

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	62762 Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62762
Назва ОП	Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петренко Дмитро Іванович, Бутик Тарас Васильович, Бас Костянтин Маркович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21199/samoanalizserviska.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21200/programaservisa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП є унікальною та актуальною. Вона відповідає спеціальностям 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія, а також вимогам замовників підготовки здобувачів, які зацікавлені в ній і всебічно її підтримують. Мета, цілі та структура ОНП відповідають Стандартам за другим рівнем ВО. Вони сучасні, професійні та актуальні. Унікальність ОНП полягає у підготовці фахівців для вирішення актуальних для Полтавської області, у якій сконцентроване виробництво продукції рослинництва та тваринництва, що потребує постійного оновлення, сервісу обладнання та засобів механізації, складних спеціалізованих задач та вирішення комплексних прикладних проблем. Освоєння програми вимагає обов'язкового проходження практик на підприємствах агропромислового комплексу та машинобудівної галузі, науково-дослідних установах, а також у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Дана програма враховує тенденції розвитку спеціальностей, ринку праці, галузевого контексту та залучає роботодавців до процедур перегляду ОНП, враховує пропозиції і потреби усіх зацікавлених сторін. Структура і зміст ОНП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Структура ОНП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Процедура вступу на ОНП є прозорою та зрозумілою. Наявна необхідна матеріально-технічна база та достатній склад НПП. ЕГ відзначає: 1. У ПДАУ чіткі та зрозумілі політики щодо використання форм контролю, організації підсумкового контролю в освітньому процесі та заходів із популяризації академічної доброчесності. 2. Високий рівень професійної компетентності у викладацького складу освітньої програми. Викладачі мають відповідні наукові ступені (звання) та багатий досвід науково-педагогічної діяльності. 3. Система забезпечення якості дієва та багаторівнева, Як позитивні практики ЕГ відзначає: 1. Гостьові лекції європейських фахівців (ознайомлення з європейськими стандартами) 2. Академічну мобільність гаранта. 3. Премії за публікації Scopus/WoS, оплата конференцій. 4. Відкриття Освітнього Хабу у 2024 році з новітньою комп'ютерною технікою. 5. Соціально-побутову інфраструктуру, яка сприятлива для навчання та відпочинку. 6. Систематичне проведення спеціалізованих семінарів для гарантів ОП за результатами проведення акредитаційних експертиз, на яких розглядаються основні вимоги до формування самооаналізу ОП, найпоширеніші помилки, досвід проходження акредитацій та дотичні питання. Освітня діяльність за цією програмою відповідає усім Критеріям оцінювання якості освітньої програми із рекомендаціями (рівень В).

Недоліки

1. ОК 16 «Науково-дослідна робота», яка опановується протягом трьох семестрів, наведена в структурно-логічній схемі як три окремі освітні компоненти. 2. За ОК 16 «Науково-дослідна робота», яка передбачена у 2-му, 3-му і 4-му семестрах обсягом 5 кредитів ЄКТС у кожному, досягнення РН передбачає опанування двох змістових модулів. Проте, оцінювання досягнених результатів навчання відбувається в 4-му семестрі за бінарною системою «склав» або «не склав». Це зменшує контроль послідовності опанування результатів навчання відповідного модуля. 3. Фіксоване обмеження кількості здобувачів (30 або 60), які можуть обрати однакову дисципліну за вибором. 4. Розміщення робіт до репозитарію ЗВО не має чітких процедур (терміни і порядок завантаження, відповідального за завантаження і модерацію розміщеного матеріалу, структуру і повноту розміщених матеріалів), що не дозволяє контролювати якість розміщеного матеріалу до завантаження. 5. Недостатній контроль за завантаженням студентських робіт до репозитарію. 6. Низький рівень залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, а саме, публікацій наукових робіт, тез та доповідей. 7. У процесах громадського обговорення проєктів ОНП спостерігається висока активність окремих представників бізнесу, проте залученість галузевих об'єднань та професійних асоціацій, як інституційних партнерів, залишається на початковому рівні.

Рекомендації

1. До 2026-2027 навчального року відобразити в ОНП ОК 16 «Науково-дослідна робота» в структурно-логічній схемі одним освітнім компонентом (одним блоком). 2. При наступному оновленні освітньої програми за ОК «Науково-дослідна робота» запровадити критерії оцінювання результатів навчання за відповідними змістовими модулями з використанням прийнятої у ЗВО системи оцінювання. 3. В 2026 році зняти обмеження кількості здобувачів, які можуть обрати туж саму дисципліну за вибором. 4. До 01.09.2026 р. включити до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в Полтавському державному аграрному університеті» процедури і вимоги до розміщення кваліфікаційних робіт до репозитарію ЗВО. 5. До моменту здачі наступних дипломних робіт до репозитарію, розробити систему моніторингу якості завантажуваних робіт. 6. Гаранту ОП спільно з Психологічною службою до 01.09.2026 розробити систему мотиваційних заходів (воркшопи з наукового письма, грантова підтримка), спрямованих на подолання бар'єрів у публікаційній активності магістрантів. 7. Активізувати залучення до перегляду ОНП не лише представників окремих підприємств, а й представників профільних галузевих асоціацій агроінженерного спрямування для врахування довгострокових прогнозів розвитку ринку праці.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Міждисциплінарна ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» є актуальною та відповідає за спеціальностями 133 «Галузеве машинобудування» та «208 Агроінженерія» і вимогам замовників підготовки здобувачів (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями (Заступник директора з комерційних питань ПП «Лубнимаш» – Плескач Олександр, Регіональний представник північно-східної України компанії «ХОРШ Україна – Осадчий Сергій, Технічний радник Полтавського підрозділу ТОВ «Агрістар» – Блик Олександр, Бренд менеджер компанії «BEDNAR» в Україні – Горобець Андрій.), випускниками університету за спеціальностями 133 та 208, які працюють за фахом (Ковінько Д.С., Крутоголов С.Г., Кушнір Д.С., Мороз Є.Р., Тарасенко Д.С., Хорішко А.В., Чобенко Р. Г.) та на відкритій зустрічі (Васильковський О., Хмельовський В., Власовець В., Бурлака О., Панцир Ю, Дідур В.). Мета, цілі та структура ОПП відповідають Стандартам ВО 133 «Галузеве машинобудування» та «208 Агроінженерія» за другим рівнем вищої освіти. Вони сучасні, професійні та актуальні. ЕГ відзначає тотожність предметної області освітньої програми предметній області Стандартів. Всі результати навчання, визначені міждисциплінарною ОНП (відповідно до Стандартів), можуть бути досягнуті через програмні результати навчання. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Міжпредметна ОНП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. ОНП містить перелік посад з професійною назвою робіт, які можуть обіймати випускники. Випускники університету за спеціальностями 133 та 208 (під час зустрічі) називали власні посади, які відповідають наведеному переліку. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві (<https://lnk.ua/xNK275aV8>) відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти («Стратегія розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр.» (<https://lnk.ua/y4X3goyNX>), «Стратегія інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 року» <https://lnk.ua/MVwaoj84z>), «Стратегія цифровізації ПДАУ на 2025-2030 рр.» (<https://lnk.ua/RVd5qpkN3>). Ректор особисто підтвердив це під час зустрічі та розширено пояснив це на конкретних прикладах. ЕГ відзначає, що мета має унікальність через підготовку фахівців, які мають знання та вміння щодо освоєння виробництва, обслуговування та технічного супроводу машин, обладнання, засобів механізації та проведення досліджень щодо впровадження інновацій, які характеризуються невизначеністю умов та вимог із врахуванням сучасного розвитку агропромислового виробництва в Полтавській області. Актуальність мети підтвердили роботодавці і випускники університету, які працюють за фахом (під час зустрічей). Для досягнення мети ОНП акцентує увагу на опануванні «сучасними методами наукових досліджень, проєктування, конструювання, виробництва, сервісного супроводу протягом життєвого циклу обладнання, машин та засобів механізації в агропромисловому виробництві з урахуванням регіонального контексту й інформаційними технологіями інтелектуального пошуку, аналізу, обробки даних, зокрема даних вимірювань і спостережень, вміють приймати ефективні дослідницькі рішення у сфері технічного сервісу, обслуговування та експлуатації машин та засобів механізації, розв'язувати актуальні задачі і проблеми управління». За даним підкритерієм встановлено відповідність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Потреби зацікавлених сторін в змісті ОНП постійно враховуються. Роботодавці залучаються до формування змісту та програмних результатів навчання за ОНП шляхом рецензування проєктів ОНП під час процедур їх періодичного перегляду, участі представників підприємств агропромислової галузі у формуванні освітньої програми, участі у реалізації ОНП в якості керівників практики. У грудні 2024 р. були проведені ряд зустрічей із головою ГЕР «Соціальні і поведінкові науки» Шаульською Л. щодо специфіки побудови та реалізації міждисциплінарних освітньо-наукових програм, після якої робочою групою було прийнято рішення про виведення з ОНП педагогічної практики (звіт наведено на сайті університету <https://lnk.ua/be8VxohN5>). У лютому 2025 р. у ПДАУ відбувся масштабний освітній тренінг «Новації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи». Його учасником був Мельничук М., заступник голови ГЕР «Механічна інженерія», на робочій зустрічі з яким також було обговорено реалізацію та оновлення ОНП Сервісна інженерія в агропромислового виробництві, зокрема, викладання ОК іноземними мовами і забезпечення змісту практичної підготовки (звіт наведено на сайті університету <https://lnk.ua/k4kKbkQ4L>). Роботодавці (під час зустрічі) підтвердили, що регулярно долучаються до формування змісту ОНП через участь у робочій групі (у 2024 р. – Тіманов В., Береза С., у 2025 р. – Шпетний П., Плескач О.), рецензування ОНП. За результатами обговорення проєктів ОНП, було враховано рекомендацію директора Полтавської філії ТОВ «Агрістар» Бут А. запропонував розширити перелік потенційних посад випускників (протокол від 06.02.2024 р. №6, підтвердив особисто). Здобувачі ОНП надають свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОНП (у 2024 р. – Чопівський Б., Петров О., у 2025 р. – Кеда Д., Плискін В.) та ради якості вищої освіти спеціальностей (у 2024 р. – Шкарупа В., Кушнір Д., у 2025 р. – Кеда Д., Плискін В.) (Кеда Д. підтвердив особисто). На сайті університету існують анкети для опитування зацікавлених сторін (<https://lnk.ua/k4xRbX8Vy>). За цим критерієм відповідність.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних поєднувати фундаментальні знання, інженерні інструменти, hard і soft skills для розв'язання складних наукових і практичних завдань експлуатації, ремонту та сервісного обслуговування обладнання агропромислового виробництва. Досягнення цієї мети значним чином опирається на актуальні тенденції розвитку спеціальності та галузі, що досягається завдяки взаємодії ПДАУ з представниками агропромислового сектору (підтверджено роботодавцями та завідувачами кафедр провідних ВНЗ України особисто, під час зустрічей). Як зазначив ректор і підтвердили роботодавці (під час зустрічі), під час розробки ОНП було враховано: «Стратегію розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки», «Програму розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 року», «Регіональну програму «Довкілля – 2027»», «Програму ефективного використання земельних ресурсів Полтавщини на період 2022 – 2027 років» підтверджено під час зустрічі з роботодавцями і ректором університету). Під час формування цілей та РН ОНП було враховано досвід вітчизняних ОП підготовки магістрів як за окремими спеціальностями 133 Галузеве машинобудування/G11 Машинобудування (за спеціалізаціями) та 208/Н7 Агроінженерія, так і вже існуючих міждисциплінарних ОП (підтвердили шість завідувачів кафедр провідних ВНЗ України, які виявили бажання бути присутніми на відкритій зустрічі). При проєктуванні ОП, було враховано досвід міждисциплінарних програми Manufacturing and Supply Chain Engineering у Ghent University (Бельгія) (<https://lnk.ua/aVpoB8AeD>) та Agricultural Engineering у Harper Adams University (Великобританія) (<https://lnk.ua/x4Lrv8nVn>) (підтверджено гарантом). За цим підкритерієм – відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартами вищої освіти за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія за другим рівнем вищої освіти. Вона має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ПДАУ. Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін та тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОНП відповідає критерію. Позитивні практикою є саме започаткування ОНП, за якою готують фахівців вкрай необхідних для аграрної галузі.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Але оскільки ОНП повинна відповідати нормативним документам університету, ЕГ звертає увагу на некоректне оформлення Розділу 7 Статуту ПДАУ «Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових та інших працівників, а також осіб, які навчаються в університеті»

Рекомендації

В наступній редакції Статуту ПДАУ перевірити нумерацію пунктів і відповідність їх розділам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП 2024 «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» містить 120 кредитів ЄКТС, серед яких: загальний обсяг обов'язкових компонент – 88 кредитів (з яких практики - 12 кредитів, науково-дослідна робота – 15 кредитів, кваліфікаційна робота (дипломовання) - 15 кредитів); загальний обсяг вибіркового компонент – 32 кредитів. (<https://lnk.ua/aVponQoeD>). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОНП для другого рівня вищої освіти та стандартів вищої освіти за спеціальностями 133 «Галузеве машинобудування» та «208 Агроінженерія». За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналізування структурно-логічної схеми ОНП, яка визначає послідовність навчальної діяльності здобувача, дає можливість зробити висновки, що ОК, включені до ОНП складають логічну, взаємопов'язану схему. Проектна група приділяє увагу інформаційності та зрозумілості наведеної інформації в структурно-логічній схемі. Але ЕГ звертає увагу, що, якщо ОК17 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», який опановується протягом трьох семестрів, в структурно-логічній схемі наведено як єдиний блок (один освітній компонент) то ОК 16 «Науково-дослідна робота», яка теж опановується протягом трьох семестрів, - наведена як три окремі блоки. Така непослідовність ускладнює використання структурно-логічної схеми. Структура обов'язкової частини НП 2024 (надано у звіті СО) підтверджується збалансованістю часу, виділеного на засвоєння ОК. Робочі навчальні плани (надані на запит), сформовані відповідно до структурно-логічних схем. Структура і зміст ОНП забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння усіх ОК, а ОК дозволяють досягти всі ПРН (підтверджено змістом силабусів ОК (відповідають заявленим ПРН) та здобувачами і випускниками ОНП під час зустрічей). Надані на запит індивідуальні плани здобувачів підтвердили, що зміст ОК дозволяє досягти здобувачам всіх ПРН і опанувати всі компетентності, визначені ОНП. Відповідно структури і змісту ОНП практики заплановано таким чином, що попередні ОК забезпечують необхідні знання та навички для їх проходження (підтвердили здобувачі освіти 2 курсу). За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальностей 133 «Галузеве машинобудування» та «208 Агроінженерія». Характерною особливістю ОНП є створення умов для успішного опанування поняттями, концепціями та теоріями й набуття компетентностями із обох Стандартів. Вона спрямована на отримання знань та вмінь щодо освоєння виробництва, обслуговування та технічного супроводу машин, обладнання, засобів механізації та проведення досліджень щодо впровадження інновацій, які характеризуються невизначеністю умов та вимог. ОПП акцентує увагу на опануванні здобувачами сучасними методами наукових досліджень, проектування, конструювання, виробництва, сервісного супроводу протягом життєвого циклу обладнання, машин та засобів механізації в агропромисловому виробництві з урахуванням регіонального контексту й інформаційними технологіями інтелектуального пошуку, аналізу, обробки даних, зокрема даних вимірювань і спостережень, вміють приймати ефективні дослідницькі рішення у сфері технічного сервісу, обслуговування та експлуатації машин та засобів механізації, розв'язувати актуальні задачі і проблеми управління через ОК. Наприклад, оволодіти знаннями та розумінням механіки і машинобудування та перспектив їхнього розвитку можна через ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК15 та ОК17. А навчитися здійснювати управління якістю в аграрній сфері, обґрунтовувати показники якості сільськогосподарської продукції допоможуть ОК7, ОК9, ОК10 та ОК14. Захисту кваліфікаційних робіт за ОНП ще не було. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

«Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://lnk.ua/J4ZJ9dk4E>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://lnk.ua/jVWBdwnek>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://lnk.ua/YN32p9YVJ>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://lnk.ua/2V5XLn6eM>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://lnk.ua/xNK207JV8>) визначають формування індивідуальних навчальних планів здобувачів й реалізацію права вибору ними освітніх компонентів (також такі, які пропонуються для інших ОП). Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Обсяг ОК за вибором здобувача освіти – 32 кредитів, 26,7% від загального обсягу ОП. Доступ до переліку вибіркових дисциплін наведений на головній сторінці сайту ПДАУ (<https://lnk.ua/LVbp10y4y>) у вкладці «Освіта», доступ до перегляду вільний. Але ЕГ звертає увагу на обмеження кількості здобувачів (30 або 60) яке стосується кожної з дисципліни. Як повідомили представники студентського самоврядування, обрати дисципліну можна лише за принципом «хто перший, той і встиг», але здобувачі за ОП (під час зустрічі) сказали що не мали проблем із вибором дисциплін. ЕГ не виявила ознак псевдовибірковості, а саме: відсутні дисципліни, аналогічні за змістом та констатує відсутність однакового навчального матеріалу у різних ОК; дисципліни, які пропонуються до вибору згуртовані таким чином, що є однаковими за кредитами ЄКТС (ЕГ переконалась, коли отримала доступ до силабусів ОК на запит). Здобувачі, під час зустрічі підтвердили працездатність посилань та змогли пояснити як працює алгоритм вибору дисциплін, запевнили у відсутності негативного впливу на них та достатньому інформуванню, щодо змісту вибіркових дисциплін. За даними критерієм відповідність із зауваженнями.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В університеті прийняте «Положенням про проведення практики студентів ПДАУ» (<https://lnk.ua/dNYRjN4M>). ОП2024 передбачає три практики: ОК11 «Виробнича практика», ОК13 «Педагогічна практика» та ОК15 «Науково-дослідна практика» (разом - 12 кредитів ЄКТС). Стейкхолдери беруть активну участь у організації та проведенні практик – забезпечують бази практик, можливість набуття необхідних компетентностей, керують проходженням практики на місцях, надають інформацію для написання звітів з практики (підтверджено під час зустрічі із роботодавцями та звітами з практик, наданими на запит). Після закінчення практики студенти звітують про виконання програми перед комісією із захисту звітів (підтверджено здобувачами освіти та випускниками, звітами із позначками про захист та відомостями (надані на запит). Випускники (під час зустрічі) відзначили задоволеність навичками, отриманими під час практик. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП не передбачає окремих ОК для набуття соціальних навичок (soft skills). Отримання цих навичок здобувачами досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проектного та проблемного навчання: підготовка проєктів та презентацій власних досліджень, доповіді, дискусії, участь у конференціях, тренінгах, семінарах. Викладачі та здобувачі (під час зустрічей) зазначили, що усі ОК, які вивчаються на ОП сприяють набуттю соціальних навичок. Наприклад, ОК2, ОК3, ОК8, ОК12, ОК14 - засвоєнню етичних норм поведінки та принципів академічної доброчесності, умінню формулювати думку, умінню працювати у команді, формуванні лідерських навичок, вмінню переконувати, приймати й відстоювати власне рішення, брати на себе відповідальність, ефективно комунікувати та взаємодіяти. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навчального часу з ОП за НП 2024 складає 120 кредитів ЄКТС (3600 годин) з яких на обов'язкову частину припадає 88 кредити (2640 годин), серед яких: аудиторні заняття - 432 годин (16,4 %), з яких: практичні заняття - 176 години (6,7 %), лабораторні роботи – 64 годин (2,4%). На самостійну роботу відведено 1398 год (53 %), з яких на науково-дослідну роботу – 450 годин (17%). Обсяг годин, відведених на самостійну роботу в межах окремої дисципліни, за ОП – від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчальної діяльності. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП застосовуються наступні заходи: опитування (у формі бесіди впродовж освітнього процесу, підтверджено здобувачами і випускниками під час зустрічей), анонімне анкетування, (підтверджено здобувачами під час зустрічей). Для отримання інформації окрім живого спілкування, використовуються електронні ресурси.

ПДАУ забезпечує систематичний збір та аналіз інформації щодо моніторингу завантаженості здобувачів через загальні анкетування (<https://lnk.ua/b4AWgA5VQ>). За даним підкритерієм встановлено відповідність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Сумарно практична підготовка за ОНП складає 12 кредитів ЄКТС: ОК11 «Виробнича практика» - 3, ОК13 «Педагогічна практика» - 3, ОК15 «Науково-дослідна практика» - 6. Вони проводиться у відповідності до «Положення про проведення практики студентів Полтавського державного аграрного університету» <https://lnk.ua/mNBm7g1VG>. ЕГ мала можливість ознайомитись із звітами практик та відомостями обліку успішності (надані на запит). Особливістю ОНП є те, що всі ОК фахової підготовки мають практикоорієнтоване спрямування. Наприклад ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ОК14 забезпечують розвиток інноваційних технологій на виробництві. ЕГ переконатися, що запроваджуються заходи для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців (підтвердили під час зустрічі), залучаються експерти галузі, організовувались практики на базі організацій, установ, що функціонують. Для підвищення якості підготовки та для подолання розриву між теорією та виробництвом до проведення занять долучаються професіонали-практики й експерти галузі (підтвердили особисто під час зустрічі). Можливість навчання за дуальною формою в ПДАУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО у ПДАУ» (<https://lnk.ua/Y4Q5DRa49>). Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти за ОНП не здійснюється. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОНП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей, що забезпечують досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, інтегруючи сучасні технології сервісного обслуговування у агропромислове виробництво. Викладачі (під час зустрічі) підтвердили і навели реалізації формування на прикладі ОК, які вони викладають. Так ціль 2 «Подолання голоду» – ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 формують компетентності для підвищення ефективності аграрного виробництва; ціль 4 «Якісна освіта» – ОК8, ОК13 розвиває компетентності для педагогічної діяльності; ціль 8 «Гідна праця а економічне зростання» - ОК12 розвиває компетентності пов'язані з особливостями сталого розвитку й планування виробничих процесів; ціль 9 «Інновації та інфраструктура» – ОК15, ОК16 забезпечує компетентності для підтримки досліджень та інновацій; ціль 12 «Відповідальне споживання» – ОК10, ОК14 розвиває компетентності забезпечення раціональних моделей споживання; ціль 15 «Збереження екосистеми суші» – ОК5, ОК9 забезпечують компетентності з раціонального використання ґрунтових екосистем. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми відповідають Критерію 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідають Стандарту, зміст ОНП має чітку структуру та відповідає предметній області, визначеної для спеціальностей 133 та 208. Структура і зміст ОНП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Структура ОНП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

1. ОК 16 «Науково-дослідна робота», яка опановується протягом трьох семестрів, наведена як три окремі освітні компоненти. 2. Фіксоване обмеження кількості здобувачів (30 або 60), які можуть обрати однакову дисципліну за вибором.

Рекомендації

1. До 2026-2027 навчального року відобразити в ОНП ОК 16 «Науково-дослідна робота» в структурно-логічній схемі одним освітнім компонентом (одним блоком). 2. В 2026 році зняти обмеження кількості здобувачів, які можуть обрати туж саму дисципліну за вибором.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Полтавського державного аграрного університету в 2025 році (зі змінами) затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол № 8 від 25.05.2025) та оприлюднені на офіційному вебсайті у вільному доступі (<https://lnk.ua/Y4Q587x49>). Документ складається зі структурованої інформації та містить вичерпні дані про всі етапи вступної кампанії: строки подання заяв, порядок реєстрації у Єдиній державній електронній базі з питань освіти, вимоги до пакету документів вступника, процедури проведення вступних випробувань та алгоритм розрахунку конкурсного бала. У 2025 році прийом вступників на навчання за ОНП, на місця державного замовлення та за кошти фізичних (юридичних) осіб, відбувався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту, а також фахового іспиту, фахового заліку та мотиваційного листа. Компоненти фахових випробувань враховують особливості ОНП, програми фахового іспиту (<https://lnk.ua/zN2dpmb7>) та фахового заліку (<https://lnk.ua/5V179nP4d>) включють фаховоорієнтовані дисципліни. Щорічно зміст програм оновлюється, та оприлюднюється на сайті ПДАУ. Під час зустрічі з секретарем приймальної комісії Вовком М.О. підтверджено, що процедура вступу є прозорою, об'єктивною та недискримінаційною. Критерії відбору є публічно доступними та відповідають Умовам прийому МОН України на 2025 рік. Експертна група дійшла висновку, що підкритерій 3.1 виконується повністю без зауважень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОНП в правилах прийому враховуються через фаховий залік і фаховий іспит. Для вступу на ОНП використовується програма фахового заліку за другим (магістерським) рівнем вищої освіти міждисциплінарної освітньо-наукової програми ГАЛІЧ Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві за спеціальностями G11 Машинобудування (за спеціалізацією G11.03 Технологічні машини та обладнання) галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво та H7 Агроінженерія галузі знань H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина на 2025 рік (<https://lnk.ua/5V179nP4d>) (перевірка у вступників знань, умінь навичок з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки «Ремонт машин та обладнання», «Основи охорони праці») та програма фахового іспиту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти міждисциплінарної освітньо-наукової програми Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві за спеціальностями G11 Машинобудування (за спеціалізацією G11.03 Технологічні машини та обладнання) галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво та H7 Агроінженерія галузі знань H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина на 2025 рік (<https://lnk.ua/zN2dpmb7>) (перевірка у вступників знань, умінь навичок з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки «Технічний сервіс в АПК», «Експлуатація машин і обладнання», «Конструювання автомобілів і тракторів», «Розрахунок та конструювання машин»). За цим підкритерієм – повна відповідність.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ переконалась, що для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи на інших ОП в ПДАУ користуються: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://lnk.ua/1V9oqrn4g>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://lnk.ua/xVmvJ5dNv>) та «Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ» (<https://lnk.ua/5V17J054d>), які розміщені на сайті університету. Здобувач Кеда Д. (під час зустрічі) підтвердив, що в 2025-2026 навчальному році здобувачі він та Плискін В. навчалися за програмою академічної мобільності у Центральноукраїнському національному технічному університеті у м. Кропивницькому (наказ ПДАУ від 29.08.2025 №1014-ст). Їм перезарахована вибіркова ОК та замість неї зарахована ОК «Дослідження та випробування машин та обладнання» у обсязі 4 кредити ЄКТС. Комплект документів, які підтверджують реалізацію визнання програмних

результатів (1. Договір про академічну мобільність, 2. Наказ ПДАУ про направлення на академічну мобільність, 3. Наказ закладу-партнера про навчання за програмою академічної мобільності, 4. Розпорядження про персональний склад Комісії з визнання та перезарахування РН, 5. Протокол перезарахування РН) розташовано на сайті університету у розділі «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти спеціальностей кафедри механічної та електричної інженерії» (<https://lnk.ua/R4ajqKAeJ>). За цим підкритерієм повна відповідність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ПДАУ визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://lnk.ua/MenouYQVg>). Визнання та перезарахування результатів навчання, як частини ОК, як правило здійснюється до початку або впродовж семестру, в якому опанується ОК, проте не пізніше ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю, їх визнання здійснюється викладачем відповідальним за її реалізацію на підставі підтверджуючих документів (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо). Здобувач Кеда Д. (під час зустрічі) повідомив, що в 2024-2025 навчальному році він., Кей О. та Плискін В. звернулись і їм здійснено визнання та перезарахування результатів навчання частини ОК «Експлуатація та сервісний супровід», які вони набули у рамках неформальної освіти на платформі Prometheus («Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія»), сертифікати від 18.03.2025 р. та 26.03.2025 р (<https://lnk.ua/zN2d9Aae7>). За цим підкритерієм- відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОНП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році та є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та враховують її особливості. ПДАУ має алгоритм та відповідні нормативні документи для визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Здобувачі ВО приймають участь в програм академічної мобільності, Позитивні практики відсутні.

Недоліки

Критичні недоліки відсутні.

Рекомендації

1. Потягом 2026 року покращити опанування здобувачами освіти навичок, щодо презентації своїх здобутків та досягнень.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Внутрішні нормативні документи ЗВО <https://surli.li/ywddts> відповідають чинному законодавству України. Мова провадження ОНП – державна (п. 1.5 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surli.cc/leqevg>). Аналіз РПНД, методичного забезпечення ОК, публікацій здобувачів і НПП не виявив випадків використання джерел

інформації держави-агресора. У освітньому процесі ОП використовуються елементи дистанційного навчання відповідно положень <https://surli.li/bghesi> з використанням інформтехнологій платформи Moodle <https://moodle.pdau.edu.ua>. Аналіз, здійснений під час візиту, підтвердив наявність повних навчальних електронних курсів ОК. Управління освітнім процесом реалізовано з застосуванням АСУ ПДАУ <https://asu.pdau.edu.ua/>, в якій реалізована взаємодія між структурними підрозділами, НПП і здобувачами. Під час зустрічі здобувачі підтвердили задоволеність інформаційним супроводом освітнього процесу. Формою здобуття вищої освіти за ОП є очна (денна), обсяг навчального навантаження здобувачів відповідає п. 14 ч.1 ст. 1. Закону України «Про вищу освіту» (пп. 1.4.2 «Положення...» <https://surli.cc/leqevg>). Освітній процес за ОП передбачає використання наступних форм викладання і навчання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Серед основних видів навчальних занять за ОП переважають лекції; лабораторні і практичні заняття, консультації. ОП також передбачає виконання індивідуальних завдань, зокрема виконання курсового проекту (ОК 10), науково-дослідну роботу (ОК 16), написання кваліфікаційної роботи (ОК 17). РПНД містить усі необхідні структурні елементи для досягнення кожного із ПРН. Під час аналізу Методичного забезпечення ОК, інтерв'ювання НПП і здобувачів встановлено, що для активізації участі здобувачів в освітньому процесі застосовується контроль і оцінювання виконання самостійної роботи, презентації за темою, опублікування тез доповідей у межах тем дисципліни. Політика ОК передбачає визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, н-д, РПНД ОК 12 містить інформацію щодо курсів на платформі Prometheus. У відповідності до положення <https://surli.cc/leqevg>, НПП забезпечена академічна свобода при реалізації освітнього процесу і наукової діяльності. Аналіз НМК, спілкування з НПП підтверджує вільний вибір методів, засобів та технологій навчання, підходів до удосконалення змісту ОК. Для здобувачів академічна свобода забезпечена правом самостійного обрання вибіркового ОК (<https://surli.li/zdbcwh>), можливістю реалізувати набуття компетентностей шляхом академічної мобільності, неформальної / інформальної освіти, вибором теми і керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, наукового пошуку. Зворотній зв'язок реалізований шляхом анкетування здобувачів ОП (<https://surli.li/jbqunv>), результати якого засвідчують (<https://surli.li/xbhfr>), що 100% задоволені процесом викладання, способом подачі матеріалу, 96,6% відзначили застосування елементів інноваційного та інтерактивного навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно пп. 8.3.1 положення <https://surli.cc/leqevg> основним документом НМК ОК є робоча програма навчальної дисципліни (РПНД). Відповідно до п. 1.10 <https://surli.li/iknvjd> РПНД оприлюднюється на сайті ЗВО до початку навчального року/семестру, в якому буде викладатись відповідний ОК. За ОП РПНД розміщені у вільному доступі: ОНП 2024 р. <https://surli.li/goqeeey>; ОНП 2025 р. <https://surli.li/tmftqm>. РПНД ОК ОП містять: опис, де зазначено її обсяг, форми викладання і навчання та розподіл годин між ними, форми контролю; мету вивчення; пререквізити; компетентності та ПРН у відповідності до ОП; співвідношення ПРН із очікуваними РН; програму ОК та її структуру; тематики практичних та/або лабораторних робіт; теми на самостійне опрацювання; оцінювання РН відповідно до ПРН; шкалу та критерії оцінювання усіх видів навчальних занять. Згідно пп. 8.3.2 положення <https://surli.cc/leqevg> складовою частиною НМК ОК є силабус, який розробляється до початку навчального семестру/навчального року (обов'язкові ОК), та до початку процедури вибору (вбіркові ОК). Відповідно до п. 4.6. «Методичних рекомендацій...» (<https://surli.cc/fzqsvp>) силабуси ОК оприлюднені на офіційній сторінці відповідної ОП (<https://surli.li/goqeeey>, <https://surli.li/tmftqm>). Також РПНД і силабуси розміщені на сторінках ОК у системі LMS Moodle. На сторінці ОП додатково розміщені наскрізні програми практик, програми НДР і атестації, методичні рекомендації до виконання курсового проекту, НДР і кваліфікаційної роботи. Система АСУ ПДАУ <https://asu.pdau.edu.ua> передбачає використання внутрішніх корпоративних аккаунтів (Google) та унікальних ідентифікаторів в АСУ НПП та здобувачів, таким чином сформовано постійний інтерактивний доступ до розкладів занять, електронного журналу, оцінок занять, розкладу екзаменаційної сесії, графіку консультацій, термінів практичної підготовки, опитувань тощо. Для інформування учасників освітнього процесу щодо зазначених питань застосовується поєднання усної, друкованої та електронної форм. У ЗВО запроваджено механізм систематичного опитування здобувачів, в тому числі за даною ОП (<https://surli.li/ogoxzq>), стосовно доступності та зрозумілості інформації про зміст ОК. Результати анкетування (<https://surli.li/ngckdm>) засвідчують, що здобувачі у 96,6% володіють інформацією щодо змісту і цілей навчання за ОП, 93,3% володіють інформацією стосовно ПРН та критеріїв оцінювання з ОК. Відповідно до іншого опитування (<https://surli.li/qqfres>) 100% респондентів зазначили, що викладачі вчасно ознайомлюють з завданнями та критеріями оцінювання самостійної роботи, метою і строками її виконання. Під час зустрічей з НПП встановлено, що інформування щодо цілей, компетентностей, РН, змісту, критеріїв оцінювання та видів контролю за ОК відбувається на першому занятті за відповідним ОК. За результатами зустрічей зі здобувачами отримано підтвердження вчасного інформування стосовно змісту і критеріїв оцінювання ОК, наявності постійного доступу до онлайн ресурсів, орієнтування в пошуку інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Компетентності, пов'язані зі здатністю виконувати дослідження та аналізувати їх результати, формуються, в основному, під час проходження ОК15 «Науково-дослідної практики», виконанні ОК16 «НДР», ОК10 КП «Сервісна інженерія» та кваліфікаційної роботи. Ряд ОК сприяють формуванню компетентностей з пошуку наукової і технічної інформації та вмінню аналізувати і оцінювати її (ОК1 «Інфокомунікаційна інженерія» (з 2025 р. ОК1 «Передові технології у с.-г. машинобудуванні), ОК 2 «Патентна діяльність»). Зміст РПНД виявив – виконання даних форм робіт

дозволяє сформувати у здобувачів навички аналізувати і систематизувати інформацію стосовно обраної проблематики, проводити літературний і патентний пошук, вміти вибирати методи вирішення профзавдань. Елемент ОП ОК16 у обсязі 15 кр. ЄКТС запланований у 2-му, 3-му і 4-му семестрах. Даний вид наукової роботи наряду з ОК15 передбачає проведення ґрунтового аналізу сучасного стану галузі, що включає перегляд актуальних наукових статей та патентний пошук за обраною тематикою, формування системи знань, умінь і навичок у сфері методології та методики наукових досліджень. Під час викладання дисциплін НПП використовують результати власних досліджень (Харченко С., Падалка В., Ляшенко С., Келемеш А., Басова Ю.), з якими здобувачі ознайомлюються та у випадку зацікавленості, мають змогу долучитись до сумісної наукової роботи. Реалізації дослідницької діяльності за ОП сприяє впровадження різних форм роботи: участь у проблемних групах і наукових гуртках (<https://surl.li/jaffpw>, <https://surl.lt/tgnoft> вкладка «Наукові гуртки»), участь у конференціях. Згідно з наданою ЗВО інформацією, здобувачами ОП було опубліковано 21 теза доповіді, з них за результатами участі у міжнародних конференціях 3. Залученості здобувачів до наукової діяльності сприяє Наукове товариство здобувачів <https://surl.li/mizuxf>, ЗВО створює можливості апробації наукових результатів здобувачами (<https://surl.li/aigjeu>, <https://surl.li/dlkwtw>). Результати анкетування <https://surli.cc/tkjjwf> засвідчують, що 100% опитаних респондентів були задіяні у НДР за ОП і отримали достатню науково-методичну підтримку з боку керівника. Присутні на зустрічі здобувачі підтвердили участь у дослідженнях, в тому числі тих, які не стосуються тематики випускної роботи. Апробацію результатів за темою випускної роботи планують реалізувати перед захистом шляхом виступів на конференціях і публікацією тез. При виконанні НДР та кваліфікаційної роботи, проходженні практик здобувачі отримують практичний досвід і проводять дослідження в реальних умовах на базі підприємств-партнерів відповідно до угод, що підтвердили під час зустрічі роботодавці-партнери ЗВО. Роботодавці також сприяють дослідницькій діяльності шляхом оновлення лабораторної бази кафедр і створення навчально-наукових лабораторій, зокрема на базі кафедри механічної та електричної інженерії у 2025 році створено Навчально-наукову лабораторію «Машини, засоби механізації с.-г. виробництва» AGRISTAR» <https://surl.lu/rjhfln>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Періодичність та підстави для оновлення змісту ОК регламентовані положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/kauylz>), «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/uiyvzp>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.lu/ddxpfj>). Так положенням <https://surl.li/kauylz> (п. 8.3.1) визначено, що зміст ОК підлягає щорічному перегляду та затвердженню, а відповідно п. 3.5 положення <https://surl.lu/ddxpfj> перегляд РПНД може здійснюватися за ініціативою робочої групи з розроблення освітньої програми, викладачів, яким доручено викладання ОК, та інших стейкхолдерів. Підставною перегляду є зміни в ОП, тенденції розвитку спеціальності, новітні досягнення науки у відповідній ОК; пропозиції і зауваження здобувачів; пропозиції гаранта ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів; за результатами стажування або підвищення кваліфікації НПП, їхньої участі у наукових конференціях тощо. Розроблені РПНД даної ОП погоджені гарантом, схвалені радою з якості вищої освіти спеціальності та затверджені на засіданні кафедри, за якою закріплено ОК. Як засвідчили учасники зустрічей (Прілепо Н., Лавріненко І., Ляшенко В.) до контролю змістовного наповнення і якості НМК дисциплін долучені відділ моніторингу за забезпечення якості освітньої діяльності (проведення опитування здобувачів щодо якості викладання ОК та їх змісту), гарант ОП (контроль якості НМК), завідувач кафедри, декан факультету і навчальна частина (контроль за формуванням НМК). Аналіз матеріалів та зустрічей з викладачами виявив, що викладачі регулярно оновлюють зміст ОК. Так, Ляшенко С. продемонстрував роботу інтегрованого симулятора для навчання операторів с.-г. техніки Display and CommandARM™ від John Deere та системи дистанційного інтерактивного навчання LMS ELECTUDE, які використовуються в курсі ОК 9, Падалка В. надав інформацію про використання розробленого разом зі здобувачами тестера під час проведення лабораторних робіт з ОК 4, обладнання, надане роботодавцями ПП «Лубнимаш», «ХОПШ Україна», ТОВ «Агрістар» та «BEDNAR» інтегровано в навчальний процес. Під час зустрічі з НПП, за результатами аналізу РПНД і додатково наданої інформації (запит 11, 12) встановлено, що при формуванні змісту ОК використовується і результати наукової роботи НПП, участь в госпдоговірних темах, результати підвищення кваліфікації. Оновленню змісту ОК сприяє і співпраця зі стейкхолдерами, які регулярно проводять відкриті лекції для здобувачів (<https://surl.lu/thelgc>, <https://surl.li/ymvqpn>, <https://surl.li/ltelmi>). У ОК використовуються і авторські напрацювання НПП (С. Харченко ОК 5 «Машини та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві» – навчальні посібники; В. Падалка ОК 4 «Мехатронні системи техніки в АПК» – навчальний посібник; О. Брикун ОК 6 «Інжиніринг сервісних підприємств» – монографія).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Принципи інтернаціоналізації діяльності за ОП визначені у «Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 р.» (<https://surli.cc/mmoaay>), відповідно до якої ЗВО провадить послідовну і систематичну інтеграцію в міжнародний освітньо-науковий простір. В ЗВО діє Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.lu/ynnwif>), який координує міжнародну діяльність. ПДАУ заключено ряд угод про співпрацю із світовими університетами (<https://surl.li/rntowp>). Налагодження і підтримку контактів з освітніми і науковими установами Європейського союзу модерує Центр європейської освіти та іноземних мов <https://surl.li/gxrpjuc>, який забезпечує і підвищення рівня знання з іноземних мов, участь у створенні спільних з європейськими партнерами центрів освіти, науково-дослідних та консультаційних центрів тощо. Центр міжнародної освіти <https://surl.li/wyipku> забезпечує інформаційно-

консультативний супровід іноземних здобувачів. Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків у листопаді 2025 р. ПДАУ приєднався до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum) <https://surl.li/eumkql>. Міжнародна академічна мобільність регламентована «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/lvkwnp>, яке визначає організаційні питання академічної мобільності здобувачів і НПП, організаційно-правові питання навчання іноземних громадян. З 2016 року ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM <https://surl.li/guspeh>, що забезпечує відкритий безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters на платформі Web of Science. Як відзначила директор бібліотеки – учасники освітнього процесу ПДАУ мають відкритий безкоштовний доступ до ресурсів платформи Scopus, тестовий до Bentham Science та платформи EBSCO <https://surl.li/bnwdwl>, безплатний до провідних наукових баз даних і платформ ScienceDirect, Research4Life <https://surl.li/wkonme>. НПП, задіяні в реалізації ОП, мають зареєстровані профілі науковця в міжнародних базах даних (Scopus, Web of Science та ResearchGate), публікації у виданнях, індексованих у міжнародних базах даних, приймають участь в міжнародних проектах (С. Харченко <https://surl.li/sppglt>), проходили закордонне стажування (Дудник В. <https://surl.li/xfill>; Падалка В. <https://surl.li/etnrzh>; Харченко С. <https://surl.li/sjehzs>; Брикун О. <https://surl.li/ygmuux>; Келемеш А. <https://surl.li/xvakmk>, <https://surl.li/dcjghd>, <https://surl.li/wlyegp> та ін.). Зміст окремих ОК (ОК5, ОК7, ОК9) засвідчив, що при їх викладанні використовуються аналіз технологій із застосуванням техніки і обладнання закордонного виробництва, що сприяє формуванню знань і вмінь світового розвитку технологій у сервісному обслуговуванні. Одним із способів збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів є анкетування стосовно академічної мобільності, результати якого <https://surl.li/lpysgz> засвідчили та під час зустрічі здобувачі підтвердили що отримують достатню інформаційну і консультаційну підтримку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес здійснюється у відповідності до чинного законодавства України. За ОП використовуються ефективні методи і технології навчання з застосуванням традиційних форм (лекції, практичні і лабораторні заняття, проєктне навчання, презентації тощо), що забезпечує досягнення результатів навчання та підтримку академічної свободи. РПНД ОК ОП розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/goqeeu>, <https://surl.li/tmftqm>) та містять: опис, де зазначено її обсяг, форми викладання і навчання та розподіл годин між ними, форми контролю; мету вивчення; пререквізити; компетентності та ПРН у відповідності до ОП; співвідношення ПРН із очікуваними РН; програму ОК та її структуру; тематики практичних та/або лабораторних робіт; теми на самостійне опрацювання; оцінювання РН відповідно до ПРН; шкалу та критерії оцінювання усіх видів навчальних занять. Викладачі регулярно оновлюють НМК на основі актуальних наукових досягнень та результатів свого професійного розвитку. В ЗВО сформовано постійний інтерактивний доступ до розкладів занять, електронного журналу, оцінок занять, розкладу екзаменаційної сесії, графіку консультацій, термінів практичної підготовки, опитувань тощо шляхом впровадження АСУ ПДАУ <https://asu.pdau.edu.ua>, підтримка освітнього процесу реалізована шляхом використання платформи дистанційного навчання LMS Moodle <https://moodle.pdau.edu.ua>. Освітня програма має підтримку роботодавців, які надають для навчання власні виробничі потужності, обладнання, прилади та інформаційну підтримку. Різностороннє залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу шляхом проведення занять (<https://surl.li/thelgc>, <https://surl.li/ymvqpn>, <https://surl.li/ltelmi>), оновлення матеріальної бази (<https://surl.li/soyxuv>, <https://surl.li/gbxjbe>, <https://surl.li/iobcbt>), створення спільних Навчально-наукових лабораторій («Машини, засоби механізації сільськогосподарського виробництва» AGRISTAR» <https://surl.li/tjhfll>) дозволяють забезпечити якісну практичну підготовку здобувачів з урахуванням сучасного розвитку галузі.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не встановлено, проте до несуттєвих необхідно віднести те, що не зважаючи на активну позицію ЗВО, факультету і кафедр, створення майданчиків для активної дослідницької діяльності здобувачів, спостерігається обмежене висвітлення результатів наукової роботи здобувачів, яке полягає в апробації лише шляхом участі в конференціях.

Рекомендації

Протягом навчального року розробити програму заходів, спрямовану на посилення мотивації здобувачів ОП до активізації оформлення прав інтелектуальної власності, підготовці та публікації одноосібних або співавторських статей, участі у конкурсах студентських наукових робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз ВСО, результати зустрічей з фокус-групами (викладачі, здобувачі, адміністративний персонал) дозволили встановити, що учасники освітнього процесу керуються «Положенням про оцінювання результатів...» <https://surl.li/dkakng>, згідно якого на ОП застосовуються види контролю: поточний (здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять, оцінювання самостійної роботи), підсумковий (семестровий контроль у вигляді заліку/диференційованого заліку/екзамену та атестації) та відстрочений (встановлення рівня залишкових знань). Семестровий контроль дозволяє виявити рівень засвоєння РН з урахуванням результатів поточного. Контроль поточного стану успішності та об'єктивності оцінювання забезпечує електронний журнал в АСУ <https://asu.pdau.edu.ua/>, доступний і здобувачам. За умов застосування дистанційних технологій навчання згідно з положенням <https://surl.lu/ojzmd> форми контролю реалізуються відповідно до положення <https://surl.li/xujgsc>. У ЗВО застосовується національна 4-бальна, ECTS та 100-бальна шкала, оцінювання передбачає використання накопичувальної системи за всіма видами поточного оцінювання. За результатами зустрічей з НПП, аналіз НМК ОП дозволив встановити, що критерії оцінювання і кількість балів за формами контролю для оцінювання РН розробляють НПП відповідно до обсягів і складності навчального матеріалу, поточними засобами вимірювання є усне опитування, тестування, оцінювання презентацій, якості виконання практичних і лабораторних робіт, засвоєння питань самостійного опрацювання. РПНД кожної ОК містить шкалу та критерії оцінювання кожного виду занять і підсумкового контролю. Для самоперевірки здобувачів відповідні питання відображені в НМК дисциплін та у НМК ОК у системі LMS Moodle. НПП і здобувачі зазначили, що вони задоволені прийнятою системою оцінювання, здобувачі можуть в режимі реального часу відслідковувати свій рівень досягнень. Інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечено оприлюдненням на сайті ЗВО ОП, НП, РПНД, Силабусів, Програм практики, НДР та атестації, Методрекомендацій до КП, презентації результатів НДР та кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/csehn1>, <https://surl.li/bylysr>). Додатково інформування здійснюється на першому занятті з кожної ОК та на платформі Moodle. Результати опитування <https://surl.li/mzmnzv> і відповіді здобувачів під час зустрічі підтверджують вчасність інформування стосовно критеріїв оцінювання, їх прозорість, доступність і зрозумілість. Аналіз ОП, НП, НМК ОК16 «НДР» <https://surl.li/iswdmu>, результати зустрічей зі всіма фокус-групами засвідчив, що критерієм оцінювання за даним ОК є вміння «...логічно і аргументовано викладати матеріал, працювати з літературою, виконувати якісні дослідження, формувати обґрунтовані припущення або теорії, впроваджувати прийняті рішення, формулювати висновки.». При цьому застосовано систему оцінювання результатів презентації за бінарною системою «склав» або «не склав».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОП передбачає (п. 3 <https://surl.li/ofxqmr>) публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандартів вищої освіти за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування (Наказ МОН від 17.11.2020 р. № 1422, п. VI) та 208 Агроінженерія (Наказ МОН від 10.07.2019 р. № 965, п. VI) другого (магістерського) рівня. Інформація про форму підсумкової атестації і вимоги до неї зазначена у Освітній програмі, Навчальному плані, Програмі атестації здобувачів вищої освіти, Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/ncaozp>, <https://surl.li/nhemva>). Процедурою виконання кваліфікаційної роботи (п. 3 <https://surl.li/gntmjk>) передбачено проведення апробації матеріалів роботи (конкурси, конференції, семінари, тези, матеріали доповідей, статті, патенти, госпдоговірні роботи), проходження попереднього захисту роботи, допуск кафедри до захисту, отримання відгуку у разі замовлення від підприємства, установи, організації, отримання рецензії, акту чи довідки щодо впровадження результатів роботи. Згідно з ОП (п. 3 <https://surl.li/ofxqmr>) та нормативних документів ЗВО (п. 9.7 «Положення про організацію освітнього процесу», пп. 3.4.4, 3.4.5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію») кваліфікаційна робота після захисту підлягає оприлюдненню в інституційному репозитарії ПДАУ <https://dspace.pdau.edu.ua/>. Роботи, які не відповідають вимогам академічної доброчесності, до репозитарію не завантажуються, а здобувач не допускається до захисту роботи. Дана ОП акредитується вперше, захистів кваліфікаційних робіт ще не було. Проведений аналіз репозитарію (<https://surl.lu/yaugjl>) підтвердив, що випускні роботи здобувачів оприлюднюються у відкритому доступі і містять повнотекстові документи. Під час зустрічі директорка бібліотеки відзначила, що відповідальність за якість завантаженого матеріалу несуть відповідальні від факультетів і кафедр. Атестація здобувачів за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту не передбачена Стандартами відповідних спеціальностей і державними нормативно-правовими актами. Нормативні акти ЗВО (п. 2.7-2.23 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію» <https://surl.lt/wcmigc>) регламентують процедури атестації здобувачів у формі ЄДКІ, їх розгляду та затвердження. Моніторинг результатів ЄДКІ передбачено п. 12-13 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/mfdocc>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів (КЗ) відображені у Положеннях ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/dewkog>; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів...» <https://surl.li/wbnkgf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/kkfmhb>, «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів...» <https://surl.li/уркуоу>, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://surl.li/oxlfrh>. Форми КЗ за ОП відображені в НП, силабусах і РПНД (<https://surl.li/ghoyhi>, <https://surl.li/quvmvn>), на платформі Moodle, а також у Кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ <https://asu.pdau.edu.ua/>. Положення <https://surl.li/wbnkgf> містить чіткі процедури проведення КЗ, порядок їх повторного проходження (пп. 3.5), порядок оскарження результатів КЗ (п. 5), процедури та політики запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення КЗ (п. 6). За умов дистанційного навчання форма складання КЗ та процедура їх проведення регламентується п.4, п.5 Положення <https://surl.li/vnrgwx>. Інформування здобувачів стосовно термінів проведення КЗ відбувається шляхом розміщення відповідних графіків у системі АСУ та корпоративному Google-календарі. Питання об'єктивності та неупередженості екзаменаторів відображені у положеннях: <https://surl.li/lhjmdc>, <https://surl.li/hmuzzs>, <https://surl.li/jorygl>. Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій» <https://surl.li/kcrejj>. На ОП застосовуються механізми забезпечення об'єктивності та неупередженості: відкритість інформації про критерії оцінювання, строки і місце проведення КЗ, формування переліку питань, які виносяться на екзамен, ідентичність за рівнем складності запитань і завдань у екзаменаційних білетах, затвердження екзаменаційних білетів на засіданні кафедри, контроль над проведенням екзаменів з боку завідувача кафедри і деканату, захист звітів з практик, курсових проєктів і робіт комісії, прилюдний захист випускної роботи. Дотримання прав усіх учасників освітнього процесу координує Омбудсмен учасників освітнього процесу <https://surl.li/meohpf>. Повідомити про порушення своїх прав можна через телефони довіри, а також фізичні та електронні скриньки довіри <https://surl.li/bpyaph>, <https://surl.li/giwhyy>. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що ознайомлені зі своїми правами, знають до кого і куди можуть звернутись в разі виникнення конфліктних ситуацій, ознайомлені з процедурою оскарження результатів КЗ, представники студентського самоврядування <https://surl.li/fdqwxh> відзначили, що готові надати консультативну підтримку здобувачам. За час навчання на ОП здобувачі оскарження результатів не зафіксовано, фактів виникнення конфліктних ситуацій не виявлено, здобувачі відзначили наявність партнерських взаємовідносин з викладачами і адміністрацією. З метою отримання зворотного зв'язку проводяться відповідні опитування <https://surl.li/xwqffe>, <https://surl.li/pwzyga>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Загальні політики і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності (АД) визначені документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/sqrajr>, Кодексом академічної доброчесності <https://surl.li/yqngqg>, «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» <https://surl.li/fqmoga>. В ЗВО діє на постійній основі Група сприяння академічній доброчесності <https://surl.li/fddztj>, метою якої є забезпечення системного підходу до підтримки та впровадження АД в усіх напрямках діяльності ЗВО. На рівні інститутів / факультетів діє Комісія з академічної доброчесності <https://surl.li/wfislw>, метою діяльності якої є виявлення, встановлення, розгляд фактів щодо порушень норм і принципів АД на рівні інститутів / факультетів. Контрольні функції щодо дотримання АД, виявлення, встановлення, розгляд фактів щодо порушень її норм і принципів виконує Комісія з етики та управління конфліктами <https://surl.li/bqzvh0>. На сайті ЗВО створена тематична сторінка «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/jkdmdn>). У ЗВО розроблені процедури перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <https://surl.li/zwhyuo>, передбачена початкова технічна перевірка на текстові збіги <https://surl.li/fdmqmq> кваліфікаційних робіт, дисертацій, монографій, рукописів наукових статей, тез, науково-методичних праць. Відповідно до пп. 3.1 Положення <https://surl.li/fqmoga>, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених антиплагіатними системами, приймає науковий керівник / НПП кафедри / рада з якості вищої освіти спеціальності / редакційна колегія з урахуванням специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області. Інші види письмової звітності здобувачів, серед яких курсові проєкти й звіти з практики, підлягають самостійній перевірці здобувачами на технічні збіги <https://surl.li/cmlltq>. Надалі НПП, керівники курсових проєктів та практик аналізують матеріали та приймають рішення про оригінальність виконаної роботи. В ЗВО є обов'язковою до підписання усіма учасниками освітнього процесу Декларація про академічну доброчесність <https://surl.li/axzcuo>, практикується проведення для здобувачів і НПП семінарів, онлайн-вебінарів, круглих столів тощо <https://surl.li/otxfiq>, а також активне залучення до опанування курсів та підвищення кваліфікації в межах неформальної й інформальної освіти за тематикою АД. У межах участі ПДАУ у всеукраїнській ініціативі «Прозорі університети» заклад був відібраний НАЗК для підготовки НПП до викладання спеціального курсу «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/zfhles>). Кодексом академічної доброчесності <https://surl.li/axzcuo> обґрунтовано відповідальність за порушення принципів АД в ПДАУ,

яка передбачає відповідальність для здобувачів та НПП. На зустрічі здобувачі і викладачі підтвердили, що ознайомлені з принципами академічної доброчесності, розуміють важливість їх дотримання. На ОП порушень академічної доброчесності не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО забезпечується різнопланова поінформованість, в тому числі з використанням системи АСУ та сайту університету, усіх учасників освітнього процесу щодо термінів, місця та форм проведення контрольних заходів, що свідчить про відкритість даних процесів та забезпечує дотримання об'єктивності при оцінюванні. Форма атестації здобувачів за ОП передбачає (п. 3 <https://surl.li/ofxqmr>) публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандартів вищої освіти за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування (Наказ МОН від 17.11.2020 р. № 1422, п. VI) та 208 Агроінженерія (Наказ МОН від 10.07.2019 р. № 965, п. VI) другого (магістерського) рівня. Згідно з ОП (п. 3 <https://surl.li/ofxqmr>) та нормативних документів ЗВО (п. 9.7 «Положення про організацію освітнього процесу», пп. 3.4.4, 3.4.5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію») кваліфікаційна робота після захисту підлягає оприлюдненню в інституційному репозитарії ПДАУ <https://dspace.pdau.edu.ua/>. Процедурою виконання кваліфікаційної роботи (п.3 <https://surl.li/gntmjk>) передбачено проведення апробації матеріалів кваліфікаційної роботи шляхом участі здобувачів у конкурсах, конференціях, семінарах, публікації тез, матеріалів доповідей, статей, патентів, участі в госпдоговірних роботах, проходження попереднього захисту роботи, допуск кафедри до захисту, отримання відгуку у разі замовлення від підприємства, установи, організації, отримання рецензії, акту чи довідки щодо впровадження результатів роботи. Це дозволяє спрямувати напрями досліджень у кваліфікаційних роботах на виконання завдань реального сектору економіки. У ЗВО вибудована багаторівнева структура забезпечення дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/jkdmdn>, що дозволяє ефективно запроваджувати відповідні політики і практики у освітній процес і наукову діяльність.

Недоліки

Розміщення робіт до репозитарію ЗВО не має чітких процедур (терміни і порядок завантаження, відповідального за завантаження і модерацію розміщеного матеріалу, структуру і повноту розміщених матеріалів), що не дозволяє контролювати якість розміщеного матеріалу до завантаження. За ОК «Науково-дослідна робота» <https://surl.li/iswdmu>, яка передбачена у 2-му, 3-му і 4-му семестрах обсягом 5 кредитів ЄКТС у кожному, досягнення РН передбачає опанування двох змістових модулів (<https://surl.li/xflxvn>). Проте, оцінювання досягнених результатів навчання відбувається в 4-му семестрі за бінарною системою «склав» або «не склав». Це зменшує контроль послідовності опанування результатів навчання відповідного модуля. Зазначені недоліки не є суттєвими і дозволяють встановити достатній рівень відповідності ОП Критерію 5.

Рекомендації

1. До 01.09.2026 р. включити до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в Полтавському державному аграрному університеті» процедури і вимоги до розміщення кваліфікаційних робіт до репозитарію ЗВО; 2. При наступному оновленні освітньої програми за ОК «Науково-дослідна робота» запровадити критерії оцінювання результатів навчання за відповідними змістовими модулями з використанням прийнятої у ЗВО системи оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У відповідності з Табл. 2 ВСО, аналізом інформації на сайті ЗВО та наданої на запит, спілкуванням із викладачами, гарантом програми і представниками адміністрації з'ясовано, що до викладання на ОП долучаються НПП, освітня чи наукова кваліфікація яких відповідають ОК у відповідності до п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також у відповідності до п.38 Ліцензійних умов вони здійснюють практичну, професійну і наукову

діяльність за профілем освітніх компонентів. 100 % НПП, які залучені до викладання обов'язкових ОК ОП мають науковий ступінь та вчене звання. Усі НПП ОП мають не менше п'яти фахових публікацій, які відповідають предметній області відповідного ОК. До викладацької діяльності залучені викладачі, які мають значний досвід роботи, є керівниками наукових тем, в тому числі міжнародних (С. Харченко), учасниками міжнародних проєктів (О. Гончаренко, Ю. Басова), виконують НДР на замовлення господарств, підприємств і організацій (В. Падалка, О. Брикун, А. Келемеш, О. Гончаренко, С. Ляшенко, Ю. Левченко), є членами редакційної колегії наукових фахових збірників (С. Харченко), в тому числі міжнародних журналів (О. Канівець), членами вчених рад з атестації наукових кадрів (С. Харченко). НПП, задіяні в реалізації ОП публікують також результати своєї наукової роботи у монографіях («Проектування торсіонно-ударного розпушувача ґрунту» (С. Ляшенко), «Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві України» (С. Харченко), «Науково-технічне обґрунтування технології поліпшення біопотенціалу сільськогосподарських культур» (С. Харченко)), є співавторами навчальних посібників («Проектування технологічних процесів в рослинництві» (С. Ляшенко, В. Падалка), «Мехатроніка. Основи в агроінженерії» (В. Падалка), «Технологічне забезпечення оснащенням гнучких виробничих систем механообробного виробництва» (А.Келемеш), «Експлуатація та сервіс техніки. Опрыскувачі та машини для внесення добрив» (С. Харченко).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В університеті при доборі викладачів до реалізації ОП діють згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ» (<https://surl.gd/zkarmx>), відповідно до якого передбачено добір на конкурсній основі при необхідності заміщення вакантних посад. Дане положення визначає і вимоги до НПП, які претендують на продовження трудового контракту. Як підтвердили викладачі під час зустрічей, вимогами до претендентів залежно від посади є наявність вищої освіти, наукового ступеня і вченого звання, навчально-методичний, науково-дослідницький та організаційний доробок за період дії попереднього контракту. Конкурсні вимоги містять і критерії, визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується публічно (<https://surl.li/ubeyuh>). У межах конкурсного відбору передбачено здійснення попереднього аналізу кандидатів на предмет їх професійної компетентності, наукових досягнень та відповідності ЛУ і вимогам ОП на кафедрі, відповідальній за реалізацію ОП. Кандидати також проводять відкрите заняття, результати якого також обговорюються на засіданні кафедри та приймаються до уваги під час конкурсу. Конкурсною комісією ЗВО також враховуються результати опитування (<https://surl.li/vmiubx>) для НПП, попередньо працевлаштованих в ПДАУ, та показники ефективності діяльності НПП (<https://surl.li/vwkrkv>, <https://surl.li/naimxj>, <https://surl.li/pkgrwx>), які щорічно обговорюються на засіданнях кафедр. Моніторинг рівня наукової та професійної діяльності НПП ПДАУ (<https://surl.li/cqahql>) дозволяє оперативно реагувати на зміну динаміки ефективності діяльності професорсько-викладацького складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз ВСО, наданих документів та результати зустрічі з роботодавцями дозволили встановити, що в університеті реалізована залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП за наступними напрямками. Представники роботодавців входять до групи розробників ОНП (2024 р. – Тіманов В. (ТОВ «Агрістар»), Береза С. (ПП «Лубнимаш»), у 2025 р. – Шпетний П. (ТОВ «Тайтен Машинері Україна»), Плескач О. (ПП «Лубнимаш»)), долучаються до рецензування і обговорення змісту ОП (<https://surl.li/rdtghs>, <https://surl.lu/dqlfme>, <https://surl.li/ctyxvf>). Роботодавці долучаються до тематичних анкетувань щодо якості реалізації освітньої програми, під час якого надають оцінку її змісту, структури, рівня підготовки випускників та відповідності ринку праці (<https://surl.li/xnflga>, <https://surl.li/zisqfx>). Здобувачі ОНП долучались до онлайн лекцій, які проводили фахівці сервісних підприємств (<https://surl.lt/toachr>), сфери промислової автоматизації (<https://surl.lu/ceuvjp>), післязбиральної обробки (<https://surl.li/gazkrh>) тощо (<https://surl.li/jaffpw>, <https://surl.lt/tgnoft>). Поглиблення практичних умінь та навичок за ОП реалізовано і шляхом проведення занять представниками роботодавців (<https://surl.li/qchklk>, <https://surl.li/qjaeib>), зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами (<https://surl.li/joymjs>). Представники роботодавців залучаються до участі у Ярмарках вакансій (<https://surl.lu/idwurq>). Як відзначили під час зустрічі роботодавці (О. Плескач, С. Осадчий, О. Блик) вони також долучаються до проведення спільних наукових і науково-методичних заходів, надають практичну інформацію та ресурси для виконання кваліфікаційних робіт. ПП «Лубнимаш» сприяє оновленню матеріально-технічної бази шляхом модернізації лабораторії елеваторного обладнання Лубнимаш (<https://surl.lu/hexkrc>), ТОВ «Агрістар» відкрив навчально-наукову лабораторію «Машини, засоби механізації сільськогосподарського виробництва» AGRISTAR» (<https://surl.cc/xwprbrq>), Чеська компанія «BEDNAR» оновила лабораторію та надала стендове обладнання ґрунтообробних машин. Викладачі мають можливість проходити підвищення кваліфікації на базі підприємств-партнерів. На зустрічі роботодавці запевнили, що їх задовольняє якість підготовки за ОП, основу кадрового складу підприємств складають випускники ЗВО, здобувачі проходять практичну підготовку на базах підприємств-партнерів. Серед висловлених пропозицій покращення якості ОП – підготовка фахівців, які б спеціалізувалися на сервісному обслуговуванні сушильного обладнання, створення лабораторних стендів для дослідження обладнання підприємств-партнерів. Результати опитування здобувачів щодо залучення представників роботодавців до освітнього процесу (<https://surl.li/anbaid>, <https://surl.li/kpkmgd>) підтверджують задоволеність від участі фахівців-практиків у освітньому процесі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У відповідності до «Положенням про підвищення кваліфікації НПП у ПДАУ» <http://surl.li/kufdo> у ЗВО діють різнопланові програми підвищення професійного рівня викладачів, серед яких підвищення кваліфікації у ЗВО, в тому числі закордонних, проходження стажування на підприємствах, в закладах післядипломної освіти, неформальна/інформальна освіта тощо. Як свідчать ВСО та аналіз персональних сторінок викладачів, підвищення професійної кваліфікації викладачів ОП відбувалось шляхом отримання додаткової вищої освіти (А. Келемеш, Т. Япринець, Ю. Басова, О. Петраш), захисту дисертаційних досліджень (О. Брикун), підвищення рівня володіння іноземною мовою (О. Брикун), участі в міжнародних проектах (С. Харченко, О. Гончаренко, Ю. Басова). Аналіз тематики проходження підвищення кваліфікації НПП засвідчив, що вони спрямовані як на фахові компетентності відповідного ОК, так і на формування soft skills та підвищення рівня викладацької майстерності. Платформами для підвищення кваліфікації виступали фахові семінари, вебінари, практикуми, вітчизняні та закордонні установи: НДІ Люблінського науково-технологічного парку (Польща), НУБіП України, ПП «Лубнимаш», ТОВ «Агрістар», ДП ДГ «Степне» та ін. Викладачі підтвердили, що вільні у виборі програм, тривалості та інституцій для підвищення професійного розвитку. Встановлено, що підвищення кваліфікації відбувається планово <https://surl.li/kqrytm> в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС за 5 років відповідно до внутрішніх положень <https://surl.li/kyorum>. Координацію з укладання договорів про співробітництво з іншими ЗВО та ГО забезпечує Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку <https://surl.li/jeknzf>. В ЗВО розроблено систему рейтингування НПП <https://surl.li/wickyk>, яка дозволяє оцінити професійну кваліфікацію та динаміку професійної діяльності, також результати впливають на присудження нагород та визнання. Моніторинг професійного рівня НПП здійснюється і шляхом анкетування здобувачів <https://surl.li/ycwvko>. Підвищенню рівня викладацької майстерності, мотивації до науково-дослідної діяльності та розвитку професійних компетентностей сприяє система стимулювання НПП, яка реалізується відповідно до положень Статуту <https://surl.li/rtwmns>, Колективного договору <https://surl.li/mnzmgu>, «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» <https://surl.li/yelsas> та «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» <https://surl.li/slxwv>. Окрім матеріального стимулювання, в університеті діє ефективна система морального заохочення: оголошення подяки, нагородження почесною грамотою, вручення цінних подарунків, а також подання кандидатур на відзнаки міського, обласного чи галузевого рівнів. Шляхом преміювання підтримується публікаційна активність у наукових журналах, що індексуються в базах даних Web of Science та Scopus. Стимулюється і виконання додаткових обов'язків <https://surl.li/fxhnuo> НПП, що було підтверджено гарантом ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зробила висновок про повну відповідність за критерієм 6. НПП, долучені до викладання на ОП, провадять активну професійну та наукову діяльність, дотичну до ОК: виконують НДР на замовлення господарств, підприємств і організацій (В. Падалка, О. Брикун, А. Келемеш, О. Гончаренко, С. Ляшенко, Ю. Левченко), є членами редакційної колегії наукових фахових збірників (С. Харченко), в тому числі міжнародних журналів (О. Канівець), членами вчених рад з атестації наукових кадрів (С. Харченко), публікують результати своєї наукової роботи у монографіях (С. Ляшенко («Проектування торсіонно-ударного розпушувача ґрунту»), С. Харченко («Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві України», «Науково-технічне обґрунтування технології поліпшення біопотенціалу сільськогосподарських культур»), є співавторами навчальних посібників (С. Ляшенко, В. Падалка («Проектування технологічних процесів в рослинництві», «Мехатроніка. Основи в агроінженерії»), А. Келемеш («Технологічне забезпечення оснащенням гнучких виробничих систем механообробного виробництва»), С. Харченко («Експлуатація та сервіс техніки. Опрыскувачі та машини для внесення добрив»). Усі НПП ОП згідно з п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності мають освітню чи наукову кваліфікацію відповідну ОК та не менше п'яти фахових публікацій, які відповідають предметній області ОК, підвищують кваліфікацію, спрямовану як на фахові компетентності відповідного ОК, так і на формування soft skills та підвищення рівня викладацької майстерності. До реалізації ОП активно долучаються представники роботодавців: онлайн лекції від фахівців сервісних підприємств (<https://surl.li/toacrh>), сфери промислової автоматизації (<https://surl.li/ceuvjp>), післязбиральної обробки (<https://surl.li/gazkrh>); проведення занять представниками роботодавців (<https://surl.li/qchklu>, <https://surl.li/qjaeib>); зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами (<https://surl.li/jojmys>); оновлення матеріально-технічної бази шляхом модернізації лабораторії елеваторного обладнання Лубнимаш (<https://surl.li/hexkrc>), ТОВ «Агрістар» відкрив навчально-наукову лабораторію «Машини, засоби механізації сільськогосподарського виробництва» AGRISTAR» (<https://surl.li/cc/xwpbrq>), Чеська компанія «BEDNAR» оновила лабораторію та надала стендове обладнання ґрунтообробних машин. Взірцевих та інноваційних практик за критерієм не встановлено.

Недоліки

Вагомих недоліків в контексті дотримання вимог критерію 6 не встановлено.

Рекомендації

До 01.09.2026 р. оновити «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ», затверджене 01.09.2021 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз матеріально-технічної бази ПДАУ свідчить про створення належного освітнього середовища, яке дозволяє в повному обсязі реалізувати цілі ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» та забезпечити досягнення визначених ПРН. Ресурсна база закладу поєднує класичні інженерні лабораторії з сучасними науково-навчальними центрами, що відповідають специфіці галузевого машинобудування та агроінженерії. 4 навчальні корпуси із лабораторіями та аудиторіями, корпус дозвілля, 28 комп'ютерних класів, 6 гуртожитків, буфет, 2 їдальні, спортивні зали та відкриті майданчики цілком забезпечують досягнення цілей та ПРН ОНП (<https://surl.li/iawdtq>). ЗВО має 5 найпростіших укриттів, які можуть забезпечити безперебійне навчання здобувачів вищої освіти під час повітряних тривог, оскільки укриття обладнані повноцінними аудиторіями, які дають змогу проводити заняття. Укриття були продемонстровані під час виїздної експертизи. ЕГ зробила запит на відповідність укриттів чинним вимогам (п. 16 запиту) та отримала відповідь у вигляді актів обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. Бібліотека ПДАУ (<http://surl.li/dbixj>) надає всі необхідні матеріали для вивчення ОК на даній ОНП. Також під час візиту ЕГ було продемонстровано можливості доступу до різних баз даних, у т.ч. Scopus та WoS (<https://surl.li/uqjygt>) та репозитарію (<https://dspace.pdau.edu.ua>). На прохання ЕГ п. 1. було надано гостьовий доступ до системи дистанційного навчання на платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>). Завдяки чому ЕГ змогла переконатись в наповненні платформи. На даний момент в ЗВО навчання відбувається в очному форматі. Також варто відмітити університетську систему автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>), яка значно полегшує та покращує управління освітнім процесом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час аналізу інформаційного забезпечення ЕГ встановила, що ПДАУ створив інтегроване цифрове середовище, яке безпосередньо корелює з потребами магістерської програми інженерного профілю. На відміну від стандартного надання доступу до мережі, університет забезпечує покриття Wi-Fi (понад 50 точок) на всій закритій території кампусу, включаючи гуртожитки, що дозволяє здобувачам безперервно працювати з хмарними сервісами та спеціалізованим ПЗ. Аналіз платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>) підтвердив її роль не лише як сховища матеріалів, а як динамічного інструменту асинхронного навчання, що критично важливо для магістрантів, які поєднують навчання з науковою чи практичною діяльністю. ЕГ переконатися, що доступ до баз даних Scopus та WoS (<https://surl.li/uqjygt>) не є номінальним, а інтегрований у процес виконання наукових компонентів програми, що підкріплюється можливістю використання інституційного репозитарію (<https://dspace.pdau.edu.ua>) та бібліотеки (<http://surl.li/dbixj>) для апробації результатів досліджень. Таким чином, ЕГ встановила, що наявні ресурси є достатніми для формування складних інженерних компетентностей та проведення наукових досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що безпека освітнього середовища базується на поєднанні технічного контролю та соціально-психологічного супроводу. Впровадження системи цифрових карток доступу на територію ПДАУ є не лише технічним нововведенням, а превентивним заходом контролю безпеки, що мінімізує стороннє втручання в освітній процес. ЕГ отримала переконливі докази енергетичної стійкості закладу: наявність облаштованого «Пункту незламності» (<http://surl.li/ognpf>) гарантує здобувачам можливість продовжувати навчання

та підтримувати зв'язок навіть під час блекаутів. Системність підходу підтверджується діяльністю Служби охорони праці (<http://surl.li/ognte>), яка здійснює регулярний аудит санітарно-технічного стану будівель, що, як переконалася ЕГ під час візиту, є зразковим. Ментальний комфорт учасників освітнього процесу забезпечується через багаторівневу підтримку: Психологічна служба (<http://surl.li/nofwb>) та омбудсмен (<http://surl.li/bejlm>) формують етичне середовище, а активна роль студентської ради гуртожитків (<http://surl.li/ogoxq>) у співпраці з адміністрацією дозволяє оперативно вирішувати побутові питання, що позитивно впливає на загальний мікроклімат реалізації ОП. За результатами зустрічей зафіксовано недостатній рівень залучення здобувачів до оприлюднення результатів їхньої наукової роботи, що опосередковано впливає на їхню академічну самореалізацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями, та аналізу відомостей самооцінювання, Експертна група встановила наявність розгалуженої системи підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві». Освітня підтримка має прикладний характер, що реалізується через залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять та проведення гостьових лекцій, що дозволяє здобувачам інтегруватися у професійне середовище (<https://surl.li/wmhrif>, <https://surl.li/rtlbgs>, <https://surl.li/gugzcy>, <https://surl.li/amtefr>, <https://surl.li/ygrwaha>). Під час аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей було підтверджено функціонування багаторівневої структури організаційного супроводу, до якої залучені адміністрація факультету, Гарант та галузеві ради з якості. Інформаційне забезпечення освітнього процесу характеризується високим рівнем цифровізації: використання платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>), АСУ ПДАУ з персоналізованими кабінетами (<https://asu.pdau.edu.ua>) та інституційного репозитарію (<https://dSPACE.pdau.edu.ua>) створює умови для ефективної самостійної роботи та оперативної комунікації. Під час проведення зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ почула від директорки бібліотеки Кузьміної Наталії Миколаївни інформацію, що бібліотека не контролює процес розміщення студентських робіт у репозитарії. Консультативна та соціальна підтримка мають інституційний характер. Експертна група відзначає залученість не лише академічного персоналу (куратори, Гарант), а й спеціалізованих підрозділів — психологічної служби та омбудсмена, що свідчить про увагу закладу до ментального здоров'я та захисту прав учасників освітнього процесу. Також задекларовано створення умов для осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/edzfwf>, <http://surl.li/eqthj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Полтавському державному аграрному університеті сформовано нормативно-правове та організаційне підґрунтя для забезпечення інклюзивної освіти. Реалізація прав осіб з особливими освітніми потребами (ООП) регламентована ключовими внутрішніми документами, зокрема Статутом (<https://surl.li/dkngiy>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/sqrajr>) та цільовою «Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища» (<https://surl.li/hhfwki>). Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ відзначає комплексний підхід до створення архітектурної доступності. Забезпечення інклюзивності інфраструктури (пандуси, широкі дверні отвори, спеціалізовані вбиральні, кнопки виклику персоналу) на перших поверхах навчальних корпусів дозволяє нівелювати фізичні бар'єри для здобувачів із порушеннями опорно-рухового апарату. Особливої уваги заслуговує наявність спеціалізованої аудиторії у навчальному корпусі №3, що облаштована комп'ютерною технікою для самостійної підготовки осіб з ООП (<https://surl.li/edzfwf>), всі ці можливості були підтверджені під час демонстрації матеріально-технічної бази. Експертна група звертає увагу на те, що хоча на момент акредитації на даній ОНП особи з ООП не навчаються, закладом передбачено механізми психолого-педагогічного та соціального супроводу, а також використання дистанційних технологій як інструменту забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, в університеті реалізовано елементи соціальної інклюзії для здобувачів-батьків через функціонування дитячої кімнати (<http://surl.li/ogruy>). Особливістю реалізації підкріпленню є наявність окремої стратегії розвитку інклюзивного середовища, що вказує на системний підхід закладу до вирішення питань доступності, а не лише точкове виконання нормативних вимог. Також характерною рисою є розширене розуміння інклюзії, що включає підтримку здобувачів із дітьми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ встановила, що в Полтавському державному аграрному університеті сформовано розгалужену та ієрархічно структуровану систему нормативного забезпечення етичних норм та антикорупційної політики. Правове регулювання охоплює широкий спектр потенційних конфліктних ситуацій: від академічної доброчесності (<https://surl.li/jqtnmk>, <https://surl.li/axzcuo>) до протидії булінгу та дискримінації (<http://surl.li/befdy>). За результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями, ЕГ констатує наявність чітко визначених процедур реагування. Зокрема, «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kpejjj>) унормовує механізм подання письмових звернень та створення

тимчасових комісій, що забезпечує прозорість розгляду скарг. Важливим елементом системи є інституціалізація ролі омбудсмена (<https://surl.li/hmmkid>), який виконує функцію незалежного посередника та консультанта для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група встановила, що ЗВО забезпечує багатоканальність зворотного зв'язку для повідомлень про порушення прав чи прояви корупції. Використання телефонів довіри, а також фізичних та електронних скриньок (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>) свідчить про створення умов для конфіденційного інформування адміністрації. Антикорупційний напрям підсилено наявністю уповноваженої особи та окремого інформаційного ресурсу з відповідною законодавчою базою (<http://surl.li/darvww>). Досвід реалізації ОП на момент експертизи характеризується відсутністю зафіксованих випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» має високий рівень узгодженості за підкритеріями: 7.1, оскільки в закладі вищої освіти сформована потужна матеріально-технічна база, що поєднує класичні інженерні лабораторії з сучасними науково-навчальними центрами та облаштованими укриттями, які забезпечують безперервність освітнього процесу; 7.2, адже університет володіє розвинутою цифровою екосистемою, включаючи АСУ ПДАУ, платформу Moodle та забезпечує вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science; 7.5, оскільки в повній мірі реалізовано системний підхід до інклюзії через впровадження відповідної Стратегії та забезпечення архітектурної доступності інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. Та значний рівень узгодженості за підкритеріями: 7.3, через створення безпечного середовища, наявність пунктів незламності та функціонування психологічної служби, що забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів у гуртожитках та навчальних корпусах; 7.4, оскільки заклад забезпечує комплексну консультативну та інформаційну підтримку із залученням практиків, омбудсмена та психологів; 7.6, адже наявні чітко унормовані антикорупційні політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, хоча превентивна складова та механізми неформального врегулювання потребують подальшої популяризації. ЕГ дійшла висновку, що сукупність узгодженості за цими підкритеріями в повній мірі дозволяє проводити якісну реалізацію ОП.

Недоліки

1. Низький рівень залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, а саме: публікацій наукових робіт, тез та доповідей.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з Психологічною службою до 01.09.2026 розробити систему мотиваційних заходів (воркшопи з наукового письма, грантова підтримка), спрямованих на подолання бар'єрів у публікаційній активності магістрантів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами вивчення внутрішніх нормативних документів та аналізу відомостей самооцінювання, ЕГ встановила, що в Полтавському державному аграрному університеті сформована цілісна та багаторівнева система нормативного забезпечення циклу життєдіяльності освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження та моніторингу чітко регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/sqrajr>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/ilcxcr>) та спеціалізованими методичними рекомендаціями (<https://surl.li/yhnvwi>). Це створює сталу основу для послідовного вдосконалення освітньо-наукової програми ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві». Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ відзначає високий рівень прозорості процесів: проекти ОНП на 2024 та 2025 роки проходили етап громадського обговорення на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/vnkzpi>), що тривало не менше одного місяця.

Такий підхід забезпечує можливість усім зацікавленим сторонам (здобувачам, академічній спільноті, роботодавцям) впливати на зміст навчання ще на етапі проектування. За результатами вивчення документації підтверджено, що остаточні редакції програм проходять розгалужену процедуру схвалення: від засідань випускових кафедр та рад з якості факультету до затвердження Вченою радою університету та введення в дію наказом ректора. Експертна група звертає особливу увагу на реальну дієвість механізму зворотного зв'язку, що підтверджується конкретними кейсами оновлення ОП. Зокрема, у 2024 році за ініціативою представників академічної спільноти та здобувачів (Ковалишин С., Петров О.) було модернізовано структуру курсового проектування, змінено графік педагогічної практики та введено нові компоненти, як-от «Інфокомунікаційна інженерія», що спрямовано на посилення практичної та мовної підготовки. Оновлення 2025 року демонструє подальшу еволюцію програми: конкретизацію назв дисциплін, впровадження ОК «Передові технології у сільськогосподарському машинобудуванні» та інтеграцію сучасних цифрових інструментів, таких як «Симулятор дисплею John Deere Operations Center™» за пропозицією здобувача Кеди Д.. Залучення представників роботодавців (наприклад, Степановича Р.) до узгодження компетентностей з управління якістю в інженерії свідчить про орієнтацію ОП на актуальні потреби ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час аналізу наданих матеріалів та за результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями, ЕГ встановила, що в закладі вищої освіти реалізовано модель партнерства між адміністрацією та здобувачами у питаннях забезпечення якості освіти. Здобувачі залучені до процесів перегляду освітньо-наукової програми «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» як через представництво у робочих групах із розроблення ОНП, так і шляхом участі в органах студентського самоврядування (<https://surl.lt/agazne>). Хоча варто зауважити, що під час зустрічі із здобувачами вищої освіти на питання ЕГ, яке було поставлено Дмитру Кеді, стосовно учасників робочої групи із розроблення ОНП, відповідь була не чіткою. Мається на увазі, що Дмитро до розробників додав тих людей, кого насправді там не було, що може вказувати на залучення здобувача до розробки лише на папері. Експертна група відзначає системність використання інструментів зворотного зв'язку, зокрема анонімного онлайн-анкетування, що дозволяє здобувачам вільно висловлювати зауваження щодо змісту та методів викладання. Аналіз конкретних кейсів оновлення програми підтверджує, що пропозиції здобувачів мають реальний вплив на структуру ОНП. Зокрема, під час громадського обговорення ОП на 2024 рік (<https://surl.li/bvvpai>) за пропозицією здобувача було здійснено реструктуризацію обов'язкових компонентів: заміну загальної дисципліни «Іноземна мова в галузі» на «Інфокомунікаційну інженерію», що дозволило посилити прикладний аспект підготовки та інтегрувати фахову термінологію. Також, у процесі підготовки проекту ОП на 2025 рік (<https://surl.li/xgdnjot>), представники студентства ініціювали впровадження сучасних цифрових рішень, а саме електронної системи навчання «Симулятор дисплею John Deere Operations Center™». ЕГ встановила, що цю пропозицію було успішно імплементовано в зміст ОК9 «Експлуатація та сервісний супровід», що свідчить про врахування запитів здобувачів на опанування високотехнологічним обладнанням. За результатами зустрічей зі здобувачами було підтверджено їхню обізнаність щодо процедур перегляду ОП та відчуття суб'єктності у процесах прийняття рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що в ЗВО вибудовано систему залучення професійної спільноти до управління якістю освітньо-наукової програми ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві». Взаємодія з роботодавцями має характер системного партнерства, що підтверджується їхньою участю у робочих групах із розроблення ОНП та наданням змістовних рецензій на освітні компоненти. Інституційне підкріплення цього процесу забезпечується через діяльність Ради роботодавців ПДАУ, функціонування якої з 2025 року дозволяє координувати запити аграрного сектору з освітніми можливостями університету (<https://surl.li/tunzzn>). ЕГ встановила, що вплив роботодавців на зміст ОНП є вагомим та доказовим. Зокрема, під час обговорення проекту ОНП на 2024 рік було враховано пропозицію директора Полтавської філії ТОВ «Агрістар» щодо розширення переліку посад у межах класифікатора професій, що безпосередньо корелює з майбутнім працевлаштуванням випускників (<https://surl.li/kuqzee>). Аналогічно, у 2025 році за ініціативою представника ПП «Агропромонтаж» було проведено гармонізацію фахових компетентностей та програмних результатів навчання (ПРН) за ОК13 «Управління якістю в інженерії» (<https://surl.li/hndvkt>), що свідчить про гнучкість ОП до потреб сучасних сервісних підприємств. Під час аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ відзначила багатовекторність співпраці: крім перегляду ОНП, роботодавці інтегровані в освітній процес через проведення гостьових лекцій, формування тематики кваліфікаційних робіт та надання баз для практичної підготовки (<https://surl.lu/thelgc>, <https://surl.lt/agazne>, <https://surl.li/ymvqpn>, <https://surl.li/telmi>). Такий підхід забезпечує сталий зв'язок теоретичної підготовки з реальними виробничими викликами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями, ЕГ встановила, що в Полтавському державному аграрному університеті сформовано інституційну базу для моніторингу професійної траєкторії випускників. Центральною ланкою цього процесу є спеціалізований відділ практики та сприяння працевлаштуванню (<https://surl.li/othucg>), діяльність якого регламентована відповідним Положенням (<https://surl.lt/sdboto>). Це свідчить про системний підхід закладу до супроводу випускників на ринку праці. Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ встановила, що університет використовує комплексний інструментарій для збору даних, що включає моніторинг працевлаштування (<https://surl.lu/xpmhtr>), анкетування (<https://surl.li/exktqc>) та безпосередню комунікацію з роботодавцями щодо оцінки актуальності отриманих здобувачами знань. Важливим аспектом є наявність механізму врахування думок випускників під час актуалізації освітніх програм, що дозволяє адаптувати зміст навчання до реальних вимог професійного середовища. Оскільки за даною освітньо-науковою програмою ОНП випускники на даний момент відсутні, ЕГ констатує, що оцінювання проводилося на основі загальноуніверситетської практики та готовності наявних процедур до застосування у майбутньому. Сформована база контактів та методика відстеження кар'єрного шляху дозволяють прогнозувати ефективне функціонування даного механізму після першого випуску фахівців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

За результатами вивчення документів та аналізу відомостей самооцінювання, ЕГ встановила, що в університеті сформована та функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості, яка орієнтована на оперативне реагування на запити зацікавлених сторін. Процедури моніторингу та механізми реагування на його результати чітко регламентовані «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.lu/celhbje>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/brrevg>), що створює стійку нормативну основу для освітньої діяльності. Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ відзначила використання багаторівневого підходу до збору інформації: анонімні онлайн-опитування проводяться як на загальноуніверситетському (<https://surl.li/aaooihx>), так і на факультетському рівнях (<https://surl.li/mgflqs>). Такий підхід дозволяє отримати репрезентативні дані щодо задоволеності змістом ОНП та логікою побудови освітніх компонентів. За результатами аналізу наданої інформації, ЕГ встановила наявність прямого зв'язку між результатами моніторингу та подальшими управлінськими рішеннями. Зокрема, запит здобувачів на розширення бази практичної підготовки на сучасних підприємствах галузі було трансформовано у конкретні зміни в робочих програмах окремих освітніх компонентів та перегляді тематики кваліфікаційних робіт. Прозорість системи підкріплюється публікацією узагальнених результатів опитувань на офіційних ресурсах ЗВО (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>), що сприяє формуванню довіри між адміністрацією та учасниками освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В університеті сформована стійка практика врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти. Оскільки акредитація ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» є первинною, безпосередні зауваження щодо неї відсутні, проте заклад демонструє здатність до горизонтального трансферу досвіду. Зокрема, ЕГ відзначає аналіз університетом експертних висновків за спорідненими програмами, такими як ОПП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», що дозволяє превентивно вдосконалювати ОНП. На основі аналізу наданих матеріалів встановлено, що врахування зовнішніх рекомендацій сприяло активізації популяризації неформальної освіти серед здобувачів (<https://surl.li/ghvhaw>) та суттєвому оновленню матеріально-технічної бази (<http://surl.li/jonsc>, <https://surl.li/ogetjx>, <https://surl.gd/gkhptg>). ЕГ підтверджує, що в межах реалізації програми відбувається розширення тематики наукових досліджень та залучення здобувачів до публікаційної активності, що корелює із загальними вимогами НАЗЯВО до магістерського рівня. Особливу увагу ЕГ приділяє інституціалізації процедур постакредитаційного моніторингу в ПДАУ (<https://surl.lt/hrwukr>). За результатами вивчення відкритих ресурсів університету підтверджено наявність оприлюднених планів (<https://surl.li/zgxesw>) та звітів (<https://surl.li/pnbdhe>) про виконання рекомендацій попередніх акредитаційних експертиз, що свідчить про системність роботи над якістю та відкритістю закладу перед зацікавленими сторонами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами вивчення документів та аналізу наданих відомостей, ЕГ встановила, що в університеті сформовано розгалужену систему залучення академічної спільноти до розбудови культури якості освіти. Це підтверджується активною участю НПП та здобувачів на всіх етапах життєвого циклу освітньої програми: від проектування та перегляду (<https://surl.li/krotki>, <https://surl.li/kuqzee>, <https://surl.li/hndvkt>, <https://surl.li/agpvzs>, <https://surl.li/ghnsyz>, <https://surl.li/cc/vpncar>) до безпосередньої реалізації (<https://surl.li/efisza>, <https://surl.li/shsvdr>) та моніторингу (<https://surl.li/zcgioik>). ЕГ відзначає, що здобувачі вищої освіти інтегровані в процеси управління якістю як повноправні партнери. Це реалізується через представництво у колегіальних органах

(<https://surl.li/wckprkj>), участь у робочих групах (<https://surl.li/cc/vpncar>) та надання адресних рекомендацій щодо вдосконалення змісту навчання (<https://surl.li/kuqzee>, <https://surl.li/hndvkt>). Аналіз результатів анкетування (<https://surl.li/zcgiok>, <https://surl.li/zisqfx>) свідчить про наявність стійкого зворотного зв'язку між адміністрацією та студентством. З позиції проведеної експертизи встановлено чітку ієрархію відповідальності за якість освіти: Вчена рада ПДАУ формує стратегічну політику (<https://surl.li/qrgqcb>); Рада з якості ВО визначає конкретні напрями вдосконалення (<https://surl.li/yqtjya>); ВМЗЯО забезпечує методичний та консультаційний супровід процесів (<https://surl.li/geipvz>); Вчена рада факультету координує реалізацію заходів на місцях (<https://surl.li/gnwncz>). Така структура сприяє розумінню кожним членом спільноти своєї ролі у забезпеченні якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» має високий рівень узгодженості за підкритеріями: 8.1, оскільки в закладі сформована чітка нормативна база та прозорий механізм щорічного оновлення програми за участі всіх груп стейкхолдерів; 8.2, адже здобувачі залучені до процесів забезпечення якості як партнери, що підтверджується імплементацією їхніх ініціатив щодо модернізації змісту навчання та впровадження сучасних цифрових інструментів (зокрема симулятора John Deere); 8.3, оскільки роботодавці безпосередньо впливають на формування професійного профілю магістра через діяльність Ради роботодавців та узгодження фахових компетентностей під потреби аграрного ринку; 8.7, через наявність розгалуженої інституційної структури (Вчена рада, Ради з якості, ВМЗЯО) та залученість академічної спільноти до всіх етапів життєвого циклу ОП. Та значний рівень узгодженості за підкритеріями: 8.4, зважаючи на наявність профільного відділу та розробленої методики відстеження кар'єрного шляху, попри об'єктивну відсутність фактичних випускників за даною програмою на момент акредитації; 8.5, через системне використання інструментів анонімних онлайн-опитувань та оприлюднення їх результатів, що забезпечує прозорість реагування на запити зацікавлених сторін; 8.6, оскільки ЗВО демонструє готовність до врахування зовнішніх рекомендацій та має дієву практику постакредитаційного моніторингу за результатами оцінювання споріднених магістерських програм. ЕГ дійшла висновку, що сукупність узгодженості за цими підкритеріями в повній мірі дозволяє проводити якісну реалізацію ОНП.

Недоліки

У процесах громадського обговорення проєктів ОП спостерігається висока активність окремих представників бізнесу, проте залученість галузевих об'єднань та професійних асоціацій як інституційних партнерів залишається на початковому рівні.

Рекомендації

Активізувати залучення до перегляду ОП не лише окремих підприємств, а й профільних галузевих асоціацій агроінженерного спрямування для врахування довгострокових прогнозів розвитку ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями, ЕГ встановила, що в Полтавському державному аграрному університеті сформовано розгалужену та ієрархічно структуровану нормативну базу, яка чітко регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основу правового регулювання складають Статут ПДАУ (<https://surl.li/dkngiy>) та Колективний договір (<https://surl.li/bpesjx>), які доповнюються спеціалізованими положеннями щодо організації освітнього процесу (<https://surl.li/sqrajr>), академічної свободи у виборі дисциплін (<https://surl.li/siyhsc>) та прозорості оцінювання (<https://surl.li/andibx>). Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ відзначила високий рівень інформаційної відкритості: всі регуляторні акти розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ojgih>, <https://surl.li/cdursj>). Це дозволяє стейкхолдерам заздалегідь

ознайомитися з правовими механізмами захисту своїх інтересів. Важливим аспектом є функціонування інституту омбудсмена (<https://surl.li/hmmkid>) та унормованість процедур вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/kcrejj>), що свідчить про перехід від декларативного визначення прав до створення реальних інструментів їх захисту. За результатами зустрічей з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками встановлено, що в закладі забезпечується послідовне дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/ycnqeq>), що сприяє формуванню етичного освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація публікується вчасно та в повному обсязі. Проєкт ОП 2024 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>) Проєкт ОП 2025 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2025-rik>) Проєкт ОП 2026 р. (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/20908/proyektgh88onpservisnainzheneriyavagropromyslovomuvyrobnyctvi202614012026.pdf>)

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами вивчення документів, підтверджених посиланнями (Зміст підготовки ЗВО за освітнім ступенем Магістр із міждисциплінарної ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві 2024 року набору | Полтавський державний аграрний університет), ЕГ встановила, що оприлюднена інформація охоплює ОНП у повному обсязі, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін. Такий підхід забезпечує можливість потенційним здобувачам, роботодавцям та іншим зацікавленим сторонам отримати достовірні відомості про структуру програми та очікувані результати навчання. Доступність вказаних матеріалів сприяє прозорості освітньої діяльності та дозволяє здобувачам ефективно орієнтуватися у можливостях формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах спеціальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» має високий рівень узгодженості за підкритеріями: 9.1, оскільки в ПДАУ сформовано вичерпну та доступну нормативну базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, включаючи дієві механізми захисту прав через інститут омбудсмена; 9.2, адже заклад демонструє зразкову практику завчасного (понад місяць) оприлюднення проєктів освітньої програми на кілька років вперед (2024–2026 рр.) для громадського обговорення; 9.3, через забезпечення повного та відкритого доступу до ключової документації ОНП, включаючи навчальні плани та робочі програми дисциплін, що сприяє високій поінформованості суспільства та стейкхолдерів.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОНП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на платформі Moodle інформація має дещо хаотичний характер.

Рекомендації

До початку наступного навчального року провести структурування подачі інформації на платформі Moodle

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>62762 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2025.xlsx</i>	GxDk86iv+FaCEeuI86OW9G+t7eZoCrLL3wDo/sik7j Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бас Костянтин Маркович

Члени експертної групи

Петренко Дмитро Іванович

Бутик Тарас Васильович