблено та затверджено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://e.surl.li/bpmjlr>; <https://e.surl.li/mwrckz>). План передбачає вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості та оновлення освітніх програм з урахуванням зауважень і рекомендацій Національного агентства. Результати зовнішнього оцінювання якості освіти щорічно узагальнюються та розглядаються на засіданнях ради з якості вищої освіти і Вченої ради університету (<https://e.surl.li/wmcnur>). За підсумками обговорення ухвалюються відповідні управлінські рішення, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та удосконалення освітніх програм (<https://e.surl.li/cmvugz>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до визначеної в університеті політики якості освіти (<https://e.surl.li/sksbcg>). Система внутрішнього забезпечення якості має багаторівневу структуру та інтегрує діяльність здобувачів освіти, науково-педагогічних

працівників, адміністрації та роботодавців (<https://e.surl.li/qieyuq>). Здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості через участь в органах студентського самоврядування, делегування представників до вчених рад, робочих груп та рад з якості, а також через регулярні опитування щодо якості навчання й освітнього середовища (<https://e.surl.li/okalhy>; <https://e.surl.li/ndxqem>; <https://e.surl.li/ogwcaq>). Додатковим інструментом формування культури якості є їх участь у Школі забезпечення якості вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/pgxgprz>). НПП забезпечують актуалізацію змісту освітніх компонентів, впровадження рекомендацій щодо вдосконалення ОП та залучення практиків до освітнього процесу. Деканат і ради з якості здійснюють координацію індивідуальних освітніх траєкторій і аналіз пропозицій учасників освітнього процесу. На загальноуніверситетському рівні формуються стратегічні засади політики якості, організовується підвищення кваліфікації НПП (<https://e.surl.li/jniamx>) та забезпечується відкритість інформації про ОП. Функціонують колегіальні консультативно-дорадчі органи: Рада з якості вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/bpmjlr>) та ради з якості вищої освіти спеціальностей (<https://e.surl.li/pihmmg>), які координують процеси вдосконалення освітньої діяльності. Роботодавці залучаються до оцінювання практичної підготовки здобувачів та відповідності їх компетентностей вимогам галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу підкритеріїв 8.1–8.7 встановлено, що освітня програма «Сільськогосподарське будівництво» відповідає вимогам Критерію 8. У ЗВО функціонує формалізована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентує моніторинг, перегляд та оновлення ОП. Процедури є прозорими та передбачають системне залучення здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Результати внутрішнього та зовнішнього оцінювання аналізуються та враховуються при оновленні програми. Позитивні практики: - нормативно врегульована та публічна система внутрішнього забезпечення якості; - регулярний моніторинг якості освітнього процесу та проведення внутрішньої експертизи ОП; - активне залучення студентського самоврядування до процедур забезпечення якості; - врахування рекомендацій зовнішнього оцінювання під час удосконалення освітньої діяльності. Таким чином, у ЗВО забезпечено системний підхід до управління якістю освітньої програми.

Недоліки

Критерій 8 має недолік, який не є суттєвим: 8.1 Попри активну практичну взаємодію зі стейкхолдерами, спостерігається низький рівень їхньої залученості до процедур опитування, що обмежує можливості для репрезентативного аналізу їхніх думок щодо якості освітньої програми.

Рекомендації

8.1 Гаранту ОП до червня 2026 року забезпечити охоплення опитуванням не менше 75% зовнішніх стейкхолдерів від загальної кількості партнерів, із якими кафедра будівництва та професійної освіти співпрацює у межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що права та обов'язки учасників освітнього процесу в ПДАУ нормативно визначені та деталізовані у внутрішніх регламентуючих документах університету, розроблених відповідно до вимог законодавства України. Регулювання здійснюється через систему локальних актів, які охоплюють: організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, атестацію здобувачів, академічну мобільність, реалізацію права на вибір дисциплін, проходження практики, дотримання принципів академічної доброчесності та етичної поведінки. Відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ПДАУ (<https://e.surl.li/kpcgqc>; <https://e.surl.li/ckwygl>), що забезпечує їх публічність та можливість ознайомлення для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Сільськогосподарське будівництво» опубліковано у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-op-dlya-obgovorennya>). ЕГ підтверджує, що всі охочі можуть ознайомитися з проєктом ОП, а також висловити свої пропозиції або зауваження як у письмовій, так і в усній формі. Проте при онлайн зустрічі зі здобувачами було встановлено недостатню обізнаність щодо можливостей подачі пропозицій через електронну форму на сторінці проєкту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ПДАУ розміщено ОП «Сільськогосподарське будівництво» (<https://surl.lu/hdavgl>). На офіційному вебсайті університету на сторінці Вступникам розташована вся необхідна інформація: ОП; спеціальності; документи вступника; терміни і розклади вступної кампанії та ін. (<https://www.pdau.edu.ua/vstupniku>). У публічному доступі наявні силабуси, робочі програми, методичні вказівки ОК за ОП, діяльність робочої групи щодо освітньої програми, перелік вибіркового компонент, результати деяких анкетувань (<https://www.pdau.edu.ua/content/osvitni-programy-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>, <https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>, <https://www.pdau.edu.ua/content/vybir-navchalnyh-dyscyplin>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність критерію забезпечується наявністю системної та нормативно врегульованої моделі організації освітнього процесу. Внутрішні документи чітко визначають процедури реалізації ОП та застосовуються на практиці. Університет залучає здобувачів, випускників, роботодавців та академічну спільноту до обговорення проєктів ОП та враховує їхні пропозиції під час оновлення програм. До позитивних практик належать: відкритість інформації на вебсайті (оприлюднення ОП, навчальних планів, силабусів, інформації щодо індивідуальної освітньої траєкторії та неформальної освіти) та функціонування доступної системи дистанційного навчання.

Недоліки

Критерій 9 має недолік, який не є суттєвим: 9.1 Здобувачі недостатньо поінформовані про можливість подання пропозицій до змін ОП через електронну форму, що знаходиться на сторінці проєкту ОП.

Рекомендації

9.1 Гаранту освітньої програми, починаючи з другого півріччя 2026 року, впровадити проведення інформаційно-роз'яснювальних зустрічей зі здобувачами щодо можливості подання пропозицій через електронну форму, що розташована на сайті на сторінці проєкту освітньої програми, а також забезпечити інформування здобувачів шляхом розміщення відповідного оголошення в електронному середовищі ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53049.xlsx	iRrRtbGYo7pSh/eDk2ji6tqsd/lSeSukTy3fIuSoFvI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овчаренко Олексій Анатолійович

Члени експертної групи

Петров Анатолій Миколайович

Осадча Ольга Романівна