

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	53049 Сільськогосподарське будівництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53049
Назва ОП	Сільськогосподарське будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра будівництва та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І.Сазанова, Кафедра економіки та публічного управління, Кафедра підприємництва і права, Кафедра механічної та електричної інженерії, Кафедра германської і української філології, Кафедра політології, історії і філософії, Кафедра фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	16203
ПІБ гаранта ОП	Яхін Сергій Валерійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sergii.iakhin@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-525-64-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-761-90-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ініціаторами розроблення ОП виступили провідні будівельні підприємства регіону, зокрема ТОВ «Полтаваагропроект», ТОВ «Промагропроект», ТОВ «УКРОЛІЯ», ТОВ «Експертиза ЗО», ПП «Полтава-проект», ПП «Лубнимаш», які у своїй виробничій діяльності системно стикаються з дефіцитом фахівців, здатних комплексно вирішувати інженерні завдання проектування, зведення та відновлення і модернізації сільської інфраструктури. ОПП Сільськогосподарське будівництво першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблено з урахуванням актуальних потреб АПК та викликів, пов'язаних із відновленням і модернізацією сільської інфраструктури. Програма створена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН № 333 від 18.03.2021). Особливістю ОП є акцент на фаховій підготовці інженерів для роботи в аграрному секторі: проектування, спорудження, технічний нагляд і експлуатація будівель АПК; застосування сучасних матеріалів, цифрових технологій, а також знання нормативної бази та вимог безпеки. Передбачено значний обсяг практичної підготовки. Співпраця з роботодавцями реалізується у формі залучення провідних підприємств галузі, що спеціалізуються на проектуванні, будівництві та експлуатації (в тому числі с/г об'єктів) до рецензування та вдосконалення ОП. Рецензії на перший проект ОП надали, зокрема, ТОВ Полтаваагропроект, ТОВ Промагропроект, ТОВ УКРОЛІЯ, ТОВ Експертиза ЗО, ПП Лубнимаш. Останнє, як підприємство з повним циклом проектно-будівельних робіт в АПК, підтвердило актуальність підготовки фахівців, що володіють сучасними практичними навичками роботи з металоконструкціями, інженерними рішеннями, технологіями монтажу та цифровими інструментами проектування елеваторних комплексів. Особливо відзначено необхідність формування у випускників здатності працювати в команді, адаптуватися до виробництва, виконувати технічну документацію та нагляд. Рецензенти одноставно підтримали впровадження програми, наголосивши на її важливості для аграрного сектору України. Зазначено, що підготовка фахівців такого профілю є дефіцитною і затребуваною. Окрім підтримки з боку роботодавців, спостерігається зацікавленість з боку випускників профільних коледжів, технікумів та шкіл, які розглядають програму як можливість поєднати технічну інженерну освіту з перспективною зайнятістю у галузі. Це підтверджується динамікою звернень та консультацій до приймальної комісії ПДАУ. ПДАУ бачить впровадження програми як стратегічний крок у напрямі інженерного забезпечення сталого розвитку сільських територій, адаптації будівництва до умов воєнного і післявоєнного періоду, модернізації об'єктів агропромисловості та логістики. Реалізацію ОП забезпечує кваліфікований кадровий склад: НПП з фаховою освітою та науковими ступенями за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія та суміжними галузями. Матеріально-технічна база ПДАУ та партнерських підприємств повністю забезпечує освітній процес. Функціонують спеціалізовані лабораторії та комп'ютерні класи із сучасним ПЗ. Наявність випробувального обладнання та доступ до виробничих баз партнерських підприємств забезпечує практико-орієнтований характер навчання й успішну реалізацію всіх заявлених РН.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	60	25	0
2 курс	2024 - 2025	90	23	0
3 курс	2023 - 2024	100	25	0
4 курс	2022 - 2023	40	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53049 Сільськогосподарське будівництво
другий (магістерський) рівень	61896 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_СТБ_бак_2024.3_БЗВП.pdf</i>	KqiZFrc8YbBM6gqlOCMyLDNTMpSOfdArXyvjoR2Laxo =
Освітня програма	<i>ОПП_СТБ_бак_2025.pdf</i>	rcRaoIJ4ibNo3GR1u7J5vMUQgzWXRteZQsARvzYqP5w =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_СТБбак2024.pdf</i>	UmqIamDjY+JmdG97GmEc6W/aDeT61NNTLEWdLYD1 rvM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОПП2022.pdf</i>	6a/oGeZCvSPiYPssGT9vXnbgIJfcR8xEwLdNYbYZIUE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки на ОПП2023-2025.pdf</i>	6zGOdooQ9umxaJLl54TWk8V1rQWWXf5POoF8QQLQ9 H4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП Сільськогосподарське будівництво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія забезпечує повну відповідність стандарту вищої освіти, затверджене наказом МОН України № 945 від 04.07.2019. Результати навчання РН01...РН13, визначені цим стандартом, реалізуються через відповідні ОК, зміст яких спрямований на формування компетентностей здобувача у сфері будівництва та цивільної інженерії. Структура ОП передбачає узгоджену послідовність дисциплін: від базової інженерної підготовки до прикладних курсів із проектування, організації та технології будівництва. Курсові проекти та різні види практик забезпечують послідовний перехід від засвоєння теорії до її застосування на реальних інженерних задачах, що дозволяє сформувати необхідні професійні компетентності. Крім того, ОП передбачає опанування сучасних програмних засобів (AutoCAD, Revit, ЛІРА-САПР, AllPlan), що дозволяє інтегрувати цифрові технології у проектну діяльність. Додатково, з урахуванням регіонального контексту та особливостей аграрного сектору, у програму включено два результати навчання, сформульовані ЗВО: РН14 та РН15. Вони спрямовані на формування

здатності здобувачів проектувати, оцінювати та реалізовувати рішення у сфері с/г будівництва, що дозволяє посилити прикладну спрямованість підготовки. Таким чином, ОП забезпечує повне досягнення РН відповідно до стандарту ВО спеціальності й розширюється відповідно до потреб регіону та галузі.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації Стандартом вищої освіти не вимагається. При проектуванні ОП робоча група керувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН № 333 від 18.03.2021 р.). Зміст ОП узгоджено з типовими трудовими функціями, характерними для професій будівельної галузі згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010) та відповідними групами ISCO-08. Зміст ОП забезпечує базову фахову підготовку здобувачів до подальшого отримання кваліфікаційних сертифікатів відповідно до чинних професійних стандартів у сфері будівництва. Обов'язкові освітні компоненти ОП сформовані з урахуванням вимог до рівня освіти, знань і умінь, визначених Законом України «Про архітектурну діяльність» та професійними стандартами «Інженер-проектувальник», «Інженер з технічного нагляду (будівництво)» і «Експерт будівельний», зокрема для осіб 6 рівня НРК. ОП формує теоретичну та практичну основу для виконання окремих трудових функцій за відповідними напрямками професійної діяльності та створює передумови для набуття необхідного професійного досвіду і проходження процедур сертифікації після завершення навчання

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі входять до робочої групи з розроблення ОП (зокрема, Дмитро Хоменко), що забезпечує урахування їхніх навчальних потреб і очікувань. Проекти освітньої програми проходять процедуру громадського обговорення відповідно до положень про освітню діяльність ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>, <https://e.surl.li/aidfjh>). Впродовж 2023–2025 років здобувачі ініціювали низку конструктивних пропозицій (<https://e.surl.li/iljcz>). Так, у 2023 році здобувачка Євгенія Гавага запропонувала розширити можливості міжнародної академічної мобільності та перелік підприємств для проходження практики, що було враховано в розширенні напрямів міжнародного співробітництва (<https://e.surl.li/rzbecp>). У 2024 році Дмитро Хоменко наголосив на необхідності проведення екскурсій на підприємства виробництва будівельних матеріалів у межах навчальних практик - цю пропозицію реалізовано в рамках Будівельного матеріалознавства (<https://e.surl.li/mbpjmh>). Потреби здобувачів також вивчаються через анкетування (<https://e.surl.li/sbuexf>, <https://e.surl.li/dnkbwb>), в тому числі після вивчення ОК, консультації з гарантом, кураторські зустрічі щодо уточнення мети програми та очікуваних результатів навчання відповідно до актуальних освітніх та професійних викликів, але суттєвих пропозицій та зауважень щодо внесення змін у їх формулюванні не надходило. Випускників за даною ОП не було.

- роботодавці

У меті та РН підтверджується впровадження конкретних пропозицій роботодавців (<https://e.surl.li/legagy>). Зокрема, на основі рецензії Валентини БУТ (ТОВ «ПРОМАГРОПРОЕКТ») (<https://e.surl.li/rdzpzm>) в меті програми акцентовані аспекти будівництва об'єктів аграрної інфраструктури. Питання енергоефективності та екологічної безпеки, підняті у рецензії Олексієм ГРИГОРЕНКОМ (ТОВ «УКРОЛІЯ») (<https://e.surl.li/klkckt>), враховані через акцент на специфіці будівництва в сільському середовищі. За пропозицією Юрія ПЛЕСКАЧА (ПП «ЛУБНИМАШ») (<https://e.surl.li/jwchwj>) РН доповнено вимогами щодо проектування будівель та споруд сільськогосподарського призначення, в тому числі застосовуючи сучасні програмні комплекси. Актуальність такої спеціалізації та її відповідність запитам ринку також підтверджує у рецензії Руслан ГАВРИЛОВ (ТОВ «ПОЛТАВАГРОПРОЕКТ») (<https://e.surl.li/vvvbmt>). Головний експерт ТОВ «ЕКСПЕРТИЗА 3О» Ігор МУРЗА у рецензії наголосив (<https://e.surl.li/urbvtv>), що сучасні умови вимагають від фахівців вміння не лише проектувати нові об'єкти, а й проводити обстеження, відновлення та модернізацію вже існуючих споруд. Директор ТОВ «ФУНДАМЕНТБУД-3» ініціював посилення практичної роботи з інноваційним обладнанням безпосередньо на будівельних майданчиках та наголосив на важливості глибокого розуміння механіки ґрунтів основи механіки ґрунтів - змінено зміст, обсяг та назву ОК «Основи інженерної геології» на ОК «Інженерна геологія та механіка ґрунтів» (<https://e.surl.li/mbpjmh>).

- академічна спільнота

У процесі формування та оновлення ОП постійно враховуються думки представників академічної спільноти як усередині закладу вищої освіти, так і за його межами. До перегляду мети ОП та формулювання РН залучаються науково-педагогічні працівники не лише кафедри будівництва та професійної освіти, а також фахівці інших кафедр ПДАУ, які викладають освітні компоненти, що формують РН. Програма проходить обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення ОП, кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності. До першої редакції ОП було внесено наступні зміни до ОП 2022 за результатом узагальнення пропозицій та зауважень академічної спільноти: 3 ОК22 Інженерна геологія, основи та фундаменти відокремлена ОК10 Основи інженерної геології, а ОК22 перейменовано на Основи і фундаменти будівель та споруд (пропозиції Сергія БІДИ, НУПП ім.Ю.Кондратюка), Євгенія КЛИМЕНКО, д.т.н., проф., ОДАБА), а також замість ОК «Безпека життєдіяльності в будівництві» введено ОК «Основи інженерної геології» (Олександр ЛАПЕНКО, д.т.н., проф., НАУ) (<https://e.surl.li/legagy>). За ініціативою представника Олександра НИЖНИКА (д.т.н., проф., ХНУМГ ім.О.М.Бекетова) введено ОК Відновлення, підсилення та модернізація будівель і споруд АПК, як актуальний запит галузі (<https://e.surl.li/hfulzz>).

- інші стейкхолдери

Мета ОП та ПРН також формуються з урахуванням інтересів інших сторін, діяльність яких пов'язана з розвитком будівельної галузі, просторового планування та сільських територій. У січні 2025 року відбулася робоча зустріч із представником Академії будівництва України та Гільдії інженерів технічного нагляду Євгенієм Томаченком (<https://e.surl.li/tuprfq>), під час якої обговорено стан матеріально-технічної бази, особливості освітнього процесу та напрями розвитку освітньої програми. Надані рекомендації щодо посилення практичної складової та орієнтації на очікування професійної спільноти враховуються під час оновлення змісту ОП і програмних результатів навчання. Вагомим є зворотний зв'язок від представників органів місцевого самоврядування Полтавського регіону. Так, Інна ЛОМІГА, завідувач сектору містобудування та архітектури Виконавчого комітету Михайлівської сільської ради Полтавського району Полтавської області, у своєму відгуку (<https://e.surl.li/olaedr>) відзначила актуальність ОП, її практичну спрямованість та орієнтацію на підготовку фахівців з урахуванням інтересів територіальних громад. Під час обговорення з Олегом ПРИХОДЬКОМ, завідувачем сектору містобудування, архітектури та з питань надзвичайних ситуацій Решетилівської РДА, головним архітектором району було підтверджено, що мета освітньої програми та визначені програмні результати навчання відповідають актуальним потребам регіонального ринку праці та очікуванням роботодавців у сфері будівництва (<https://e.surl.li/rxcqgd>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю відповідає місії та стратегічним цілям Полтавського державного аграрного університету, визначеним у Стратегії розвитку до 2030 року (<https://e.surl.li/bkgcnc>). Відповідно до місії ПДАУ, університет спрямовує свою діяльність на формування сучасного, конкурентоспроможного фахівця для аграрного сектору економіки України, здатного до інноваційної діяльності, професійного зростання та відповідального громадянства. ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері будівництва, які здатні проєктувати, зводити та експлуатувати будівлі та споруди, зокрема сільськогосподарського призначення, з урахуванням сучасних технологій, екологічних стандартів та потреб сталого розвитку сільських територій. Такий підхід прямо корелює з вектором на інноваційний розвиток, модернізацію освітнього процесу, інтеграцію з ринком праці та орієнтацію на практичні потреби регіону, задекларованими у Стратегії розвитку до 2030 року (<https://e.surl.li/bkgcnc>). Також мета освітньої програми спрямована на реалізацію активного використання цифрових технологій (BIM-платформ), системної практичної підготовки та соціального партнерства. Таким чином, мета ОП є узгодженою з місією та стратегічними завданнями ПДАУ як закладу вищої освіти аграрного профілю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, зокрема її галузевого напрямку - будівництва об'єктів агропромислового комплексу. Науково-технічний прогрес у галузі будівництва спричиняє швидкі зміни в технологіях зведення будівель, методах проєктування, матеріалах і підходах до експлуатації об'єктів - усі ці аспекти враховані у змісті ОП. Останні роки характеризуються зростанням уваги до енергоефективного та екологічного будівництва, використання BIM-технологій, впровадження інноваційних будівельних матеріалів, систем автоматизованого проєктування (наприклад, LIRA-САПР, AllPlan, AutoCAD, Revit), а також модернізації існуючих споруд. Це відображено в таких навчальних дисциплінах, як Будівельна механіка, Системи автоматизованого проєктування в будівництві, Будівельні конструкції, Основи проєктування інженерних систем, а також у запровадженій Відновлення, підсилення та модернізація будівель і споруд АПК. Програмні результати навчання (зокрема РН06, РН09, РН12, РН14) орієнтовані на здатність здобувача застосовувати сучасні інженерні рішення, проводити розрахунки з використанням новітніх технологій, розуміти принципи життєвого циклу об'єкта будівництва. Таким чином, ОП не лише відповідає чинному стандарту вищої освіти, а й забезпечує актуальність змісту підготовки, відповідно до фокусу ОП, завдяки інтеграції наукових досягнень і сучасної будівельної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці ОП враховано актуальні тенденції розвитку ринку праці, а також галузевий та регіональний контекст, визначений Стратегією розвитку Полтавської області на період до 2027 року (<https://e.surl.li/eyvyev>). ОП зорієнтована на потребу регіону у модернізації інженерної та виробничої інфраструктури, розбудові безпечного та стійкого середовища, удосконаленні просторового планування та відновленні об'єктів, пошкоджених наслідком війни. Зазначені орієнтири прямо формують запит на фахівців будівельної галузі, здатних проєктувати, зводити та експлуатувати об'єкти аграрної та цивільної інфраструктури з урахуванням сучасних норм, цифрових технологій і принципів сталого розвитку. РН04, РН06, РН09, РН12, РН14...РН15 спрямовані на формування компетентностей, необхідних для розвитку громад області: умінь виконувати інженерні розрахунки, застосовувати сучасні матеріали, забезпечувати надійність і безпеку конструкцій, враховувати регіональну специфіку аграрного виробництва. Таким чином, мета та РН програми повністю узгоджені з регіональними пріоритетами та потребами ринку праці, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців для відновлення та сталого розвитку Полтавщини. ОП розроблена із залученням регіональних роботодавців: ТОВ Фундамент-Буд 3, ТОВ БК Комбінат виробничих підприємств, ПП Лубнимаш та ін. Вони беруть участь у формуванні змісту дисциплін, виступають в якості баз практик. Таким чином, ОП гнучко реагує на виклики ринку праці, сприяючи ефективній інтеграції випускників у професійне середовище.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП Сільськогосподарське будівництво та її програмні результати навчання були сформульовані з урахуванням

аналізу структури, змісту й підходів, використаних в аналогічних освітніх програмах за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія у провідних закладах вищої освіти України, зокрема тих, які мають сертифікат про акредитацію. Для аналізу брались до уваги, переважно українські університети, що пропонують бакалаврські програми за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, зокрема Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне) - програма з орієнтацією на водогосподарське та екологічне будівництво. Львівський національний аграрний університет - освітня програма з орієнтацією на будівництво об'єктів АПК, з акцентом на сільську інфраструктуру. Національний університет біоресурсів і природокористування України - програма Будівництво та цивільна інженерія, у якій реалізовано розширену підготовку з використанням BIM-технологій та CAD-систем. Національний університет Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка - програма з фокусом на проектуванні, організації будівельного виробництва та інженерних систем. Харківський національний університет будівництва та архітектури - деякі структурні елементи і компетентнісна модель яких було враховано при оновленні вибіркових компонентів. У результаті аналізу було враховано: структурно-логічна послідовність дисциплін, що будується навколо формування інженерних компетентностей у сфері проектування, розрахунку, організації будівництва; значну увагу приділено практичній підготовці (курсіві проекти, виробничі практики, навчання з використанням спеціалізованого ПЗ); наголос на цифрових технологіях проектування (ЛІРА-САПР, AutoCAD, Revit); включенню дисциплін, пов'язаних із реконструкцією та підсиленням конструкцій, енергоефективністю та сталим розвитком. З метою забезпечення конкурентоспроможності ОП Сільськогосподарське будівництво було враховано найкращі практики: запроваджено компонент Відновлення, підсилення та модернізація будівель і споруд АПК, враховано сталу послідовність вивчення фундаментальних ОК, введено навчальні дисципліни з цифрового проектування з використанням сучасних інструментів. Спільні обов'язкові компоненти вказують на консенсус щодо основних знань та навичок, необхідних для підготовки бакалаврів у галузі будівництва та цивільної інженерії в Україні, включаючи аграрний сектор. Таким чином, мета програми й програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку вітчизняної освітньої системи, водночас зберігаючи специфіку підготовки фахівців саме для сільськогосподарського будівництва. Це забезпечує актуальність програми, її привабливість для абітурієнтів, гнучкість на ринку праці та високу якість підготовки випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та РН визначені з урахуванням досвіду аналогічних іноземних ОП, про що свідчать спільні риси з їх ОП, а також специфічне спрямування на проект. та буд. с/г об'єктів.

Зокрема, було проаналізовано бак. ОП Civil Engineering European University of Lefke (Туреччина) (<https://www.eul.edu.tr/en/>), у якій мета підготовки фахівців спрямована на формування здатності вирішувати інженерні завдання у сфері проектування, буд. та експл. будівель і споруд із застосуванням фундаментальних знань природничих та тех. наук. ПРН цієї ОП передбачають набуття компетентностей з проектування конструкцій, організації та управління буд. процесами, використання сучасних технологій і врахування екологічних та безпекових вимог.

Програма Тех. університету Клуж-Напока (Румунія) (<https://www.utcluj.ro/en/>) також спрямована на підготовку спеціалістів з проект. та буд. цивільних будівель, с/г павільйонів тощо.

Зазначені підходи є співставними з метою та ПРН ОП «С/г будівництво», де також акцентовано увагу на підготовці інженерів, здатних забезпечувати будівельні рішення для об'єктів аграрного призначення з урахуванням сучасних вимог.

В меті ОП знайшли відображення підходи Словацького технол. університету (<https://www.stuba.sk>) до формування ОП Pozemné stavby a architektúra в частині поєднання фундаментальної інженерної підготовки з практико-орієнтованими компонентами, використання цифрових технологій проектування (CAD/BIM), здатності до проектування з урахуванням нормативних, технічних та соціальних вимог.

При формулюванні РН ОП були враховані підходи ОП Civil Engineering Вільнюського технол. університету (<https://vilniustech.lt>) які полягають у застосуванні сучасних розрах. методів, BIM-технологій, виборі технічних рішень на основі інженерних досліджень, та забезпеченні безпеки при управлінні буд. процесами. Ці підходи були враховані при формуванні компетентностей ОП, що акредитується, зокрема відносно здатності вирішувати проф. інженерні задачі, проектувати буд. об'єкти із застосуванням сучасних технологій та програмних засобів.

Враховано досвід проектування ОП Civil, Industrial and Agricultural Constructions, що реалізується в Румунії у Transilvania University of Braşov (<https://constructii.unitbv.ro>), так як її аналіз виявив спільний підхід до формування ключових СК інженера-будівельника: здатності проводити проектування, техніко-економічні розрахунки, застосовувати інструменти та технології управління буд. процесами, а також організовувати експлуатацію об'єктів цив., пром. та с/г призначення.

В ОП визначені власні РН - поглиблені знання з проектування с/г будівель, що тісно узгоджується з профільною спрямованістю західних програм на агросектор. ОК ОП узгоджені з іноземними аналогами: проектування, інженерна геологія, будівельні конструкції, технологія будівництва, а також дисципліни з аграрним акцентом - проектування сільських територій та інфраструктури.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Сільськогосподарське будівництво повністю відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, визначеній Стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня та положенням Національної рамки кваліфікацій. ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії, що відповідає меті навчання, що визначена стандартом. Формування теоретичного базису предметної області забезпечується вивченням фундаментальних дисциплін Вищ. матем., Фіз., Хім., Теор. мех., Опір мат., Буд. мех., які формують уявлення про фізичні, механічні та математичні закономірності роботи будівельних конструкцій і інженерних споруд. Гуманітарна та соціально-економічна складова ОП, представлена ОК Іст. та культ. України, Філософ., Правозн., Екон. буд-ва, Укр. мова (проф.), Іноз. мова (проф.), Унів. освіта та Фіз. вих., забезпечує формування ЗК, необхідних для професійної діяльності інженера-будівельника. Об'єкти вивчення та діяльності, визначені стандартом як будівлі, інженерні споруди та процеси їх проектування, зведення, експлуатації і реконструкції, складають зміст фахових освітніх компонентів. До них належать Архит. буд. і споруд, Буд. матеріалозн., Інж. геодез., Інж. геол. та осн. мех. ґрунтів, Буд. техн., Буд. констр., Осн. і фундам. буд. та споруд, Звед. і монтаж буд. та споруд, Виробн. база буд-ва, Орг. буд. вир-ва, Технол. буд. вир-ва, Осн. проект. інж. сист., а також САПР у буд-ві. Їх зміст охоплює методи проектування, технології зведення будівель і споруд, питання організації та управління будівельним виробництвом, що відповідає теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності. Методи, методики та технології цивільної інженерії реалізуються через лабораторні та/або практичні заняття з Фіз., Хім., Буд. матеріалозн., Буд. констр., Інж. геодез., Інж. геол. та осн. мех. ґрунтів, Опір мат., Нарис. геом. та буд. кресл., Осн. проект. інж. сист., Охор. праці в буд-ві та САПР у буд-ві, під час яких використовуються експериментально-вимірвальне обладнання, прилади, устаткування і спеціалізоване програмне забезпечення, необхідні для лабораторних і розрахункових досліджень у будівництві. Практична складова предметної області посилюється виконанням КПр Буд. констр., КПр Технол. та орг. буд-ва, проходженням Навч. практики Вступ до фаху, Навч. практики з геодез. та геол., Виробн. та Переддипл. практик, а також Підгот. та захистом кваліф. роботи. Особливістю ОП є прикладна орієнтація на об'єкти агропромислового комплексу, що реалізується через ОК Проект. сіл. терит. та об'єктів інфр. і Відновл., підсил. та модерн. буд. і споруд АПК та відповідну тематику кваліфікаційних робіт. Таким чином, зміст ОП є структурно цілісним, комплексним і таким, що повністю відображає предметну область спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ПДАУ здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію низки механізмів: право самостійного вибору навчальних дисциплін - Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/rilmga>); можливість формування індивідуального навчального плану відповідно до інтересів і професійних цілей - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/niidog>); участь у виборі баз практики - Положення про проведення практики студентів ПДАУ (<https://e.surl.li/zayjpr>), можливість подавати власні пропозиції щодо тематики проектів - Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/rmlgmx>) і кваліфікаційних робіт - Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://e.surl.li/oyaurr>); а також участь в академічній мобільності - Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/kvqotg>) та врахування результатів неформальної або інформальної освіти - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/neierq>). Таким чином, механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтується на студентоцентрованому підході та враховує здібності, інтереси, потреби й мотивацію здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що передбачене статтею 62 Закону України Про вищу освіту, реалізується у межах освітньо-професійної програми Сільськогосподарське будівництво відповідно до Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<https://e.surl.li/rilmga>).

Формування переліку вибіркових дисциплін здійснюється кафедрами та погоджується на їх засіданні, вчених радах факультетів/інститутів та університету. Перелік дисциплін щороку актуалізується з урахуванням: сучасних потреб ринку праці; професійних інтересів здобувачів; наукових досягнень та освітніх ініціатив кафедри; результатів анкетування студентів та роботодавців.

Здобувачі мають можливість реалізувати своє право на вибір не менше ніж 25% обсягу освітньої програми (у кредитах ECTS). Вибіркова складова передбачена у кожному навчальному році, починаючи з другого. Вибір

здійснюється з каталогів (<https://e.surl.li/wxzfrx>) вибіркового навчальних дисциплін ОПП, факультету та університету, де ОПП-каталог містить дисципліни, що пропонуються для посилення результатів навчання ОПП, факультетський каталог розширює вибір дисциплін у межах факультету, а університетський (міжфакультетський) каталог дає можливість обирати дисципліни з більш широкого набору освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вибору відбувається в електронному Кабінеті студента (<https://e.surl.li/fcsou>) згідно з графіком вибору дисциплін, затвердженим університетом. Зазвичай вибір проводиться у другому семестрі поточного навчального року для формування планів наступного. Попередньо студентам надається інформаційний каталог дисциплін, який містить: назву навчальної дисципліни; силабус, що містить інформацію про кількість кредитів; форму контролю; компетентності, які формуються; ПБ викладача, що її викладає.

Інформація про вибіркові дисципліни розміщується на офіційному сайті факультету. У разі виникнення питань здобувачі можуть звернутися до гаранта програми або викладача для отримання фахових роз'яснень. Крім вибору дисциплін із каталогу, здобувачі мають можливість обирати окремі дисципліни з інших освітніх програм, факультетів та спеціальностей за погодженням з гарантом ОП. Такий факультетський та міжфакультетський вибір сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії та формуванню унікального фахового профілю студента. За результатами вибору навчальний відділ формує групи для вивчення вибраних дисциплін. Таким чином, університет забезпечує прозору, гнучку та зрозумілу для студентів процедуру вибору дисциплін, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою складовою ОП Сільськогосподарське будівництво і спрямована на формування професійних компетентностей, здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності та адаптацію здобувачів до реального виробничого середовища. Практика є формою організації освітнього процесу та здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів ПДАУ (<https://e.surl.li/zaupr>), яке регламентує мету, завдання, зміст, організацію та очікувані результати практичної підготовки, що дають змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, відповідно до вимог закону та стандартів вищої освіти. Навчальні практики проводяться після вивчення базових фахових дисциплін і спрямовані на формування первинних практичних навичок роботи з проєктною документацією, кресленнями та нормативною технічною документацією, що забезпечує засвоєння практичних умінь у професійній сфері. Виробнича практика проводиться на підприємствах, у проєктних організаціях та в будівельних компаніях, де здобувачі закріплюють набуті знання відповідно до профілю бази практики. Переддипломна практика дає можливість здобувачам безпосередньо брати участь у вирішенні виробничих завдань, виконанні інженерних розрахунків і практичних робіт, що готує їх до виконання кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності. Практика організовується на базах, з якими укладено відповідні договори про співпрацю, що забезпечує здобуття реального практичного досвіду.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає формування в здобувачів вищої освіти ключових соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності та особистісної реалізації. Зміст освітніх компонентів, методи навчання, а також умови освітнього середовища сприяють розвитку міжособистісної взаємодії, критичного мислення, ініціативності, здатності працювати в команді та вирішувати комплексні завдання. Так, командна робота та комунікація формуються під час виконання практичних занять з Орг. буд. вир-ва та Звед. і монтаж буд. та споруд. Критичне мислення, аналітичні здібності та стратегічне бачення розвиваються в процесі опанування таких дисциплін, як Опір мат., Буд. мех., Екон. буд-ва. Ініціативність і здатність до самонавчання стимулюються при вивченні САПР у буд-ві та Осн. проєкт. інж. сист.

У рамках практичної підготовки (Навч. практика Вступ до фаху, Навч. практика з геодез. та геол., Виробн. практика, Переддипл. практика) здобувачі взаємодіють з представниками професійного середовища (<https://e.surl.li/umhsfo>), беруть участь у виробничих процесах, що сприяє формуванню soft skills у реальних умовах. Навчальний процес також включає дисципліни загального розвитку, як-от Іноз. мова (за проф. спр.), Іст. та культ. України, Філософ., що сприяє розвитку світоглядної культури (<https://e.surl.li/qtesyp>), емоційного інтелекту (<https://e.surl.li/abgyk>) та навичок міжкультурної комунікації. Студенти ОП долучилися до тренінгу за підтримки програми ERASMUS+KA2 (<https://e.surl.li/flnurf>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку, структуровану вибудовану систему освітніх компонентів, яка забезпечує послідовне, логічне та цілісне набуття компетентностей, передбачених метою програми та програмними результатами навчання (РН). Структура ОП охоплює три взаємопов'язані блоки: Компоненти загальної підготовки (Вищ. матем., Фіз., Хім., Іноз. мова (проф.), Укр. мова (проф.), Філософ., Іст. та культ. України, Фіз. вих., Унів. освіта тощо) формують базові навички критичного мислення, комунікації, аналітичного сприйняття та культурної свідомості, необхідні для подальшого засвоєння фахових дисциплін. Фаховий блок логічно вибудований з урахуванням структурно-логічної наступності: опанування Теор. мех. та Опір мат. є підґрунтям для засвоєння Буд. мех. і подальших проєктних дисциплін. Такі

компоненти, як Буд. констр., Осн. і фундам. буд. та споруд, Технол. буд. вир-ва та Орг. буд. вир-ва, забезпечують досягнення РН у частині здатності проектувати, організовувати та здійснювати будівництво об'єктів АПК. Практична підготовка (Навч. практика Вступ до фаху, Навч. практика з геодез. та геол., Виробн. практика, Переддипл. практика) і підсумкова атестація (Підгот. та захист кваліф. роботи) посилюють зв'язок між теоретичними знаннями та їх застосуванням у реальному професійному середовищі. Практики дають змогу закріпити набуті знання та сформувати професійні компетентності в умовах виробництва.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), забезпечується такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/rmlgmx>), практична підготовка та контрольні заходи. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. За освітньою програмою загальне навантаження становить 240 кредитів ЄКТС / 7200 годин. У навчальному плані даної ОП, обсяг аудиторних занять – 34,16%, самостійна робота – 65,84%. У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття навчальних дисциплін складають 56,5% від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 43,5%. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять, лекцій та практик визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП і зміст ОК спрямовані на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом інтеграції теор. знань із практ. навичками, необхідними для підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі буд-ва. Практич. підготовка реалізується через ОК: практики (Навч. практика «Вступ до фаху» (<https://e.surl.li/ugrpsf>), Навч. практика з геодез. та геол. (<https://e.surl.li/vsabhv>), Виробн. (<https://e.surl.li/ihrezj>) та Переддипл. практики), що забезпечує ознайомлення здобувачів із реальними умовами проф. діяльності, технол. процесами й обладнанням. Акцент зроблено на залученні студентів до робіт на об'єктах с.-г. буд-ва та підприємствах буд. галузі, що сприяє формуванню фах. компетентностей. Лаб. роботи з дисциплін Буд. матеріалозн., Опір мат., Інж. геодез. формують практ. навички роботи з матеріалами, інструментами та геодез. обладнанням. Крім того, практикоорієнтованість ОП підтримується через виїзні заняття, екскурсії на підприємства (<https://e.surl.li/umhsfo>), зустрічах з представниками роботодавців (<https://e.surl.li/cvkwzo>, <https://e.surl.li/hmcnwb>, <https://e.surl.li/yqwfoc>), що дозволяє студентам краще орієнтуватися в сучасних вимогах ринку праці. У межах реалізації навчання з елементами дуальної форми було направлено Іллю Зоценка, студента 2 курсу, для проходження практичного навчання на робочому місці на базі ТОВ «ФУНДАМЕНТ БУД-3» (м. Полтава) у період з 12 січня 2026 року по 19 червня 2026 року (<https://e.surl.li/edjgsh>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти навичок та компетентностей відповідно до Стратегії розвитку до 2030 року (<https://e.surl.li/wwwcoub>), що узгоджуються з глобальними цілями сталого розвитку. Насамперед, зміст ОП сприяє досягненню Цілі 4 Якісна освіта, забезпечуючи доступ до сучасних знань та формування ключових і професійних компетентностей. Вивчення таких ОК, як Охор. праці в буд-ві, Правозн., Екон. буд-ва та Орг. буд. вир-ва, формують правову, екологічну й соціальну відповідальність та сприяє реалізації Цілей 8 Гідна праця та економічне зростання і 16 Мир, справедливість і сильні інститути. Через ОК Осн. проєкт. інж. сист., Відновл., підсил. та модерн. буд. і споруд АПК, а також Архит. буд. і споруд реалізується Ціль 9 Інновації та інфраструктура, оскільки здобувачі набувають знань щодо енергоефективних технологій, сталого проектування, модернізації інфраструктури та адаптації об'єктів до змін клімату (Ціль 13 Боротьба зі зміною клімату). Окрема увага приділяється формуванню екологічної свідомості майбутніх фахівців через компоненти Інж. геол. та осн. мех. ґрунтів, Буд. матеріалозн., практики та курсове проектування. Це відповідає Цілям 6, 11, 12 та 15, які стосуються збереження водних ресурсів, розвитку сталих міст, раціонального використання ресурсів та охорони екосистем. Таким чином, структура та зміст ОП сприяють системному розвитку навичок сталого мислення, інженерної етики та відповідальності перед суспільством і природою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravyyla-pryyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ПДАУ (далі ПП) щороку розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, який затверджується МОН України. ПП містять інформацію щодо конкурсних пропозицій, ліцензованих обсягів та термінів навчання для здобуття першого (бак.) рівня ВО. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію ПДАУ (<https://e.surl.li/gvjtvv>). Для вступу на перший (бак.) рівень за ОП СГБ вступникам на основі ПЗСО або НРК5 (мол. спец., мол. бакалавр, фак. мол. бакалавр) за умови перезарахування кредитів ЄКТС, необхідно мати результат успішно складеного НМТ 2022-2025 рр. У додатку 4 ПП набору 2025 р. наведено перелік конкурсних предметів НМТ і вагові коефіцієнти для вступу на ОП СГБ (за сертифікатами НМТ 2025 р.): укр. мова (K1) – 0,3; матем. (K2) – 0,5; іст. України (K3) – 0,2 та четвертий предмет на вибір з різними ваговими коеф. (<https://e.surl.li/utfqo>). У 2024 р. конкурсних предметів у складі НМТ також було чотири, а в 2023 і 2022 рр. – три. У 2025 р. мін. конкурсний бал становить 130 – для держзамовлення та 100 – для контракту. З 2022 р. вступники подають мотиваційний лист із обґрунтуванням вибору ОП і ЗВО; порядок подання та оцінювання визначено в додатку 6 ПП 2025 р (<https://e.surl.li/smcsat>). Вступники зі спец. умовами вступу та підтвердженими пільгами мають право на вступ за квотами або позачергове переведення на вакантні місця держзамовлення відповідно до ПП ПДАУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється цілою низкою документів, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>); Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ (<https://e.surl.li/vpreem>). Перезарахування опанованих компонентів, кредитів ЄКТС або РН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програму академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Перезарахування здобувачу вищої освіти результатів вивчення освітніх компонентів здійснюється на підставі висновку фахової атестаційної комісії за спеціальністю. При вступі до Університету на базі диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) перезарахування освітніх компонентів здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти спеціальності та умов, визначених в ОП. Доступність до інформаційних ресурсів стосовно академічної мобільності забезпечується розміщенням нормативно-правових та регулятивних документів на сайті ПДАУ (<https://e.surl.li/lraboa>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На час підготовки ВСО визнання РН здобувачів, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП не було. Здобувачка вищої освіти Софія ПІДГОРНА реалізувала своє право на участь у програмах академічної мобільності, формуючи індивідуальну освітню траєкторію, через вивчення навчальної дисципліни Інженерні вишукування у період з 01.09.2025 р. по 12.12.2025 р. у Центральноукраїнському національному технічному університеті (м. Кропивницький) на основі відповідної Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності (<https://e.surl.li/xjoxar>). Після подання заяв, рекомендації кафедри й позитивного рішення Конкурсної комісії інженерно-технологічного факультету з відбору учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності, здобувачку наказом Університету було направлено до закладу-партнера. Комісія з визнання та перезарахування результатів навчання на підставі представленої академічної довідки № 172/25 прийняла рішення щодо перезарахування та внесення перезарахованої дисципліни в індивідуальний план та залікову книжку здобувачки (протокол №1 від 15.12.2025 р) (<https://e.surl.li/kbjxln>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів інформальної та неформальної освіти регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/neierq>). Визнання та перезарахування таких результатів навчання дозволяється для ОК, який починають опановувати з наступного семестру, і проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом та робочим навчальним планом передбачено його вивчення. Обмеження враховує ймовірність не підтвердження студентом своїх результатів навчання. Визнання та перезарахування результатів навчання частини освітнього компонента, може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому він опановується, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Визнання результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється комісією, що створюється розпорядженням декана ІТФ; за частиною ОК – викладачем, відповідальним за його реалізацію. При відмові у визнанні результатів здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. Можливе також зарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті для НПП, що визнається як підвищення кваліфікації, за результатами розгляду вченою радою факультету. Відділом моніторингу та забезпечення якості освіти проводяться вебінари для студентів ПДАУ по неформальній та інформальній освіті (<https://e.surl.li/cikecb>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На постійній основі в Університеті проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти з представниками відділу моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАУ, наприклад, вебінар для студентів інженерно-технологічного факультету по неформальній та інформальній освіті (<https://e.surl.li/pqvbuy>). У 2025-2026 н.р. здобувачам вищої освіти Івану МИКИТЮКУ, Максиму СТЕБЕЛКО, Анастасії КОТКОВІЙ, Сніжані ПАЛЬКО та Максиму ПАНЧЕНКУ після успішного закінчення курсу Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів на онлайн платформі Prometheus (<https://e.surl.li/vvxfov>) старшим викладачем кафедри механічної та електричної інженерії Наталією ПРИЛЕПО було перезараховано (протокол №08 від 14.11.2025 р.) частину ОК Університетська освіта; студенту Іллі ЗОЦЕНКУ після успішного закінчення курсу “Стала та відновлювальна енергетика. Основи” на онлайн платформі Prometheus (<https://e.surl.li/ahatnc>) доцентом кафедри механічної та електричної інженерії Юлією БАСОВОЮ було перезараховано (протокол №08 від 14.11.2025 р.) частину ОК Енергозабезпечення та відновлювальні джерела енергії; студенту Дмитру ХОМЕНКУ після успішного закінчення курсу Основи проєктного менеджменту на онлайн платформі Prometheus (<https://e.surl.li/pdsiiv>) доцентом кафедри будівництва та професійної освіти Тетяною ЯПРИНЕЦЬ було перезараховано (протокол №4 від 07.11.2024 р.) частину вибіркової навчальної дисципліни Проєктна діяльність (<https://e.surl.li/gcofrv>). Прикладів визнання інформальної освіти на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства України та Положень про освітню діяльність (<https://e.surl.li/ckwylg>), якими визначено форми, методи, засоби й технології навчання. Освітній процес реалізується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та результатієорієнтованого підходів (<https://e.surl.li/qnixcc>). Відповідно до Додатка Ж Положення про робочу програму навчальної дисципліни ПДАУ (<https://e.surl.li/pyogom>) науково-педагогічні працівники самостійно визначають і поєднують методи, засоби та технології навчання, що якнайкраще забезпечують досягнення мети освітніх компонентів і програмних результатів навчання. У межах ОП застосовуються проєктно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, лабораторні й практичні заняття, курсове проєктування та практична підготовка, залучення фахівців-практиків, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також системний моніторинг результатів навчання і зворотний зв'язок зі здобувачами.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання, у контексті студентоцентрованого підходу, обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів з головним акцентом на виборі ефективних технологій викладання з метою формування компетентностей та досягнення визначених в ОП РН. Забезпеченню студентоцентрованого підходу сприяє залучення здобувачів вищої освіти до удосконалення змісту ОП. Такий підхід у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання передбачає взаємоповагу у стосунках між учасниками освітнього процесу; врахування та підтримку потреб здобувачів, застосування різних способів подання інформації; консультації; можливість доступу до навчально-методичного забезпечення та інформаційних ресурсів та репозитарію ПДАУ; чіткість критеріїв оцінювання; можливість подання здобувачем апеляції, визначеність процедури реагування на скарги. Зворотній зв'язок здійснюється через анкетування (<https://e.surl.li/vuygmK>, <https://e.surl.li/ogwcaq>). За результатами опитувань, більшість студентів висловлюють задоволеність методами навчання і викладання, відзначаючи індивідуалізований підхід, підтримку з боку викладачів. Студенти відзначають відкритість викладачів до зворотного зв'язку та готовність враховувати їхні пропозиції щодо покращення навчального процесу. Наявність форми зворотного зв'язку (<https://e.surl.li/mymqdt>) дозволяє підвищувати рівень якості викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи учасників освітнього процесу є одним із важливих принципів діяльності ПДАУ, що спрямований на забезпечення розвитку освіти і науки в Університеті. Академічна свобода НППП реалізується в можливості вільно обирати зміст і методи своєї навчальної діяльності, формувати зміст дисциплін для забезпечення формування РН, обирати методи, засоби та технології навчання і викладання для ефективного засвоєння знань здобувачами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, не обмежуватися в питаннях трактування навчального матеріалу, методах доведення його до здобувачів вищої освіти; формування шкали та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ОП. Таким чином викладачі мають свободу від втручання у професійну діяльність, викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної позиції. На ОП забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання принципам академічної свободи шляхом надання студентам можливості для вибору тем, підходів та методів навчання, підтримки їхньої дослідницької діяльності та забезпечення прозорості в оцінюванні. Ці аспекти сприяють розвитку творчого і критичного мислення, що є ключовим для академічної свободи і якості освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається зазвичай на початку вивчення ОК. Мета, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, що визначені в ОП, сформульовано у силабусах та РПНД навчальних дисциплін - розміщуються на офіційному сайті ПДАУ (<https://e.surl.li/jkfnbv>) для публічного доступу усіх учасників освітнього процесу. На початку кожного семестру студенти отримують детальну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання для кожного ОК. На перших заняттях відповідних дисциплін викладачі доводять до студентів мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з даної дисципліни, детально пояснюють, як конкретний ОК програми сприяє досягненню визначених цілей. Детальна інформація у розрізі окремих ОК з навчально-методичним забезпеченням є у постійному доступі на ресурсах Системи дистанційного навчання ПДАУ (на базі LMS Moodle <https://e.surl.li/ccfnjsj>). Викладачі систематично надають здобувачам роз'яснення, коментарі та рекомендації щодо результатів виконання навчальних завдань і критеріїв їх оцінювання. Результати оцінювання відображаються у кабінеті студента АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoue>), що дозволяє студентам бачити свої результати навчання та відстежувати успішність. Доступ до інформаційних ресурсів для здобувачів щодо освітньої діяльності в ПДАУ надається за корпоративним аккаунтом Google.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається під час реалізації освітніх компонент ОП відбувається через інтеграцію дослідницької діяльності у освітній процес. Це забезпечує глибоке розуміння теоретичних концепцій та їх практичне застосування, сприяючи розвитку критичного мислення і дослідницьких компетенцій студентів. З метою реалізації дослідницької діяльності студентів на ОП впроваджуються і вдосконалюються різні форми наукової роботи студентів, починаючи із участі у наукових гуртках, закінчуючи написанням і захистом кваліфікаційної роботи. Виконання лабораторних робіт (<https://e.surl.li/cabtiz>), які включають експериментальні дослідження властивостей будівельних матеріалів та конструкцій, моделювання та аналіз будівельних процесів у розрізі ОК в яких передбачено їх проведення. Проведення частини лабораторних занять на підприємствах (<https://e.surl.li/ihrezj>), що дозволяє студентам отримати практичний досвід і проводити дослідження в реальних умовах. Для стимулювання наукових інтересів здобувачів на кафедрі функціонують наукові гуртки (<https://e.surl.li/goteha> - Вкладка Наукові гуртки) за напрямками: Комп'ютерна графіка та 3D моделювання (Науковий керівник: канд. техн. наук, доц. Руслан ПЕТРАШ), Інформаційне моделювання будівель (Науковий керівник: канд. техн. наук, зав. каф. Сергій ЯХІН), а також Альтернативні джерела енергії (<https://e.surl.li/lyeray>) (Науковий керівник: канд. техн. наук, доц. Олександр БРИКУН). Діяльність гуртків спрямована на стимулювання дослідної діяльності здобувачів, опанування ними сучасних технологій, створення умов для формування професійної компетентності. Починаючи з 2022 року до роботи в наукових гуртках кафедри було долучено 17 студентів ОП, як результат наявність 23 тез всеукраїнських та міжнародних конференцій, 1 стаття, що індексується в НМБД Scopus. Зокрема за 2025 рік студентка Підгорна доповідала на міжнародній конференції (<https://e.surl.li/ytdmvl>) та є співавторкою статті (<https://e.surl.li/ezybsg>), студенти Тимофій КАПУЛА та Іван ПАВЛЕНКО взяли участь у Всеукраїнській наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих вчених у квітні 2025 р. У 2023 році студентка Євгенія ГАВАГА приймала участь у освітньому проекті «Базові правила безпеки в цифровому середовищі», організований (U.S.Civilian Research Development Foundation, CRDF Global) за фінансової підтримки Державного департаменту США (<https://e.surl.li/uudjtjg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес перегляду та вдосконалення змісту ОК відбувається при щорічному оновленні навчально-методичного забезпечення. Цей процес унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Положенням про КНМЗНД в ПДАУ (<https://e.surl.li/dnpxhd>) та Положенням про РПНД в ПДАУ (<https://e.surl.li/ruogom>). Оновлення змісту ОК забезпечується зростанням професійного рівня НПП та активній співпраці зі стейкхолдерами. У процесі перегляду ОП також аналізуються варіанти удосконалення ОП (<https://e.surl.li/fdzrkd>, <https://e.surl.li/bfekin>).

У межах ОК Буд. мат. - В. ШУЛЬГІН впровадив оновлену методику проведення лабораторних робіт із використанням цифрових технологій та принципу BYOD (<https://e.surl.li/utxcru>). Лабораторні заняття модернізовано шляхом поєднання традиційного обладнання з датчиками та смарт-пристроями для фіксації та обробки експериментальних даних за допомогою мобільних гаджетів здобувачів. Аналогічні підходи до цифровізації випробувань на лабораторних заняттях застосовуються під час викладання ОК Опір мат. і Будівельні конструкції. Такі зміни відображають сучасні тенденції розвитку галузі, підвищують дослідницьку активність здобувачів і забезпечують формування програмних результатів навчання відповідно до вимог професійної діяльності.

Вагомим джерелом актуалізації змісту дисциплін є результати наукових досліджень. Так, зміст ОК Інж. геодез., Інж. геол. та осн. мех. ґрунтів, Осн. і фундам. буд. та споруд, Проект. сіл. терит. та об'єктів інфр. (С. БІДА) оновлюється з урахуванням результатів досліджень напружено-деформованого стану основ і фундаментів та геотехнічних споруд. Зокрема, положення статей щодо моделювання та моніторингу деформацій силосів на армованих основах та підсилення лесових основ і ґрунтоцементних елементів інтегровані у лекційні теми з розрахунку основ, вибору методів підсилення та аналізу інженерно-геологічних умов. Матеріали досліджень зі стійкості зсувних схилів і застосування методу скінчених елементів у програмному комплексі Plaxis використовуються при оновленні практичних і розрахункових завдань. У межах ОК Опір мат. (О. ГОРИК) зміст дисципліни актуалізується на основі сучасних аналітичних рішень задач теорії пружності та міцності. Отримані авторами точні аналітичні розв'язки

задач згину багат шарових балок і арок, а також дослідження енергетичного балансу ударного контакту використовуються при оновленні тем лекцій і прикладних задач, що дозволяє студентам працювати з сучасними науково обґрунтованими моделями. Зміст ОК Буд. матеріалозн. (В. ШУЛЬГІН) оновлюється на основі результатів експериментальних досліджень властивостей композиційних матеріалів і ґрунтоцементу. ОК Орг. буд. вир-ва та Технол. буд. вир-ва оновлюються з урахуванням наукових публікацій Н. ПОПОВИЧ, О. ПЕТРАША, С. ЯХІНА щодо стратегічного та проєктного управління будівництвом і відновлення України в умовах війни, що дозволяє інтегрувати у зміст дисциплін сучасні управлінські підходи та міжнародні стандарти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ПДАУ процес інтернаціоналізації враховується під час розробки освітніх програм і базується на Стратегії інтернаціоналізації до 2030 року (<https://e.surl.li/mxrpqfy>). У ПДАУ працюють Центр міжнародної освіти (<https://e.surl.li/kedgiy>) та Центр європейської освіти та іноземних мов (<https://e.surl.li/jkqpdc>), які активно сприяють інтернаціоналізації навчального процесу (<https://e.surl.li/xohswp>). Важливу роль у цьому відіграє співпраця з Вільнюським технічним університетом імені Гедимінаса (<https://e.surl.li/xuoyxh>). Спільно з його представниками подано проєкт «Інноваційні екологічно ефективні ґрунтоцементні дорожні покриття для відновлення транспортної інфраструктури України» на Конкурс спільних українсько–литовських науково-дослідних проєктів для реалізації у 2026-2027 рр. Проєкт базується на наукових напрацюваннях та досвіді НПП при викладанні ОК Будівельне матеріалознавство, Інженерна геологія та основи механіки ґрунтів, Опір матеріалів. НПП залучені до співпраці з Cormack Consultancy Group, беруть участь у ініціативах Twinning і UK–Ukraine Horizon Europe Initiative (<https://surl.li/jqkhrw>, <https://e.surl.li/apgljl>), Студентки Підгорна та Коткова брали участь у Тижні української культури у Великій Британії, що відбувався у межах проєкту Twinning Ukraine (<https://surl.li/fbfmzf>). Вони вивчають англійську мову у межах проєкту Twinning. Студентка Підгорна доповідала на міжнародній конференції (<https://e.surl.li/ytmdmv>) та є співавторкою статті (<https://e.surl.li/ezybsg>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюється в Університеті розробленою відповідною нормативною базою локального рівня (<https://e.surl.li/ckwylg>), а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/sksbcb>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/okmvua>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://e.surl.li/oyaurr>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/rmlgmh>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, зданих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/neierq>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/kvqotg>). Контрольні заходи, що включають поточний, підсумковий і відстрочений контроль, спрямовані на визначення рівня досягнення РН, передбачених ОП або робочою програмою вибіркової навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських), лабораторних занять із метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, досягнення РН в межах ОК, підготовленості до виконання конкретних завдань і виконання самостійної роботи. Він передбачає оцінювання досягнення РН через різноманітні форми, як-от: тестування, опитування, перевірка виконання завдань тощо, а також включає перевірку виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку) та атестацію здобувача вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, поєднання поточного та підсумкового контролю через різні форми оцінювання дає можливість всебічно перевірити досягнення здобувачем визначених програмних РН. Система критеріїв оцінювання та накопичувальна система балів за цими заходами дозволяють визначити рівень досягнення здобувачем запланованих РН для окремого ОК. Критерії оцінювання і кількість балів за формами контролю для оцінювання запланованих РН розробляють НПП відповідно до обсягів і складності навчального матеріалу і дають змогу визначити досягнення здобувачем вищої освіти РН у межах ОК. Оцінювання здобувачів здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, плановості та єдності вимог, відкритості та прозорості, доступності та зрозумілості методик оцінювання, а також із врахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Результати поточного та семестрового контролю фіксуються в електронному журналі в Кабінеті викладача (<https://e.surl.li/fcsoue>). Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/jkfnbv>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів регламентується (<https://e.surl.li/ckwylg>) Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/okmvua>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://e.surl.li/oyaurr>), Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/kuxken>) та базується на принципах

студентоцентрованого навчання. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті проводиться за 100-бальною, 4-бальною / 2-бальною шкалою та Європейською кредитно-трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС). При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролю по кожному ОК ОП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожним видом діяльності (<https://e.surl.li/jkfnbv>). Результати опитувань свідчать про достатній рівень задоволеності студентів визначеними в ОП контрольними заходами, що підтверджує ефективність використаних підходів у забезпеченні прозорості та доступності інформації про оцінювання (<https://e.surl.li/nqadzj>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту. На першому занятті викладач детально інформує їх про види поточного та підсумкового контролю і порядок їх проведення. З порядком оцінювання результатів навчання, критеріями та шкалою оцінювання здобувачі також можуть ознайомитися в силабусах та РНП (<https://e.surl.li/puqjwy>). Графік освітнього з установленим періодом екзаменаційної сесії наведено на сайті Університету (<https://e.surl.li/bidgfm>), актуальний розклад навчальних занять та контрольних заходів завжди можна переглянути в АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>), отримати через чат-бот АСУ ПДАУ, календар корпоративного акаунту Google. Із результатами поточного та підсумкового контролю здобувачі можуть ознайомитися в електронному журналі у Кабінеті студента, який систематично заповнюється науково-педагогічними працівниками. Результати підсумкового оцінювання вносяться у відомості обліку успішності та залікові книжки здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти передбачається у формі захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень галузь знань 19 Архітектура та будівництво за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Затверджено і введено в дію наказом Міністерство освіти і науки України, від 18.03.2021 р № 333 (<https://e.surl.li/192BSc>).

Кваліфікаційна робота дозволяє здобувачам продемонструвати набуті знання та навички на практиці, вирішуючи конкретні професійні завдання. Форма атестації у вигляді захисту кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити здатність до розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня проводиться екзаменаційною комісією, склад та регламент роботи якої визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://e.surl.li/oyaurr>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють низка положень про освітню діяльність, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/sksbcg>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/okmvua>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://e.surl.li/oyaurr>), Положення про організацію та проведення оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/kuxken>), Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ (<https://e.surl.li/vpreim>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/neierq>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті ПДАУ у вільному доступі (<https://e.surl.li/ckwylg>), а також використання положень документів під час розроблення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів і доведення інформації до здобувачів на початку вивчення освітніх компонентів. Це гарантує прозорість, зрозумілість і єдині підходи до організації та проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності є фундаментальними принципами освітнього процесу в ПДАУ. Згідно з Положенням про оцінювання (<https://e.surl.li/okmvua>) та відстрочений контроль (<https://e.surl.li/kuxken>) у відповідності Положення про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/qnixcc>), об'єктивність забезпечується через: використання чітко визначених критеріїв оцінювання, які доводяться до відома студентів на початку вивчення ОК, результати поточного контролю фіксуються в АСУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>), діє процедура відстрочений контроль, що дозволяє перевірити його відповідність реальному рівню знань, захисти та атестація проводяться комісіями, право студента на оскарження результатів контрольного заходу у разі незгоди з оцінкою, що передбачає створення незалежної апеляційної комісії, персональну відповідальність НПП за об'єктивність оцінювання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://e.surl.li/atbpvz>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://e.surl.li/iewpat>). НПП та здобувачі підписують Декларації про академічну доброчесність, де зобов'язуються

уникати конфлікту інтересів. У ПДАУ діє «Скринька довіри» (<https://e.surl.li/jqfldf>), а також інститут Омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/ylehwr>), куди можна звернутися у разі виникнення конфлікту чи упередженого ставлення. Випадків виникнення конфлікту інтересів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється положеннями про освітню діяльність (<https://e.surl.li/ckwylg>). Для ліквідації підсумкової академічної заборгованості здобувач має право на повторне проходження контрольного заходу не більше двох разів з однієї навчальної дисципліни: перший раз - викладачеві, другий - комісії, сформованій деканом факультету за участю викладачів кафедри. Оцінка, отримана під час другого повторного складання, є остаточною.

Процедура повторного складання з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється лише один раз за окремою дисципліною, за умови подання заяви здобувача та отримання дозволу першого проректора; загальна кількість таких перездач протягом навчання не може перевищувати чотирьох дисциплін.

На ОП Сільськогосподарське будівництво зазначені процедури застосовуються у випадках виникнення академічної заборгованості під час семестрового контролю та реалізуються відповідно до встановлених вимог, із забезпеченням прозорості, рівних умов та об'єктивності оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедур і результатів контрольних заходів у ПДАУ врегульовано Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/ckwylg>). Після оголошення результатів здобувач має право звернутися до викладача за роз'ясненням оцінки, а у разі незгоди - подати письмову заяву на апеляцію у визначені терміни. Апеляція розглядається апеляційною комісією, до складу якої входять представники адміністрації, науково-педагогічні працівники, члени групи забезпечення ОП та представники студентського самоврядування, що забезпечує об'єктивність розгляду та запобігання конфлікту інтересів. Рішення комісії оформляється протоколом, при цьому за результатами апеляції оцінка не може бути зменшена. На освітній програмі під час проведення поточного та семестрового контролю дотримуються визначених процедур оцінювання відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Локальні нормативно-правові акти з питань забезпечення академічної доброчесності, доступні на сторінці університету з нормативними документами щодо академічної доброчесності (<https://e.surl.li/jfacfg>), що містять процедури запобігання, виявлення та реагування на порушення (зокрема щодо перевірки на плагіат, виконання контрольних заходів та підсумкових робіт): Політика, стандарти та процедури дотримання акад. доброчесності регулюються Положенням про організацію освіт. процесу (<https://e.surl.li/qnixcc>); Кодексом акад. доброчесності (<https://e.surl.li/vfrezl>); Положенням про групу сприяння акад. доброчесності у (<https://e.surl.li/agewxk>); Положенням про комісію з акад. доброчесності (<https://e.surl.li/sfvtrsh>); Положенням про запобігання та виявлення акад. плагіату (<https://e.surl.li/gowzvr>); Порядком перевірки акад. текстів на наявність текст. запозичень (<https://e.surl.li/dsxzzi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються комплексні організаційно-технологічні рішення, закріплені в Порядку перевірки акад. текстів на наявність текст. запозичень (<https://e.surl.li/dsxzzi>). Антиплагіатні онлайн-системи використовуються Університетом на підставі укладених із розробниками систем договорами про співпрацю. Перевірка академічних текстів здобувачів вищої освіти, що підлягають обов'язковому контролю, здійснюється з використанням антиплагіатної системи StrikePlagiarism, тоді як навчальні роботи перевіряються самостійно із застосуванням програмних засобів, доступних у відкритому доступі (<https://e.surl.li/ezblrg>). Рівень обізнаності здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності визначається за результатами анкетного опитування (<https://e.surl.li/pgqtpv>). Результати анкетування підтверджують високий рівень розуміння значущості дотримання академічної доброчесності. Щорічно здійснюється опитування НПП та студентів щодо рівня обізнаності з принципами академічної доброчесності (<https://e.surl.li/ogksdf>, <https://e.surl.li/quuikt>). Відповідно до вимог (<https://e.surl.li/192BSc>) кваліфікаційні роботи здобувачів мають бути оприлюднені на офіційному сайті та/або у репозитарії Університету (<https://e.surl.li/dspace>), але на момент подання відомостей здобувачі цієї освітньої програми ще не досягли етапу захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти відбувається на рівні кафедри, факультету та університету шляхом організації бесід (<https://e.surl.li/qnqhtf>), семінарів (<https://e.surl.li/ivsaoe>) і тренінгів (<https://e.surl.li/fjfyxl>). В університеті діє група сприяння академічній доброчесності, що займається формуванням відповідної культури, дотриманням етики наукових досліджень і забезпеченням якості освіти. Здобувачі освіти ознайомлюються та підписують Декларацію про академічну доброчесність, розуміючи наслідки порушень.

Проводиться роз'яснювальна робота (<https://e.surl.li/xysnfo>) щодо інформаційної грамотності та запобігання плагіату, а також моніторинг результатів перевірки текстів на наявність запозичень. В ПДАУ організовуються різні заходи, такі як благодійний онлайн-семінар Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми (<https://e.surl.li/xduhec>). Інструментарій ПДАУ щодо популяризації академічної доброчесності (<https://e.surl.li/kpypso>) розширюється щороку, а мотивація студентів дотримуватись її принципів посилюється через поширення інформації про освітні та наукові досягнення в інтернеті та соціальних мережах. Окремим інструментом формування культури доброчесності є участь ПДАУ в ініціативі Прозорі університети (<https://e.surl.li/mquywt>), яка передбачає відкритий доступ до нормативних документів, процедур оцінювання, рішень органів управління, інформації про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Із метою належної реакції на порушення академічної доброчесності в ПДАУ створено Комісію з академічної доброчесності інженерно-технологічного факультету та Комісію з етики та управління конфліктами (<https://e.surl.li/eddwdp>), котрі наділені правом приймати та розглядати письмові заяви про порушення академічної доброчесності й ухвалювати рішення щодо накладання відповідних санкцій. З-поміж іншого, Комісія з етики та управління конфліктами є вищою апеляційною інстанцією, яка правомочна отримувати і розглядати заяви щодо рішень, прийнятих Комісією з академічної доброчесності ІТФ, апеляції за заявами сторонніх осіб (а також на виконання доручень МОН, НАЗЯВО, відповідних державних установ). Розгляд конфліктної ситуації з порушення академічної доброчесності відбувається на підставі письмової заяви (в електронному або паперовому вигляді) здобувача вищої освіти або співробітника Університету на ім'я голови Комісії, в якій аргументовано викладається суть конфліктної ситуації та пропозиція щодо виду академічної відповідальності для порушника. Комісія розглядає порушення і виносить своє рішення на підставі обґрунтованої інформації по суті порушення і результатів своєї роботи. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 20 науково-педагогічних працівників, серед яких 3 доктори наук (15%) та 15 кандидатів наук (75%). Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, маючи відповідну освітню кваліфікацію, щонайменше п'ять публікацій за тематикою ОК у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (п. 37) та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 38).

Викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають законодавчим вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. 90% викладачів мають наукові ступені (кандидати та доктори наук) і вчені звання, що дозволяє забезпечувати якісне викладання дисциплін на високому науково-теоретичному рівні. Викладачі активно займаються науковими дослідженнями та публікацією результатів у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, що гарантує актуальність освітніх компонентів. НПП регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема проходять й закордонні стажування Ірина КАНІВЕЦЬ, Таміла РОМАШКО, Тетяна РИЖКОВА, Вікторія ЛЮЛЬКА, Наталія ПРИЛЕПО, Тамара ШАРАВАРА, Наталія ПОПОВИЧ, Олександр ПЕТРАШ. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, долучені до виконання госпдоговірних тематик за напрямом ОП (Сергій БІДА, Володимир МУРАВЬОВ, Олександр ПЕТРАШ, Руслан ПЕТРАШ, Людмила БОНДАР, Наталія ПОПОВИЧ, Володимир ШУЛЬГІН, Олексій ГОРИК, Сергій ЯХІН), беруть участь у професійних об'єднаннях за напрямом ОП (Сергій БІДА, Олександр ПЕТРАШ, Руслан ПЕТРАШ, Володимир МУРАВЬОВ, Володимир ШУЛЬГІН, Наталія ПОПОВИЧ, Олексій ГОРИК, Людмила БОНДАР). В процесі залучення НПП до реалізації ОК в межах ОП береться до уваги рейтинг НПП, який формується відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАУ (<https://e.surl.li/kdbyyb>). Кадровий потенціал НПП забезпечує належний рівень викладання дисциплін за ОП, що підтверджується результатами анкетування здобувачів вищої освіти, які відзначають високий рівень професійної компетентності НПП (<https://e.surl.li/cvjbkr>). Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню освітню та професійну кваліфікацію, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП (детальна інформація подана у табл. 2 ВСО).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП за ОП проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, неупередженого ставлення, у відповідності із Законом України Про вищу освіту, Цивільним кодексом України та Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (<https://e.surl.li/vgoacb>). Оголошення про конкурс, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному сайті Університету (<https://e.surl.li/wjahrt>). Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, оцінює рівень

професіоналізму претендента на посаду та робить висновок про рекомендацію кандидата на основі проведеного відкритого заняття, професійного та наукового рівня, професійної відповідності ОП. При проведенні конкурсу враховуються рейтингові показники роботи НПП (<https://e.surl.li/qtrppp>) та результати оцінювання викладачів студентами шляхом анкетувань (<https://e.surl.li/yzjfhb>). Викладачами на ОП обираються особи, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, вчене звання та/або науковий ступінь і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для покращення якості, організації та реалізації освітнього процесу проводяться заходи з залучення роботодавців: робочі зустрічі з представниками провідних підприємств будівельної галузі, наприклад, ТОВ БК КВП (<https://e.surl.li/qveqzt>, <https://e.surl.li/umhsfo>), проводяться гостьові лекції від роботодавців. ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та професіоналами-практиками з метою покращення якості освітнього процесу, забезпечення його практико-орієнтованості та відповідності потребам ринку праці - запрошуються провідні фахівці галузі, такі як Сергій ІВАЩЕНКО (директор ТОВ БК КВП), Світлана ГРЕЦАЙ (головний технолог ТОВ КЕРАМЕЙЯ), Сергій СКЛЯРЕНКО (директор Полтава Проект) та інші (<https://e.surl.li/uzncdj>, <https://e.surl.li/yglklx>, <https://e.surl.li/rqmxri>, <https://e.surl.li/cvwkzo>; <https://e.surl.li/tjuaps>; <https://e.surl.li/hmcnwb>; <https://e.surl.li/yqwfoe>). Проводяться лабораторні виїзні заняття з доцентами кафедри Людмилою БОНДАР та Володимиром ШУЛЬГІНИМ за участі працівників ТОВ БК КВП (<https://e.surl.li/tkrzon>, <https://e.surl.li/ihrzej>). Це дозволяє студентам отримати актуальну інформацію про тенденції в галузі, нові технології та методи управління проектами.

Укладено договори про співпрацю зі стейкхолдерами: ТОВ БК КВП, ТОВ КЕРАМЕЙЯ, ПП СКАНПЛАСТ, ПП Полтава Проект, ТОВ ФУНДАМЕНТБУД-3, ТОВ БІМБУД, HEIDELBERG MATERIALS LIETUVA BETONAS (Литва).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО системно підтримує та стимулює проф. розвиток викладачів ОП через заходи й ініціативи з підвищення кваліфікації та проф. компетентностей, що регулюється Положенням про підв. квал. НПП (<https://e.surl.li/djdfmu>). У ПДАУ функціонує відділ із забезпечення освіти дорослих та інновац. розвитку, який відповідно до затверджених програм підв. квал. забезпечує системну підтримку проф. розвитку НПП (<https://e.surl.li/nlyra>) і сприяє оновленню фахових та пед. компетентностей. Інформація про можливості підв. квал. доводиться до НПП через корпор. електронну пошту. Викладачі проходять курси підв. квал., організовані ЗВО у співпраці з проф. організаціями та освіт. центрами, зокрема з інновац. методик викладання й сучасних технол. у буд-ві. Також НПП навчаються на онлайн-курсах і сертифікатних програмах провідних установ, зокрема Люблінського наук.-технол. парку, платформи Prometheus та ін., що підтверджується сертифікатами. Додатково ПДАУ проводить благодійні семінари (<https://e.surl.li/ijxerc>), метод. тренінги (<https://e.surl.li/ywtpkl>, <https://e.surl.li/ncjouv>) та інші заходи з проф. розвитку НПП. Так, С. Яхін, В. Шульгін, Л. Бондар, Н. Попович, Р. Петраш, О. Петраш, С. Біда, В. Муравльов пройшли підв. квал. у ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Дані про міжнар. підв. квал. (стаж.) викладачів узагальнено в табл. 2 ВСО. С. Біда є сертифікованим інженером-проектувальником у галузі інж. вишукувань.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток науково-педагогічної майстерності НПП ОП стимулюється засобами морального і матеріального характеру, передбаченими у Статуті, Кол. договорі, Правилах та Положеннях ПДАУ. Зокрема, голові ради з якості ВО спеціальності Володимиру МУРАВЛІОВУ передбачено доплату у розмірі 10%. Крім матеріального стимулювання застосовуються нематеріальні форми заохочення: професора О. ГОРИКА нагороджено: МОН України - нагрудний знак ЗА НАУКОВІ ТА ОСВІТНІ ДОСЯГНЕННЯ (2020), грамотами ПДАУ: за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у діяльність ПДАУ і Вченої ради (2021); за високі досягнення у професійній діяльності НПП, які забезпечують освітній процес, що визначені ліцензійними умовами за останні 5 років (2023); за високу публікаційну активність та значні результати наукових досліджень, опублікованих у виданнях НМБ Scopus (2023), подякою Полтавської облради за багаторічну сумлінну працю, значні наукові досягнення, активну науково-педагогічну діяльність та з нагоди Дня науки (2023), Медаллю Академії педагогічних наук України Ушинський К. Д. (2025); С. ЯХІНА - подякою міського голови (2024) та подякою МОНУ (2025); О. ПЕТРАША - подякою ПДАУ за участь у роботі комісії щодо фіксації руйнувань об'єктів нерухомого майна житлового призначення в м. Херсоні (2023), грамотою Полтавської обласної військової адміністрації (2025); В. МУРАВЛІОВА - нагрудним знаком МОН України За наукові та освітні досягнення (2021 рік); Н. ПОПОВИЧ - подякою ПДАУ (2024), грамотою Полтавської ОВА (2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Лабораторії та навчальні аудиторії оснащені обладнанням для проведення практичних занять та досліджень.

Лабораторія міцності матеріалів і конструкцій (<http://surl.li/dtdqmu>) сертифікована відповідно ДСТУ ISO 10012:2005 (Свідоцтво №035-24 від 23.07.2024 р.) (<http://surl.li/mzprnb>). Лабораторія будівництва та цивільної інженерії облаштована спеціалізованим обладнанням для проведення лабораторних занять (<http://surl.li/gjknkc>), що забезпечують досягнення запланованих РН, визначених ОП. Освітній процес підтримується кількома комп'ютерними лабораторіями, оснащеними сучасною комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням, яке використовується під час вивчення фахових дисциплін, виконання розрахункових, графічних і проектних завдань.

У навчальних аудиторіях є проектори, екрани, що дозволяє проводити заняття з використанням презентацій та відеоматеріалів. Бібліотека (<https://e.surl.li/nxzwmx>) забезпечена академічними ресурсами належним чином. Фінансове забезпечення ОП сформоване за рахунок бюджетних коштів та господарської діяльності ЗВО (<https://e.surl.li/vkboje>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАУ для здійснення ОП є достатніми, що підтверджують опитування здобувачів (<http://surl.li/pemswz>). Усі навчальні корпуси ПДАУ мають з'єднання з Internet, здобувачам доступні понад 50 точок виходу Free WiFi. Окрім того, ефективність управління освітнім процесом суттєво покращує система автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ НПП та здобувачів до навчальної інфраструктури відповідно до законодавства, зокрема ЗУ Про вищу освіту, Про освіту, Про наукову та науково-технічну діяльність, а також внутрішніх нормативних документів ПДАУ. Освітнє середовище ПДАУ дозволяє задовольнити інтереси здобувачів, у тому числі й тих, що навчаються за ОП. Доступ студентів до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету є безкоштовним. Для студентів та викладачів безперешкодний інституційний доступ до реферативних баз даних Scopus та WoS (<https://e.surl.li/nmbd>), репозитарій (<https://e.surl.li/dspace>) містить результати НДР, публікації НПП, здобувачів Університету, кваліфікаційні роботи для їх централізованого зберігання та надання відкритого доступу до них світовій академічній спільноті у режимі онлайн, на LMS Moodle (<https://e.surl.li/ccfnsj>) представлені навчальні та методичні ресурси для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Викладачі та студенти мають доступ до комп'ютерних класів, обладнаних сучасними комп'ютерами з доступом до необхідного ПЗ та Інтернет. Лабораторії, у тому числі й сертифіковані, оснащені устаткуванням, що забезпечують можливість проведення наукової діяльності та досліджень. Бібліотека ПДАУ забезпечує доступ до зібрання навчальної, наукової літератури та періодичних видань. Для віддаленого доступу використовується електронний каталог (<https://e.surl.li/nmkqwq>), який дозволяє здійснювати пошук літератури онлайн.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачам надано можливість задовольнити потреби та інтереси через участь у науковій, проектній, міжнародній та позааудиторній діяльності, роботі студентського самоврядування і наукових гуртків, що сприяє розвитку СК і ЗК. Для забезпечення комфортних побутових умов в університеті функціонує їдальня, яка надає можливість повноцінного та доступного харчування, а також вегетаріанське кафе (<https://e.surl.li/fsaioz>), що дозволяє враховувати різні харчові потреби й уподобання здобувачів. У мовному центрі ПДАУ проводяться курси поглибленого вивчення англійської та німецької мов для усіх бажаючих (<https://e.surl.li/ddelhd>). ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Найпростіші укриття оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС, вони мають, у тому числі, й приміщеннями для проведення навчальних занять з мережею Wi-Fi. На території розміщений Пункт несплатності (<https://e.surl.li/nvszxv>). Вогнегасники, плани евакуації розміщені на кожному поверсі навчальних корпусів, а також об'єктах інфраструктури. Регулярний контроль за додержанням всіх вимог здійснює Служба охорони праці (<https://e.surl.li/yoampe>). У гуртожитку №4 функціонує медичний пункт. Для різнопланової підтримки здобувачів освіти працюють Психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/gxtwbx>), студентський Сенат Університету (<https://e.surl.li/mzsjsz>), студентська рада студентського містечка (<https://e.surl.li/wlmzoc>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується повноцінним матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, в тому числі електронним, через систему дистанційного навчання, систематичним оновленням інформації на офіційному сайті ПДАУ, включаючи сторінку кафедри (<https://e.surl.li/kafbpo>), Facebook (<https://www.facebook.com/kafBPO>), АСУ ПДАУ (<https://e.surl.li/fcsoeu>), чат-бот АСУ ПДАУ (https://t.me/PDAU_bot), СДН ПДАУ (<https://e.surl.li/ccfnsj>) та Google Meet, корпоративну електронну пошту. Здобувачі безкоштовно користуються широким списком послуг бібліотеки, в тому числі її електронними ресурсами (<https://e.surl.li/nxzwmx>), мають доступ до міжнародних НМБ Scopus, Web of Science, тощо. Навчальний відділ (<https://e.surl.li/wipzxs>) та Деканат (<https://e.surl.li/itf>) забезпечують організацію освітнього процесу, надають інформацію щодо умов стипендіального забезпечення та надають підтримку студентам у питаннях оформлення документів, організації навчального процесу та вирішення адміністративних питань. Підтримка студентів з боку НПП здійснюється індивідуальними консультаціями. Додаткова підтримка постійно здійснюється гарантом ОП Сергієм ЯХІНИМ. У освітньому процесі використовуються різноманітні канали дистанційного електронного зв'язку (Google Chat, Viber, WhatsApp), що дозволяє викладачам підтримувати постійний контакт зі здобувачами. Навчання на ОП ведеться за принципами студентоцентризму, академічної доброчесності, загальної відкритості гаранта та

членів групи забезпечення освітньої програми, крім того, студенти долучаються до гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, засідань ради з якості ВО спеціальності, беруть участь у наукових заходах та проєктах різних рівнів та неформальній освіті. Для студентів проводяться програми соціальної інтеграції (<https://e.surl.li/wyznmf>), зустрічі та заходи, що сприяють їхній адаптації до університетського життя. Університет має спортивні зали та секції для підтримки фізичного здоров'я студентів, що сприяє активному відпочинку та здоровому способу життя. В Університеті існує низка підрозділів для забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів, зокрема, психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/gxtwbx>), у гуртожитку №4 функціонує дитяча кімната (<https://e.surl.li/latmwj>). Усі ці механізми спрямовані на створення комфортних умов для навчання, розвитку та підтримки студентів у ПДАУ. Згідно з результатами анкетування, здобувачі на даній ОП загалом позитивно оцінюють освітнє середовище Університету (<https://e.surl.li/xbvdtb>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Це передбачено, зокрема, Статутом Університету (<https://e.surl.li/igbief>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://e.surl.li/qnixcc>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у ПДАУ (<https://e.surl.li/wefhtt>) та Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ (<https://e.surl.li/jfxgbb>). Згідно цих документів, ЗВО забезпечує доступність і якість освітніх послуг, враховуючи можливості й потреби кожного учасника освітнього процесу, шляхом створення інклюзивного освітнього середовища на рівні фізичного, освітнього (діяльнісного), соціального простору та гнучкого часового виміру. За потреби, для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Університеті можливий навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний супровід. В ПДАУ функціонує уповноважена особа з питань інклюзії та рівних можливостей, яка опікується завданнями, пов'язаними із забезпеченням рівного доступу до освітніх можливостей та ресурсів ООП. ПДАУ забезпечує у повному обсязі вимог доступності при новому будівництві та здійснює розумне пристосування вже наявних основних фондів для МГН (<https://e.surl.li/izgywl>). Серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти забезпечується через низку заходів і документів в рамках чинного законодавства, Статуту (<https://e.surl.li/kpcgqc>), Колективного договору (<https://e.surl.li/nnurhb>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://e.surl.li/atbpvz>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://e.surl.li/lxqrit>), Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://e.surl.li/amlsnj>). Омбудсмен (<https://e.surl.li/gxtwbx>) надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав та законних інтересів всіх учасників освітнього процесу, здійснює попередній розгляд скарг, є представником законних інтересів здобувачів вищої освіти в органах студентського самоврядування.

Окремим розділом на сайті Університету висвітлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів антикорупційного характеру (<https://e.surl.li/tmjusb>). Інформація щодо можливих корупційних правопорушень з боку посадових осіб та співробітників ПДАУ може бути подана спеціалісту, відповідальному за запобігання та виявлення корупційних проявів (<https://e.surl.li/wqlply>), або через анонімні скриньки довіри (<https://e.surl.li/hlrqhq>), розміщені на сайті ПДАУ, або біля приймальної комісії та на першому поверсі навчального корпусу. Психологічна служба (<https://e.surl.li/evzvay>) забезпечує соціально-психологічну підтримку учасників освітнього процесу, здійснює науково-дослідну діяльність та впроваджує сучасні психологічні підходи в оцінювання, прогнозування й формування освітньої політики університету. Профспілкова організація (<https://e.surl.li/thrhar>) здійснює діяльність за напрямками захисту прав та інтересів членів профспілки, контролю за виконанням колективного договору й дотриманням умов праці, розвитку організаційної та інформаційної роботи й навчання профспілкового активу, організації оздоровчого, культурного та дитячого відпочинку, контролю у сфері громадського харчування та співробітництва з іншими профспілковими організаціями. Інтереси та права здобувачів вищої освіти щодо удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги регулюються Положенням про студентське самоврядування (<https://e.surl.li/shmupz>). Активним інструментом визначення можливих напружень є регулярні періодичні опитування, що визначають якість навчання за ОП, загальну задоволеність здобувачів освітнім середовищем, підходами до викладання, матеріальним та методичним забезпеченням, порядком контрольних заходів, тощо. Випадків виникнення цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій або корупції під час реалізації ОП, що акредитується не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовано Положенням про організацію освітнього процесу, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I–III рівнів вищої освіти. Усі документи стосовно організації освітньої діяльності (<https://e.surl.li/ckwylg>) є публічними та доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу через офіційний веб-сайт закладу. Це забезпечує прозорість процедур та можливість для всіх зацікавлених сторін впливати на якість освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/qnixcc>) та Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I–III рівнів вищої освіти (<https://e.surl.li/aidfjh>), перегляд ОП виконується робочою групою з розроблення ОП не рідше одного разу на рік. Це відбувається з метою забезпечення актуальності програми відповідно до сучасних вимог ринку праці, змін у науковій сфері та пропозицій стейкхолдерів. Процедура перегляду ОП в ПДАУ розпочинається з аналізу результатів її реалізації, зокрема результатів опитувань учасників освітнього процесу та пропозицій групи забезпечення ОП, з метою актуалізації змісту програми відповідно до вимог стандарту вищої освіти та потреб стейкхолдерів. Проект оновленої ОП опрацьовується робочою групою та розглядається на засіданні кафедри, відповідальній за її реалізацію; у разі позитивного рішення матеріали передаються на розгляд ради з якості вищої освіти за спеціальністю, після чого проект оприлюднюється на офіційному сайті ПДАУ для громадського обговорення протягом місяця (<https://e.surl.li/iljcjz>). Пропозиції, коментарі та побажання приймаються на зазначену електронну адресу. Також на сторінці розміщення проектів наявна Google Форма, у якій усі зацікавлені особи можуть залишати свої відгуки, пропозиції та побажання. Після завершення терміну обговорення, упродовж тижня робоча група за участю гаранта ОП, проаналізувавши усі пропозиції, що надійшли у вигляді відгуків, рецензій, результатів анкетування (Google форма) формулює пропозиції щодо коригування ОП та вносить їх на розгляд та затвердження засіданням кафедри, схвалення радою з якості вищої освіти спеціальності, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на розгляд вченої ради факультету і затверджується рішенням вченої ради ПДАУ, з подальшим введенням у дію наказом ректора. Перегляди ОП після затвердження першої редакції відбувалися у наступні три роки. Було внесено такі зміни: Змінено назву ОК Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка на Нарисна геометрія та будівельне креслення. Запроваджена навчальна практика Вступ до фаху (<https://e.surl.li/mbprjmh>). ОК Охорона праці в будівництві перенесена у 6 семестр. Запроваджено ОК Відновлення, підсилення та модернізація будівель і споруд АПК у 8 семестрі. ОК Будівельна механіка перенесено у 4 семестр, а ОК Опір матеріалів у 3 семестрі. ОК Технологія будівельного виробництва перенесена у 6 семестр. Коригування внесені у послідовність опанування дисциплін. (<https://e.surl.li/hfulzz>). Актуальна версія ОП має скориговану загальну інформацію; оновлено перелік обов'язкових компонент; уточнено структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Оновлена редакція ОП затверджена рішенням ВР ПДАУ протокол 9 від 22.04.2025 і введена в дію наказом ректора № 117 від 22.04.2025 р. (<https://e.surl.li/hdskco>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду освітньої програми через кілька основних механізмів: щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, що дозволяє враховувати їхню думку щодо якості освітнього процесу та змісту програм; залучаються до складу робочих груп з розробки та перегляду освітньої програми; під час громадського обговорення освітньої програми здобувачі можуть подавати власні пропозиції та зауваження щодо її змісту. Опитування проводиться анонімно з використанням онлайн анкет (<https://e.surl.li/ogwcaq>, <https://e.surl.li/vyugmk>, <https://e.surl.li/mymqdt>). Кафедра регулярно проводить анкетування серед студентів щодо задоволеності змістом ОП та окремих ОК, забезпечення якості навчання в університеті. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Порядок проведення опитувань і анкетувань регламентується Порядком проведення та організація опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ (<https://e.surl.li/lakebi>). Здобувачі вищої освіти також беруть участь у засіданнях ради з якості вищої освіти спеціальності (студент ОП 4 року навчання Дмитро ХОМЕНКО), вчених рад факультету та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів студентського самоврядування регулює Положенням про студентське самоврядування ПДАУ (<https://e.surl.li/pdgarp>) представники студентського самоврядування залучаються до обговорення та удосконалення організації освітнього процесу, внесення рекомендацій до змісту ОП, участі у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату, Групи сприяння академічній доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами, вченої ради ІТФ та ПДАУ. Студентське самоврядування, зокрема Студентський сенат ПДАУ (<https://e.surl.li/mzsjsz>), сприяє комунікації між здобувачами вищої освіти та адміністрацією Університету, зокрема шляхом узагальнення результатів опитувань щодо якості викладання, рівня задоволеності освітнім процесом і напрацювання пропозицій з його вдосконалення. Одержані результати аналізуються і обговорюються на засіданнях кафедри, ради з якості ВО спеціальності Університету, вчених радах ІТФ та ПДАУ. Спільно з відділом моніторингу та забезпечення якості освіти зорганізовується і

проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування також активно залучене до популяризації принципів академічної доброчесності серед студентів, організовуючи інформаційні кампанії та зустрічі. Завдяки такому залученню, думка студентів враховується на кожному етапі забезпечення якості ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Удосконалення ОП Сільськогосподарське будівництво здійснюється через механізм зворотного зв'язку із професійним середовищем. Кафедра залучає роботодавців як ключових стейкхолдерів до рецензування освітнього контенту та участі у робочих групах, забезпечуючи відповідність підготовки фахівців актуальним вимогам сучасної будівельної індустрії. Також роботодавці є у складі робочої групи із розробки ОП, надають рецензії та відгуки на ОП. Проводяться робочі зустрічі під час яких учасники діляться власним баченням подальшого удосконалення ОП згідно із актуальними вимогами до фахівців, а також стану ринку праці. Наприклад обговорення проєктів освітніх програм з Антоном ФАЛТИНСЬКИМ, директором ПП «ПОЛТАВА-СКИ» (<https://e.surl.li/rsylom>) на якому розглядалися питання впровадження інноваційних технологій з використанням інноваційного полімеру Nanoalps, що знайшло відображення у подальшій освітньо-науковій діяльності кафедри. Під час зустрічі Директор ТОВ Будівельна компанія Комбінат виробничих підприємств Сергій ІВАЩЕНКО (<https://e.surl.li/bfekin>) висловив пропозицію щодо викладання ОК Технологія будівельного виробництва до проходження виробничої практики - пропозицію враховано (<https://e.surl.li/hfulzz>). Таким чином, в процесі консультацій з роботодавцями аналізуються їхні пропозиції щодо вдосконалення програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випуск бакалаврів планується у червні 2026 р. Загалом збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в університеті координує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://e.surl.li/faxbvn>), який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій (<https://e.surl.li/ndivzp>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Організаційні та методичні засади здійснення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/mybkwy>) та затвердженого наказом ректора Плану моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/kvbloq>). Відповідно до якого, щосеместрово проводяться опитування студентів щодо якості викладання, змісту навчальних дисциплін, організації освітнього процесу та інших аспектів освітньої діяльності. Результати опитувань обробляються та узагальнюються з метою виявлення основних тенденцій, проблем та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Учасники освітнього процесу періодично оцінюють ефективність реалізації освітніх програм, доступність ресурсів та підтримку адміністрації. Залучаються роботодавці, які співпрацюють з Університетом для оцінки відповідності освітніх програм вимогам ринку праці (<https://e.surl.li/bfekin>, <https://e.surl.li/fdzrkd>). На основі аналізу результатів опитувань формуються рекомендації щодо вдосконалення діючих освітніх програм. Внутрішня експертиза ОП проводилася 23.05.2025 року на засіданні робочої групи з представниками відділу моніторингу та забезпечення якості освіти з метою встановлення відповідності якості освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою визначеним критеріям. Під час засідання було обговорено основні зауваження і пропозиції щодо виконання кожного критерію та надано рекомендації для вдосконалення освітньої діяльності (<https://e.surl.li/sghuvs>). Усі процедури щодо моніторингу та реагування на його результати унормовані внутрішніми положеннями та регламентами ЗВО, які є доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу (<https://e.surl.li/ckwylg>). Посилено практико-орієнтовану складову ОП, рівень залучення стейкхолдерів до освітнього процесу (гостьові лекції, лекції-дискуси) (<https://e.surl.li/uzncdj>, <https://e.surl.li/ygklx>, <https://e.surl.li/rqmxri>, <https://e.surl.li/cvkwzo>, <https://e.surl.li/tjucps>, <https://e.surl.li/hmcnwb>, <https://e.surl.li/yqw foc>). Зазначені рекомендації було враховано гарантом освітньої програми при розробці ОП 2025 р. (<https://e.surl.li/bfekin>). Завдяки цим механізмам ЗВО забезпечує ефективне та своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм, що сприяє підвищенню якості освіти та задоволенню потреб заінтересованих сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію. На основі рекомендацій, що викладені в звітах експертних груп та висновках галузевих експертних рад за освітніми програмами ПДАУ, акредитованими Національним агентством у 2024-2025 н.р. розроблено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://e.surl.li/bpmjlr>, <https://e.surl.li/mwrczk>). Результати зовнішнього забезпечення якості освіти за підсумками навчального року узагальнюються та обговорюються на раді з якості вищої освіти та вченій раді університету (<https://e.surl.li/wmcnur>) і ухвалюються відповідні рішення задля підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://e.surl.li/cmvugz>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОП базується на засадах системності та прозорості, що визначені відповідним положенням (<https://e.surl.li/sksbcg>). Система внутрішнього забезпечення якості ОП функціонує як багаторівнева структура, що інтегрує зусилля всієї академічної спільноти (<https://e.surl.li/qieyuq>). Здобувачі вищої освіти безпосередньо впливають на ОП через анкетування, участь в органах самоврядування та делегування представників до вченої ради. Студенти залучені до перегляду змісту програми та оцінювання освітнього середовища. Важливим інструментом залучення здобувачів до управління якістю є їхня участь у діяльності Школи забезпечення якості вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/pgxgpz>). НППП забезпечують безпосередню реалізацію ОП: відповідають за актуальність навчальних матеріалів, залучення практиків до викладання та впровадження рекомендацій щодо покращення якості окремих компонентів. Деканат та рада з якості координують формування індивідуальних траєкторій навчання та аналізують пропозиції викладачів і студентів. Загальноуніверситетський рівень та органи управління формують політику якості, забезпечують прозорість інформації про ОП, організовують підвищення кваліфікації кадрів та супроводжують процедури акредитації. Роботодавці виступають окремим рівнем контролю, оцінюючи практичну підготовку здобувачів, матеріально-технічну базу та відповідність компетенцій випускників сучасним технологіям будівництва в агросекторі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ПДАУ формується культура якості освіти завдяки комплексному підходу, який охоплює всі рівні та аспекти освітнього процесу. У ЗВО діє чітко сформульована політика якості освіти, яка визначає мету, принципи та методи досягнення високого рівня освітніх послуг (<https://e.surl.li/sksbcg>). З метою постійного формування та вдосконалення культури якості освіти діють колегіальні консультативно-дорадчі органи: Рада з якості вищої освіти ПДАУ (<https://e.surl.li/bpmjlr>) та ради з якості вищої освіти спеціальності (<https://e.surl.li/pihmmg>). Ця політика є основою для розробки та впровадження всіх процесів, пов'язаних із якістю освіти. Студенти та викладачі активно залучаються до процесу прийняття рішень, що стосуються якості освіти. Це здійснюється через участь у засіданнях кафедри, робочих груп, ради з якості вищої освіти спеціальності. Система зворотного зв'язку включає проведення регулярних опитувань (<https://e.surl.li/okalhy>, <https://e.surl.li/ndxqem>, <https://e.surl.li/ogwsaq>) серед студентів та викладачів щодо якості навчання, методів викладання, доступності ресурсів та загальної задоволеності освітнім процесом. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію через участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях та конференціях (<https://e.surl.li/jniamx>). Завдяки цим заходам в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, яка сприяє постійному підвищенню рівня освітніх послуг та досягненню високих результатів навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормами чинного законодавства України, а також низкою внутрішніх документів і положень. А саме: Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими. Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ (<https://e.surl.li/kpcgqc>, <https://e.surl.li/ckwylg>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-op-dlya-obgovorennnya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-opp-silskogospodarske-budivnyctvo-specialnosti-192>

<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-zi-specialnosti-g19-budivnyctvo-ta-cyvilna-inzheneriya-opp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: практикоорієнтована підготовка здобувачів освіти, що забезпечує формування фахових компетентностей із проектування, зведення та експлуатації будівель і споруд шляхом виїзних занять і практик на провідних підприємствах будівельної галузі (ТОВ БК КВП, ПП СКАНПЛАСТ, ПП Полтава Проект, ТОВ ФУНДАМЕНТБУД-3, ТОВ БІМБУД та ін.); використання цифрових і смарт-технологій навчання, зокрема елементів «лабораторне заняття в смартфоні», що формує цифрову компетентність майбутніх інженерів-будівельників; наявність сертифікованої навчально-наукової лабораторії «Міцності матеріалів і конструкцій» для експериментального визначення фізико-механічних характеристик матеріалів і оцінювання надійності конструкцій; наявність спеціалізованого комп'ютерного класу, оснащеного сучасними робочими станціями для CAD/CAE/BIM з ліцензійним програмним забезпеченням (Autodesk, Nemetschek Group, Lira Land тощо), що забезпечує формування цифрових і проектних компетентностей у сфері будівництва та цивільної інженерії; відповідність ОП потребам аграрно-будівельного сектору та регіонального ринку праці з урахуванням принципів сталого розвитку; залучення стейкхолдерів до освітнього процесу.

Слабкі сторони ОП: матеріально-технічна база потребує часткового оновлення та вдосконалення; відсутність викладання фахових навчальних дисциплін іноземними мовами; відсутність залучення до освітнього процесу на ОП іноземних: лекторів, науковців, експертів, фахівців галузі; недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до роботи у конкурсах студентських наукових робіт. недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів і викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки розвиток освітньої програми Сільськогосподарське будівництво передбачається у таких ключових напрямках: посилення співпраці з вітчизняними та закордонними підприємствами, організаціями та установами у напрямках проведення на їх базі навчальних занять/практик; залучення здобувачів до проходження практичної підготовки на закордонних підприємствах та програмах міжнародної академічної мобільності; залучення до освітнього процесу на ОП іноземних: лекторів, науковців, експертів, фахівців галузі; посилення підготовки здобувачів у галузі проектування, обстеження та відновлення будівель і споруд, пошкоджених унаслідок воєнних дій; сприяти забезпеченню освітньої програми сучасними матеріально-технічними засобами для навчання як на факультеті, так і на базі підприємствах-партнерах, в тому числі через співпрацю зі стейкхолдерами, спонсорами, виробничими партнерами; ширше залучення здобувачів вищої освіти до роботи у науково-практичних конференціях та конкурсах студентських наукових робіт; профорієнтаційна робота та підвищення іміджу ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 27.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК06 Історія та культура України.pdf</i>	uXx1tVLfFeFZUXXUC+2aZitrGgvH4rSeDzDsUiXkqEc=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК08 Філософія.pdf</i>	HoVVrw4rn2LA6jCQqjLbjabKZoztjgOaj5knJolwoag=	Персональний комп'ютер/ноутбук, ОС MS Windows, доступ до мережі Інтернет (LAN/Wi-Fi), мультимедійне забезпечення (проектор), проекційний екран, презентації, дошка аудиторна, Електронний репозитарій ПДАУ, АСУ ПДАУ, електронний ресурс на платформі LMS Moodle
Основи і фундаменти будівель та споруд	навчальна дисципліна	<i>ОК22 Основи і фундаменти будівель та споруд.pdf</i>	IEKOsh/KoTdT+JEoGAhQkFnTxo+WukjuCNyzbDtfYsw=	Креслярський інструмент; Електрошафа сушильна лабораторна ЧОЛ 120/350; Ваги лабораторні ФЕН-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Ваги електронні SF-400D; Набір кілець для відбору зразків ґрунту – 12 шт; Ґрунтовідбірник; Компресійний прилад з одометром КІП-1М – 3 шт; Прилад для випробування ґрунтів на зрушення ПСТ-2М – 3 шт; Набір гирь (100г, 200г, 500г) – 30 шт; Набір гирь (1кг, 2кг, 4кг) – 40 шт; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Економіка будівництва	навчальна дисципліна	<i>ОК23 Економіка будівництва.pdf</i>	v+4AGjl6KyARGzi9j9pp2fSmnX6YhILEbaOqJrmAlhg=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Зведення і монтаж будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>ОК24 Зведення і монтаж будівель і споруд.pdf</i>	Gka9bYnSRhIV+qbrkhqYPB8OW/cu5AitaUadRLIn6xM=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Виробнича база будівництва	навчальна дисципліна	<i>ОК25 Виробнича база будівництва.pdf</i>	olS98M6NkvpgnMu6pc3B6I6YF9nkL/1cXipkqrzFGzc=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Архітектура будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>ОК26 Архітектура будівель і споруд.pdf</i>	UEfnlM2sg8LYil1afQoog7EL/gXYEA4OcvOJwLcNaAI=	Спеціалізовані прикладні програмні додатки для проектування Autodesk, ЛІРА-САІР. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Системи автоматизованого проектування в будівництві	навчальна дисципліна	<i>ОК27 Системи автоматизованого проектування в будівництві.pdf</i>	//RyEjgo/35mk/LlNtUvikj1Yk7Bk4r34p7HbQ5NHls=	Персональні комп'ютери та встановлене на них спеціалізоване програмне забезпечення: Auto CAD від Autodesk (учбова ліцензія), LIRA SAPR – 15 шт., мультимедійний проектор – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мережа Інтернет.

Організація будівельного виробництва	навчальна дисципліна	OK28 Організація будівельного виробництва.pdf	tUG+rZN8pcYeJicZ MlXzn6l1KN/SFQnu b5oQYrjya8o=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Будівельні конструкції	навчальна дисципліна	OK21 Будівельні конструкції.pdf	1BYtfD8MFJa5FSCV fH1NHfEl6+tfiqKFK pmj4qRRze4=	Персональний комп'ютер (14 шт. – 2022 р., 14 шт. – 2020 р., 15 шт. – 2024 р.), Спеціалізовані прикладні програмні додатки для проектування Autodesk, ЛІРА-САПР, Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., Універсальна випробувальна машина УММ-10 – 1 шт., універсальна випробувальна машина УММ-20 – 1 шт., установка ПСУ-10 – 1 шт., випробувальна машина КМ-30 – 1 шт., установка для випробування на згин СМ-8М – 1 шт., тензостанція УТВТ-12 – 1 шт., установка МУИ-6000 – 1 шт., установка СМ-4А – 1 шт., установка МИП-10 – 1 шт., установка для випробування на згин – 1 шт., установка УТВС1-ВТ-12 – 1 шт., установка СМ-14М – 1 шт., установка СМ-20 – 1 шт., установка СМ-25 – 1 шт., прес - 40ОКС – 1 шт., установка КМ-30 – 1 шт., штангенциркуль – 3 шт., лінійка металева – 2 шт., індикатор годинникового типу – 2 шт., динамометр – 2 шт., пружина – 4 шт., набір вагів – 2 шт., зразки для випробування, мультимедійний проектор - 1 шт., екран – 1 шт., планшет – 1 шт., стенди – 5 шт., наочні матеріали
Технологія будівельного виробництва	навчальна дисципліна	OK29 Технологія будівельного виробництва.pdf	nqKigWkw+1etkPaF FPk/2U8xaysle59iy8 ymMm6qKMk=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Курсовий проєкт «Будівельні конструкції»	курсова робота (проект)	OK31 Курсовий проєкт «Будівельні конструкції» MB.pdf	Wv2ZiABjavsTgfiTXT wulipQZ3iFIdd1cv6K Mwwig7k=	Персональні комп'ютери (14 шт. – 2020 р., 14 шт. – 2022 р., 15 шт. – 2024 р., 15 шт. – 2025 р.) Спеціалізовані прикладні програмні додатки для проектування Autodesk (AutoCAD, Revit), ЛІРА-САПР, AllPlan. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Курсовий проєкт «Технологія та організація будівництва»	курсова робота (проект)	OK32 Курсовий проєкт «Технологія та організація будівництва» MB.pdf	7l5dwVIYxvj5udgNU zih2UrnUWx7kw47R xlUyr/wE18=	Персональні комп'ютери (14 шт. – 2020 р., 14 шт. – 2022 р., 15 шт. – 2024 р., 15 шт. – 2025 р.) Спеціалізовані прикладні програмні додатки для проектування Autodesk (AutoCAD, Revit). Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Навчальна практика «Вступ до фаху»	практика	НПП_СТБ_бакалав p_2024.pdf	fnko1UQNJdMvPsZ W+I7SEHNDHVQ/8 TqUgVyboQoVeCek=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт. Лабораторна база ПДАУ, Матеріально-технічна база підприємств-партнерів.
Нарисна геометрія та будівельне креслення	навчальна дисципліна	OK05 Нарисна геометрія та будівельне креслення.pdf	t6FyX/fqR9lEk4t179 WS/ooQ6JAjgMPC19 1Q1H+EQDM=	Креслярські зали (ауд. 339, 340): макети, стенди, плакати, моделі, креслярські столи – 28 шт. Спеціалізовані комп'ютерні

				лабораторії (ауд. 335, ауд. 327): персональний комп'ютер – 28 шт. (операційна система Windows 10; ліцензійне програмне забезпечення САПР AutoCAD 24) – 28 шт. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) Epson EB-X18 – 1 шт., проекційний екран – 3 шт.
Навчальна практика з геодезії та геології	практика	НПП_СГБ_бакалавр_2024.pdf	fnko1UQNJdMvPsZW+I7SEHNDHVQ/8TqUgVybQoVeCek=	Комплект навчальних топографічних карт, м-би 1:10 000/ 25 000/ 50 000/ 100 000; Креслярські інструменти; Лінійка поперечного масштабу ЛПМ-1; Геодезичний транспортир ТТ-А; Нівелірний комплект (нівелір DSZ-32, штатив, рейка); Теодолітний комплект (теодоліт 2Т30, штатив, рейка); Лазерна рулетка NIVEL SYSTEM HDM-9G; Вимірювальна стрічка; Комплект металевих штирів; Бусоль; Інженерний калькулятор; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.; Колекція мінералів та гірських порід; Креслярський інструмент; Електрошафа сушильна лабораторна ЧОЛ 120/350; Ваги лабораторні FEH-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Ваги електронні SF-400D; Набір сит; Конус Васильєва; Керамічна ступка з товкачиком; Набір кілець для відбору зразків ґрунту – 12 шт.; Ґрунтовідбірник; Скляні мірні циліндри 50 см3, 100 см3; Пікнометри; Прилад для визначення коефіцієнта фільтрації піску (трубка КФ); Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Виробнича практика	практика	НПП_СГБ_бакалавр_2024.pdf	fnko1UQNJdMvPsZW+I7SEHNDHVQ/8TqUgVybQoVeCek=	Матеріально-технічна база підприємств
Переддипломна практика	практика	НПП_СГБ_бакалавр_2024.pdf	fnko1UQNJdMvPsZW+I7SEHNDHVQ/8TqUgVybQoVeCek=	Матеріально-технічна база підприємств
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ПА_СГБ_бакалавр_2024.pdf	pJlYCnu88NZvO/qFfMphRfGNbAyYaQLvOkyHUvyLvUo=	Персональні комп'ютери (14 шт. – 2020 р., 14 шт. – 2022 р., 15 шт. – 2024 р., 15 шт. – 2025 р.) Спеціалізовані прикладні програмні додатки для проектування Autodesk (AutoCAD, Revit), ЛІРА-САПР, AllPlan. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Основи проектування інженерних систем	навчальна дисципліна	ОК30 Основи проектування інженерних систем.pdf	tvSkkvqQLR29JBwtKBroZ02me548IQRcs4ojs7TEVVU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК07 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	SnsIqnOXVgvVndMSdfQtv3LznT2VPazQVMTLJDgEGYI=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Будівельна техніка	навчальна дисципліна	ОК20 Будівельна техніка.pdf	syQJZmnWiOto2D6T6MLa+aqJ7xv/lqKu	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний

			D9G4QtIRZQM=	(проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Правознавство	навчальна дисципліна	OK18 Правознавство.pdf	m4+DwzNkj9MGc1k ectNyYbHSIKVF+xS VA/DH7HmhkU4=	Мультимедійні засоби: комп'ютер (ноутбук) Ноутбук Acer 56207 – 1 шт.; пристрій мультимедійний (проектор) Epson EB-X18 – 1 шт.; проекційний екран AV Screen мобільний – 1 шт., презентації; робочі станції або ПК –15 шт.; мережа Інтернет; презентації, дошка аудиторна. Засоби навчання: інформаційний супровід із використанням платформи Moodle;
Вища математика	навчальна дисципліна	OK01 Вища математика.pdf	pyQVB7+f7O7xET78 Rrkhrm+KE47jFwyf wzH3FaDYx9o=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Хімія	навчальна дисципліна	OK02 Хімія.pdf	zgKloJ/qZvOAEECG zgcnOAuLhUV4UPiR +Hm5ITeYJic=	Лабораторне обладнання та приладдя: аквадистиллятор, витяжна система, плитка електрична, баня водяна, баня піщана, термометр спиртовий, спиртівка, періодична система хімічних елементів, схеми утворення хімічного зв'язку, схеми гібридизації атомних орбіталей, схеми реакції радіоактивного розпаду. Хімічний посуд: пробірки, пробіркотримачі, стакан мірний, піпетки мірні, скляні палички, скляна лійка, колба конічна, предметне скло, лійка ділильна, ступка фарфорова, чашка фарфорова, шпатель, циліндр мірний. Матеріали та хімічні реактиви відповідно до завдань для виконання лабораторних робіт.
Фізика	навчальна дисципліна	OK03 Фізика.pdf	wQWBzHPAGOWYL W7x+v6kmOwakNW RcTRoIdWlk8HlN4Y =	Мультимедійні засоби: проектор Epson EB-X18, Ноутбук Acer 56207, екран AV Screen мобільний. Програмне забезпечення: ОС Windows 10 (license); браузер Google Chrome (freeware). Засоби навчання: інформаційний супровід із використанням платформи Moodle. Основне лабораторне обладнання: штангенциркулі – 2 шт; мікрометри – 2 шт, тіла правильної геометричної форми, установка лабораторна «Модуль Юнга и модуль зсуву» ФМ-19, металевий зразок, тягарці – 6 шт, установка лабораторна «Маятник Обербека» FPM-07, установка «Дослідження затухаючих механічних коливань» ФМ-19, установка-вісхозиметр Стокса, свинцеві кульки, скляний балон, водяний манометр, насос Комовського, джерело постійного струму 12 В; вольтметри до 15 В – 2 шт; амперметри до 2 А – 2 шт.; реостати повзункові 18 Ом – 2 шт; ножові та кнопкові ключі; з'єднувальні провідники; нуль-гальванометр, магазин опорів R33 – 2 шт, реохорд (ділник напруги), набір резисторів різного опору – 4 шт, однофазний трансформатор, вольтметри (15 В та 600 В) – 2 шт,

				амперметри (1 А і 200 мА) – 2 шт, реостати (20 Ом і 144 Ом) – 2 шт, цифровий осцилограф, котушка індуктивності – 1 шт; конденсатор ємністю 0,5 мкФ – 1 шт; напівпровідниковий діод Д7 або Д237А – 1 шт; джерело змінного струму напругою 6В, плата з електричним нагрівачем, термометри (100 о С та 150 о С) – 2 шт, термopapa, мілівольтметр чутливістю 0,5 мВ/под., напівпровідник (термістор опорy) ММТ-8; електронагрівач; мулътиметри – 2 шт, оптична система з електричною лампою (100 Вт) – 1 шт, фотоелемент – 1 шт, димер – 1 шт, стабілізатор напруги – 1 шт; оптична лава – 1 шт, дифракційна решітка (ґратка) – 1 шт, лінійки – 2 шт, лазер – 1 шт; екран з вимірювальною шкалою – 2 шт; джерело живлення з регульованою напругою до 15 В.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	vUPIUyNcB4llbJGaeEJqtcX2D9QzRVfrstYNXf8nAVs=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Охорона праці в будівництві	навчальна дисципліна	ОК19 Охорона праці в будівництві.pdf	GKxl6rMRzl9udZdOau77dLPFLAhArSdS6pgcUY5SnFU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран. Гідротермометр НТ-39, гнучкий термоанемометр ТА-1100, газоаналізатор ZG116, люксметр LX1010-BS, цифровий шумомір SL-824, дозиметр-радіометр МКС-05 «ТЕРРА-П», цифровий вимірник вібрації VM-6360, прилади для заміру заземлення М-416.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК09 Фізичне виховання.pdf	HGkh+j4bg4EzA6gym1BnRsimrWfk6glb2XJf9QruJGQ=	М'ячі волейбольні, кількість: 10; М'ячі баскетбольні, кількість: 10; Скакалки, кількість: 10; Мати, кількість: 10; Турнік, кількість: 4; Брусья паралельні, кількість: 1; Медичні м'ячі, кількість: 5; Сітка волейбольна, кількість: 1; Палиці естафетні, кількість: 2; Кошки баскетбольні, кількість: 2.
Університетська освіта	навчальна дисципліна	ОК11 Університетська освіта.pdf	zFf9PcLHBmyAM6vwhV+kB4tdpSUCMySMOhmNT5p4TpU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	ОК12 Будівельне матеріалознавство.pdf	9mwnCQ81oQbHtudUJriBvnLCs8jUh35PXxPWLdQoAWI=	Сито №008, Сита 2,5, 1,25, 0,63, 0,315, 0,16 мм Сита 80, 60,50, 40,30, 20,10,5 мм Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350 , Ваги лабораторні ФЕН-600, Ваги лабораторні технічні Т-5000 Прилад Віка, Змішувач цементного розчину GG-5, Струшувальний столик лабораторний, Стандартна форма-трійка для виготовлення балочок 4х4х16 см, Лабораторний бетонозмішувач примусової дії, Лопати, бадді для ручного приготування бетонної суміші, Конус стандартний зі штиковою, Віброплощадка СМЖ 539, Форми для бетонних зразків-кубів Камера нормального твердіння Прес – 40

				т Молоток (Склерометр) Шмідта МШ-225 Лінійка металева Мірні металеві циліндри 10, 5, 2, 1 л Мірні скляні циліндри 500 смЗ, 250 смЗ Пікнометри, об'ємоміри Ле- Шательє Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	OK13 Теоретична механіка.pdf	AL2Qs+S3mJ6LLXG 2P+86tpnYBfHyrpH NuCQcrTmuZxE=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	OK14 Опір матеріалів.pdf	f96pbnAnJARgsowD YFDzjh77EqVcr3ppF WdxVEG86J4=	Універсальна випробувальна машина УММ-10 – 1 шт., універсальна випробувальна машина УММ-20 – 1 шт., установка ПСУ-10 – 1 шт., випробувальна машина КМ-30 – 1 шт., установка для випробування на згин СМ-8М – 1 шт., тензостанція УТВТ-12 – 1 шт., установка МУИ-6000 – 1 шт., установка СМ-4А – 1 шт., установка МИП-10 – 1 шт., установка для випробування на згин – 1 шт., установка УТВС1- ВТ-12 – 1 шт., установка СМ-14М – 1 шт., установка СМ-20 – 1 шт., установка СМ-25 – 1 шт., прес - 40ОКС – 1 шт., установка КМ-30 – 1 шт., штангенциркуль – 3 шт., лінійка металева – 2 шт., індикатор годинникового типу – 2 шт., динамометр – 2 шт., пружина – 4 шт., набір вагів – 2 шт., зразки для випробування, графопроєктор «ОНР-536Р 1»- 1 шт., екран – 1 шт., планшет – 1 шт., стенди – 5 шт., наочні матеріали
Будівельна механіка	навчальна дисципліна	OK15 Будівельна механіка.pdf	oiOPNwcBiyCN4ejG hf5vkDWb+fMPED1 2PIRj9A75JXo=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Проектування сільських територій та об'єктів інфраструктури	навчальна дисципліна	OK16 Проектування сільських територій та об'єктів інфраструктури.p df	FyJv9G+bwgYpAuv2 6W3j/iO+PSIeiew+a x2qaaAtn/8=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Інженерна геодезія	навчальна дисципліна	OK17 Інженерна геодезія.pdf	wEmy1ouYQMhM8 kRUof7vZhFBz6G1P 8eEu2CBEEmfPpU=	Комплект навчальних топографічних карт, м-би 1:10 000/ 25 000/ 50 000/ 100 000; Креслярські інструменти; Лінійка поперечного масштабу ЛПМ-1; Геодезичний транспортир ТГ-А; Нівелірний комплект (нівелір DSZ-32, штатив, рейка); Теодолітний комплект (теодоліт 2Т30, штатив, рейка); Лазерна рулетка NIVEL SYSTEM HDM- 9G; Вимірвальна стрічка; Комплект металевих штирів; Бусоль; Інженерний калькулятор; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Інженерна геологія та основи механіки ґрунтів	навчальна дисципліна	OK10 Інженерна геологія та основи механіки	Tmf09UwQmKmpQL 7n5eVjrpHPa7GmPP RmaPAPGoKWTfw=	Колекція мінералів та гірських порід; Креслярський інструмент; Електрошафа сушильна

		ґрунтів.pdf	лабораторна СНОЛ 120/350; Ваги лабораторні FEH-600; Ваги лабораторні технічні T-5000; Ваги електронні SF-400D; Набір сит; Конус Васильєва; Керамічна ступка з товчачиком; Набір кілець для відбору зразків ґрунту – 12 шт; Ґрунтовідбірник; Скляні мірні циліндри 50 см3, 100 см3; Пікнометри; Прилад для визначення коефіцієнта фільтрації піску (трубка КФ); Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
--	--	-------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
455129	Попович Наталія Миколаївна	Доцент, Суміщення	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 016947, виданий 18.02.2025	21	Охорона праці в будівництві	Кваліфікація: Магістр, спеціальність Цивільна безпека, ОПП “Охорона праці” Інженер-будівельник-технолог, спеціальність Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Кандидат технічних наук спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема «Імовірнісний аналіз природно-кліматичних навантажень на холодні покрівлі виробничих будівель». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. Харківський національний

							університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 711 від 15.11.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Охорона праці в галузі», «Охорона праці та цивільний захист», 3,0 кред. (90 год). Наукові публікації 1. Данова К. В., Малишева В. В., Попович Н. М., Соболева Г. Г. Прийняття управлінського рішення щодо працевлаштування особи з інвалідністю з урахуванням питань безпеки праці. Комунальне господарство міст. 2024. Т. 3, Вип. 184. С. 204–208. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-204-208. 2. Danova K., Malysheva V., Skopets M., Popovych N. Layout of Buildings in the Context of Organization the Evacuation of Persons with Disabilities // Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. Vol. 299. P. 271–284.https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_22. 3. Попович Н.М., Данова К., Малишева В., Богатов О., Соболева Г. Управління безпекою та якістю в організації шляхом оцінювання ризиків на робочих місцях осіб із інвалідністю. Комунальне господарство міст, том 3 № 170 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 296 – 301. DOI: 10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301 4. Попович Н.М., Данова К.В, Малишева В.В., Соболева Г.Г., Колибельнікова Л.С. Процес прийняття рішень щодо працевлаштування осіб з інвалідністю у контексті охорони праці та сталого розвитку Комунальне
--	--	--	--	--	--	--	---

							господарство міст, том 6 № 173 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 154 – 159. DOI: 10.33042/2522-1809-2022-6-173-154-159 5. Данова К.В., Малишева В.В., Попович Н.М., Нікітченко О.Ю., Колибельнікова Л.С. Аналіз вхідних параметрів для моделювання пересування осіб з інвалідністю у контексті забезпечення безпеки персоналу. Комунальне господарство міст, том 3 (191), № 170 (2025): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 586 – 590. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-586-590 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,12,19
424073	Петраш Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології, Диплом магістра, Полтавський державний	11	Будівельна техніка	Кваліфікація: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2010, «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник Кандидат технічних наук, 05.23.02 - основи і фундаменти, "Грунтоцементні палі, виготовлені за бурозмішувальною технологією" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Управління науково-освітніми проєктами: міжнародний досвід. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція з «30» березня 2023 по «30» травня 2023. 2. Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова з «11» березня 2024 року по

				аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 133 Галузеве машинобудува ння, Диплом кандидата наук ДК 021313, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 013983, виданий 25.10.2023		«28» червня 2024. Наукові публікації 1. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування грунтоцементних елементів, влаштованих за бурозміщувальною технологією. Центральноукраїнськ ий науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350-357. https://doi.org/10.32515/2664-262X https://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/12(43)_I/12(43)_I_2025.pdf 2. Петраш Р. В., Петраш О. В., Шульгін В. В., Бондар Л. В., Яхін С. В. Ефективність використання грунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст. 2025. Вип. 3(191). С. 390-395. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395 3. Петраш Р. В., Петраш О. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Яхін С. В. Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2025. Вип. 2. С. 551-559. https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Petrash, O., Zotsenko, V., Petrash, R., Popovych, N., Rozhko, I., Danova, K., Malysheva, V., Nikitchenko, O., Moroz, M., & Bogatov, O. (2024). A mechanized assembly for erecting soil-cement barriers to protect agricultural lands from low-active waste during flood. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(10 (131), 29–36. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.313044 5. Шульгін В.В., Муравльов В.В., Попович Н.М., Бондар Л.В., Петраш О.В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів
--	--	--	--	---	--	--

							виготовлених з поліефірної смоли. Збірник "Науковий вісник будівництва". Том 1 № 109 (2023). с. 12 – 16. https://doi.org/10.33042/2311-7257.2023.109.1.2 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 13, 19
16203	Яхін Сергій Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом кандидата наук ДК 017742, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 028814, виданий 10.11.2011	22	Будівельні конструкції	Кваліфікація: Інженер-будівельник, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема дисертації «Згинальні несучі конструкції зі сталевих двотаврів із порожнинами, заповненими бетоном». Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 704 від 28.06.2024 «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, 2. Полтавський університет економіки і торгівлі, Сертифікат «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», 26.01.2024 1,0 кред. (30 год). 3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво «Відкрита освіта та інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти», 15.10.2022 6,0

Наукові публікації

1. Бондар Л.В., Попович Н.М., Шульгін, В.В., Яхін С.В. Використання в будівлях і спорудах електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 3 № 184 (2024): Серія: Технічні науки та архітектура, С.112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117.

2. Koval'chuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Antonets, A. (2024). Exact Analytical Solution of the Problem of Elastic Bending of a Multilayer Beam with a Normal Trapezoidal Load. In Key Engineering Materials (Vol. 1005, pp. 107–119). Trans Tech Publications, Ltd. DOI: 10.4028/p-mzjc71 [Scopus].

3. Петраш, Р. В., Петраш, О. В., Попович, Н. М., Бондар, Л. В., & Яхін, С. В. (2025). Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56

4. Петраш, Р., Петраш, О., Шульгін, В., Бондар, Л., & Яхін, С. (2025). Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарського призначення. Комунальне господарство міст, 3(191), 390–395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395

5. Яхін С. В., Попович Н. М., Петраш О. В., Муравльов В. В., Редкін О. В. Стратегічне та проєктне управління будівництвом і природоохоронною діяльністю для відновлення України: контекст війни. Науковий вісник будівництва. 2025. №112. С. 403–411. DOI: 10.33042/2311-7257.2025.112.1.51.

6. Біда С. В.,

						Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: http://doi.org/10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. 7. Kovalchuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Brykun, O. (2025). Exact analytical solution of the problem of elastic bending of a multilayer circular arch under the action of a normal uniform load. Solid State Phenomena, 381, 59–72. DOI: 10.4028/p-bIeuoj [Scopus]. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 15
426192	Біда Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 002659, виданий 09.06.1993, Аттестат доцента ДЦ 002745, виданий 26.06.2001	30	Основи і фундаменти будівель та споруд Кваліфікація: Інженер-будівельник (Промислове та цивільне будівництво); Кандидат технічних наук, 05.23.02 Основи та фундаменти, тема дисертації "Напружено-деформований стан системи "основа - фундамент у пробитій свердловині" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Всеукраїнська громадська організація «Гільдія проєктувальників у будівництві». Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр підвищення кваліфікації «Розвиток». Напрямок «Інженерно-будівельне проєктування у частині виконання інженерних вишукувань». Свідоцтво №01150 від 14.12.2021, 48 годин, 1,6 кредитів ЕКТС. 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП

							00493706/020037-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 3. Міжнародна наукова конференція «Сучасна наука: світові тренди, технології та інновації». 20-21 жовтня 2023 року у м. Рига, Латвія, сертифікат на 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 4. Науково-освітній центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010108-АТС від 11.02.2024, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 5. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, "Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія", Свідоцтво №697 від 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). Наукові публікації 1. Bida, S., Marusych, O., Zotsenko, M., Pavelieva, A., Biloshytskyi, M. Deformation Monitoring of Silos on the Basement, Reinforced with Soil–Cement Elements, Manufactured According to Boring and Mixing Technology // Lecture Notes in Civil Engineeringthis, 2023, 299, pp. 35–45. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_4 (SCOPUS) 2. Tatarchenko H., Biloshytska N., Biloshytskyi M., Shparber M., Bida S. Formation of United Territorial
--	--	--	--	--	--	--	---

							Communities Based on the Principle of Urban Agglomerations // Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. Vol. 299. P. 559–567. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_44 (SCOPUS). 3. Біда С.В., Зоценко М.Л., Павельєва А.К., Лапін М.І. Моделювання напружено-деформованого стану зсувного схилу гори «Пивиха» при проведенні берегоукріплювальних заходів на кременчуцькому водосховищі. Прикладні питання математичного моделювання. 2023 Т.6, №2. С 9-18. DOI: 10.32782/mathematical-modelling/2023-6-2-1. (Index Copernicus). 4. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозмішувальною технологією. Центральньоукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350–357. DOI: 10.32515/2664-262X.2025.12(43).1.350-357. 5. Bida S.V., Zotsenko M.L., Pavelieva A.K., Lapin M.I. Protection of the state geosite – “Pyvykha” mountain under the conditions of the development of sliding processes. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2025. Issue No 40. Part 2. P. 74-87. DOI: 10.30890/2567-5273.2025-40-02-050 6. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19
424073	Петраш	Доцент,	Інженерно-	Диплом	11	Зведення і	Кваліфікація:

	Олександр Васильович	Основне місце роботи	технологічний	бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 133 Галузеве машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 021313, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 013983, виданий 25.10.2023	монтаж будівель і споруд	Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2010, «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник Кандидат технічних наук, 05.23.02 - основи і фундаменти, "Грунтоцементні палі, виготовлені за бурозмішувальною технологією" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Управління науково-освітніми проектами: міжнародний досвід. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція з «30» березня 2023 по «30» травня 2023. 2. Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова з «11» березня 2024 року по «28» червня 2024. Наукові публікації 1. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозмішувальною технологією. Центральнoукраїнськ ий науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350-357. DOI: 10.32515/2664-262X URL: https://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/12(43)_I/12(43)_I_2025.pdf 2. Петраш Р. В., Петраш О. В., Шульгін В. В., Бондар Л. В., Яхін С. В. Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст.
--	----------------------	----------------------	---------------	--	--------------------------	--

							2025. Вип. 3(191). С. 390-395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395 3. Петраш Р. В., Петраш О. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Яхін С. В. Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2025. Вип. 2. С. 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Petrash, O., Zotsenko, V., Petrash, R., Popovych, N., Rozhko, I., Danova, K., Malysheva, V., Nikitchenko, O., Moroz, M., & Bogatov, O. (2024). A mechanized assembly for erecting soil-cement barriers to protect agricultural lands from low-active waste during flood. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(10 (131), 29–36. DOI: 10.15587/1729-4061.2024.313044 5. Шульгін В.В., Муравльов В.В., Попович Н.М., Бондар Л.В., Петраш О.В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів виготовлених з поліефірної смоли. Збірник "Науковий вісник будівництва". Том 1 № 109 (2023). с. 12 – 16. DOI: 10.33042/2311-7257-2023.109.1.2 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 13, 19
16203	Яхін Сергій Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність:	22	Системи автоматизованого проєктування в будівництві	Кваліфікація: Інженер-будівельник, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема дисертації «Згинальні несучі конструкції зі сталевих двотаврів із порожнинами, заповненими бетоном». Підвищення кваліфікації (стажування):

				208 Агроінженерія, Диплом кандидата наук ДК 017742, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 028814, виданий 10.11.2011		1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 704 від 28.06.2024 «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, 2. Полтавський університет економіки і торгівлі, Сертифікат «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», 26.01.2024 1,0 кред. (30 год). 3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво «Відкрита освіта та інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти», 15.10.2022 6,0 кред. (180 год). Наукові публікації 1. Бондар Л.В., Попович Н.М., Шульгін, В.В., Яхін С.В. Використання в будівлях і спорудах електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 3 № 184 (2024): Серія: Технічні науки та архітектура, С.112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117. 2. Koval'chuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Antonets, A. (2024). Exact Analytical Solution of the Problem of Elastic Bending of a Multilayer Beam with a Normal Trapezoidal Load. In Key Engineering Materials (Vol. 1005, pp. 107–119). Trans Tech Publications, Ltd. DOI: 10.4028/p-mzjc71 [Scopus]. 3. Петраш, Р. В., Петраш, О. В.,
--	--	--	--	---	--	---

							Попович, Н. М., Бондар, Л. В., & Яхін, С. В. (2025). Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Петраш, Р., Петраш, О., Шульгін, В., Бондар, Л., & Яхін, С. (2025). Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст, 3(191), 390–395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395 5. Яхін С. В., Попович Н. М., Петраш О. В., Муравльов В. В., Редкін О. В. Стратегічне та проєктне управління будівництвом і природоохоронною діяльністю для відновлення України: контекст війни. Науковий вісник будівництва. 2025. №112. С. 403–411. DOI: 10.33042/2311-7257.2025.112.1.51. 6. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. 7. Kovalchuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Brykun, O. (2025). Exact analytical solution of the problem of elastic bending of a multilayer circular arch under the action of a normal uniform load. Solid State Phenomena, 381, 59–72. DOI: 10.4028/p-bIeuoj [Scopus]. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 15
451711	Бондар Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Національний університет "Полтавська політехніка	25	Архітектура будівель і споруд	Кваліфікація: Інженер-будівельник (Теплогазопостачання , вентиляція та охорона повітряного басейну)

				імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну, Диплом кандидата наук ДК 000947, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 12ДЦ 017938, виданий 24.10.2007		Кандидат технічних наук (05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема «Атмосферна корозія арматури в бетоні і її врахування при оцінці довговічності залізобетонних конструкцій») Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/649 від 23.08.2024 р., тема «Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів», 1,0 кред. (30 год). Наукові публікації 1. Akhmednabiev R., Bondar L., Demchenko O., Shulgin V. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes . Lecture Notes in Civil Engineering. 2022. Vol. 181. P. 15–24. DOI: 10.1007/978-3-030-85043-2_2. 2. Koliienko A., Ahmednabiev R., Turchenko V., Bondar L., Demchenko O. Efficiency of Mine Water Use in the Centralized Heat Supply System of City District. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022. Vol. 970, № 1. Article 012007. DOI: 10.1088/1755-1315/970/1/012007. 3. Шульгін В. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Петраш О. В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів, виготовлених з
--	--	--	--	---	--	--

							поліефірної смоли. Науковий вісник будівництва. 2023. Т. 1, № 109. С. 12–16. DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2. 4. Бондар Л. В., Попович Н. М., Шульгін В. В., Яхін С. В. Використання в будівлях і спорудах електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Комунальне господарство міст. 2024. Т. 3, № 184. С. 112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117. 5. Петраш Р., Петраш О., Шульгін В., Бондар Л., Яхін С. Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст. 2025. Т. 3, № 191. С. 390–395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,12,19
121579	Люлька Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність:	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська); магістр філолог, перекладач англійської мови, спеціальність: Філологія; кандидат філологічних наук, спеціальності 10.01.02 – російська література, тема дисертації «Стиль роману О.С.Пушкіна “Євгеній Онєгін” (структурно-функціональний аспект». Підвищення кваліфікації (стажування): 2022 – 23.08.2022. ПДАУ, “Безпека під час війни”. Сертифікат про підвищення кваліфікації СС00493014/003013/2 2 від 23.08.2022 (6 годин). 2022 – Міжнародне

				035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067631, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039474, виданий 26.06.2014		підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: “Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle”, 16.05- 23.05.2022 рік (м.Люблін, Республіка Польща), ESN^o96048/202, 45 годин / 1,5 кредити ECTS. 2022 – 19.12.2022 – 26.12.2022, Науково- дослідницький інститут Люблінського промислового парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Республіка Польща. Тема: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів і магістрів: досвід країн ЄС та України». Сертифікат ESN^o11279 від 26.12.2022. 2023 р. – Полтавський державний аграрний університет. Тема «Soft skills під час війни», ССо0493014/002201- 23 від 20.04.2023 (6 годин). 2023 ПНПУ імені В. Г. Короленка. Академічне письмо – сертифікатна освітня програма. (проект Еразмус+) 02.10.23– 12.11.23 Сертифікат № 236/69-07 від 12.11.2023 (45 год./ 1,5 ECTS). 2023 – Назва курсу “Вдосконалення викладацької майстерності”, що реалізовано в рамках проекту UTGERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання», № U/2023/0028. Кількість годин: 45 / 1,5 кредити ECTS / 12.11.2023. 2023 – 30.03.2023 – 31.05.2023, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та Авіаційний університет Грузії. Тема: “Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід”.
--	--	--	--	--	--	--

Сертифікат ESN^o14183
від 31.05.2023 (180
годин)

Наукові публікації

1. Liulka V., Dedukhno
A. The specifics of
English distance
learning in higher
educational institutions
of Ukraine. Humanities
science current issues:
Interuniversity
collection of Drohobych
Ivan Franko State
Pedagogical University
Young Scientists
Research Papers /
[editors-compilers M.
Pantyuk, A. Dushnyi, V.
Illytskyi, I. Zymomrya].
Drohobych: Publishing
House „Helvetica”,
2022. Issue 50. pp.
347–351. URL:
[https://www.aphn-
journal.in.ua/archive/5
0_2022/54.pdf](https://www.aphn-journal.in.ua/archive/50_2022/54.pdf) DOI:
10.24919/2308-
4863/50-54
[Copernicus, Категорія
Б]

2. Liulka V., Savenkova
O. Peculiarities of the
use of modern mobile
technologies in the
study of foreign
languages in higher
education institutions
of Ukraine. Humanities
science current issues :
Interuniversity
collection of Drohobych
Ivan Franko State
Pedagogical University
Young Scientists
Research Papers /
[editors-compilers M.
Pantyuk, A. Dushnyi, V.
Illytskyi, I. Zymomrya].
Drohobych : Publishing
House „Helvetica”,
2022. Issue 57. Vol.2.
pp. 181–186. URL:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/5
7_2022/part_2/27.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_2/27.pdf)
[Copernicus, Категорія
Б]

3. Liulka V., Dedukhno
A. Communicative
strategies of English
within the framework
of the learning
discourse. The specifics
of English distance
learning in higher
educational institutions
of Ukraine. Humanities
science current issues:
Interuniversity
collection of Drohobych
Ivan Franko State
Pedagogical University
Young Scientists
Research Papers /
[editors-compilers M.
Pantyuk, A. Dushnyi, V.
Illytskyi, I. Zymomrya].
Drohobych: Publishing
House „Helvetica”,

2022. Issue 51. pp. 309–314. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/51_2022/48.pdf DOI: 10.24919/2308-4863/51-48 [Категорія Б]

4. Петрушова, Н. В., Люлька, В. М., & Щербак, В. В. Вивчення англійської мови у закладах вищої освіти під час воєнного стану: освітній хакатон. Імідж сучасного педагога. 2023. 3(210), 69–75. [Категорія Б]

5. Liulka V., Savenkova O., Dedukhno A. The peculiarities of using artificial intelligence in teaching foreign languages in higher education institutions in Ukraine. Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Drohobych: Publishing House „Helvetica”, 2024. Issue 73. pp. 195–20. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/32.pdf. DOI: 10.24919/2308-4863/73-2-30 [Категорія Б]

6. Дедухо А.В., Люлька В.М., Савенкова О.О. Інноваційні методи викладання лінгвістичних дисциплін у системі вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 5(51). С. 539–555. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24007/23980> DOI: 10.52058/2786-4952-2025-5(51) [Категорія Б]

7. Тагільцева Я., Савенкова О., Люлька В. Самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 3. С. 313-319. URL: <https://www.aphn-journal.in.ua/archive/8>

6_2025/part_3/49.pdf
DOI: 10.24919/2308-4863/86-3-47
[Категорія Б]
8. Люлька В. М., Назаренко М. М. До питання використання методу проєктів у процесі організації самостійної роботи при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25 (93). С. 116–120. DOI: 10.25264/2519-2558-2025-25(93)-116-120 [Категорія Б].
9. Nazarenko M. M., Liulka V. M., Dedukhno A. V. Digital environments and their effect on written English proficiency in higher education institutions in Ukraine. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 3 С. 211–216. DOI: 10.24919/2308-4863/86-3-31 URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/86_2025/part_3/33.pdf [Copernicus, Категорія Б].
10. Liulka V. M., Tahiltseva Ya. M., Nazarenko M. M. Enhancing Scientific English education with new teaching strategies. Науковий збірник “Актуальні питання гуманітарних наук”: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2025. Вип. 87. Том 2. С. 274–281. DOI: 10.24919/2308-4863/87-2-38 URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/87_2025/part_2/40.pdf [Copernicus, Категорія Б].

Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних

							умов: 1, 4, 8, 12, 19
94899	Махмудов Ханлар Зейнал Огли	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація заготівлі продуктів сільського господарства, Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2009, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008698, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 007797, виданий 20.09.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011639, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 007511, виданий 23.12.2011	25	Правознавство	Кваліфікація: Спец.: «Правознавство», кваліфікація – юрист, Національна юридична академія ім. Я. Мудрого. Кандидат економічних наук, 08.06.02 – підприємництво, менеджмент та маркетинг. Тема дисертації: «Організаційно- економічний механізм реклами в комерційно-збутовій діяльності» (на прикладі товарного ринку). Доктор економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Економіко- організаційний механізм формування попиту і стимулювання збуту на ринку продовольства». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, Сертифікат, "Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність", 31.10.2022 1,5 кред. (45 год) 2. Полтавський інститут економіки і права ВНЗ "Відкритий міжнародний університет розвитку людини", Посвідчення "Практичний досвід викладання юридичних навчальних дисциплін", 30.05.2023 6,0 кред. (180 год) Наукові публікації 1. Makhmudov K., Taran-Lala O., Volkova N., Mykhailova O., Pysarenko S., Sen O.. Modeling of the design of agricultural resource- saving clusters in the conditions of a threat to national security and a

							special legal regime. Journal of Hygienic Engineering and Design. September 2022. № 40. URL: https://keypublishing.org/jhed/ (Scopus) 2. Махмудов Х.З., Волкова Н.В. Бенчмаркінг в контексті конкурентного розвитку аграрних підприємств. Наукові інновації та передові технології, № 1(3). 2022. С. 156-164. DOI: 10.52058/2786-5274-2022-1(3)-156-164/ 3. Волкова Н.В., Махмудов Х.З., Михайлова О.С. Використання аутстафінгу та аутсорсингу в українському правовому полі для розвитку торгівлі та ІТ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 9(37) 2024. С. 302–314. DOI: 10.52058/2786-5274-2024-9(37)-302-313. 4. Махмудов Х.З., Волкова Н.В. Правова природа та сутність концепції юридичної відповідальності. Наше право. №1, 2024. С.308-312 DOI: 10.32782/NP.2024.1.41. 5. Махмудов Х.З., Волкова Н.В., Михайлова О.С. Правові механізми протидії корупції в комерційній діяльності. Успіхи і досягнення у науці, № 6, 2024. С. 68 – 81. DOI: 10.52058/3041-1254-2024-6(6)-68-80. 6. Волкова Н.В., Михайлова О.С., Махмудов Х.З. Правові аспекти інноваційних підходів до захисту прав споживачів. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 9(37) 2024. С. 314 – 329. DOI: 10.52058/2786-5274-2024-9(37)-314-328
--	--	--	--	--	--	--	---

							Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20
455131	Попович Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 016947, виданий 18.02.2025	21	Організація будівельного виробництва	Кваліфікація: Інженер-будівельник-технолог, спеціальність Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема «Імовірнісний аналіз природно- кліматичних навантажень на холодні покрівлі виробничих будівель». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/650 від 23.08.2024 р., тема «Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів», 1,0 кред. (30 год). 3. Академія CDE, Краків, Польща Сертифікат № T 24080741 від 7.08. 2024 тема «Інноваційні та дослідницькі практики: тренди, інструменти та техніки», 6,0 кред. (180 год). 4. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція, Сертифікат ESN № 14248 від 31.05.2023 , тема: Управління науково-освітніми проєктами: міжнародний досвід, 6 кред. (180 год). Наукові публікації

						1. Шульгін В. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Петраш О. В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів, виготовлених з поліефірної смоли. Науковий вісник будівництва. 2023. Т. 1, № 109. С. 12–16. DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2. 2. Бондар Л.В., Попович Н.М., Шульгін, В.В., Яхін С.В. Використання в будівлях і спорудах електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 3 № 184 (2024): Серія: Технічні науки та архітектура, С.112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117. 3. Петраш, Р. В., Попович, Н. М., Бондар, Л. В., & Яхін, С. В. (2025). Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Яхін С. В., Попович Н. М., Петраш О. В., Муравльов В. В., Редкін О. В. Стратегічне та проєктне управління будівництвом і природоохоронною діяльністю для відновлення України: контекст війни. Науковий вісник будівництва. 2025. №112. С. 403–411. DOI: 10.33042/2311-7257.2025.112.1.51. 5. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:
--	--	--	--	--	--	---

							1,2,3,4,12,19
424073	Петраш Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 133 Галузеве машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 021313, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 013983, виданий 25.10.2023	11	Технологія будівельного виробництва	Кваліфікація: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2010, «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник Кандидат технічних наук, 05.23.02 - основи і фундаменти, "Грунтоцементні палі, виготовлені за бурозмішувальною технологією" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Управління науково-освітніми проєктами: міжнародний досвід. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція з «30» березня 2023 по «30» травня 2023. 2. Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова з «11» березня 2024 року по «28» червня 2024. Наукові публікації 1. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозмішувальною технологією. Центральньоукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350-357. DOI: 10.32515/2664-262X URL: https://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/12(43)_1/12(43)_1_2025.pdf 2. Петраш Р. В., Петраш О. В., Шульгін В. В., Бондар Л. В., Яхін С. В. Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог

							о призначення. Комунальне господарство міст. 2025. Вип. 3(191). С. 390-395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395 3. Петраш Р. В., Петраш О. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Яхін С. В. Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2025. Вип. 2. С. 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Petrash, O., Zotsenko, V., Petrash, R., Popovych, N., Rozhko, I., Danova, K., Malysheva, V., Nikitchenko, O., Moroz, M., & Bogatov, O. (2024). A mechanized assembly for erecting soil-cement barriers to protect agricultural lands from low-active waste during flood. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(10 (131), 29–36. DOI: 10.15587/1729-4061.2024.313044 5. Шульгін В.В., Муравльов В.В., Попович Н.М., Бондар Л.В., Петраш О.В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів виготовлених з поліефірної смоли. Збірник "Науковий вісник будівництва". Том 1 № 109 (2023). с. 12 – 16. DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 13, 19
451711	Бондар Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну,	25	Основи проєктування інженерних систем	Кваліфікація: Інженер-будівельник (Теплогазопостачання , вентиляція та охорона повітряного басейну) Кандидат технічних наук (05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема «Атмосферна корозія арматури в бетоні і її врахування при оцінці довговічності залізобетонних конструкцій»)

				Диплом кандидата наук ДК 000947, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 017938, виданий 24.10.2007		Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/649 від 23.08.2024 р., тема «Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів», 1,0 кред. (30 год). Наукові публікації 1. Akhmednabiev R., Bondar L., Demchenko O., Shulgin V. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes . Lecture Notes in Civil Engineering. 2022. Vol. 181. P. 15–24. DOI: 10.1007/978-3-030-85043-2_2. 2. Kolienko A., Ahmednabiev R., Turchenko V., Bondar L., Demchenko O. Efficiency of Mine Water Use in the Centralized Heat Supply System of City District. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022. Vol. 970, № 1. Article 012007. DOI: 10.1088/1755-1315/970/1/012007. 3. Шульгін В. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Петраш О. В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів, виготовлених з поліефірної смоли. Науковий вісник будівництва. 2023. Т. 1, № 109. С. 12–16. DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2. 4. Бондар Л. В., Попович Н. М., Шульгін В. В., Яхін С. В. Використання в будівлях і спорудах
--	--	--	--	---	--	---

							електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Комунальне господарство міст. 2024. Т. 3, № 184. С. 112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117. 5. Петраш Р., Петраш О., Шульгін В., Бондар Л., Яхін С. Ефективність використання ґрунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст. 2025. Т. 3, № 191. С. 390–395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,12,19
455131	Попович Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 016947, виданий 18.02.2025	21	Виробнича база будівництва	Кваліфікація: Інженер-будівельник-технолог, спеціальність Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема «Імовірнісний аналіз природно-кліматичних навантажень на холодні покрівлі виробничих будівель». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/650 від 23.08.2024 р., тема «Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів

						та матеріалів», 1,0 кред. (30 год). 3. Академія CDE, Краків, Польща Сертифікат № T 24080741 від 7.08.2024 тема «Інноваційні та дослідницькі практики: тренди, інструменти та техніки», 6,0 кред. (180 год). 4. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція, Сертифікат ESN № 14248 від 31.05.2023 , тема: Управління науково-освітніми проєктами: міжнародний досвід, 6 кред. (180 год). Наукові публікації 1. Шульгін В. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Петраш О. В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів, виготовлених з поліефірної смоли. Науковий вісник будівництва. 2023. Т. 1, № 109. С. 12–16. DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2. 2. Бондар Л.В., Попович Н.М., Шульгін, В.В., Яхін С.В. Використання в будівлях і спорудах електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 3 № 184 (2024): Серія: Технічні науки та архітектура, С.112–117. DOI: 10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117. 3. Петраш, Р. В., Петраш, О. В., Попович, Н. М., Бондар, Л. В., & Яхін, С. В. (2025). Експериментальні дослідження основи закріпленої цементами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 551-559. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 4. Яхін С. В., Попович Н. М., Петраш О. В., Муравльов В. В., Редкін О. В. Стратегічне та проєктне управління будівництвом і природоохороною
--	--	--	--	--	--	--

							діяльністю для відновлення України: контекст війни. Науковий вісник будівництва. 2025. №112. С. 403–411. DOI: 10.33042/2311-7257.2025.112.1.51. 5. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,12,19
426192	Біда Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 002659, виданий 09.06.1993, Атестат доцента ДЦ 002745, виданий 26.06.2001	30	Інженерна геодезія	Кваліфікація: Інженер-будівельник (Промислове та цивільне будівництво); Кандидат технічних наук, 05.23.02 Основи та фундаменти, тема дисертації "Напружено-деформований стан системи "основа - фундамент у пробитій свердловині" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Всеукраїнська громадська організація «Гільдія проєктувальників у будівництві». Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр підвищення кваліфікації «Розвиток». Напрямок «Інженерно-будівельне проєктування у частині виконання інженерних вишукувань». Свідоцтво №01150 від 14.12.2021, 48 годин, 1,6 кредитів ЄКТС. 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 00493706/020037-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити

							ЄКТС. 3. Міжнародна наукова конференція «Сучасна наука: світові тренди, технології та інновації». 20-21 жовтня 2023 року у м. Рига, Латвія, сертифікат на 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 4. Науково-освітній центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010108-АТС від 11.02.2024, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 5. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, "Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія", Свідоцтво №697 від 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). Наукові публікації 1. Bida, S., Marusych, O., Zotsenko, M., Pavelieva, A., Biloshytsky, M. Deformation Monitoring of Silos on the Basement, Reinforced with Soil–Cement Elements, Manufactured According to Boring and Mixing Technology // Lecture Notes in Civil Engineeringthis, 2023, 299, pp. 35–45. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_4 (SCOPUS) 2. Tatarchenko H., Biloshytska N., Biloshytskyi M., Shparber M., Bida S. Formation of United Territorial Communities Based on the Principle of Urban Agglomerations //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. Vol. 299. P. 559–567. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_44 (SCOPUS). 3. Біда С.В., Зоценко М.Л., Павельєва А.К., Лапін М.І. Моделювання напружено-деформованого стану зсувного схилу гори «Пивиха» при проведенні берегоукріплювальних заходів на кременчуцькому водосховищі. Прикладні питання математичного моделювання. 2023. Т.6, №2. С 9-18. DOI: 10.32782/mathematical-modelling/2023-6-2-1. (Index Copernicus). 4. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозміщувальною технологією. Центральнотрапезнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350–357. DOI: 10.32515/2664-262X.2025.12(43).1.350-357. 5. Bida S.V., Zotsenko M.L., Pavelieva A.K., Lapin M.I. Protection of the state geosite – “Pyvykha” mountain under the conditions of the development of sliding processes. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2025. Issue No 40. Part 2. P. 74-87. DOI: 10.30890/2567-5273.2025-40-02-050 6. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19
85438	Калініченко Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки,	Диплом бакалавра, Полтавський державний	21	Економіка будівництва	Кваліфікація: Кандидат економічних наук – за спеціальністю

			управління, права та інформаційних технологій	сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 000378, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037974, виданий 14.02.2014		08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертаційної роботи: “Оцінка і шляхи підвищення економічної та енергетичної ефективності виробництва цукрових буряків”. Доцент кафедри економіки підприємства. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Київський національний університет технологій та дизайну. Свідоцтво про підвищення кваліфікації “Формування сталої біоекономіки в умовах сучасних викликів в Україні” № 12СС 02070890/072026-24, 07.06.2024 р. (180 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації “Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності”. СС 00493706/020054-23, 29.09.2023 р. (60 год.). 3. Сертифікат “Єднаємо сили у пошуку ефективних способів отримання енергії: аспекти наукові і освітні” (20.05.2022 р. – 27.05.2022 р.). Польсько-український проєкт (41 год.). 4. ТОВ “Науково-виробниче підприємство “Довіра-2006” м. Полтава. Довідка № 13/01 від 17 січня 2023 року про проходження підвищення кваліфікації (стажування) з 01 листопада 2022 року по 17 січня 2023 року за темою “Забезпечення економічної стійкості національних підприємств у складних соціально-економічних і політичних умовах” (180 год.). 5. Сертифікат “Методи спрощеного
--	--	--	--	---	--	--

							програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення Max” (11.04.2022 р. – 08.05.2022 р.). The University of Applied Sciences Weihenstephan-Triesdorf held the training course in frame of the DAAD Project Nr. 57565498. “German-language courses (DSG) in East Central Southeast and Eastern Europe as well as the Caucasus and Central Asia” (180 год.). 6. Диплом “Аграрна торговельна політика України – виклики та перспективи в контексті євроінтеграції” (25.07.2022 р. – 29.07.2022 р.) Проєкт “Німецько-український агрополітичний діалог” (АПД) у співпраці з Державною установою “Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти” та Київською школою економіки (KSE) (41 год.). 7. Сертифікат “Єднаємо сили у пошуку ефективних способів отримання енергії: аспекти наукові і освітні” (20.05.2022 р. – 27.05.2022 р.). Польсько-український проєкт (41 год.). Наукові публікації: 1. Калініченко О. В. Зовнішні та внутрішні чинники інноваційного розвитку підприємств в Україні. Бізнес-навігатор. 2025. Вип. 3 (80). С. 467–476. DOI:http://doi.org/10.32782/business-navigator.80-79 2. Калініченко О. В., Пінченко О. С. Формування стратегій підвищення енергетичної ефективності аграрних підприємств України. Агросвіт. 2025. № 22. DOI: 10.32702/2306-6792.2025.22.208 3. Калініченко О. В., Пінченко О. С. Теоретичні засади енергетичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							ефективності аграрних підприємств. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 23. с. 157-163. DOI: 10.32702/2306-6814.2025.23.157 4. Калініченко О. В. Зовнішні та внутрішні загрози економічній безпеці України. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». 2024. № 2. С. 25–35. DOI: 10.32782/2415-8801/2024-2.4 5. Kalinichenko O. V., Lesyuk V. S. Assessment of the Financial Security Level of Ukraine. Science and Innovation. 2021. Vol. 17. № 6. P. 3–12. DOI: 10.15407/scine17.06.003 (Scopus) 6. Калініченко О. В., Совершенна П. С., Гаркавенко М. С. Сутність та особливості здійснення виробничо-комерційної діяльності підприємства та її ефективність. Економіка та суспільство. 2021. Вип. 33. DOI: 10.32782/2524-0072/2021-33-47. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14,15, 19
307672	Муравльов Володимир Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 024743, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013494, виданий 19.10.2006	16	Будівельна механіка	Кваліфікація: Інженер-будівельник, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема дисертації «Оцінка жорсткості та деформативності дерев'яних балок з урахуванням зсувних депланацій перерізів». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 699 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при

							викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 00493706/020071-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити ЕКТС. 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. Підвищення кваліфікації за програмою “Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні”. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) ES №14944/2023 від 17.07.2023 р. 45 годин, 1,5 кредити ЕКТС. Наукові публікації 1. R. H. Puzyr, V.T. Shchetynin, R.H. Arhat, Yu.B. Sira, V.V. Muravlov, S.I. Kravchenko. Numerical modeling of pipe parts of agricultural machinery expansion by stepped punches. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1018, Issue 1, pp. 012013 (2021) DOI: 10.1088/1757-899x/1018/1/012013. (Scopus) 2. Volodymyr Muravlov, Anton Horshkov, Ihor Nehrebetskyi, Yuliia Nikolaienko. Plastic Deformation of Crimp Sleeves of Electric Networks. Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021, 2021 pp.1-6 (Scopus) DOI: 10.1109/MEES52427.2021.9598693
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Goryk O., Koval'chuk S., Muravlov V., Skoriak Y. Stability of Individual Phases in the Elastic Matrix of a Composite. Materials Science Forum. 2023. Vol. 1100. P. 149–157. DOI: 10.4028/p-qxqNm6. 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, No109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2 5.Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,8,10,12,19
393913	Канівець Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, математика, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік	23	Вища математика	Кваліфікація: Магістр з агроінженерії, спеціальність Агроінженерія, ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарськог о виробництва. Спеціаліст-вчитель, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, математика, кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), тема дисертації: Методичне забезпечення моніторингу навчальних досягнень з математики студентів вищих аграрних навчальних закладів. Доцент кафедри вищої математики, логіки та фізики.
							Підвищення

				закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 025451, виданий 22.12.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045299, виданий 15.12.2015		кваліфікації (стажування): 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ССо0493706/014585- 21. Тема: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. 08.10.2021 р., 1 кред. (60 годин). 2. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, Сертифікат «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», 03.07.2023 р., 1,5 кред. (45 год). 3. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Сертифікат про підвищення кваліфікації ADV- 310746-PSAU від 10 вересня 2023 р., 3 кред. (180 год.). Тема: «Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки». 4. Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Тема: Вивчення інноваційних підходів у навчанні здобувачів вищої освіти з фізико- математичних дисциплін. Серія документу: Номер документу: 33/01- 63/10. 6,0 кредитів (180 годин) Наукові публікації 1. Канівець О. В., Дудник В. В., Канівець І. М., Опара Н. М., Шкляр Ю. В. Обґрунтування математичної моделі поверхневого зміцнення шляхом обкатки циліндричних поверхонь. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. №2. С. 73-79. DOI:
--	--	--	--	---	--	---

							10.35546/kntu2078-4481.2025.2.1.10. 2. Канівець О. В., Канівець І. М., Дрожчана О. У., Опара Н. М., Дудник В. В. Безпека життєдіяльності в аграрному секторі: реалізація математичної моделі машинного зору для виявлення пожеж на полях. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. №2. С. 80-87. DOI: 10.35546/kntu2078-4481.2025.2.1.11. 3. Канівець І. М., Шаховніна Н. В., Горда Т. М., Гриньов Р. С. & Сторожук В. А. (2024). Сучасні методи викладання фізико-математичних дисциплін на засадах інтегративного підходу. Педагогічна Академія: наукові записки, (9). 10.5281/zenodo.13729562. 4. Канівець І. М., Горда Т. М., Антонець А. В. Логіко-семантична модель самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі вивчення фізико-математичних дисциплін (2024). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки, 2(55). 60-69. 10.31376/2410-0897-2024-2-55-60-69. 5. Антонець А. В., Канівець І. М., Горда Т. М. (2025) Модель особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання фізико-математичних та загальнотехнічних дисциплін. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 1, 77-83. 10.31651/2524-2660-2025-1-77-83. 6. Kanivets, O. V., Kanivets, I. M., Bilovod, O. I., Drozhchana, O. U., & Pidhorna, S. V. (2025). Virtual laboratory work with augmented reality
--	--	--	--	--	--	--	--

							elements to teach metal hardness measurement. Journal of Physics: Conference Series, 3105(1), 012026. https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012026 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:
424108	Петраш Руслан Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 052816, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045314, виданий 15.12.2015	17	Нарисна геометрія та будівельне креслення	1, 2, 4, 8, 12, 19 Кваліфікація: Кваліфікація – інженер-будівельник, за спеціальністю "Промислове та цивільне будівництво". Кандидиат технічних наук, Спеціальність 05.23.02 - основи і фундаменти, Тема: «Спільна робота ґрунту та елементів армування, які виконано за бурозмішувальною технологією» Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво "Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія", 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). 2. МБФ "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, Сертифікат "Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад", 26.01.2024 1,0 кред. (30 год). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво "Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності", 29.09.2023 2,0 кред. (60 год). 4. Інститут науково-дослідний Люблінського

							науково-технологічного парку, Сертифікат "Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні", 17.07.2023 1,5 кред. (45 год). Наукові публікації: 1. Петраш, Р., Петраш, О., Шульгін, В., Бондар, Л., & Яхін, С. (2025). ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ГРУНТОЦЕМЕНТУ ПРИ БУДІВНИЦТВІ СПОРУД СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ. Комунальне господарство міст, 3(191), 390–395. DOI: 10.33042/2522-1809-2025-3-191-390-395 2. Петраш, Р. В., Петраш, О. В., Попович, Н. М., Бондар, Л. В., & Яхін, С. В. (2025). ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВИ ЗАКРІПЛЕНОЇ ЦЕМЕНТАМИ. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 551-559. 10.32782/tnv-tech.2025.2.56 3. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозміщувальною технологією. Центральнотаврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350–357. DOI: 10.32515/2664-262X.2025.12(43).1.350-357. 4. Petrash, O., Popov, S., Petrash, R., Levchenko, Y., & Kelemesh, A. (2023). Efficiency of gas preparation technology using a block drying plant. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(8 (125), 16–23 DOI: 10.15587/1729-4061.2023.288225 5. Petrash, O., Zotsenko, V., Petrash, R., Popovych, N., Rozhko, I., Danova, K., Malysheva, V.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Nikitchenko, O., Moroz, M., & Bogatov, O. (2024). A mechanized assembly for erecting soil-cement barriers to protect agricultural lands from low-active waste during flood. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(10 (131), 29–36. DOI: 10.15587/1729-4061.2024.313044 6. Muravlov, V.; Utkin, Y.; Sliusar, I.; Kopishynska, O.; Goryk, O.; Brykun, O.; Semenov, A.; Bida, S.; Petrash, O.; Petrash, R. Innovative Projects in the Industry 4.0 Sphere of Poltava State Agrarian University. Eng. Proc. 2023, 40, 22. DOI: 10.3390/engproc2023040022 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,4,12,14,19
91311	Шаравара Тамара Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом бакалавра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік	28	Історія та культура України	Кваліфікація: спеціаліст-вчитель всесвітньої історії та географії, спеціальність: Всесвітня історія та географія; доктор історичних наук, спеціальності 07.00.06 - історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема дисертації "Реформи і контрреформи другої половини XIX – початку XX століття в Російській імперії: історіографія". Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Полтавський інститут економіки і права Університету "Україна". Тема: Розвиток професійних компетентностей при викладанні циклу соціально-гуманітарних дисциплін 28.10.2024р. по 27.12.2024р., Посвідчення 7/29-03. Наказ від 25.10.2024 №984-к. 6,0 кред. (180 год). 2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", Сертифікат "Інклюзивне освітнє

				закінчення: 1997, спеціальність: всесвітня історія та географія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора наук ДД 000909, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 029027, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025941, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000629, виданий 18.12.2018		середовище: проблеми, перспективи та кращі практики", 30.11.2023 0,5 кред. (16 год). 3. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, Сертифікат "Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні", 23.10.2023 1,5 кред. (45 год). 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво "Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності" 29.09.2023 2,0 кред. (60 год). 5. Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", Сертифікат "Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу", 09.12.2022 0,5 кред. (15 год). 6. Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", Сертифікат "Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики", 01.12.2022 0,5 кред. (16 год). Наукові публікації 1. Аранчій В., Галич О., Шаравара Т. Внесок вчених Полтавського державного аграрного університету в розвиток галузевої науки. Історія науки і біографістика. 2022. № 3. С. 1–20. DOI: 10.31073/istnauka2022 03-01 . 2. Sharavara T., Prykhodko S. Viacheslav Lypynskyi's concept of political power. Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 66– 75. DOI: https://doi.org/10.24919/
--	--	--	--	--	--	---

							058X.26.275214 [Web of Science] 3. Шаравара Т., Некряч А. Польська й українська реформи місцевого самоврядування (1998–2020): історико-порівняльний аналіз. Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 28.С. 224–240. DOI: 10.24919/2519-058X.28.287562 [Web of Science] 4. Nekriach A., Sharavara T. Historical Aspects of Implementing the Experience of Local Self-Government Organisation in Eastern European Countries (Eu) in Ukrainian Practice. 2024. 22 p. URL: http://resource.history.org.ua/item/0018214 . 5. Шаравара Т. Початкова військова підготовка та особливості національно-патріотичного виховання в країнах Балтії. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 89, Т. 2. С. 45–52. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/89-2-7 6. Шаравара Т. Особливості патріотичного і громадянського виховання молоді, початкової і базової військової підготовки у Великій Британії та Україні: порівняльний аспект. Axis Europaе. 2025. №7. С. 244–256. DOI: https://doi.org/10.69550/3041-1467.7.333208 . Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19
214315	Дедушно Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література, Диплом	11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація: спеціаліст - вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, спеціальність: Українська мова і література; кандидат філологічних наук, спеціальності 10.02.01 – Українська мова, тема дисертації «Лінгвопрагматичні та структурно-функціональні параметри перформативних актів мовлення в

				спеціаліста, Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 009960, виданий 01.02.2022		українській мові». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Сучасні підходи до викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищій школі», Свідчення про підвищення кваліфікації СС 0493706/015200-21 від 20 листопада 2021 р., 60 годин. 2. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ES № 6309/2021 07.06.2021, 45 годин. 3. Авіаційний університет Грузії, «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід», Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№ 14187 31.05.2023 р., 180 год. 4. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, «Неформальна освіта та академічна добросесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№20248 21.06.2024, 45 год. 5. ІФЕРП, ПДАУ, ПУЕТ, «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», сертифікат СС00493014/000021- 24 26.01.2024 30 год.
--	--	--	--	---	--	---

							Наукові публікації 1. Дедухо А. В. Лінгвофункціональний аспект мовленнєвих актів привітань. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 60. С. 316–324. DOI: 10.34142/23127546.2024.60.25. 2. Дедухо А.В., Люлька В.М., Савенкова О.О. Інноваційні методи викладання лінгвістичних дисциплін у системі вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2025. № 5(51). С. 539–555. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-5(51). 3. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М., Мокляк О. І. Функціональні характеристики мовленнєвого акту вибачення в українській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25(93). С. 17–20. DOI: 10.25264/2519-2558-2025-25(93)-17-20. 4. Сизоненко Н. М., Дедухо А. В., Мокляк О. І. Стратегія самопрезентації і тактика її реалізації (на матеріалі інтерв'ю з уповноваженим із захисту державної мови). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 6(36) 2025. С. 594–609. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-6(36)-594-609 5. Дедухо А. В. Когнітивно-прагматичний аналіз українських мовленнєвих актів у цифровій комунікації. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія»,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 6(36) 2025. С. 250–259. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-6(36)-249-259 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 14, 15, 19
451171	Усанов Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 033646, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022613, виданий 19.02.2009	20	Філософія Кваліфікація: Вчитель історії, спеціальність «Історія» Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, тема дисертації: «Топологія душевного простору особистості». Підвищення кваліфікації: 1. XVIII Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників: “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 180 годин/6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS. Сертифікат №18 103 / 9 грудня 2023р. 2. Полтавський університет економіки і торгівлі. Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" за навчальною програмою "Інноваційні методики навчання" на прикладі дисципліни "Філософія". 30 год., 12.01.2024. Сертифікат: ПК

						01597997/01424-2024 Публікації у наукових фахових виданнях України: 1. Усанов І. В. Усанова Л. А. Екзистенційний вимір маргінальності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Львів. 2023 р. Випуск 50, с. 119–125. DOI: 10.30970/PPS.2023.50.16. 2. Усанов І. В. Усанова Л. А. Політика мережевих ідентичностей. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія». Одеса, 2023. № 44 С. 66 – 70. DOI: 10.32782/apfs.v044.2023.11. 3. Усанова Л.А. Усанов І.В. Штепа О.О. Формування критичного мислення в системі компетентнісної підготовки фахівців. Українська професійна освіта. Полтава. 2024. №16. С.48-55. DOI: 10.33989/2519-8254.2024.16.314293 4. Усанов І.В., Мокляк О.І., Антонюк М.А. Розмежування почуттів та емоцій у символічному становленні особистості. Перспективи та інновації науки: Наук.-теорет. журн. № 9 (55) 2025. С.1587-1596. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1587-1596 5. Усанов І.В., Мокляк О.І., Антоновська М.А. Ненависть як онтологічно-психологічна установка в діалектиці взаємовиключної єдності// Перспективи та інновації науки. Наук.-теорет. журн. № 12 (58) 2025. С. 4326-4338 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-4326-4338 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 2, 4, 12, 14, 15, 19

217542	Рижкова Тетяна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, інформатика, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія	20	Фізика	Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; магістр з агроінженерії, спеціальність Агроінженерія, ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Підвищення кваліфікації (стажування): - Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», «Using The Opportunities Of Cloud Services For Masters And Postgraduate Students». Сертифікат ES № 6097/2020 від 17.05.2021. 1,5 кред. ЄКТС (45 год.). - Університет прикладних наук Вайєнштефана-Тріздорфа, "Методи спрощеного програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення MAX", Сертифікат від 16.05.2022. 6,0 кред. ЄКТС (180 год.). - Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, "Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід", Сертифікат ESN^o14365 від 05.06.2023. 1,5 кред. ЄКТС (45 год.). - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Тематика підвищення кваліфікації: Вивчення інноваційних підходів у навчанні здобувачів вищої освіти з фізико-математичних дисциплін «Загальна фізика», «Фізика», «Фізика з основами біофізики», «Фізика з основами геофізики»,
--------	-----------------------------	--	-----------------------------	---	----	--------	--

							«Методика навчання фізики», «Практикум розв'язування задач з фізики», «Практикум із розв'язування олімпіадних задач з фізики». Сертифікат № 25/01-63/10 від 09.04.2024. 6 кред. ЄКТС (180 год.) Наукові публікації 1. Ветохін В.І., Негребецький І.С., Рижкова Т.Ю., Сало Я.М., Вознюк Т.А. Аналітичний огляд технічних рішень голчастих ротаційних знарядь для внесення рідких добрив у шар ґрунту. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2021. № 29 (43). С. 95-107. DOI: http://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2021-1-29(43)-9 . (Index Copernicus). 2. Арендаренко В. М., Самойленко Т. В., Іванов О. М., Рижкова Т. Ю. Результати експериментальних досліджень по розподіленню падаючого зерна з тороподібної тарілки на пласку поверхню. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26 (1). С. 96–101. URL: https://journals.pdaa.edu.ua/visnyk/article/view/1748. DOI: 10.31210/spi2023.26.01.15 (Index Copernicus). 3. Ветохін В., Загрий Р., Рижкова Т., Сидорчук Ю. Засоби позиціонування сільськогосподарських агрегатів на поверхні поля: аспекти сучасного стану. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. 2023. № 1(33(47)). С. 44-56. URL: (Index Copernicus, фахове видання) URL: http://tta.org.ua/article/view/300249; DOI: https://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2023-2-33(47)-4. (Index Copernicus) 4. Кузьменко Г. М., Рижкова Т. Ю. Робототехніка у розвивальному
--	--	--	--	--	--	--	--

						навчанні студентів фізики як технологія реалізації STEM-освіти. Імідж сучасного педагога. 2024. 4(217). С. 13-18. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4(217)-13-18. 5. Кузьменко Г.М., Рижкова Т.Ю., Овсієнко Ю.І. Математичне комп'ютерне моделювання фізичних процесів як засіб розв'язання проблемних STEM-завдань. Витоки педагогічної майстерності. 2024. Випуск 34. Серія «Педагогічні науки». С. 128-134. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.34.318060 ; URL: https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/318060/308600 6. Vetokhin, V., Popov, S., Ryzhkova, T., Negrebetskyi, I., Leshchenko, S., Amosov, V., Machok, Y., & Petrenko, D. Improving the soil bin for studying rotary tools taking into account the kinematic features of interaction with the soil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024. № 6(1(132)). PP. 31–40. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.315127 (Scopus). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,4,9,12,14,15,19
426192	Біда Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 002659, виданий 09.06.1993, Атестат доцента ДЦ 002745, виданий 26.06.2001	30	Проектування сільських територій та об'єктів інфраструктури Кваліфікація: Інженер-будівельник (Промислове та цивільне будівництво) Кандидат технічних наук, 05.23.02 Основи та фундаменти, тема дисертації "Напружено-деформований стан системи "основа - фундамент у пробитій свердловині" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Всеукраїнська громадська організація «Гільдія проєктувальників у будівництві». Товариство з обмеженою

							відповідальністю «Центр підвищення кваліфікації «Розвиток». Напрямок «Інженерно-будівельне проектування у частині виконання інженерних вишукувань». Свідоцтво №01150 від 14.12.2021, 48 годин, 1,6 кредитів ЄКТС. 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 00493706/020037-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 3. Міжнародна наукова конференція «Сучасна наука: світові тренди, технології та інновації». 20-21 жовтня 2023 року у м. Рига, Латвія, сертифікат на 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 4. Науково-освітній центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010108-АТС від 11.02.2024, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 5. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, "Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія", Свідоцтво №697 від 28.06.2024 6,0 кред. (180 год).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науккові публікації 1. Bida, S., Marusych, O., Zotsenko, M., Pavelieva, A., Biloshytskyy, M. Deformation Monitoring of Silos on the Basement, Reinforced with Soil–Cement Elements, Manufactured According to Boring and Mixing Technology // Lecture Notes in Civil Engineering this, 2023, 299, pp. 35–45. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_4 (SCOPUS) 2. Tatarchenko H., Biloshytska N., Biloshytskyi M., Shparber M., Bida S. Formation of United Territorial Communities Based on the Principle of Urban Agglomerations // Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. Vol. 299. P. 559–567. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_44 (SCOPUS). 3. Біда С.В., Зоценко М.Л., Павельєва А.К., Лапін М.І. Моделювання напружено-деформованого стану зсувного схилу гори «Пивиха» при проведенні берегоукріплювальних заходів на кременчуцькому водосховищі. Прикладні питання математичного моделювання. 2023 Т.6, №2. С 9-18. DOI: 10.32782/mathematical-modelling/2023-6-2-1. (Index Copernicus). 4. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозмішувальною технологією. Центральньоукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350–357. DOI: 10.32515/2664-262X.2025.12(43).1.350-357. 5. Bida S.V., Zotsenko M.L., Pavelieva A.K., Lapin M.I. Protection of the state geosite – “Pyvykha” mountain under the conditions of the development of sliding processes. Modern engineering and innovative technologies. Germany.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025. Issue No 40. Part 2. P. 74-87. DOI: 10.30890/2567-5273.2025-40-02-0506. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19
139059	Горик Олексій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003303, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук ТН 060058, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 006610, виданий 28.11.1988, Атестат професора ПР 001647, виданий 20.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 040594, виданий 15.05.1985	39	Опір матеріалів	Кваліфікація: Інженер-будівельник (Промислове та цивільне будівництво); Кандидат технічних наук, 05.23.01 Будівельні конструкції будівлі та споруди, тема дисертації «Експериментально-теоретичні дослідження міцності, тріщиностійкості і деформативності косо згинальних попередньо напружених керамзітозалізобетонних елементів»; Доктор технічних наук, 01.02.04 Механіка деформівного твердого тіла, тема дисертації «Моделі задач механіки деформування композитних брусів дискретно-неоднорідної структури» Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ТОВ «СКАНКОЛОР», Довідка від 23.08.2024 р., тема «Будівельні композиційні матеріали», 2,0 кред. (60 год). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», 29.09.2023 2,0 кред. (60 годин) 3. Національний університет

							біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014577-21 тема «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», 2 кред (60 годин). Наукові публікації 1. Kovalchuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Brykun, O. (2025). Exact analytical solution of the problem of elastic bending of a multilayer circular arch under the action of a normal uniform load. Solid State Phenomena, 381, 59–72. DOI: 10.4028/p-bIeuoj [Scopus]. 2. Koval'chuk, S., Goryk, O., Yakhin, S., & Antonets, A. (2024). Exact Analytical Solution of the Problem of Elastic Bending of a Multilayer Beam with a Normal Trapezoidal Load. In Key Engineering Materials (Vol. 1005, pp. 107–119). Trans Tech Publications, Ltd. 10.4028/p-mzjc71 3. Горик, О. В., Брикун, О. М., Геращенко, Є. Ю., & Тихоненко, В. В. (2024). Основи енергетичного балансу ударного контакту металевої дробинки з пружно-пластичним півпростором. Scientific Progress & Innovations, 27(4), 200–207. DOI: 10.31210/spi2024.27.04.33 4. Koval'chuk, S., Goryk, O., Antonets, A. Exact Analytical Solution of the Pure Bending Problem of a Multilayer Wedge-Shaped Console. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2023, pp. 178–187. 5. Goryk, O., Koval'chuk, S., Muravlov, V., & Skoriak, Y. (2023). Stability of Individual Phases in the Elastic Matrix of a Composite. In Materials Science Forum (Vol. 1100, pp. 149–157). Trans Tech Publications, Ltd.
--	--	--	--	--	--	--	---

						10.4028/p-qxqnm6 6. Goryk, O., Koval'chuk, S., Brykun, O., Aksonov, S. Assessment of Quality Criteria of Shot Blasting Cleaning of the Inner Surfaces of Chemically Resistant Containers. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2023, pp. 98–107. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19
215467	Бондаренко Віктор Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Технологій тваринництва та продовольства	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	33	Фізичне виховання Кваліфікація: Вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом спеціаліста). Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка, Сертифікат "Сучасні технології викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти в умовах змішаного навчання", 15.12.2023 6,0 кред. (180 год). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", 25.11.2021 2,0 кред. (60 год). 3. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, Сертифікат "Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ Zoom та Moodle", 12.04.2021 1,5 кред. (45 год). Наукові публікації: 1. Зайцева Ю. В., Хоменко П. В., Бондаренко В. П. Технології

							застосування тренажерних засобів у системі атлетичної підготовки здобувачів вищої освіти. Науковий збірник: «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/42 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-38-43 УДК 796.015.132:378.147 2. Новік С.М., М'якота О.Г., Бондаренко В.П., Сукач О.В. Спортивні ігри як ефективний інструмент розвитку соціальних компетентностей студентської молоді. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова Випуск 104'2025 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи 74-76 http://dx.doi.org/10.31392/udu-nc.series5.2025.104.15 УДК 371.7:796.01:316.6 3. Бондаренко В.П., Сукач О.В., М'якота О.Г., Неусмехова І.С. Фізичне виховання як засіб соціально-психологічної адаптації студентів до навчального процесу у ЗВО. Витоки педагогічної майстерності, (35), 15–19. https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.35-330947 УДК 378.016:796.011:159.9 4. Сукач О.В., Бондаренко В.П., М'якота О.Г., Літвінов П.Ю. Фізичне виховання в системі профілактики стресу та збереження здоров'я студентської молоді. Витоки педагогічної майстерності № 35 2025 , 214–217. 10.33989/2075-146x.2025.35-331174 5. Хоменко П.В., Бондаренко В.П., Сукач О.В., М'якота О.Г. Методичне забезпечення адаптивної фізичної культури: інноваційний підхід до формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентностей майбутніх фахівців. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 2 2025 201-210 10.24139/2312-5993/2025.02/201-210 6. Горлов А.С., Гардер С., Є, Бондаренко В.П., Бубнов В. О., Колбасін, І. В. Сердюк І.В. Моделювання індивідуальної техніки ефективного та раціонального відштовхування кваліфікованих легкоатлетів-стрибунів у довжину. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами: зб. наук. пр. Харків: НТУ «ХПІ», 2025. № 1(10). С. 29–37. DOI: 10.20998/2413-3000.2025.10.4. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,4,14,19,20
307672	Муравльов Володимир Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 024743, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013494, виданий 19.10.2006	16	Теоретична механіка	Кваліфікація: Інженер-будівельник, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, Тема дисертації «Оцінка жорсткості та деформативності дерев'яних балок з урахуванням зсувних депланацій перерізів». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 699 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. Національний університет

							біоресурсів та природокористування України. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 00493706/020071-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. Підвищення кваліфікації за програмою “Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні”. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) ES №14944/2023 від 17.07.2023 р. 45 годин, 1,5 кредити ЄКТС. Наукові публікації 1. R. H. Puzyr, V.T. Shchetynin, R.H. Arhat, Yu.B. Sira, V.V. Muravlov, S.I. Kravchenko. Numerical modeling of pipe parts of agricultural machinery expansion by stepped punches. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1018, Issue 1, pp. 012013 (2021) DOI: 10.1088/1757-899x/1018/1/012013. (Scopus) 2. Volodymyr Muravlov, Anton Horshkov, Ihor Nehrebetskyi, Yuliia Nikolaienko. Plastic Deformation of Crimp Sleeves of Electric Networks. Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021, 2021 pp.1-6 (Scopus) DOI: 10.1109/MEES52427.2021.9598693 3. Goryk O., Koval'chuk S., Muravlov V., Skoriak Y. Stability of Individual Phases in the Elastic Matrix of a Composite. Materials Science Forum. 2023. Vol. 1100. P. 149–157.
--	--	--	--	--	--	--	---

							DOI: 10.4028/p-qxqNm6. 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 DOI: 10.33042/2311-7257.2023.109.1.2 5.Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv-tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:
58643	Ромашко Таміла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій , селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: хімія та біологія, Диплом кандидата наук ДК 030335, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018266, виданий 24.10.2007	22	Хімія	1,3,4,8,10,12,19 Кваліфікація: Вчитель біології-хімії, спеціальність Хімія та біологія. Кандидат хімічних наук, спеціальність: 02.00.04 - фізична хімія, тема дисертації: «Спектральні властивості конформаційно мобільних в електронно-збудженому стані діамінобензофенонів, фталімідвмісних біхромофорів та ексімерів пірену». Доцент кафедри загальної та біологічної хімії. Підвищення кваліфікації: 1.Полтавський національний педагогічний університет і м. В.Г. Короленка. Тема: Результати підвищення кваліфікації чи стажування: вивчення технічного і методичного забезпечення навчальних дисциплін загальна, неорганічна, органічна, аналітична, фізична та колоїдна хімія, а також методика викладання хімії. Тематика згідно робочої програми і календарного плану

							дисциплін) 25.05-23.06.2023. Сертифікат № 39/01-69/25 від 26.06.2023 р. (120 год/ 4 кредити ЕКТС) 2. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Тема: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України», термін 05.12.-12.12.2022 р. Свідоцтво ESN^o11155/2022 (45 год / 1,5 кредити ЕКТС) 3. Шведський університет сільськогосподарських наук, кафедра молекулярних наук. Тема: «Прикладна біотехнологія рослин», 12-22 грудня 2022. Сертифікат SLU30175 від 22 грудня 2022 року (30 год/1 кредит ЕКТС). 4. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Тема: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні», термін: 20.02.-27.02.2023 р. Свідоцтво ES № 12475 (45 год /1,5 кредити ЕКТС) 5. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», термін 6.03.-13.03.2023 р. Свідоцтво ESN^o129900 від 6.03.2023 р. (45 год/1,5 кредити ЕКТС) 6. Міжнародне підвищення кваліфікації, Громадська організація «Університет лідерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							та інновацій” (Leadership and Innovation University). Тема «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends (Якість і сталість вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)». Термін: 17.06.2024 – 01.07.2024 р. Сертифікат TR № 241184 від 01.07.2024 р. (60 год / 2 кредити ЄКСТ). 7. Національна академія аграрних наук України Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Тема «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин». Термін 03.03.2025 р. – 07.03. 2025 р. Сертифікат ГР 00497176 /000383-25 від 07.03.2025 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Наукові публікації: 1. I. Korotkova, T. Romashko, O. Khakhel', T. Zvenihorodska, T. S. Yaprynets, and V. Liashenko, Effect of The Water Origin on The Biological Properties of Sage (<i>Salvia officinalis</i> L.) Aqueous Extracts. J. Multidiscip. Appl. Nat. Sci.. 2025. Vol. 5. No. 1. P. 74–86. DOI: 10.47352/jmans.2774-3047.230 (Scopus). 2. Korotkova I. V., Chaika T. O., Romashko T. P., et al. Emmer wheat productivity formation depending on presowing seed treatment method in organic and traditional technology cultivation. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. Vol. 14. No 1. P. 41-47. DOI: 10.15421/022307 (Scopus) 3. Короткова І.В., Чайка Т.О., Ромашко Т.П., Рибальченко А.М. Вміст фотосинтетичних пігментів у рослинах пшениці полби як критерій продуктивності за традиційної та органічної технології вирощування. Innov Biosyst Bioeng. 2022. Vol. 6. No. 1. P. 31–39 DOI: 10.20535/ibb.2022.6.1.255277 (Scopus).
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Irina Korotkova, Tamila Romashko and Oleg Khakhel. Synchronous fluorescence spectroscopy for investigating aggregation phenomena in polymer matrix. International Journal of Chemical Studies 2025 № 13(3). P. 11-20. DOI: 10.22271/chemi.2025.v13.i3a.12533. 5. Korotkova I. V., Romashko T. P. Application of quantum-chemical methods to estimate the carcinogenic properties of benzopyrene metabolites. Ukrainian Journal of Natural Sciences. 2024. № 10. P. 54-63. DOI: 10.32782/naturaljournal.10.2024.4. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 19
144425	Прілепо Наталія Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислов ого виробництва, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2014, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислов их підприємств	18	Університетськ а освіта	Кваліфікація: Інженер-дослідник технічного забезпечення агропромислового виробництва (Процеси, машини та обладнання агропромислових підприємств) Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/015823-22, тема «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», 2 кред. (60 год.). 2. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, сертифікат ES 10876/2022, тема «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», 1,5 кред. (45 год.) 3. Інститут науково- дослідний Люблінського

							науково-технологічного парку, сертифікат ES 11149/2022, тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України», 1,5 кред. (45 год.) 4. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, сертифікат ES 12628, тема «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», 1,5 кред. (45 год.) 5. Національний університет «Острозька академія», сертифікат ПК 0482/25, тема «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЕС», 6,0 кред. (180 год.) Наукові публікації: 1. Прілепо Н.В., Боровик О.Ю. (2025). Facilitating first-year student adaptation through the study of “University education”. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 1, 58-64. DOI: 10.31651/2524-2660-2025-1-58-64 2. Прілепо Н.В., Боровик О.Ю. (2025). The Indispensable Imperative: Navigating the Evolving Landscape of Teaching Engineering Ethics in a Dynamic Societal Context. Engineering and Educational Technologies, 13 (2), 18–30. DOI: 10.32782/2307-9770.2025.13.02.02 URL: https://eetecs.kdu.edu.ua/2025_02/EETECs2025_013(2).pdf#page=18 3. Прілепо Н.В., Басова Ю.В. (2025). The transformative role of short-form and interactive media in communicating academic integrity. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 146–
--	--	--	--	--	--	--	--

							155. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2025.332174 4. Прілепо Н.В. (2025). Beyond the syllabus: the role of social and cultural infrastructure in the perceived quality of an educational program. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (3), 50–67. DOI: 10.31499/2307-4906.3.2025.340397 5. Антоненць А.В., Прілепо Н.В., Малиш О. (2023). Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 1. С. 78-84. DOI: 10.31651/2524-2660-2023-1-78-84 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 19
426192	Біда Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 002659, виданий 09.06.1993, Аттестат доцента ДЦ 002745, виданий 26.06.2001	30	Інженерна геологія та основи механіки ґрунтів	Кваліфікація: Інженер-будівельник (Промислове та цивільне будівництво); Кандидат технічних наук, 05.23.02 Основи та фундаменти, тема дисертації "Напружено-деформований стан системи "основа - фундамент у пробитій свердловині" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Всеукраїнська громадська організація «Гільдія проєктувальників у будівництві». Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр підвищення кваліфікації «Розвиток». Напрямок «Інженерно-будівельне проєктування у частині виконання інженерних вишукувань».

						Свідоцтво №01150 від 14.12.2021, 48 годин, 1,6 кредитів ЄКТС. 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України за програмою «Інноваційні професійні компетентності у педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 00493706/020037-23 від 29.09.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 3. Міжнародна наукова конференція «Сучасна наука: світові тренди, технології та інновації». 20-21 жовтня 2023 року у м. Рига, Латвія, сертифікат на 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 4. Науково-освітній центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010108-АТС від 11.02.2024, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 5. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, "Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія", Свідоцтво №697 від 28.06.2024 6,0 кред. (180 год). Наукові публікації 1. Bida, S., Marusych, O., Zotsenko, M., Pavelieva, A., Biloshytskyy, M. Deformation Monitoring of Silos on the Basement, Reinforced with Soil–Cement Elements,
--	--	--	--	--	--	--

Manufactured According to Boring and Mixing Technology // Lecture Notes in Civil Engineering this, 2023, 299, pp. 35–45. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_4 (SCOPUS)

2. Tatarchenko H., Biloshytska N., Biloshytskyi M., Shparber M., Bida S. Formation of United Territorial Communities Based on the Principle of Urban Agglomerations // Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. Vol. 299. P. 559–567. DOI: 10.1007/978-3-031-17385-1_44 (SCOPUS).

3. Біда С.В., Зоценко М.Л., Павельєва А.К., Лапін М.І. Моделювання напружено-деформованого стану зсувного схилу гори «Пивиха» при проведенні берегоукріплювальних заходів на кременчуцькому водосховищі. Прикладні питання математичного моделювання. 2023 Т.6, №2. С 9-18. DOI: 10.32782/mathematical-modelling/2023-6-2-1. (Index Copernicus).

4. Біда С. В., Петраш О. В., Петраш Р. В. Ефективність армування ґрунтоцементних елементів, влаштованих за бурозмішувальною технологією. Центральноросійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. 1. С. 350–357. DOI: 10.32515/2664-262X.2025.12(43).1.350-357.

5. Bida S.V., Zotsenko M.L., Pavelieva A.K., Lapin M.I. Protection of the state geosite – “Pyvykha” mountain under the conditions of the development of sliding processes. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2025. Issue No 40. Part 2. P. 74-87. DOI: 10.30890/2567-5273.2025-40-02-050

6. Біда С. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Яхін С. В. Досвід підсилення лесових основ (на прикладі

							Полтавського лесового плато). Таврійський науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 4. Ч. 2. С. 250-259. DOI: 10.32782/tnv- tech.2025.4.2.27. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19
455138	Шульгін Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ТН 095368, виданий 10.12.1986, Атестат доцента ДЦ 041278, виданий 02.10.1991	38	Будівельне матеріалознавс тво	Кваліфікація: Інженер-будівельник, спеціальність Промислове та цивільне будівництво; Кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.05 – Будівельні матеріали і вироби, тема дисертації: «Технологія ущільнення плоских виробів при просторових коливаннях» Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 703 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/648 від 23.08.2024 р., тема «Проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії», 1,0 кред. (30 год). Наукові публікації 1. Akhmednabiev, R., Bondar, L., Demchenko, O., Shulgin, V. (2022). Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes. In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham. DOI: 10.1007/978-3-

						030-85043-2_2. 2. Demchenko O., Shulhin V., Ilchenko V., Uzhviieva E. Possibilities of the Using of Drilling Mud in Road Construction // Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure. 2023. Part F1379. P. 354–364. DOI: 10.1088/1755- 1315/459/2/022078. 3. Пічугін С.Ф., Оксененко К.О., Шульгін В.В.. Експериментальне дослідження напружено- деформованого стану стілки сталевих спіральних-фальцевих силосу. Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини, 2023. – Вип. № 27 стор. 94-103. DOI: 10.31650/2707-3068- 2023-27-94-103 4. Шульгін В. В., Муравльов В. В., Попович Н. М., Бондар Л. В., Петраш О. В. Дослідження властивостей композиційних матеріалів і виробів, виготовлених з поліефірної смоли. Науковий вісник будівництва. 2023. Т. 1, № 109. С. 12–16. DOI: 10.33042/2311- 7257.2023.109.1.2. 5. Петраш Р.В., Петраш О.В., Шульгін В.В., Бондар Л.В., Яхін С.В. Ефективність використання грунтоцементу при будівництві споруд сільськогосподарськог о призначення. Комунальне господарство міст, 2025, №3 (191), С.390–395. DOI: 10.33042/2522-1809- 2025-3-191-390-395 6. Ivanov, O., Shulgin, V., Popovych, N., & Bondar, L. (2026). A multi-client web platform for telemetry of the mechanical properties of material. HardwareX, 25, e00741. https://doi.org/10.1016/ /j.ohx.2026.e00741 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4 ,8, 12, 14, 19, 20
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------