

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	62762 Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62762
Назва ОП	Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра механічної та електричної інженерії, кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра будівництва та професійної освіти, кафедра маркетингу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003 м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410466
ПІБ гаранта ОП	Харченко Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.kharchenko@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-766-93-06
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві у ПДАУ була вперше розроблена у 2023 р. робочою групою із залученням кваліфікованих НПП кафедр механічної та електричної інженерії й агроінженерії та автомобільного транспорту, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Передумовами її створення став ряд причин, зокрема, тенденція до загальної актуальності міждисциплінарних ОП, що дозволяє отримувати фахівців, здатних ефективно працювати на перетині різних галузей знань і адаптуватися до комплексних викликів сучасності; запити ринку праці, що потребують кадрів нового типу та регіональний контекст, який відображає аграрну та виробничу спрямованість Полтавщини. На той момент, інженерно-технологічний факультет уже мав тривалий досвід впровадження ОПП другого (магістерського) рівня за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія, відповідну матеріально-технічну базу та кадровий склад. Ця ОП безпосередньо спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі і наукові проблеми експлуатації та ремонту обладнання для агропромислового виробництва, сервісного обслуговування; здійснювати освітню та наукову діяльність, виконувати дослідження, результати яких мають наукову новизну; здійснювати інноваційну наукову діяльність, поєднуючи фундаментальні знання та інженерні інструменти, тощо. ОП базується на наукових положеннях із врахуванням сучасного розвитку агропромислового виробництва та спрямована на підготовку фахівця і наукового співробітника із сервісної інженерії. Вона поєднує в собі знання та вміння щодо процесів виробництва, обслуговування та технічного супроводу машин, обладнання, засобів механізації та проведення досліджень щодо впровадження інновацій, які характеризуються невизначеністю умов та вимог. Наукова складова ОП реалізується через ОК, практичну підготовку, НДР та захист кваліфікаційної роботи. ОП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві була введена в дію рішенням Вченої ради ПДАУ з 01.09.2024 р. (протокол № 6 від 27.02.2024). Щорічно ОП переглядається і вдосконалюється відповідно до вимог галузі, побажань і рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти, задля отримання випускниками актуальних фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Всі проекти ОП ПДАУ різних років знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/efqmjs>). Усі пропозиції з удосконалення ОП, надані від зацікавлених сторін та результати їх урахування відображаються у протоколах засідання рад з якості вищої освіти зі спеціальностей Машинобудування та Агроінженерія та окремо узагальнюються у таблицях пропозицій і зауважень стейкхолдерів, які висвітлюються на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/dqlfme>, <https://surl.li/ctyxvf>). За результатами такого обговорення до ОП 2025 року було додано ОК «Передові технології у сільськогосподарському машинобудуванні», внесено ряд змін до змісту ОК, упорядковано матриці відповідності. Поточна редакція ОП що акредитується введена в дію рішенням Вченої ради ПДАУ з 01.09.2025 р. (протокол № 9 від 22.04.2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	100	28	0
2 курс	2024 - 2025	60	60	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28367 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 20070 галузеве машинобудування 20074 машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 31574 Обладнання переробних і харчових виробництв
другий (магістерський) рівень	62762 Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві 50258 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47627 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>133_208_ОНП_Сервісна_інженерія_в_агропромисловому_виробництві_2024_підписана.pdf</i>	FqsAxWScu3F8paKnpWpDCjezhSCB8PChDA+XsQbRHEY=
Освітня програма	<i>GH88_ОНП_Сервісна_інженерія_в_агропромисловому_виробництві_2025_підписана.pdf</i>	wzFB+pU4m7z7OUZ+weHu7UrO3HE6UVxyEP/H4h3EbIo=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план_Г11МБ_мд_2025 (ОНП).pdf</i>	DozvnHz+fe/QWWDXLXmZhyQ9TKci1D5Gs4kogqztf7A=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план_133ГМ_мд_2024 (ОНП).pdf</i>	EyLvUr/4MojKyioqbVSkXO1Py8wzuHdC5Xq/aytr2bc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП_Білан В. 2023.pdf</i>	R5x56FDiDOW1U6ELJe5htZJTslaeZ+g3MzH4IAJSQl4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП_Дідух В. Пуць В. 2023.pdf</i>	gAS8fVs3y+YBF593jAz4fH956oElscuPl+ZLnwfYRb4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП_Ковалишин С. 2023.pdf</i>	fIDtyU5C/KWS9w+liuoRoqoeuG7se5T7b6pV5HweUys=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП_Степанович Р. 2023.pdf</i>	ja6SlzPj76RAZIBjsXQ18Tx8uugxTtA/gN3ZDnv7/yc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_ОНП_зовнішні_стейкхолдери_2025.pdf</i>	JNQoHvZcoi2UxRAZwbhUqeEbSQznSGrQWFPjQo+s6S4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві спроектована із врахуванням Стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія у відповідності до наказу МОН від 01.02.2021 № 128 «Про затвердження вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм». ОП є поєднаною, тобто такою, що рівномірно враховує вимоги обох Стандартів, що відображено у змісті, структурі та логічній послідовності обов'язкових ОК, що дозволяє досягти всіх визначених РН. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування інтегральної компетентності, ЗК1-10 та ФК1-16 та досягнення РН1-15. До ОП включено також ФК та РН, визначені ПДАУ (ФК17, ФК18, ПРН16, ПРН17), які забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців із сервісної інженерії в агропромисловому виробництві з сучасним світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні задачі й проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру. Досягнення всіх компетентностей та заявлених програмних результатів навчання забезпечує сукупність ОК, викладання яких забезпечено відповідним кадровим складом, а також наявність іншого необхідного ресурсного забезпечення освітньої програми. Відповідність кожного ОК результатам навчання представлено у матрицях відповідності освітньої програми та зазначено у робочих програмах дисциплін.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти другого (магістерського) рівня зі спеціальностей 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОП надають свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП, умов реалізації освітнього процесу, беруть участь у опитуваннях, засіданнях робочої групи з розробки ОП (<https://surl.lt/goyjhe>, <https://surl.li/joywct>) (у 2024 р. – Чопівський Б., Петров О., у 2025 р. – Кеда Д., Плискін В.) та ради якості вищої освіти спеціальностей (у 2024 р. – Шкарупа В., Кушнір Д., у 2025 р. – Кеда Д., Плискін В.). У першій редакції ОП представник здобувачів вищої освіти запропонував замінити дисципліну «Іноземна мова в галузі» на дисципліну, де використання іноземної мови було б більш прикладним і вивчалася термінологія, пов'язана зі спеціальністю та практичною підготовкою фахівців, із залученням до викладання НПП за фахом, які володіють іноземною мовою. Пропозиція була врахована шляхом заміни вищезазначеної дисципліни на ОК Інфокомунікаційна інженерія, розширення ФК та ПРН, які передбачають більш практичне використання іноземної мови в галузі (протокол засідання ради з якості вищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування від 06.02.2024 р. №6). У 2025 р. здобувач вищої освіти ОП запропонував застосовувати у освітньому процесі електронну систему навчання «Симулятор дисплею John Deere Operations Center™». Пропозиція була врахована у ОК9 «Експлуатація та сервісний супровід» (протокол засідання ради з якості вищої освіти спеціальності Машинобудування від 20.02.2025 р. №6). Інформація про врахування пропозицій всіх зацікавлених осіб представлена на сайті університету (<https://surl.lu/dqlfme>, <https://surl.li/ctyxvf>).

- роботодавці

У ПДАУ ведеться постійна співпраця з роботодавцями, що реалізується під час проведення практики здобувачів, залучення практиків до освітнього процесу, обміну досвідом під час різноманітних заходів. Це дозволяє проводити постійний моніторинг потреб ринку та своєчасно актуалізувати освітню програму. Роботодавці регулярно долучаються до формування змісту ОП через участь у робочій групі (у 2024 р. – Тіманов В., Береза С., у 2025 р. – Шпетний П., Плєскач О.), рецензування ОП та тематичні опитування (<https://surl.li/xnflga>). В процесі розгляду рецензій та пропозицій на ОП, які надійшли за результатами обговорення проєктів ОП, було враховано наступні рекомендації: директор Полтавської філії ТОВ «Агрістар» Бут А. запропонував розширити перелік потенційних посад випускників (протокол від 06.02.2024 р. №6). Директор Полтавського представництва ПП «Агропромонтаж» Степанович Р. запропонував узгодити фахові компетентності та програмні результати навчання за ОК13 Управління якістю в інженерії (протокол від 20.02.2025 р. №6). Має університет й низку договорів про співпрацю, зокрема, з ТОВ «Агрістар», ПП «Лубнимаш», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Titan Machinery Ukraine», «Bednar FMT», ПП «Агроекологія», ПАТ «МХП», ТОВ «Агрофірма Маяк», ТОВ «Агрофірма ім. Довженка», ТОВ «Укролія», та ін., що підтверджує регулярний характер співпраці ПДАУ з роботодавцями.

- академічна спільнота

Постійна співпраця з академічною спільнотою дозволяє своєчасно оновлювати й удосконалювати ОП. Пропозиції представників академічної спільноти обговорюються при роботі над проєктами ОП (<https://surl.lu/dqlfme>, <https://surl.li/ctyxvf>), засіданнях рад з якості вищої освіти спеціальностей та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП (<https://surl.lt/goyjhe>, <https://surl.li/jojwct>). Так, при обговоренні змісту ОНП 2024 р. враховані пропозиції викладачки ПДАУ Левченко Ю. та представників зовнішньої академічної спільноти: декана факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій ЛНУП Ковалишина С, директора ВСП «Ладиженський фаховий коледж ВНАУ» Цуркана О. (протокол засідання ради з якості вищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування від 06.02.2024 р. №6). У ОНП 2025 року враховані пропозиції завідувача кафедри тракторів і автомобілів НУБіП України Калініна Є., завідувача кафедри сільськогосподарського машинобудування ЦНТУ Васильковського О. та першої заступниці директора УкрНДІШВТ ім. Л. Погорілого Гайдай Т. (протокол засідання ради з якості вищої освіти спеціальності Машинобудування від 20.02.2025 р. №6). Додатковими способами залучення широкої академічної спільноти до модернізації ОП є отримання рецензій закладів-партнерів (<https://surl.li/hrwkab>, <https://surl.lu/zrigit>, <https://surl.li/ddlwbw>), участь у наукових конференціях, вебінарах, тренінгах, тощо.

- інші стейкхолдери

ПДАУ регулярно проводить заходи, присвячені розбудові внутрішньої системи якості забезпечення вищої освіти. Зокрема, у грудні 2024 р. були проведені ряд зустрічей із головою ГЕР «Соціальні і поведінкові науки» Шаульською Л. щодо специфіки побудови та реалізації міждисциплінарних освітньо-наукових програм, після якої робочою групою було прийнято рішення про виведення з ОНП педагогічної практики (<https://surl.lu/qnkqlj>). У лютому 2025 р. у ПДАУ відбувся масштабний освітній тренінг «Новації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи». Його учасником був і Мельничук М., заступник голови ГЕР «Механічна інженерія», на робочій зустрічі з яким також було обговорено реалізацію та оновлення ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві, зокрема, викладання ОК іноземними мовами і забезпечення змісту практичної підготовки (<https://surl.lu/qcmnfc>). Загалом, збір пропозицій всіх зацікавлених сторін при формуванні цілей та РН освітньої програми при її перегляді забезпечується розміщенням проєктів ОП у відкритому доступі у визначені терміни на сайті університету (<https://surl.li/efqmjs>). Процес публічного обговорення триває місяць до затвердження його результатів засіданням кафедри, Вченою радою інженерно-технологічного факультету та Вченою радою університету. У такий спосіб забезпечується врахування позиції кожної зацікавленої сторони. Після затвердження ОНП знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.lu/fksmeb>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та «Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр.» (<https://surl.li/gskxsk>), «Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 року» (<https://surl.cc/mmoaay>), «Стратегії цифровізації ПДАУ на 2025-2030 рр.» (<https://surl.lu/ccpbkz>). Місія ПДАУ позиціонує університет як центр інноваційної освіти в центральній Україні, де органічно поєднуються аграрно-продовольча, адміністративно-управлінська, соціально-гуманітарна та виробничо-інженерна підготовка висококваліфікованих фахівців. Це враховує національно-патріотичні інтереси, індивідуальні освітні потреби та інтереси всіх зацікавлених сторін у безпечному та комфортному середовищі. Мета ОНП сформульована з урахуванням місії та цілей сталого розвитку ПДАУ й спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні інженерні та наукові завдання в агропромисловому виробництві в умовах сталого інноваційного розвитку. Зміст і результати навчання програми забезпечують відповідність принципам якісної освіти, інноваційності та ресурсоефективності, що підтверджує узгодженість цілей ОНП зі стратегічними пріоритетами університету. Цілі ОНП відповідають й Статуту ПДАУ (<https://surl.li/tklhqa>) де зазначається, що серед основних напрямів діяльності університету є поєднання освіти, науки і виробництва та забезпечення потреб підприємств кваліфікованими конкурентними кадрами адаптованих до ринкових умов діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних поєднувати фундаментальні знання, інженерні інструменти, hard і soft skills для розв'язання складних наукових і практичних завдань експлуатації, ремонту та сервісного обслуговування обладнання агропромислового виробництва. Досягнення цієї мети значним чином опирається на актуальні тенденції розвитку спеціальності та галузі, що досягається завдяки взаємодії ПДАУ з представниками агропромислового сектору. В ПДАУ постійно здійснюється моніторинг ринку праці для аналізу попиту на фахівців шляхом: діяльності Ради роботодавців (<https://surl.li/kthani>), проведення галузевих ярмарок вакансій (<https://surl.lu/ldgvey>); днів кар'єри (<https://surl.li/vlxknn>, <https://surl.lu/rjnaln>); моніторингу реальних вакансій (<https://surl.lt/hekigg>), ознайомлення з діяльністю провідних підприємств та організацій, які працюють у сфері сучасних технічних рішень (<http://surl.li/bbklot>, <http://surl.li/tpdatd>), тощо. У процесі оновлення ОНП враховуються актуальні запити від роботодавців регіону, з якими співпрацює відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ПДАУ (<https://surl.li/dlfcdi>). Робоча група ОП здійснює неперервний моніторинг затребуваних фахівців та враховує зібрану інформацію при формуванні проєкту ОНП на черговий рік. Зокрема, цілі та РН ОНП враховують запити промисловості на використання передових технологій, сучасних мехатронних систем, систем управління якістю й інших актуальних питань АПК України (ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Агропромисловий комплекс Полтавщини є одним із найпотужніших в Україні. Регіон постійно входить у п'ятірку лідерів за обсягом виробництва валової продукції сільського господарства, має значну кількість аграрних підприємств різної форми власності. Цей факт передбачає постійну потребу у інженерних кадрах, які повинні забезпечити працездатність та ефективність різноманітної сучасної техніки та технологій. Враховуючи існуючий кадровий голод, спричинений, зокрема, повномасштабним вторгненням РФ, умовами сучасної високотехнологічної конкуренції та глобалізації економіки, галузь потребує компетентних кадрів нової формації, що зможуть ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми сервісної інженерії агропромислового виробництва. Під час розробки ОП було враховано «Стратегію розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки» (<https://surl.li/kmhgem>), «Програму розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 року» (<https://surl.lt/issawu>), «Регіональну програму «Довкілля – 2027»» (<https://surl.li/ebfhjm>), «Програму ефективного використання земельних ресурсів Полтавщини на період 2022 – 2027 років» (<https://surl.lu/paltvf>). Це знайшло відображення у ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8-ПРН17, та у відповідних ОК через зміст практичних завдань, самостійної роботи, завдань практики, тематики кваліфікаційних робіт професійно-орієнтованих проблем у розрізі підприємств, місцевих рад чи територіальних громад Полтавської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та РН ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві було враховано досвід вітчизняних ОП підготовки магістрів як за окремими спеціальностями 133 Галузеве машинобудування/G11 Машинобудування (за спеціалізаціями) та 208/Н7 Агроінженерія, так і вже існуючих міждисциплінарних ОП. Зокрема, було розглянуто ОП НУ «Львівська політехніка» (<https://surl.li/ckytod>), НУБІП (<https://surl.lt/oxgcoc>, <https://surl.li/eteotz>), ВНАУ (<https://surl.li/qirczw>), ЛНУП (<https://surl.li/qzaarq>, <https://surl.lu/ixkrsz>), ЛНТУ (<https://surl.li/vprxpg>, <https://surl.li/byaldi>), ПДУ (<https://surl.li/ohoufi>), ТДАТУ (<https://surl.li/aqgcls>, <https://surl.li/zoxssi>). Більш ретельно аналізувалися ОП ТО «Метінвест Політехніка» (<https://surl.cc/gbkjag>) та НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/rxrbcj>), які вже мали позитивний досвід впровадження міждисциплінарних програм. Базуючись на вивченні цих ОП, було обрано методику створення та поєднання РН, оптимальний комплекс обов'язкових ОК (ОК3 Аналіз та оцінка небезпек у технічному сервісі, ОК4 Мехатронні системи техніки в АПК, ОК5 Машина та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві, ОК7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві, ОК9 Експлуатація та сервісний супровід, ОК15 Науково-дослідна практика), розроблено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК, сформульовано акцент на професійну, практичну підготовку студентів у галузі сервісного обслуговування. Аналіз досвіду інших ЗВО також було враховано при розробці переліку професійно-орієнтованих вибіркових ОК. Не зважаючи на міждисциплінарність ОНП, що акредитується, та відмінність формулювань, основні знання, розуміння та вміння здобувачів вищої освіти передбачають здобуття професійних компетентностей для здійснення науково-прикладних досліджень й отримання нових практично спрямованих результатів, які дозволять досягти всіх ПРН та цілей ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві інтегрує кращі міжнародні практики, враховуючи досвід провідних університетів. При проектуванні ОП, побудові її структури, підборі ОК, зокрема ОК2 Патентна діяльність, ОК6 Інжиніринг сервісних підприємств, ОК12 Логістичний менеджмент, ОК14 Управління якістю в інженерії, було враховано досвід міждисциплінарної програми Manufacturing and Supply Chain Engineering у Ghent University (Бельгія) (<https://surl.li/bexkob>) та Agricultural Engineering у Harper Adams University (Великобританія) (<https://surl.li/jpfhlt>). Окремо вивчався досвід підходу іноземних ЗВО до поєднання багатогалузевих міждисциплінарних ОП, наприклад: Division of Social Design та Division of Engineering and Agriculture у Utsunomiya University (Японія) (<https://surl.li/jrddyv>), Engineering in Digital Agriculture у University of Illinois (США) (<https://surl.lt/mbiyty>), Biological Engineering, Climate and Energy Solutions Concentration, Environmental Quality And Restoration Concentration у Purdue University (США) (<https://surl.lu/cdxlhz>). Врахування цього досвіду дозволило збалансувати структуру програми, враховуючи обсяг дисциплін та практичної підготовки, що відповідає сучасним вимогам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому підході з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівця та відповідає предметним областям за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування/G11 Машинобудування (за спеціалізаціями) та 208/H7 Агроінженерія, що регламентуються Стандартами вищої освіти України для другого (магістерського) рівня. Характерною особливістю ОП є створення умов для успішного опанування понять, концепцій та теорій й набуття компетентностей із обох Стандартів. Всі ОК ОП є логічно структурованими, та дозволяють, зокрема: оволодіти знаннями та розумінням механіки і машинобудування та перспектив їхнього розвитку (ОК4 Мехатронні системи техніки в АПК, ОК5 Машини та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві, ОК6 Інжиніринг сервісних підприємств, ОК7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві, ОК9 Експлуатація та сервісний супровід, ОК10 Курсовий проєкт «Сервісна інженерія», ОК11 Виробнича практика, ОК15 Науково-дослідна практика, ОК17 Підготовка та захист КР); проектувати конкурентоспроможні технології та обладнання для виробництва сільськогосподарської продукції відповідно до вимог споживачів та законодавства (ОК5 Машини та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві, ОК6 Інжиніринг сервісних підприємств, ОК9 Експлуатація та сервісний супровід, ОК10 Курсовий проєкт «Сервісна інженерія», ОК17 Підготовка та захист КР); приймати обґрунтовані управлінські рішення, готувати виробництво, забезпечувати експлуатацію засобів сільськогосподарського виробництва протягом життєвого циклу з метою отримання максимального прибутку для підприємства (ОК3 Аналіз та оцінка небезпек у технічному сервісі, ОК11 Виробнича практика, ОК12 Логістичний менеджмент, ОК16 Науково-дослідна робота, ОК17 Підготовка та захист КР); відшуковувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема іноземною мовою, аналізувати та оцінювати її (ОК1 Інфокомунікаційна інженерія, ОК2 Патентна діяльність); розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах освіти (ОК8 Методика викладання спеціальних дисциплін, ОК13 Педагогічна практика); здійснювати управління якістю в агарній сфері, обґрунтовувати показники якості сільськогосподарської продукції (ОК7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві, ОК9 Експлуатація та сервісний супровід, ОК10 Курсовий проєкт «Сервісна інженерія», ОК14 Управління якістю в інженерії). Всі ОК що забезпечують набуття загальних та професійних компетентностей сумарно формують ОП яка забезпечує вивчення сучасних механізованих технологій, технологічних процесів та систем машин з виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування продукції агарного комплексу, їх сервісного обслуговування, ефективного використання, засобів та методів контролю якісних показників продукції, техніки та обладнання. Особливий акцент у програмі зроблено на сервісний супровід обладнання, машин та засобів механізації агропромислового виробництва протягом всього життєвого циклу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та локальних нормативних документів ПДАУ - «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/siyhsc>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/irjqcl>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/nraxik>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/norqhl>). Ураховуючи студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу індивідуальна траєкторія здобувачів освіти формується з урахуванням їх власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності, вмотивованості, можливостей й забезпечується вибором самої ОП, форми навчання, баз практик, тем кваліфікаційних робіт та керівників, місця навчання за програмами академічної мобільності, вибіркових ОК, котрі становлять не менше 25 % від загальної кількості кредитів ОП. Необхідні роз'яснення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі отримують під час вступу та впродовж всього періоду навчання. Зазвичай у першому семестрі для здобувачів освіти проводяться спеціалізовані зустрічі для роз'яснення всіх особливостей організації освітнього процесу у ПДАУ (<https://surl.li/axseqf>, <https://surl.li/rzzimn>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основними документами що регламентують процедуру вибору вибіркових дисциплін у ПДАУ є «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>) й «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/siyhsc>). Відповідно до цих документів, здобувачі вищої освіти реалізують право на «...вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, у обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти». Задля цього в університеті запроваджено електронний кабінет студента, що синхронізований із внутрішньою базою даних АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), у якому технічно організована процедура вибору. ПДАУ пропонує здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти такі шляхи реалізації права на вибір ОК: з вибіркової частини ОП підготовки здобувача та із переліку навчальних дисциплін іншої ОП того ж або іншого освітнього рівня (за погодженням із деканом факультету). Перелік вибіркових ОК щорічно оновлюється з урахуванням вимог здобувачів, потенційних роботодавців, розвитку галузі, спеціальності, тощо. До переліку факультетських вибіркових ОК входять дисципліни з різних ОП в межах спеціальностей інженерно-технологічного факультету, перелік фахових вибіркових навчальних дисциплін ОП спрямований на поглиблення професійної підготовки за самою ОП. Ці переліки формуються робочими групами під керівництвом гаранта ОП, розглядаються та схвалюються Вченою радою факультету й погоджуються з навчальним відділом. Обсяг вибіркових навчальних

дисциплін на даній ОНП становить 32 кредити ЄКТС (26,67%) (<https://surl.li/zyppwvd>, <https://surl.li/roogwz>). Кількість вибірових ОК, кредитів на їх вивчення та форм контролю визначаються навчальним планом: 8 кредитів на факультетські вибірові ОК (2 дисципліни по 4 кредити); 24 кредити на фахові вибірові ОК (6 дисциплін по 4 кредити). Вибір навчальних дисциплін здійснюється у навчальному році (семестрі), що передую навчальному року (семестру), в якому заплановане їх вивчення. Сам алгоритм вибору наступний: інформування студентів про терміни здійснення вибору, ознайомлення зі змістом силабусів на сайті університету, здійснення вибору для формування вибіркової частини індивідуальних навчальних планів, опрацювання результатів вибору. Вибіркові навчальні дисципліни можуть обиратися не тільки в ПДАУ, але й в інших ЗВО відповідно до «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/irjqcl>). Перелік вибірових навчальних дисциплін доступний за посиланням (<https://surl.li/pltzut>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Під час навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують знання й навички необхідні як для безпосереднього практичного застосування, так і для провадження освітньої й наукової діяльності. Навчальним планом підготовки здобувачів за ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві передбачено ряд практик, проведення яких регламентується «Положенням про проведення практики студентів ПДАУ» (<https://surl.li/cxlcfv>), наскрізними та робочими програмами практик (<https://surl.li/tlyeu>, <https://surl.li/qqrkr>) й договорами про їх проведення. Цикл практичної підготовки на ОП що акредитується складає 12 кредитів ЄКТС (для 2024 року - виробнича, науково-дослідна, педагогічна практики; для 2025 року - виробнича, науково-дослідна практики), та відіграє роль у формуванні ряду ЗК, ФК та ПРН. Стейкхолдери беруть активну участь у організації та проведенні практик – забезпечують бази практик, можливість набуття необхідних компетентностей, керують проходженням практики на місцях, надають інформацію для написання звітів з практики. Перед початком практики студентам надаються консультації, методичний супровід, інформація щодо баз практики. Після закінчення практики студенти звітують про виконання програми перед комісією із захисту звітів. Рівень задоволеності здобувачів здобутими в ході практик компетентностями оцінюється через різнопланові опитування (<https://surl.li/matlv>, <https://surl.li/zdsklh>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає формування у здобувачів ключових soft skills, що є невід'ємною складовою професійного й особистісного розвитку здобувачів. Розвиток таких навичок інтегрований у освітній процес через ОК, практичні заняття, проектну діяльність, а також позанавчальні активності. Засвоєнню етичних норм поведінки та принципів академічної доброчесності, умінню формулювати думку, умінню працювати у команді, формуванні лідерських навичок, вмінні переконувати, приймати й відстоювати власне рішення, брати на себе відповідальність, ефективно комунікувати та взаємодіяти сприяють вивчення ОК2, ОК3, ОК8, ОК12, ОК14. Виконання групових завдань і лабораторних робіт у межах ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 формує командну роботу, лідерські якості, критичне мислення та навички аргументації. Основою для отримання таких soft skills як тайм-менеджмент, адаптивність, стресостійкість, уміння конструктивно реагувати на зауваження та враховувати їх у подальшій роботі є також публічні захисти курсових робіт (ОК10), звітів з практики (ОК11, ОК13, ОК15), виступи на конференціях та захист кваліфікаційної роботи (ОК17). Загалом, всі ОК сприяють формуванню soft skills, оскільки дозволяють здобути навички комунікації, самонавчання, саморозвитку та самомотивації. Позанавчальна діяльність включає участь здобувачів у діяльності студентського самоврядування (<https://surl.li/ccpxweoi>), соціально-культурних заходах, соціальних проєктах, що сприяє розвитку ініціативності, лідерських якостей, вмінні працювати в команді, гнучкості та мультикультурності (<https://surl.li/aoeedm>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку та логічно побудовану структуру, що забезпечує набуття заявлених ПРН. Освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему, яка у сукупності дає можливість досягти поставленої мети ОП. ОК професійної підготовки спрямовані на здобуття фахових компетентностей, зокрема тих, які охоплюють предметну галузь сервісної інженерії (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9), виробничі відносини (ОК3, ОК12, ОК10, ОК14), методологію навчання (ОК8, ОК13), дослідницьку складову (ОК15, ОК16, ОК17). Структурно-логічна схема ОНП відображає послідовність опанування ОК та їх взаємозв'язок, і передбачає послідовне засвоєння знань. Наприклад, у першому семестрі викладаються ОК1, ОК2, ОК3, які забезпечують досягнення РН, необхідних для ефективного засвоєння інших РН та готують здобувача до самостійного аналізу, визначення закономірностей, критичного мислення. ОК5 та ОК7 зосереджені на фокусі даної ОП та є передумовами вивчення дисциплін наступних семестрів: ОК9, ОК10, ОК12, ОК14. Зміст ОП забезпечує також формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК2-ЗК8), спрямованих на вміння здобувати нові знання, на розвиток критичного мислення, комунікативних вмінь, здатності до адаптації, командної роботи, відповідальності та обґрунтування своїх рішень. У ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві ґрунтовна фахова підготовка поєднується з елементами гуманітарної складової, що органічно доповнюється вибіровими ОК. ПРН3, ПРН12, ПРН14 передбачають готовність випускника самостійно здійснювати аналітичну діяльність, інтерпретувати дані, виявляти закономірності існуючих технічних та суспільних процесів. Загалом, ОНП відзначається гармонійною структурою, що забезпечує розвиток як теоретичних, так і практичних навичок у здобувачів освіти, сприяє розвитку soft skills, навичкам прийняття рішень,

здатності до критичного аналізу, наукового мислення та саморозвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП відповідає нормативним вимогам щодо співвідношення обсягу ОК та фактичного навчального навантаження, що регламентується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/fvwclq>). Загальний обсяг навчального навантаження за ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 3600 академічним годинам. При формуванні навчального плану забезпечено дотримання вимог щодо самостійної роботи: відповідно до нормативів, її частка повинна складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчальної діяльності. У навчальному плані ОП навантаження, відведене на навчальні дисципліни, складає 2340 год., з них самостійна робота здобувачів - 1588 год. - 67,9%, аудиторне навантаження – 752 год. (32,1%). У структурі аудиторних занять за ОП домінують практичні та лабораторні заняття, що становлять 57,4% від загального обсягу. ПДАУ забезпечує систематичний збір та аналіз інформації щодо моніторингу завантаженості здобувачів через загальні анкетування (<https://surl.li/ftfhob>) та опитування за результатами вивчення ОК в АСУ ПДАУ. Результати загальних опитувань, висвітлені на сайті університету, свідчать про достатній рівень задоволеності студентів обсягом часу, передбаченим для самостійної роботи (<https://surl.li/qfwbis>). З метою покращення її організації та забезпечення постійної комунікації між учасниками освітнього процесу, окрім живого спілкування, в ПДАУ активно використовують й інші сучасні методи спілкування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через ОК практичної підготовки, інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю сервісного інженера. Сумарно практична підготовка за ОП складає 12 кредитів ЄКТС. В той же час, усі ОК фахової підготовки мають практикоорієнтоване спрямування: ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ОК14 забезпечують розвиток інноваційних технологій на виробництві; ОК5, ОК7, ОК9 пов'язані з технічним обслуговуванням та ремонтом засобів виробництва АПК; ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9 забезпечують ефективне використання сільськогосподарських машин та обладнання. Для поглиблення практичних умінь та навичок на ОП проводяться заняття на базах підприємств, екскурсії, зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами (<https://surl.li/toacr>, <https://surl.li/ceuvjp>). Для підвищення якості підготовки та для подолання розриву між теорією та виробництвом до проведення занять долучаються професіонали-практики й експерти галузі (<https://surl.li/syftbd>, <https://surl.li/ykiatp>). На час формування відомостей про СО підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється. Хоча, можливість навчання за дуальною формою в ПДАУ регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття ВО у ПДАУ» (<https://surl.li/ewjpoe>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей, що забезпечують досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, інтегруючи сучасні технології сервісного обслуговування у агропромислове виробництво. Мета та фокус ОП відповідають «Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки» (<https://surl.li/kmhgem>) у контексті стратегічної цілі 3 «Ефективне управління розвитком громад, забезпечення балансу екосистем та охорона довкілля», що має у своєму складі операційну ціль 3.2 «Інфраструктурний розвиток територій та пріоритетна увага сільській місцевості» та ціль 3.3 «Рациональне та екобезпечне господарювання». У контексті набуття випускниками навичок та компетентностей, що направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, ОП передбачає: ціль 2 «Подолання голоду» – ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 формують компетентності для підвищення ефективності аграрного виробництва; ціль 4 «Якісна освіта» – ОК8, ОК13 розвиває компетентності для педагогічної діяльності; ціль 8 «Гідна праця а економічне зростання» - ОК12 розвиває компетентності пов'язані з особливостями сталого розвитку й планування виробничих процесів; ціль 9 «Інновації та інфраструктура» – ОК15, ОК16 забезпечує компетентності для підтримки досліджень та інновацій; ціль 12 «Відповідальне споживання» – ОК10, ОК14 розвиває компетентності забезпечення раціональних моделей споживання; ціль 15 «Збереження екосистеми суші» – ОК5, ОК9 забезпечують компетентності з раціонального використання ґрунтових екосистем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravya-pryomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>;

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravya-pryomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu-v-2025-roci>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2025 році прийом вступників на навчання за ОП, на місця державного замовлення та за кошти фізичних (юридичних) осіб, відбувався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) (тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови), а також фахового іспиту (ФІ), фахового заліку (ФЗ) та мотиваційного листа (МЛ). (<https://surl.li/laqveo>). Відповідно до «Положення про приймальню комісію ПДАУ» (<https://surl.li/agbiay>), кожного навчального року, наказом ректора, створюється фахова атестаційна комісія, для розробки та подання голові приймальної комісії матеріалів, необхідних для проведення ФІ та ФЗ. Щорічно зміст програми ФІ та ФЗ оновлюється, та оприлюднюється на сайті ПДАУ (<https://surl.li/gmeqhs>, <https://surl.li/mhzmyo>, <https://surl.li/cc/qotkll>). Компоненти фахових випробувань враховують особливості ОП, програма ФІ та ФЗ включає фаховоорієнтовані дисципліни. На здобуття ступеня магістр за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Для вступників на основі НРК 7 необхідно скласти вступні випробовування: співбесіда з іноземної мови (<https://surl.li/uhbost>), ФІ та ФЗ. Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет у 2025 році передбачається 130 балів, на контракт – 100 балів. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП, що є дієвим інструментом для відбору вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи на інших ОП регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://surl.li/irjqcl>), «Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ» (<https://surl.li/kmkrhi>), які розміщені на сайті університету. Перезарахування опанованих компонентів ОП і кредитів ЄКТС або відповідних компетентностей та результатів навчання здійснюється фаховою атестаційною комісією за спеціальністю, на підставі наданої академічної довідки або документу про вищу освіту з додатком встановленого зразка чи інших документів з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю годин і кредитів ЄКТС. Визнання та перезарахування результатів, отриманих за програмами академічної мобільності відбувається окремою комісією з визнання та перезарахування результатів навчання. До складу такої комісії входять: гарант ОП, декан факультету, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Для забезпечення відкритого доступу до інформації щодо академічної мобільності на сайті ПДАУ розміщено нормативно-правові акти та регулятивні документи, які регламентують процес академічної мобільності та порядок перезарахування РН (<https://surl.li/nksewi>). Здобувачів вищої освіти додатково знайомлять з можливістю навчання за програмами академічної мобільності на зустрічах з гарантом ОП, представниками деканату, інформаційних зборах, тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В 2025-2026 навчальному році здобувачі Кеда Д. та Плискін В. навчалися за програмою академічної мобільності у Центральноукраїнському національному технічному університеті у м. Кропивницькому (наказ ПДАУ від 29.08.2025 №1014-ст). Обом здобувачам перезарахована вибіркова ОК та замість неї зарахована ОК «Дослідження та випробування машин та обладнання» у обсязі 4 кредити ЄКТС. Рішення про перезарахування було здійснено комісією з визнання та перезарахування результатів навчання за спеціальністю, утвореною розпорядженням декана факультету (протокол від 15.12.2025 №2) (<https://surl.li/llhzzg>, <https://surl.li/wdvzdb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ПДАУ визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/norqhl>). Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволяються для ОК, яку здобувачі починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом й робочим навчальним планом відповідної ОП передбачено його вивчення. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК ОП та здійснюється комісією, що створюється за розпорядженням декана факультету. Визнання та перезарахування результатів навчання, як частини ОК, як правило здійснюється до початку або впродовж семестру, в якому опановується ОК, проте не пізніше ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю, їх визнання здійснюється викладачем відповідальним за її реалізацію на підставі підтверджуючих документів (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо). У разі, відмови у визнанні результатів здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. Також можливе зарахування результатів навчання набутих у неформальній та/або інформальній освіті для НПП, що визнається як підвищення кваліфікації (<https://surl.li/khaqlt>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В 2024-2025 навчальному році здобувачам Кеді Д., Кеї О. та Плискіну В. здійснено визнання та перезарахування результатів навчання частини ОК «Експлуатація та сервісний супровід», які вони набули у рамках неформальної освіти на платформі Prometheus («Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія»), сертифікати від 18.03.2025 р. та

26.03.2025 р (протокол кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту від 08.04.225 р. №9) (<https://surl.li/dpmlwq>).

В 2025-2026 навчальному році здобувачам Крюкову М. було здійснено визнання та перезарахування результатів навчання частини ОК «Патентна діяльність», що були набуті у рамках неформальної освіти на платформі Академії Всесвітньої організації інтелектуальної власності («General course on Intellectual property»), сертифікат від 3.11.2025 р. (протокол кафедри механічної та електричної інженерії від 14.11.2025 р. №8) (<https://surl.li/bbrhht>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/ebymld>) та регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (реалізуються форми здобуття освіти) (<https://surl.li/sqrajr>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/hkyabl>); «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/segdxv>), «Методичних рекомендацій щодо розроблення силабусу навчальної дисципліни у ПДАУ» (<https://surl.li/zmlapy>) (реалізуються методи навчання і викладання). Освітній процес ОП здійснюється із використанням елементів дистанційного навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ» (<https://surl.li/qgwfsv>) та з використанням сучасних інформаційних технологій (платформа LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>)) відповідно до «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://surl.li/tsdfip>). В процесі викладання використовуються, як традиційні дидактичні засоби, так і технічні засоби навчання (персональні комп'ютери, мультимедійне обладнання, під'єднані до мережі Internet).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ПДАУ принцип студентоцентрованості є ключовим під час розроблення ОП. Головною метою його реалізації аргументовано вибір методів, засобів та технологій навчання, що відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>), «Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр.» (<https://surl.li/gskxsk>), «Положенню про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/siyhsc>), «Положенню про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/nraxik>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/norqhl>). Навчання здобувачів відбувається у відповідності до навчального плану. В ньому розміщена інформація, щодо переліку та черговості опанування ОК, виду контролю та атестації, обсягу навчального навантаження та інше. Так з урахуванням дотримання вимог академічної свободи, викладачі формують оптимальну сукупність методів навчання за ОК. Також, даний принцип враховується при формуванні переліку вибіркових дисциплін (<https://surl.li/ykgtwg>, <https://surl.li/ejsnat>). З метою вивчення думки учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін в університеті проводиться тематичні анкетування різних рівнів (<https://surl.li/vcmjeh>, <https://surl.li/lnjjny>). За результатами опитування, можна зробити висновок, що рівень задоволення здобувачів освітніми послугами достатньо високий (<https://surl.li/sgzgza>, <https://surl.li/matlvr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання та викладання в ПДАУ відбувається відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/ebymld>), «Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр.» (<https://surl.li/gskxsk>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>), що відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до цих нормативних актів, викладачі мають право вільного вибору форм, методів, засобів та технологій навчання, а також можливість творчо вдосконалювати зміст ОК, вносити корективи до робочих програм. Для ефективного формування компетентностей та досягнення РН, викладачі проводять навчальні заняття із використанням інноваційних форм й методів, та мають можливість застосовувати кращі дистанційні технології навчання, з використанням платформ Moodle, Google Meet, Zoom, під час викладання ОК використовують власні результати наукових досліджень (наукові статті, розділи монографій, патенти, тези доповідей, й інше). Здобувачі реалізують принцип академічної свободи правом самостійно обирати певні ОК, тему і керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, правом на академічну мобільність, свободу наукового пошуку, тощо. З дотриманням демократичних принципів здобувачі також можуть вільно обговорювати будь-які питання, пов'язані з освітнім процесом, позанавчальною активністю, висловлювати та обґрунтувати свою власну точку зору. Методи, форми навчання, викладання та контролю, що застосовуються для реалізації ОП, сприяють досягненню заявлених цілей, відповідають принципам академічної свободи в рамках студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про ОП, її зміст, цілі та очікувані РН, порядок та критерії оцінювання ОК оприлюднюється на офіційному сайті ПДАУ і знаходиться у вільному доступі (<https://surli.cc/clwjox>, <https://surli.li/jpruxet>). На першому занятті за відповідним ОК викладач інформує здобувачів щодо цілей, компетентностей, РН, змісту, критеріїв оцінювання та видів контролю за ОК. Ця інформація також доступна у робочих програмах та силабусах ОК, що розміщуються на сайті університету та системі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>). На сторінці ОП традиційно додатково розміщуються наскрізні програми практик, програми атестації, методичні рекомендації до виконання курсового проекту й кваліфікаційної роботи. У системі LMS Moodle для здобувачів розміщені навчально-методичні матеріали кожної ОК, додатково розміщені матеріали і в репозитарії ПДАУ (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/>). Внутрішні корпоративні аккаунти (Google) та унікальні ідентифікатори в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>) викладачів та здобувачів, формують єдину взаємопов'язану систему доступу до розкладів занять, електронного журналу, оцінок занять, тощо. Терміни та місце проведення всіх видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, екзаменаційної сесії, консультацій, практичної підготовки. Інформування учасників освітнього процесу щодо цих питань відбувається в усній, друкованій та електронній формах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова робота студентів за ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві є фундаментальним складником їх підготовки й розглядається як безперервний та інтегрований процес, що триває протягом усього терміну навчання. Здійснюючи прикладний науковий пошук у межах відведеного на НДР часу та науково-дослідної практики, здобувачі проводять ґрунтовний аналіз сучасного стану галузі, що включає перегляд актуальних наукових статей та патентний пошук за обраною тематикою для розв'язання задач технічного сервісу й експлуатації машин, в тому числі з використанням широкого спектру електронних ресурсів бібліотеки (<https://surli.cc/jnktlt>). З метою реалізації дослідницької діяльності на ОП впроваджуються різні форми роботи: від участі у проблемних групах і наукових гуртках (<https://surli.li/jaffpw>, <https://surli.lt/tgnoft>, <https://surli.li/yiplnd>) до виконання інженерних розрахунків, створення фізичних чи комп'ютерних моделей у межах лабораторних занять. Тісна взаємодія між ПДАУ та стейкхолдерами забезпечує доступ до баз підприємств АПК регіону та їх обладнання, що дозволяє здобувачам отримувати практичний досвід і проводити дослідження в реальних умовах.

У межах освітнього процесу здобувачі вищої освіти залучаються до проведення наукових досліджень, опрацювання їх результатів та мають можливість апробувати ці результати у вигляді тез доповідей для виступів на науково-практичних заходах, що сприяє розвитку навичок академічної комунікації та наукової доброчесності (<https://surli.lu/loskmq>).

Оскільки НДР здобувачів не має виокремленої форми семестрового контролю, підсумковим результатом усього процесу наукового пошуку, накопиченого під час навчання та практик, є успішний захист кваліфікаційної роботи, що виступає головним комплексним підтвердженням набуття здобувачами дослідницьких компетенцій.

Організація, мотивація та координація наукової роботи здобувачів додатково здійснюється Науковим товариством здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://surli.li/mizuxf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОК проходженням підвищення кваліфікації (стажування), читання відкритих занять, за результатами виконання науково-дослідної тематики, написання науково-методичних праць, участі у методичних і науково-практичних конференціях, круглих столах, тощо. Ця інформація розміщена на особистих сторінках НПП. У ПДАУ діє система моніторингу, перегляду та вдосконалення змісту ОК (у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surli.li/sqpajr>), «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surli.li/uenztf>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surli.li/ebcexi>), що ґрунтується на останніх наукових досягненнях і передових практиках, на підставі власних наукових досліджень викладачів. Зміст ОП систематично аналізується та вдосконалюється робочою групою з розроблення ОП, радою якості вищої освіти, завідувачами кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та безпосередньо самими викладачами. Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами також слугує джерелом інформації про сучасні технології на виробництві даної галузі (<https://surli.lu/thelgc>, <https://surli.li/ymvqpn>, <https://surli.li/ltelmi>, <https://surli.lu/ivkugs>). Зокрема, завдяки цьому зміст ОК9 передбачає використання інтегрованого симулятора для навчання операторів сільськогосподарської техніки Display and CommandARM™ від John Deere та системи дистанційного інтерактивного навчання для спеціалістів у сфері транспортних технологій LMS ELECTUDE. У ОК4 Мехатронні системи техніки в АПК викладачем безпосередньо використано авторський навчальний посібник який відображає сучасні напрями розвитку відповідної галузі. Сучасні підходи до підготовки здобувачів на ОП актуалізуються також на основі аналізу та адаптації досвіду університетів-партнерів на внутрішньому та міжнародному рівнях (<https://surli.li/ilccse>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 р.» (<https://surli.cc/mmoaay>). Зокрема, ОК5, ОК7, ОК9 пов'язані з аналізом техніки та технологій, що використовуються у різних країнах, даючи таким чином здобувачам змогу оцінити різні підходи до сервісного обслуговування. Підтвердженням участі ПДАУ у міжнародному науковому просторі є профілі викладачів зареєстровані у міжнародних базах даних (Scopus, Web of Science та ResearchGate). ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM (<https://surli.lu/abwxvq>), має відкритий безкоштовний тестовий доступ до ресурсів Thomson Reuters, Web of Science, Scopus, тестовий доступ до Bentham Science та платформи EBSCO (<https://surli.cc/lrkpiu>), до провідних наукових баз даних і платформ ScienceDirect, Research4Life (<https://surli.li/ypntky>). У листопаді 2025 р. університет офіційно приєднався до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum) (<https://surli.li/kkzueo>). Має ПДАУ й ряд

угод про співпрацю із світовими університетами (<https://surl.li/uakvit>). На базі ПДАУ діють також «Центр європейської освіти та іноземних мов» (<https://surl.li/xwawjd>) і центр міжнародної освіти (<https://surl.li/aldbcd>), де можна покращити знання з іноземних мов. Відділ міжнародних зв'язків також сприяє інтернаціоналізації навчального процесу в європейський освітній простір (<https://surl.li/ylpdlu>). Викладачі, що задіяні при реалізації ОП регулярно проходять міжнародні підвищення кваліфікації (Дудник В., Падалка В., Брикун О., Боровик Т., Ляшенко С. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання результатів навчання здобувачів в рамках ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві спрямована на визначення рівня досягнення кожним здобувачем визначених ПРН, як у межах окремих ОК, так і ОП в цілому. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, у відповідності до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lrqmo>), відображені у робочих програмах ОК і силабусах, реалізуються на принципах системності, систематичності, об'єктивності, прозорості, доступності й індивідуального підходу до здобувача. Усі критерії оцінювання адаптовані до змісту кожного ОК, дозволяють точно співвіднести виконані завдання з відповідними ПРН та забезпечити комплексну перевірку знань, умінь і навичок. Для цього використовується поточний та підсумковий контроль: поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять із метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, досягнення результатів навчання в межах навчальної дисципліни підготовленості до виконання конкретних завдань і виконання самостійної роботи, а підсумковий контроль - фіксує рівень засвоєння матеріалу у визначені терміни. Результати фіксуються в електронному кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>) та/або на платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). При використанні дистанційних технологій навчання форми контролю реалізуються відповідно до «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<http://surl.li/fnbig>) та «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ» (<https://surl.li/oezfzh>). Контрольні заходи проводяться з дотриманням академічної доброчесності та прозорості оцінювання. Форми контрольних заходів визначаються навчальним планом або робочим навчальним планом ОНП і зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни. Вона доводиться до здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни. Зрозумілість і доступність критеріїв контролю перевіряються шляхом регулярного анкетування здобувачів (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>). Оцінювання проводиться за багаторівневою шкалою: національною (4-бальна), ECTS та 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання кількості балів за формами контролю для оцінювання запланованих РН розробляють НПП відповідно до обсягів і складності ОК. Нормативною основою системи оцінювання є такі локальні документи ПДАУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>); «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>); «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/fwclqj>); «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/norqhl>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві забезпечується завдяки комплексному нормативному, організаційному та інформаційному супроводу. Усі форми контролю, способи оцінювання та критерії досягнення ПРН чітко визначені у робочих програмах ОК, програмах практик та силабусах. Форми контрольних заходів (поточний, підсумковий та відстрочений контроль) та критерії оцінювання розробляються викладачами відповідно до змісту ОК та узгоджуються з вимогами внутрішніх нормативних документів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>). У робочих програмах подано схеми нарахування балів, шкали оцінювання, форми контролю для кожного виду навчальної діяльності, що забезпечує прозорість оцінювання. Здобувачі ознайомлюються з цими вимогами на першому занятті з дисципліни, а також мають постійний доступ до цієї інформації через платформу LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та персональні кабінети в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Регулярно проводиться анкетування здобувачів, як загальні, так й щодо кожного окремого ОК, що дозволяє відстежувати рівень розуміння критеріїв оцінювання, виявляти проблемні питання та вдосконалювати підходи до оцінювання (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів ОНП наводиться у відповідних робочих навчальних програмах та силабусах ОК. Викладачі повідомляють магістрантів про передбачені форми контролю та критерії їх оцінювання під час першого заняття з кожної навчальної дисципліни. Ця інформація додатково розміщується у відповідних тематичних розділах на навчальній платформі LMS Moodle

(<https://moodle.pdau.edu.ua/>). Крім цього, інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувача в момент підписання ним індивідуального навчального плану. Графік навчального процесу, зокрема із зазначенням періодів екзаменаційних сесій, доступний на офіційному сайті університету (<https://surl.lt/foosce>). Актуальний розклад занять та контрольних заходів доступний здобувачам в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), а також може бути отриманий через чат-бот або календар корпоративного аккаунту Google. Електронний журнал, результати поточного й підсумкового контролю, електронна залікова книжка доступні студентам у персональному Кабінеті в АСУ ПДАУ. Результати опитувань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>) підтверджують, що викладачі своєчасно інформують студентів щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОНП Сервісна інженерія для агропромислового виробництва відповідає вимогам Стандартів вищої освіти за спеціальностями 133 Галузеве машинобудування та 208 Агроінженерія. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Ключові положення щодо організації атестації магістрантів визначені внутрішніми нормативними актами ПДАУ, які регламентують структуру, вимоги до оформлення та порядок проведення захисту магістерських робіт. Магістерська робота має бути самостійним дослідницьким проектом, що демонструє здатність здобувача вирішувати складні прикладні або науково-практичні завдання у сфері сервісної інженерії для АПК. Робота повинна містити елементи наукової новизни, мати теоретичну обґрунтованість і практичну значущість. Здобувач вищої освіти має право обрати тему кваліфікаційної роботи за переліком, що визначений методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи, або запропонувати свою тему роботи з обґрунтуванням її доцільності (<https://surl.cc/qrsvky>, <https://surl.cc/kauxrv>) Кваліфікаційна робота має відповідати принципам академічної доброчесності, не містити проявів плагіату, фальсифікації чи фабрикації даних, та після захисту підлягає оприлюдненню в інституційному репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у межах освітнього процесу у ПДАУ регламентується відповідними локальними нормативно-правовими документами, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та забезпечують прозорість, об'єктивність і якість організації освітнього процесу. Зокрема, регулюючими документами є: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>); «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/fwclqj>), тощо. Форми контрольних заходів, що застосовуються у межах ОНП, відображені в навчальному плані, силабусах дисциплін, робочих програмах, розміщених на вкладці ОП на сайті університету (<https://surl.li/ghoyhi>, <https://surl.li/quvmvn>). Додатково інформація щодо форм контролю розміщена на навчальній платформі LMS Moodle, а також у Кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість викладачів, які здійснюють оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>). Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kcrejj>), а дотримання прав усіх учасників освітнього процесу - «Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://surl.li/hmmkid>). Учасники освітнього процесу можуть повідомляти про порушення своїх прав через телефони довіри, а також фізичні та електронні скриньки довіри університету та інженерно-технологічного факультету (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>). Для підвищення прозорості та контролю об'єктивності оцінювання в університеті періодично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Також, для координації дій щодо запобігання та виявлення проявів корупції в університеті, призначена уповноважена особа з відповідних питань (<http://surl.li/darvw>). За період реалізації ОНП Сервісна інженерія для агропромислового виробництва випадків конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів для здобувачів вищої освіти університету регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>). Згідно з ним, здобувач має право повторно складати підсумковий контроль не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз - викладачеві, другий - комісії, сформованій деканом факультету за участі представників кафедри, відповідальної за реалізацію певної компоненти ОП. Оцінка, отримана після повторного складання, є остаточною. Перескладання екзамену або заліку з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється лише один раз за умови подання особистої заяви здобувача вищої освіти на ім'я ректора закладу вищої освіти. З початку 25-26 н.р. процедура повторного проходження ОК здійснюється через АСУ ПДАУ. Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОК на ОП, що акредитується, немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у межах провадження освітнього процесу регламентується наступними локальними нормативними актами ПДАУ: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/lhjmdc>), «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kcrejj>). Про порядок проведення контрольних заходів і можливість оскарження їх результатів здобувачі вищої освіти інформуються викладачами усно на першому занятті з дисципліни, а також безпосередньо перед початком відповідного контрольного заходу. У разі виникнення ситуації, яка потребує перевірки об'єктивності оцінювання, за письмовою мотивованою заявою здобувача або викладача, деканом факультету може бути створена відповідна комісія. Якщо здобувач не згоден з отриманою оцінкою, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. За період реалізації ОП випадків оскарження процедур або результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені низкою локальних нормативних документів ПДАУ. Вони спрямовані на формування культури доброчесності, забезпечення прозорості освітнього процесу та запобігання порушенням. Зокрема, дотримання принципів академічної доброчесності регламентується такими документами: Кодексом академічної доброчесності ПДАУ (<https://surl.li/yqngqeq>), «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ» (<https://surl.li/qbkhdr>), «Положенням про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ» (<https://surl.li/kqkwof>), «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ» (<https://surl.li/nvyuybi>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqpajr>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/fqmoga>). Усі зазначені документи доступні у повнотекстовому форматі на офіційному сайті університету. Для зручності навігації сайт ПДАУ має тематичну сторінку «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/jkdmdn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Процедура перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ регламентується «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/kwrvrs>). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності та виявлення можливих зловживань в університеті впроваджено використання спеціалізованої системи StrikePlagiarism (<https://surl.li/whmzkk>). Вона використовується для перевірки на наявність запозичень кваліфікаційних робіт, дисертацій, монографій, рукописів наукових статей, тез, науково-методичних праць. Таку перевірку текстів та формування звітів подібності здійснює системний адміністратор бібліотеки ПДАУ. Усі інші письмові роботи студентів, включаючи курсові роботи й звіти з практики, підлягають самостійній перевірці здобувачами із використанням доступного безкоштовного програмного забезпечення. Інформаційна підтримка та роз'яснення принципів академічної доброчесності надаються через тематичну вкладку «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/jkdmdn>). Додаткові консультації завжди доступні через гаранта ОП, викладачів, кураторів, представників деканату, тощо. За ОП що акредитується, випускники відсутні, проте, кваліфікаційні роботи інших ОП підлягають висвітленню в репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ПДАУ активно впроваджує комплекс заходів із популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, зокрема й у межах реалізації ОП Сервісна інженерія для агропромислового виробництва. На рівні університету функціонує група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/ynqbzt>), діяльність якої спрямована на створення ефективного інституційного середовища, яке сприяє формуванню цінностей академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, а також забезпечує умови для відкритої, прозорої та відповідальної співпраці між усіма учасниками академічної спільноти. Усі здобувачі вищої освіти та НПП підписують Декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/axzcuo>). Здобувачі беруть активну участь у семінарах, онлайн-вебінарах, круглих столах, а також опановують курси та підвищують кваліфікацію в межах неформальної й інформальної освіти за тематикою академічної доброчесності. Усі заходи відображаються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/gd/otxfiq>). У межах участі ПДАУ у всеукраїнській ініціативі «Прозорі університети» заклад був відібраний Національним агентством з питань запобігання корупції для викладання спеціального курсу «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/zfhfcs>). Для здобувачів також доступна вибіркова компонента ОП «Академічна доброчесність та академічне письмо», яка формує глибоке розуміння сутності академічної доброчесності, її правового регулювання та правил роботи з інформаційними джерелами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види академічної відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності в ПДАУ визначені у Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/axzcuo>) та «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/fqmoga>). Процедура перевірки академічних текстів на наявність текстових

запозичень чітко регламентується «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/kwrvrs>). Для належного реагування на порушення академічної доброчесності в університеті створено Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/pxfbon>). Її повноваження охоплюють розгляд звернень, пов'язаних із конфліктами щодо академічної доброчесності, а також перегляд рішень комісій з академічної доброчесності факультетів або звернень сторонніх осіб. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти до нього можуть бути застосовані такі наслідки: повторне проходження відповідного оцінювання або ОК; позбавлення академічної стипендії; недопуск до атестації; скасування результатів захисту кваліфікаційної роботи або відмова в її розгляді. На ОНП Сервісна інженерія для агропромислового виробництва випадків звернень з провладу порушення академічної доброчесності серед здобувачів не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладацький склад, залучений до реалізації ОНП відповідає Ліцензійним вимогам. Усі викладачі ведуть активну наукову роботу, про що свідчать публікації у фахових виданнях, та виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. Основними критеріями для підбору викладача для ОК є пункти Ліцензійних вимог, серед яких в першу чергу розглядаються освіта, напрям наукових інтересів і досліджень та публікацій за їхніми результатами, підвищення кваліфікації викладачів, котре відбувається згідно встановлених графіків, що знаходяться в площині ОК, яку вони реалізують (<https://surl.li/dapzzf>, <https://surl.li/fqcvgh>). Детальна інформація про здобутки та відповідність НПП розміщена на їхніх персональних сторінках на вкладах кафедр ПДАУ (<https://surl.li/jaffpw>, <https://surl.li/tgnoft>, <https://surl.li/yiplnd>) та в табл. 2 додатків відомостей СО. До викладацької діяльності залучені викладачі, які мають значний досвід роботи, є керівниками наукових тем, що мають державну реєстрацію та виконуються за кошти господарств-замовників. Результати наукових досліджень імплементуються в освітній процес. Професорський склад, який задіяний в реалізації ОНП, також бере участь в атестації наукових кадрів, зокрема серед НПП працюють 1 член разової спеціалізованої вченої ради, 7 експертів НАЗЯВО, 1 член редакційних колегій фахових наукових видань. Така активність дає широку можливість для впровадження позитивних практик в університеті за результатами проведених експертиз у інших ЗВО. Праці НПП, задіяних в реалізації ОНП публікувалися також в монографіях, наприклад: «Проектування торсіонно-ударного розпушувача ґрунту» (С. Ляшенко), «Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві України» (С. Харченко), «Науково-технічне обґрунтування технології поліпшення біопотенціалу сільськогосподарських культур» (С. Харченко), та навчальних посібників, зокрема, «Проектування технологічних процесів в рослинництві» (С. Ляшенко, В. Падалка), «Мехатроніка. Основи в агроінженерії» (В. Падалка), «Технологічне забезпечення оснащенням гнучких виробничих систем механообробного виробництва» (А.Келемеш), «Експлуатація та сервіс техніки. Опрыскувачі та машини для внесення добрив» (С.Харченко). Викладачі щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до вимог часу і зміни змісту освіти в контексті нових досягнень науки і техніки. Результати опитувань здобувачів стосовно якості освітнього процесу засвідчують достатньо високий рівень надання освітніх послуг та позитивно оцінюють їх в контексті викладацької майстерності (<https://surl.lu/wkizrp>, <https://surl.li/wwmphw>, <https://surl.li/zisqfx>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ПДАУ діє «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ» (<https://surl.gd/zkarmx>), яке доступне для ознайомлення на офіційному сайті університету. Документ розроблено відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Кодексу законів про працю України. Положення визначає кваліфікаційні вимоги до кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників, а всі актуальні оголошення про відповідні вакансії систематично публікуються на сайті університету (<http://surl.li/ccohz>). У межах конкурсного відбору кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, здійснює попередній аналіз кандидатів на предмет їхньої професійної компетентності, наукових досягнень та відповідності Ліцензійним умовам і вимогам ОП. Під час обговорення кандидатур розглядаються результати відкритого заняття, відповідність претендента специфіці викладання на ОП, а також аналізується його досвід у сфері науково-дослідної та освітньої діяльності. За умови попереднього працевлаштування в університеті, Конкурсна комісія університету обов'язково враховує показники рейтингового оцінювання викладацької діяльності (<http://surl.li/bcxke>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у широкому спектрі заходів, пов'язаних із реалізацією ОНП Сервісна інженерія для агропромислового виробництва (<https://surl.li/jaffpw>, <https://surl.li/tgnoft>). Роботодавці беруть участь у формуванні змісту освітніх компонент програми (<https://surl.lu/dqlfme>, <https://surl.li/ctyxvf>), орієнтованих на практичні аспекти галузі та інтеграцію прикладного досвіду в освітній процес. Вони також долучаються до проведення спільних наукових і науково-методичних заходів, надають практичну інформацію та ресурси для виконання кваліфікаційних

робіт. Представники роботодавців залучаються до участі у Ярмарках вакансій, проведення зустрічей зі здобувачами, проведення практичних заходів, розробки та рецензування ОП, тощо. Наприклад, стейкхолдер – ПП «Лубнимаш» - сприяє оновленню матеріально-технічної бази шляхом модернізації лабораторії елеваторного обладнання Лубнимаш (<https://surl.lu/hexkrc>). ТОВ «Агрістар» має підписану угоду з університетом, яка передбачає підтримку оновлення матеріально-технічної бази, що використовується в межах реалізації ОНП, зокрема, через відкриття навчально-наукової лабораторії машин, засобів механізації с.г. виробництва Agristar (<https://surl.cc/xwpbrq>). Роботодавці також проходять анкетування щодо якості реалізації освітньої програми, під час якого надають оцінку її змісту, структури, рівня підготовки випускників та відповідності ринку праці (<https://surl.li/zcgiok>, <https://surl.li/zisqfx>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ПДАУ» (<http://surl.li/kufdo>), університет здійснює цілеспрямовану політику професійного розвитку викладачів. Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bcxjb>) координує укладання договорів про співробітництво з іншими закладами освіти та громадськими організаціями. ПДАУ підтримує участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації, сприяє проходженню стажування, надаючи відрядження зі збереженням заробітної плати, та організовує участь у конференціях, вебінарах і тренінгах. Відомості про проходження підвищення кваліфікації НПП публікуються на їх персональних сторінках на сайті ПДАУ. Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється через систему рейтингового оцінювання діяльності (<http://surl.li/bcxke>) та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/ixnhox>), результати яких враховуються при вирішенні кадрових питань. Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОНП, виконують вимоги щодо обсягу стажування - не менше 6 кредитів ЄКТС протягом п'яти років. Вони активно беруть участь у фахових семінарах, вебінарах, практикумах, а також проходили підвищення кваліфікації у таких установах, як: Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща), Національний університет біоресурсів і природокористування України, ПП «Лубнимаш», ТОВ «Агрістар», ДП ДГ «Степне», тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ПДАУ функціонує система стимулювання науково-педагогічних працівників, спрямована на підвищення рівня викладацької майстерності, мотивації до науково-дослідної діяльності та розвитку професійної компетентності. Система заохочення реалізується відповідно до положень Статуту ПДАУ, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору, та додатків до нього, що містять «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» та «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/bpesjx>). Окрім матеріального стимулювання, в університеті діє ефективна система морального заохочення: оголошення подяки, нагородження почесною грамотою, вручення цінних подарунків, а також подання кандидатур на відзнаки міського, обласного чи галузевого рівнів. ПДАУ підтримує також авторів публікацій у наукових журналах, що індексуються в базах даних Web of Science та Scopus, через систему преміювання. Заохочується участь у професійному розвитку через щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bcxke>), результати якого впливають на присудження нагород та визнання. Згідно з «Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам університету» (<https://surl.lu/fxhnuo>) та відповідно до чинного законодавства, передбачені доплати за виконання додаткових обов'язків, зокрема - за функції гаранта освітньої програми та голови ради із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове забезпечення ОНП сформоване за рахунок державного бюджету, господарської діяльності ЗВО та стейкхолдерів. Враховуючи поточний стан, ресурси є достатніми. ПДАУ має необхідну матеріально-технічну та навчальну базу для досягнення цілей та ПРН ОНП (<https://surl.li/iawdtq>), а саме: 4 навчальні корпуси із лабораторіями та аудиторіями, корпус дозвілля, 28 комп'ютерних класів, 6 гуртожитків, буфет, 2 їдальні, спортивні зали та відкриті майданчики. ПДАУ оснащений 5 найпростішими укриттями для безпеки учасників освітнього процесу (<https://surl.li/eauusx>). Специфіці підготовки за ОНП відповідає бібліотека ПДАУ (<http://surl.li/dbixj>), яка належним чином забезпечена академічними ресурсами. Для здобувачів вищої освіти надано безперешкодний інституційний доступ до різних баз даних, у т.ч. Scopus та WoS (<https://surl.li/uqjygt>). Репозитарій ПДАУ містить наукові, навчальні та методичні напрацювання НПП ПДАУ у цифровому вигляді (<https://dspace.pdau.edu.ua>), активно використовується й інтерактивна платформа Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>). Усі навчальні корпуси ПДАУ мають з'єднання з Internet, здобувачам доступні понад 50 точок виходу вільного доступу до Wi-Fi. Окрім того, ефективність управління освітнім процесом суттєво покращує університетська система автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ПДАУ дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти, у тому числі й тих, що навчаються за ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві. Доступ здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є вільним та безкоштовним. В ПДАУ функціонує Студентський Сенат університету (<https://surl.li/wckpkj>), створений з метою захисту навчальних, наукових, соціальних, економічних, творчих, національно-культурних, духовних, спортивних та інших спільних інтересів студентства, формування у нього навичок майбутнього організатора, керівника, лідера. Університет, кафедра механічної та електричної інженерії і кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту регулярно проводять анкетування здобувачів для визначення їх потреб та вивчення інтересів (<https://surl.li/kiuxtt>, <https://surl.li/halept>), існують фізичні та електронні скриньки довіри різних рівнів (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>), є можливість, за необхідності, звернутися до профспілкової організації (<http://surl.li/ognhe>) або із повідомленням про порушення антикорупційного законодавства (<http://surl.li/nrtvd>). Реалізації планів здобувачів вищої освіти у рамках програм академічної мобільності та стажувань у зарубіжних ЗВО допомагає відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bdcfn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Заклад вищої освіти забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, відображений в Санітарному паспорті та Висновку головного управління держпраці у Полтавській області, відповідає встановленим вимогам. Найпростіші укриття в університеті оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС, мають, у тому числі, й приміщеннями для проведення навчальних занять з окремою мережею Wi-Fi. На території університету розміщений Пункт незламності (<http://surl.li/ognpf>). Вогнегасники, плани евакуації розміщені на кожному поверсі навчальних корпусів, а також інших об'єктів інфраструктури. Регулярний контроль за додержанням всіх вимог системи управління охороною праці здійснює Служба охорони праці (<http://surl.li/ognte>). У гуртожитку №4а функціонує медичний пункт. Для надання різнопланової підтримки здобувачів освіти працюють Психологічна служба із практичними та соціальними педагогами (<http://surl.li/nofwb>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>), студентська рада гуртожитків (<http://surl.li/ogoxq>). Під час реалізації ОНП порушень правил охорони праці або відповідних скарг не зафіксовано. Забезпечено дотримання всіх норм безпеки, що унеможливує загрозу життю та здоров'ю здобувачів ОНП. З метою з'ясування потреб здобувачів вищої освіти у ЗВО проводяться відповідні опитування (<https://surl.li/kiuxtt>, <https://surl.li/halept>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація студентоцентрованого підходу, принципів академічної доброчесності, відкритості гаранта та членів групи забезпечення освітнього процесу ОНП сприяє освітній підтримці здобувачів. Окрім того, ознайомлення студентів із сучасними напрямками розвитку сервісної інженерії в агропромисловому виробництві відбувається за рахунок гостючих лекцій, залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять, зустрічей, екскурсій, участі у наукових заходах та проєктах різних рівнів, практичної підготовки на виробничих базах підприємств-стейкхолдерів (<https://surl.li/wmhrif>, <https://surl.li/rtlbgs>, <https://surl.li/gugzcy>, <https://surl.li/amtefr>, <https://surl.li/ygrwha>). Деканом ІТФ, гарантом ОП, що акредитується, радою з якості вищої освіти міждисциплінарної освітньої програми «Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві» та радою якості університету забезпечується постійна організаційна підтримка. Інформаційна підтримка здійснюється на засадах використання: офіційного сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua>); вкладок кафедр, що відповідальні за реалізацію ОП (<https://surl.li/jaffpw>, <https://surl.li/tgnoft>); електронної бібліотеки (<https://lib.pdau.edu.ua>); репозитарію (<https://dspace.pdau.edu.ua>); платформ LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>) та Google Meet; корпоративної електронної пошти; АСУ ПДАУ, що містить електронні кабінети викладача та студента (<https://asu.pdau.edu.ua>); представленням сторінки спеціальності у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/falzjb>, <https://surl.li/lumolt>); формування груп здобувачів у різноманітних месенджерах; безкоштовним доступом до мережі Internet у всіх навчальних корпусах ПДАУ. Гарантом ОП, кадровим забезпеченням освітнього процесу за ОП, деканатом, куратором, психологічною службою, омбудсменом учасників освітнього процесу й студентським самоврядуванням реалізується консультативна, а також соціальна підтримка. Для навчання осіб із особливими освітніми потребами створено необхідні умови, у т.ч. університет забезпечує надання необхідної соціальної підтримки (<https://surl.li/edzfwf>, <http://surl.li/eqthj>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами (<https://surl.li/edzfwf>). Це передбачено, зокрема, Статутом університету (<https://surl.li/dkngiy>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>) та «Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ» (<https://surl.li/hhfwki>). Згідно цих документів, університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг, враховуючи можливості й потреби кожного учасника освітнього процесу. Забезпечення інклюзивності освітнього простору реалізується за рахунок навчальних аудиторій та інфраструктурних об'єктів на перших поверхах з широкими дверима та проходами, відсутністю порогів, кнопкою виклику чергового, пандусами, контрастними смугами, спеціальними вбиральнями, застосуванням дистанційних технологій навчання. За потреби, для здобувачів з особливими освітніми потребами в ПДАУ можливий навчально-організаційний, психолого-

педагогічний та соціальний супровід. Для здобувачів, які мають дітей, на території університету доступна дитяча кімната (<http://surl.li/ogruy>). Зокрема, на першому поверсі з навчального корпусу організована кімната для підготовки осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторія забезпечена необхідною комп'ютерною та периферійною оргтехнікою, дозволяє створити комфортний робочий простір. Серед здобувачів вищої освіти ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються в рамках чинного законодавства, Статуту ПДАУ (<https://surl.li/dkngiy>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/jqtnmk>), Кодексу академічної доброчесності ПДАУ (<https://surl.li/axzcuo>), «Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ» (<https://surl.li/gdfysa>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<http://surl.li/befdy>), «Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://surl.li/hmmkid>), «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kcrejj>). Омбудсмен надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав та законних інтересів всіх учасників освітнього процесу, здійснює попередній розгляд скарг, є представником законних інтересів здобувачів. Інформацію щодо порушень своїх прав, недоліків у роботі структурних підрозділів або свої побажання учасники освітнього процесу можуть надавати через телефон довіри, фізичні та електронні скриньки довіри (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>). До вирішення конфліктних ситуацій може долучатися Студентський Сенат університету або студрада факультету, психологічна служба та профспілкова організація. Інтереси та права здобувачів освіти щодо удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, сприяння забезпеченню правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги регулюються «Положенням про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://surl.li/odvqpw>). Окремим розділом на сайті університету висвітлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів антикорупційного характеру (<http://surl.li/dapvw>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Пунктом 3.2 «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kcrejj>) зазначена процедура вирішення конфліктних ситуацій між здобувачем та іншими зацікавленими особами. Вона передбачає написання письмового звернення, результатом якого є створення відповідної тимчасової комісії. Випадків повідомлень про виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації або корупції під час реалізації ОНП, що акредитується не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ПДАУ врегульовує процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм на підставі таких нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqajr>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>), «Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм I–III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/yhnvwi>). ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві розміщується на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/psfij>, <https://surl.li/evlkmy>). В університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та постійного вдосконалення освітніх програм, що забезпечує внутрішню якість освіти у закладі вищої освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм ініціюється гарантом ОП, адміністрацією Університету та науково-педагогічними працівниками, які забезпечують їх реалізацію. Моніторинг освітньої програми здійснюється регулярно, але не рідше одного разу на рік, і за необхідності передбачає її актуалізацію. Процедура проводиться відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqajr>), «Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм I–III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/yhnvwi>). Проекти ОНП на 2024, 2025 р.р. розроблялися робочою групою у складі НПП, представників роботодавців та здобувачів вищої освіти. Проект ОНП розміщують на офіційному сайті ПДАУ для обговорення усіма зацікавленими сторонами (<https://surl.li/vnkzpi>), що триває протягом 1 місяця. Після обговорення робоча група з розробки ОНП узагальнює та аналізує надані всіма зацікавленими особами пропозиції та може вносити зміни до відповідних проектів ОП. Остаточний варіант ОНП розглядається на засіданнях кафедр, схвалюється радою з якості ВО спеціальності, вченою радою інженерно-технологічного факультету, затверджується вченою радою ПДАУ та вводиться в дію наказом ректора. Після громадського обговорення (<https://surl.li/hpdovo>) до ОНП 2024 р. було внесені певні зміни: у курсовий проект «Сервісна інженерія» включено ФК та ПРН, які передбачені ОК7 Технічний сервіс в АПВ та ОК9 Експлуатація та сервісний супровід (Ковалишин С., академічна спільнота); при формуванні навчального плану педагогічна практика буде запланована на жовтень місяць (Цуркан О., академічна спільнота); заплановано уведення лабораторних занять для ОК7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві, ОК9 Експлуатація та сервісний супровід (Левченко Ю., академічна спільнота); у переліку обов'язкових компонентів введено ОК «Інфокомунікаційна інженерія»,

розширено ФК та ПРН, які передбачають більш практичне використання іноземної мови в галузі (Петров О., здобувач вищої освіти).

До ОНП 2025 р. було внесені наступні зміни: конкретизовано назву ОК7 з Технічний сервіс в агропромисловому виробництві на Технології технічного сервісу в агропромисловому виробництві (Калінін Є., академічна спільнота); уведено в перелік обов'язкових дисциплін ОК Передові технології у сільськогосподарському машинобудуванні (Васильковський О., академічна спільнота); узгоджено фахові компетентності та програмні результати навчання за ОК5 Машини та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві (Гайдай Т., академічна спільнота); узгоджено фахові компетентності та програмні результати навчання за ОК13 Управління якістю в інженерії (Степанович Р., представник роботодавців); при підготовці здобувачів за ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві вирішено застосовувати електронну систему навчання «Симулятор дисплею John Deere Operations Center™» (Кеда Д., здобувач вищої освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно долучаються до регулярного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості, а їхні пропозиції й зауваження враховуються під час оновлення ОП (<https://surl.lt/agazne>). Це забезпечується шляхом участі студентів у роботі групи з розроблення ОП, проведення систематичних опитувань, а також через взаємодію з групою забезпечення освітнього процесу відповідної ОП і органами студентського самоврядування. Опитування проводяться в повністю анонімному форматі за допомогою онлайн-анкетування. При громадському обговоренні ОП на 2024 р. (<https://surl.li/bvvpai>) здобувачем вищої освіти було запропоновано замінити дисципліну «Іноземна мова в галузі» на дисципліну, де використання іноземної мови було б більш прикладним, вивчалася термінологія пов'язана зі спеціальністю та практичною підготовкою фахівців, із залученням до викладання НПП за фахом, які володіють іноземною мовою. Дану пропозицію враховано в переліку обов'язкових компонентів ОК1 замінено на ОК Інфокомунікаційна інженерія, розширено ФК та ПРН, які передбачають більш практичне використання іноземної мови в галузі. При громадському обговоренні ОП на 2025 р. (<https://surl.li/xgdnjot>) представник студентства запропонував застосовувати при підготовці здобувачів за ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві електронну систему навчання «Симулятор дисплею John Deere Operations Center™». Дану пропозицію враховано у ОК9 Експлуатація та сервісний супровід.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ПДАУ є невід'ємною складовою громадського самоврядування, діяльність якого спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його якості та формування активної соціальної позиції здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://surl.li/uscghf>) його представники залучаються до обговорення й удосконалення організації освітнього процесу, надання рекомендацій щодо змісту ОП, а також беруть участь у заходах із забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування входять до складу ради з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти спеціальностей, Вченої ради ПДАУ та вченої ради інженерно-технологічного факультету. Відділ моніторингу забезпечення якості освіти ПДАУ, за участі органів студентського самоврядування, проводить анкетування здобувачів щодо якості викладання на освітніх програмах (<https://surl.li/vcmcjh>, <https://surl.li/lnjjny>). Також анкетування здійснюється на платформі АСУ в кабінеті студента (<https://asu.pdau.edu.ua/>) після вивчення кожної ОК. Результати опитувань і анкетувань враховуються у формуванні рейтингових показників діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/ldswku>). Одержані результати аналізуються, обговорюються на різних рівнях управління та оприлюднюються на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/vcmcjh>, <https://surl.li/lnjjny>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично залучаються до процесу періодичного оновлення змісту ОНП. Така взаємодія реалізується через їх участь у роботі груп з розроблення ОП, робочих зустрічах із представниками інженерно-технологічного факультету, а також шляхом надання рецензій і пропозицій щодо вдосконалення ОНП. Окрім цього, роботодавці сприяють забезпеченню якісної практичної підготовки здобувачів, долучаються до формування тематики кваліфікаційних робіт, беруть участь у наукових та освітніх заходах, зокрема конференціях різних рівнів, гостьових лекціях і фахових зустрічах (<https://surl.lu/thelgc>, <https://surl.lt/agazne>, <https://surl.li/ymvqpn>, <https://surl.li/ltelmi>). З 2025 р. функціонує у ПДАУ і Рада роботодавців (<https://surl.li/tunzzn>). Під час обговорення проєкту ОНП на 2024 рік (<https://surl.li/kuqzee>) директор Полтавської філії ТОВ «Агрістар» Андрій Бут висловив пропозицію щодо розширення класифікатора професій шляхом включення ряду посад у ОП. Зазначену пропозицію було враховано. Під час обговорення проєкту ОНП на 2025 рік (<https://surl.li/hndvkt>) директор Полтавського представництва ПП «Агропромонтаж» Роман Степанович запропонував узгодити фахові компетентності та ПРН за ОК13 Управління якістю в інженерії. Зазначену пропозицію також було враховано та узгоджено.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ПДАУ створено відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/othucg>), який опікується питанням сприяння адаптації на ринку праці випускників усіх програм підготовки в ЗВО.

Відповідно до положення про відділ (<https://surl.lt/sdboto>) ним здійснюється координація зв'язків та безпосередня комунікація з роботодавцями, організація зустрічей зі студентами й випускниками з питань працевлаштування, проводиться моніторинг їх працевлаштування (<https://surl.lu/xpmhtr>) та відстеження кар'єрного шляху (<https://surl.cc/srkzuq>). Для неперервного моніторингу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, актуальності знань та навичок, отриманих ними під час навчання, ПДАУ здійснює анкетування випускників (<https://surl.li/exktqc>). Пропозиції випускників, що надходять за результатами проведення заходів ПДАУ різного спрямування, беруться до уваги під час розробки та перегляду ОНП кафедрами, які відповідальні за її реалізацію. Засоби анкетування, зустрічі із випускниками та роботодавцями є дієвим механізмом моніторингу ситуації на ринку праці. За даною ОНП на разі випускники відсутні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАУ забезпечує системне та своєчасне реагування на результати моніторингу ОП і освітньої діяльності з їх реалізації. Відповідні процедури регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.lu/celhbje>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/brrevg>) та іншими нормативними документами університету (<https://surl.lt/bcqtatd>). Моніторинг реалізації ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на постійній основі із залученням основних груп зацікавлених сторін: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців. Ключовим інструментом отримання зворотного зв'язку є анонімні онлайн-опитування, які проводяться університетом (<https://surl.li/aaoothx>) та інженерно-технологічним факультетом (<https://surl.li/mgflqs>). За результатами опитування здобувачів ОНП встановлено, що: переважна більшість респондентів позитивно оцінює зміст освітньої програми та її відповідність обраній спеціальності; здобувачі відзначають логічну структуру освітніх компонентів; водночас у відповідях містилися пропозиції з розширення можливостей проходження практики на базі сучасних агропромислових підприємств. Зазначені пропозиції були враховані під час перегляду та оновлення змісту окремих ОК, а також при формуванні тематики практичної підготовки й кваліфікаційних робіт здобувачів. Узагальнені результати опитувань оприлюднюються на офіційних інформаційних ресурсах університету (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>). Це забезпечує прозорість процедур забезпечення якості освіти, відкритість та довіру між усіма учасниками освітнього процесу в ПДАУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві є первинною, тому, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за цією ОНП відсутні. В університеті протягом 2023 року було проведено акредитацію спорідненої ОП за рівнем «магістр». Після проведення аналізу експертного висновку за ОПП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» на ОНП популяризуються доступні форми неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ghvhaw>). За час існування програми продовжено подальше її вдосконалення та впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, відбулося оновлення матеріально-технічної бази (<http://surl.li/jonsc>, <https://surl.li/ogetjx>, <https://surl.gd/gkhptg>), відбувається розширення тематики наукової діяльності кафедри, збільшилася кількість здобувачів, залучених до наукової роботи та публікаційної активності, тощо. Розширюється географія співпраці з організаціями та установами (<https://surl.li/ekvwvg>). Продовжується практика залучення до складу робочої групи із розробки ОНП здобувачів та представників роботодавців. Під час перегляду ОНП враховуються пропозиції, отримані у результаті громадського обговорення проєктів ОП, спілкування зі стейкхолдерами та зацікавленими особами. Підтримується практика онлайн опитувань: учасників освітнього процесу, випускників (інших ОП), роботодавців. У робочих програмах навчальних дисциплін ОНП оновлюється перелік рекомендованих джерел інформації із використанням публікацій НПП. Продовжується публікаційна активність членів групи забезпечення освітнього процесу ОНП, нарощуються темпи міжнародного співробітництва. ПДАУ здійснює процедури постакредитаційного моніторингу за результатами проходження акредитаційних експертиз (<https://surl.lt/hrwukr>), забезпечуючи висвітлення на сайті університету планів (<https://surl.li/zgxesw>) та підсумків (<https://surl.li/pnbdhe>) проведення заходів за зазначеними рекомендаціями ЕГ та ГЕР.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах: розроблення та перегляду (<https://surl.li/krotki>, <https://surl.li/kuqzee>, <https://surl.li/hndvkt>, <https://surl.li/agpvzs>, <https://surl.li/ghnsyz>, <https://surl.cc/vpnear>); реалізації (<https://surl.li/efisza>, <https://surl.li/shsvdr>); моніторингу якості ОП (<https://surl.li/zcgioik>), тощо. Здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, делегуючи своїх представників у колегіальні органи (<https://surl.li/wckpkj>); надаючи рекомендації щодо покращення змісту ОП (<https://surl.li/kuqzee>, <https://surl.li/hndvkt>); беручи участь у розробленні і перегляді ОП (<https://surl.cc/vpnear>), опитуваннях щодо оцінки ОП (<https://surl.li/zcgioik>, <https://surl.li/zisqfx>), тощо. Періодичний перегляд та оновлення ОП здійснює робоча група на підставі побажань і рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів (<https://surl.lu/teflwr>). Відповідальність за провадження і реалізацію заходів внутрішнього забезпечення якості на факультетському рівні покладено на вчену раду факультету (<https://surl.li/gnwnccz>). ВМЗАО ПДАУ здійснює моніторинг якості надання освітніх послуг; розробляє рекомендації та надає консультативний

супровід (<https://surl.lu/geipvz>). Рада з якості ВО ПДАУ визначає напрями навчальної, наукової і організаційної роботи з питань забезпечення якості освіти та удосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/yqtjya>). Вчена рада здійснює формування політики якості ВО та освітньої діяльності (<https://surl.li/qrgqcb>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ПДАУ забезпечується через впровадження спільних цінностей, норм, принципів, переконань і зобов'язань щодо підтримки якості освіти та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.gd/jtmunf>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти університету базується на таких принципах: автономія; академічна свобода; відповідність національним і європейським стандартам якості; системний підхід до управління як на всіх етапах організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу; постійне вдосконалення освітньої діяльності; залучення всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін; відкритість і прозорість на всіх рівнях забезпечення якості. Для розвитку та вдосконалення культури якості освіти в університеті діють колегіальні органи, такі як рада з якості вищої освіти університету та ради якості окремих спеціальностей (<https://surl.li/wvgecb>). Розподіл рівнів системи внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами університету визначено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>). Формування культури якості освіти сприяє зміцненню потенціалу університету, підвищує його конкурентоспроможність та створює оптимальні умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти та НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів та положень ПДАУ: Статут ПДАУ (<https://surl.li/dkngiy>), Колективний договір (<https://surl.li/bpesjx>), «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/sqrajr>), «Положення про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/siyhsc>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачі вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/andibx>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/ilcxcr>), «Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://surl.li/hmmkid>), «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/kcpejj>), Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<https://surl.li/yqngeq>), тощо. Вказані документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/ojpgih>, <https://surl.li/cdursj>), а також знаходяться у паперовому вигляді в юридичному відділі ПДАУ та відповідних структурних підрозділах закладу вищої освіти.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП 2024 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>)
Проєкт ОП 2025 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2025-rik>)
Проєкт ОП 2026 р.
(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/20908/projektgh88onpservisnainzheneriyavagropromyslovomuvyrobnyctvi202614012026.pdf>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-iz-mizhdyscyplinarnoyi-onp-servisna-o>, <https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnostey-g11-mashynobuduvannya-za>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві має низку сильних сторін, що забезпечують її актуальність, конкурентоспроможність й відповідність сучасним вимогам ринку праці та наукового середовища. Насамперед, програму вирізняє міждисциплінарний характер, який поєднує механічну інженерію, агроінженерію,

сервісну діяльність, управління якістю, логістику та науково-дослідну складову. Такий підхід відповідає сучасним тенденціям розвитку агропромислового комплексу та забезпечує комплексну підготовку фахівців. Суттєвою перевагою є потужний кадровий потенціал: до реалізації програми залучено доктора і кандидатів технічних наук, викладачів із досвідом наукової, педагогічної та практичної діяльності. Це сприяє поєднанню теоретичної підготовки з практикоорієнтованим навчанням і науковими дослідженнями. Програма має чітко вибудовану наукову складову, що реалізується через науково-дослідну роботу, науково-дослідну практику, підготовку та публічний захист кваліфікаційної роботи. Значна кількість кредитів, відведених на дослідження, формує у здобувачів здатність до самостійної наукової діяльності, аналізу результатів і впровадження інновацій. Активно використовуються сучасні освітні технології, LMS Moodle, електронні ресурси бібліотеки та репозитарію ПДАУ. Активно функціонує в ПДАУ і внутрішня система забезпечення якості освіти. Водночас, освітньо-наукова програма має окремі слабкі сторони. Зокрема, матеріально-технічна база потребує подальшого оновлення з урахуванням сучасних цифрових технологій сервісної інженерії, комп'ютерної діагностики та моделювання. Обмежено залишається участь здобувачів у міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності, що знижує рівень інтернаціоналізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві на найближчі три роки пов'язані з поглибленням її наукової, практичної та міжнародної складових, а також з адаптацією до викликів цифровізації та інноваційного розвитку агропромислового комплексу. Одним із ключових напрямів розвитку є оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій сервісної інженерії, а саме, цифрової діагностики, дистанційного моніторингу технічного стану машин, використання CAD/CAE/CAE-систем, елементів штучного інтелекту, аналізу даних. Планується: перегляд робочих програм дисциплін; введення нових вибіркового компонентів, що орієнтовані на інноваційні сервісні технології. Важливим перспективним напрямом є подальше посилення практичної підготовки. Університет планує розширити співпрацю з підприємствами агропромислового комплексу, сервісними центрами та машинобудівними підприємствами регіону, що дозволить збільшити кількість баз практик, і продовжити залучати фахівців-практиків до викладання окремих тем і модулів. З метою підвищення якості наукової підготовки передбачається активізація науково-дослідної діяльності здобувачів: залучення їх до виконання кафедральних і міжкафедральних наукових тем, участі у грантових проєктах, наукових конференціях і публікаціях у фахових та міжнародних виданнях. Планується розширення тематики кваліфікаційних робіт із орієнтацією на реальні проблеми сервісного забезпечення агропромислового виробництва. Перспективним є також розвиток міжнародної співпраці та академічної мобільності. У найближчі роки ЗВО планує укладати нові угоди з іноземними університетами та науковими установами, розширювати можливості участі здобувачів і викладачів у програмах Erasmus+, спільних наукових проєктах, а також збільшувати частку дисциплін, що викладаються англійською мовою. Окрему увагу буде приділено оновленню матеріально-технічної бази, зокрема модернізації лабораторій, придбання сучасного діагностичного та комп'ютерного обладнання, програмного забезпечення для інженерних розрахунків і моделювання. Реалізація зазначених заходів дозволить забезпечити сталий розвиток ОНП, підвищити її привабливість для здобувачів освіти, роботодавців і наукової спільноти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 23.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14 Управління якістю в інженерії	навчальна дисципліна	ОК14 РПНД_Управління якістю в інженерії 24.pdf	C4UzWKXMi5YSMV E2Ht1ey3HtbO1rW3 ESrmOoNRHOTqA=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home) , АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 13 Педагогічна практика	практика	ОК13 РПНД_Педагогічна практика 24.pdf	L3ts93yLD2yPFhZSq sQCWG4oMCt6VEvg iXoelETaYg=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home) , АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 12 Логістичний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК12 РПНД_Логістичний менеджмент 24.pdf	sIJqBcnBWv3YAmG d6KE1iaILX1C9D19v moUqBvg32QQ=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home) , АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 11 Виробнича практика	практика	ОК11 РПНД_Виробнича практика 24.pdf	kD27R7VSukqOer7H 7lvH55B8V3xfioS+ov TFaqu8Ics=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education

				Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузер, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/). МТБ стейхолдерів.
ОК 10 Курсовий проєкт «Сервісна інженерія»	курсова робота (проєкт)	ОК10 Методичка КП 24.pdf	w5q+1FHPLwvAXJnAKhoBHOaGpurFOCv8YghIQCxup+Q=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузер, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 9 Експлуатація та сервісний супровід	навчальна дисципліна	ОК9 РПНД_Експлуатація_та_сервісний_24.pdf	o5WutZH989jPhPPKRRb2MINJvn4tMrv6jo+OLug5eQA=	Мультимедійний проектор Epson EB-X18, ноутбук Acer 56207, проекційний екран AV Screen, персональні комп'ютери (ноутбуки), доступ до мережі Інтернет, презентації, електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/), підручники, відео- та аудіоматеріали, прикладний застосунок Excel («Проектування технологічної карти»), ОС Windows 10 (license); браузер Google Chrome (freeware); Система Display and CommandARM™ від John Deere; система електронного навчання LMS ELECTUDE. Машина третя МІ-1М; зразки – колодка, ролик; ваги аналітичні АДВ-200; гирі аналітичні ГА набір 0,020-100 г; пінцети; термоміч; уайтспіріт; щіточки; ванночки; тканина бавовняна для протирання зразків; двигун Д-245.9; індикатор герметичності КИ-28208; пристосування КИ-4802 для перевірки стану прецизійних пар паливного насоса; пристосування для визначення технічного стану елементів системи живлення низького тиску КИ-28140; пристосування для перевірки форсунок безпосередньо на дизелі КИ-9917; електронний

				автостетоскоп КИ-28136; комплекти слюсарного інструменту; секундомір; двигун автомобіля ВАЗ 2112; цупи; газоаналізатор «Автотест 01-03М»; набір ключів; обтиральний матеріал; токарно-гвинторізний верстат моделі 1К625; індикаторна стійка з магнітною основою; індикатор годинникового типу; рамний рівень; кислотна акумуляторна батарея; акумуляторний денсиметр; навантажувальна вилка ЛЕ; зарядний пристрій; скляна трубка довжиною 200-250 мм з внутрішнім діаметром 3-5мм; термометр; шиномонтажний стенд LC810; автомобільні шини та диски; компресор; ємність для миття коліс.
ОК 15 Науково-дослідна практика	практика	ОК15 РПНД_Науково-дослідна практика 24.pdf	YdRqxygQ4RVELvtpQ61/xXoSmwKY4YhU/lwPNIQMigs=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/). МТБ стейкхолдерів.
ОК 8 Методика викладання спеціальних дисциплін	навчальна дисципліна	ОК8 РПНП_Методика викладання спецдисциплін 24.pdf	DuvCmULhepvocEs98uzIGvxECDUO/XnzLOWrqSAzxDw=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 6 Інжиніринг сервісних підприємств	навчальна дисципліна	ОК6 РПНД_Інжиніринг сервісних підприємств 24.pdf	mxLVmpS/eOVBx123YP5imyt2MO+Do9K0buDYExyCmjA=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання

				(проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/), ліцензійне програмне забезпечення САПР AutoCAD 2024 (250 місць).
ОК 5 Машина та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві	навчальна дисципліна	ОК5 РПНП Машина та засоби механізації 24.pdf	xV/vVwWiRMiCWV d9VJ3+/TTgbNYDkY xB9Ka21pZxDy0=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/). Стенд сошиника Turbo Disc II, стенд навчальний висівної дозуючої секції HORSCH Maestro SW Reiche, стенд стійки наконечників лапи, стенд навчальний спускних шлюзів, стенд навчальний бортової гідравліки, навчальний стенд висівної дозуючої секції HORSCH Maestro CV/CX, транспортер ланцюговий скребковий типу У13-ТЦС200МН2Ц, норія стрічкова ковшова типу У13-УН10 ОЦ, конвеєр гвинтовий типу У13-БКШ-250, бункер У13-БКВ (з датчиком рівня і оглядовими вікнами), комплект самопливного обладнання, трактор John Deere 8R 410, трактор John Deere 6R 250, трактор John Deere 6110B, трактор John Deere 6140B, трактор John Deere 6110M, трактор John Deere 6140M, зернова пневматична сівалка Rapid A400-800S VÄDERSTAD, сівалка точного висіву Tempo R 4-6, сівалка точного висіву Tempo F 6-8, самохідний обприскувач M4000, телескопічний навантажувач для професійної землеробки «Kramer» Kramer-Werke GmbH. Навісне обладнання: причіпна сівалка точного висіву John Deere 1700, сівалка точного висіву John Deere DB, висівальний апарат, система внесення добрив, жатка до комбайну 600R; жатка до комбайну 600F; жатка до комбайну 700D, жатка до комбайну 700FD.
ОК 4 Мехатронні системи техніки в АПК	навчальна дисципліна	ОК4 РПНД Мехатронні системи техніки в АПК 24.pdf	gHpXJWNCaP5Bmb ORCd/oyAXRBtC+S 6hY7upCPkyouAQ=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці,

				Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/), ліцензійне програмне забезпечення САПР AutoCAD 2024 (250 місць), комплект складових деталей конструктора-робота з можливістю програмування на апаратній платформі Arduino з мікроконтролером ATmega328P, діагностичний пристрій OBD-2 на базі ELM-327, CAN сканер (реалізований на сканері «Vasya diagnostician»), діагностичний прилад Launch X-431.
ОК 3 Аналіз та оцінка небезпек у технічному сервісі	навчальна дисципліна	ОК3 РПНД_Аналіз та оцінка небезпек 24.pdf	KV1A2wOMQnJTzkuY++SaZDo2YovmpJ EueCcFtyq6ZU4=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, презентації, дошка аудиторна, електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/), підручники, комп'ютер (ноутбук), відео- та аудіоматеріали. Цифровий шумомір SL-824, цифровий вимірник вібрації VM-6360, дозиметр-радіометр MKC-05 «ТЕРРА-П», прилади контролю радіаційного опромінення (ДП-22В, ДП-24), аспіратор для відбирання проб повітря (модель 822), військовий прилад хімічної розвідки (ВІХР).
ОК 2 Патентна діяльність	навчальна дисципліна	ОК2 РПНД_Патентна діяльність 24.pdf	fWv2pNTVMDf6ZN6LBubzdU5poz4jmUosd/BS8ziheeE=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/), онлайн-платформа для створення інтерактивних віртуальних дошок Padlet (https://padlet.com/basovay5/padlet-yv1u03rwgou8m8vn).
ОК 1 Інфокомунікаційна інженерія	навчальна дисципліна	ОК1 РПНД_Інфокомунікаційна інженерія 24.pdf	ZPeHbCloC16/x+1Wo6YPs/ANeRzuDBAfc3dyG1AuiGw=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар,

				Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/).
ОК 7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві	навчальна дисципліна	ОК7 РПНД_Технічний сервіс в АПВ 24.pdf	EDaVQhoExo9rm/5ddoSr+d4vzEw2N5k9Pv3wFlJRIQ8=	Персональні комп'ютери (ноутбуки), під'єднані до мережі Internet, Google for Education Fundamentals (Google-календар, Google Meet, Google-таблиці, Google-документи тощо, кількість ліцензій необмежена), веб-браузери, мережа Wi-Fi, платформа MS Windows 10, програмне забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для викладачів, 10000 ліцензій для здобувачів), мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua/), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua/). Верстат розточки блока 278Н з комплектом пристосувань, стенд ОР-6687М для притирання клапанів ГРМ, хонінгувальний верстат ЗГ833 з комплектом пристосувань, шліфувальний верстат ЗА423 з комплектом пристосувань, прилад пружності кілець КИ-040, прилад контролю шатуна КИ -724, шафа дефектувальника (штангенциркуль ШЦ-11, ШЦ-1; ШЦ-0-125; мікрометри МК 0-25, МК 25-50, МК 50-75, МК 75-100, МК 100, МК 125, МК 150; нутромір НИ 9-18, НИ 18-50, індикаторний нутромір 35-50; 0-100; 100-160, НИ 100-1, НИ-160; індикатор годинникового типу 0-10; індикатор на штативі; лінійка Л-1000, Л-500; штангенглибиномір ШГ-160, ШГ-0-320); машина тертя МТ-1 МІ-1М, електровулканізатор, набір слюсарного інструменту, установка 0013-040 для нанесення гальванічних покриттів, стенд КИ-968 для проведення роботоздатності стартерів автомобілів та тракторів, компресорна станція, діагностичне обладнання фірми Lauch, верстак слюсарний, вібратор, високочастотна установка, головка наплавлювальна ОКС-6569М, ділильна головка УДГ-2, піч електрична, плоскошліфу-вальний верстат ЗГ71, генератор ацетиленовий АСП-10, зварювальний трансформатор ТС-500,

				вертикально-свердлильний верстат 2A125, тигельна (індукторна) піч, токарні верстати (1K62, 1M-61, 1A616), машина контактного точкового зварювання МТП-75, фрезерний верстат (6H11; 6H80; 6M82), газозварювальний апарат, газовий пальник, різьбомір, щиток зварювальника, набір свердел, напівавтомат зварювальний Вітах, випрямляч зварювальний ВД-301У, агрегат випрямний гальванічний ВАКТ-12/6-600, плазморіз CUT-1000, станція для паяння, балансувальний верстат BRIGHN CB 910GBS, шиномонтажний верстат BRIGHN LC 810E, компресор FORTE VFL-50, пневматичний домкрат Kraft&Dele KD470, ємність для миття і перевірки шин ХЗСО.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
214118	Дудник Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 008844, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005906, виданий 26.11.2020	17	ОК з Аналіз та оцінка небезпек у технічному сервісі	Кваліфікація: Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: магістр з механізації сільського господарства, ТА 33246303, 28.02.2008. Кандидат технічних наук, 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, тема: «Розробка технології відновлення та підвищення надійності лемешів ґрунтообробних машин», ДК № 008844, 26.09.2012, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка. Доцент кафедри безпеки життєдіяльності, АД № 005906, 26.11.2020,

							Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області, «Функціональне навчання педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, які проводять навчання здобувачів освіти діям у надзвичайних ситуаціях», посвідчення №15011365 від 31.10.2025, 1,0 кред. (30 год.). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, «Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», сертифікат від 02.04.2024, 1,0 кред. (30 год.). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», сертифікат від 17.10.2024, 1,0 кред. (30 год.). 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності», свідоцтво від 27.09.2024, 2,0 кред. (60 год.). 5. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», сертифікат від 05.06.2023, 1,5 кред. (45 год.). 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, «Науково-педагогічні працівники
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти», свідоцтво від 15.10.2022, 6,0 кред. (180 год.). 7. Державне підприємство «Дослідне господарство «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва Національної академії аграрних наук України, «Інноваційні технології та засоби виробництва сільськогосподарської продукції галузі рослинництва і тваринництва», довідка від 28.08.2022, 4,0 кред. (120 год.). Наукові публікації: 1. Канівець О.В., Канівець І.М., Дудник В.В., Дрожчана О.У. Мобільний додаток з елементами доповненої реальності для пошуку аудиторії та евакуації з будівлі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023, Том 96, №4. С. 86-104. https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5295 2. Канівець О.В., Канівець І.М., Дрожчана О.У., Опара Н.М., Дудник В.В. Безпека життєдіяльності в аграрному секторі: реалізація математичної моделі машинного зору для виявлення пожеж на полях. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. №2(93). Т.1 С. 80-87 https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.2.1.11 3. Костенко О.М., Опара Н.М., Дудник В.В., Дрожчана О.У. Навчання з охорони праці як один зі складників безпеки праці м. Полтави. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2023, Вип. 4(141). С. 119-127. https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.4.15 4. Костенко О.М., Шпилька М.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лапенко Т.Г., Дудник В.В., Дрожжана О.У., Клименко А.В., Шпилька А.М. Дослідження ефективності гнучкого захисту об'єктів від механічних пошкоджень. Вісник ПДАА. 2022, № 2. С. 249-258. https://doi.org/10.31210/visnyk2022.02.32 5. Костенко О.М., Лапенко Т.Г., Опара Н.М., Дудник В.В., Шпилька М.М., Дрожжана О.У. Методика статистичного аналізу, короткострокового прогнозування травматизму та шляхів його профілактики в агроінженерії. Вісник ПДАА. 2021, № 2. С. 273-279. https://doi.org/10.31210/visnyk2021.02.36 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19.
92974	Падалка Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 059885, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031071, виданий 17.05.2012	26	ОК 4 Мехатронні системи техніки в АПК	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік сільського господарства, КЗ № 900582, 1996. Кандидат технічних наук, 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, тема: «Обґрунтування параметрів активної культиваторної лапи для поверхневого обробітку ґрунту», ДК № 059885, 26.05.2010, Вища атестаційна комісія України, Таврійський державний агротехнологічний університет. Доцент кафедри ремонту машин і технології конструкційних матеріалів, 12ДЦ031071, 17.05.2012, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Підвищення кваліфікації:

							1. Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівля, МБФ «Міжнародний фонд дослідження освітньої політики», «Новації в українській вищій школі: можливості, рамки, перспективи», сертифікат СС 00493014/000569-25 від 21.02.2025, 0,5 кред. (15 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», свідоцтво СС 00493706/023580-24 від 27.09.2024, 2 кред. (60 год.). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові навички для освіти з Google», сертифікат №GDSFEC-0354 від 01.05.2024, 1 кред. (30 год.). 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів філософії (PhD) в країнах європейського союзу та України», сертифікат ES №15660 від 18.09.2023, 1,5 кред. (45 год.). 5. Дослідне господарство «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва Національної академії аграрних наук України, «Інноваційні технології та засоби виробництва сільськогосподарської продукції галузі рослинництва і тваринництва», довідка №138 від 27.08.2022, 4 кред. (120 год.). 6. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, «Підготовка науково-педагогічного працівника до управління
--	--	--	--	--	--	--	--

						інноваційною діяльністю студентів в процесі вивчення дисципліни «Мехатроніка»», свідоцтво СС 00493706\015220-21, №15220 від 05.11.2021, 2 кред. (60 год.). Наукові публікації: 1. Padalka, V., Gorbenko, O., & Chumak, M. (2025). Justification of the methodology of technical measurements with elements of mechatronics in biological processes. Scientific Progress & Innovations, 28(2), 277–282. https://doi.org/10.31210/spi2025.28.02.44 2. Padalka, V., Burlaka, O., Kelemesh A., & Rozhko, I. (2024). Grain harvesting combiners' use in Poltava region. Analysis and forecasts. Scientific Progress & Innovations, 27(2), 164–169. https://doi.org/10.31210/spi2024.27.02.28 3. V. Padalka, S. Liashenko, A. Kalinichenko, O. Burlaka, V. Sakalo and Y. Padalka, "Modeling of Resonance Phenomena in Self-Oscillating System of Agricultural Machines," 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), Kremenchuk, Ukraine, 2021, pp. 1-6, https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598763 4. Padalka, V., Burlaka, O., Rozhko, I., Yatsenko, Yu., Chumak, M. Supply of tractors to business subjects in Poltava region. Problems and perspectives. Scientific Progress & Innovations. 2023. №26(3). P.133-139. https://doi.org/10.31210/spi2023.26.03.23 5. Burlaka, O. A., Yakhin, S. V., Padalka, V. V., Burlaka A. O. 100 tons per hour, what is next? Let us compare and analyze characteristics of the latest models of highly productive combine harvesters. Scientific Progress & Innovations.
--	--	--	--	--	--	--

							2021. №3, 274–288. https://doi.org/10.31210/visnyk2021.03.34 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 19.
410466	Харченко Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом спеціаліста, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007430, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 042225, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025055, виданий 14.04.2011	21	ОК 5 Машина та засоби механізації в сільськогосподарському виробництві	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, спеціальність: обладнання переробних і харчових виробництв, кваліфікація: інженер-механік, ХА № 12577290, 2000. Доктор технічних наук, 05.05.11 - машина і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, тема: «Концепція інтенсифікації процесів віброрешітного просіювання зернових сумішей», ДД № 007430, 16.05.2018, Міністерство освіти і науки України, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка. Доцент кафедри оптимізації технологічних систем, 12ДЦ № 025055, 14.04.2011, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, «Новації в українській школі: можливості, рамки, перспективи», сертифікат від 21.02.2025, 0,5 кред. (15 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності», свідоцтво від 27.09.2024, 2,0

							кред. (60 год.). 3. ТОВ «Агрістар», «Інтеграція передового досвіду високоточної аграрної техніки в сучасних машинах і засобах механізації сільськогосподарського виробництва», довідка від 16.01.2026, 5,0 кред. (150 год.). 4. Національна академія аграрних наук України, ДУ Інститут зернових культур, «Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур»; свідоцтво від 28.05.2021, 2,0 кред. (60 год.). 5. Ягеллонський Університет, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація «Зустріч», ГО «Соборність»; «Франдрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; сертифікат від 18.12.2022, 6,0 кред. (180 год.). Наукові публікації: 1. Stepanenko S., Kuzmych A., Kharchenko S., Borys A., Dnes V., Kalinichenko R. A. Machine vision approach for rain quality control during separation. Journal of Engineering Sciences. 2025. https://doi.org/10.21272/jes.2025.12(1).e2 2. Харченко С.О., Біловод О.І., Харченко Ф.М., Стельмах А.М., Тіманов В.В., Чигрин А.І. Методи визначення показників надійності рифлених перфорованих просіювальних поверхонь. Центральнотрапінськ ий науковий вісник. Технічні науки. 2025. Вип. 12(43), ч. I. 4 С. 265-271. https://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/12(43)_I/12(43)_I_2025.pdf 3. Харченко С.О., Біловод О.І., Харченко Ф.М., Котляревський І.О., Яровий В.В. Причини блокування отворів перфорованих просіювальних поверхонь
--	--	--	--	--	--	--	---

							вібросепараторів. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. 2024. Вип. 54. С. 126-135. https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/5bd864d3-d0ae-4391-aa9b-abadcb03eb22/content 4. Kharchenko S., Bilovod O., Lytvynenko V., Kelemesh A., Tarasenko D. Modeling the loading process of pneumatic separation channels. Technology Audit and Production Reserves. 2024. Vol. 6, No. 1(80). P. 16–24. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.320265 5. Харченко С.О., Біловод О.І., Абдуєв М.М., Литвиненко В.В., Вольвач Т.С. Дослідження рівномірності повітряного потоку в робочих зонах пневмосепарувальних каналів. Вісник Сумського національного аграрного університету. 2024. Вип. 2, №. 56. С. 90-100. https://doi.org/10.32782/msnau.2024.2.13 6. Stepanenko S., Kotov B., Kuzmych A., Shvydia V., Kalinichenko R., Kharchenko S., Shchur T., Kocira S., Kwaśniewski D., Dziki D. To the Theory of Grain Motion in an Uneven Air Flow in a Vertical Pneumatic Separation Channel with an Annular Cross Section. Processes. 2022. Vol. 10. № article 1929. https://doi.org/10.3390/pr10101929 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19.
73113	Брикун Олександр Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом	21	ОК 6 Інжиніринг сервісних підприємств	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік, ТА №19944615, 2002. Кандидат технічних наук, 05.02.08 – технологія машинобудування,

				кандидата наук ДК 061120, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 014357, виданий 20.12.2023		тема: «Удосконалення технології дробоструминного очищення внутрішніх поверхонь корпусних виробів типу тіл обертання», ДК № 061120, 29.09.2021, Міністерство освіти і науки України, Луцький національний технічний університет. Доцент кафедри будівництва та професійної освіти, АД № 014357, 20.12.2023, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України.
						Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», свідоцтво СС 00493706/014574-21 від 08.10.2021, 2,0 кред. (60 год.). 2. Вища школа управління охороною праці в Катовіцах (Республіка Польща), «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах», сертифікат від 20.05.2022, 6,0 кред. (180 год.). 3. Луцький національний технічний університет, Certificate in English B2, сертифікат ПК №05477296/000063-21, 2021.
						Наукові публікації: 1. Goryk O., Koval'chuk S., Brykun O., Aksonov S. Assessment of Quality Criteria of Shot Blasting Cleaning of the Inner Surfaces of Chemically Resistant Containers. In: , et al. Advances in Mechanical and Power Engineering . CAMPE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. 2023. P 98–107. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18487-1_10 2. Oleksii Goryk, Stanislav Koval'chuk, Oleksandr Brykun, Taras Lapenko. The stability period of attacking shots in the

							process of shot blasting of metal surfaces. AIP Conference Proceedings. 2023, 2840(1), 030002. https://doi.org/10.1063/5.0167634 3. Горик О. В., Брикун О. М., Іванов О. М., Ковальчук С. Б., Муравльов В. В. Автоматизована система дробоструминної обробки вільних поверхонь металевих виробів. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26 (2). С. 122–128. https://doi.org/10.31210/spi2023.26.02.21 4. Goryk O., Brykun O., Kalashnykov O., Buchynskyi A. Determination of the efficiency of shot blasting of metal surfaces. Technology Audit and Production Reserves. 2025. 6 (1 (86)), P. 20–25. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.348608 5. Goryk O., Koval'chuk S., Brykun O., Kamyshev S. Destruction Aspects of the Surface Layer of Metal Surfaces during Shot Blasting. Materials Science Forum/ 2025. Vol. 1168. P. 3–11. https://doi.org/10.4028/p-7h7rAQ 6. Goryk A., Koval'chuk S., Brykun O., Chernyak R. Viscoelastic resistance of the surface layer of steel products to shock attack of a spherical pellet. Key Engineering Materials. 2020. Vol. 864. P. 217–227. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/KE.864.217 7. Горик О.В., Брикун О.М., Геращенко Є.Ю., Тихоненко В.В. Основи енергетичного балансу ударного контакту металевої дробинки з пружно-пластичним півпростором. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27 (4). С. 200–207. https://doi.org/10.31210/spi2024.27.04.33 8. Kovalchuk S., Goryk O., Yakhin S., Brykun O. Exact Analytical Solution of the Problem of Elastic Bending of a Multilayer Circular Arch under the Action of a Normal Uniform
--	--	--	--	--	--	--	---

							Load. Solid State Phenomena. 2025. Vol. 381. P. 59–72. https://doi.org/10.4028/p-b1euoj Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19.
216747	Келемеш Антон Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2012, спеціальність: 6.030504 економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислових підприємств, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення:	12	ОК 7 Технічний сервіс в агропромисловому виробництві	Кваліфікація: Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, спеціальність: процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва, кваліфікація: інженер-дослідник технічного забезпечення агропромислового виробництва, ТА №42033286, 2012. Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет, спеціальність: автомобільний транспорт, кваліфікація: магістр автомобільного транспорту, М23 №095114, 2023. Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, тема: «Розробка технології відновлення та підвищення надійності бронзових деталей сільськогосподарських машин», ДК № 018185, 21.11.2013, Міністерство освіти і науки України, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка. Доцент кафедри технологій та засобів механізації аграрного виробництва, АД № 004955, 02.07.2020, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, «Інструменти Google для науковців (Google for Research)», свідоцтво СП №05408289/2233-25

				2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом магістра, Державний біотехнологічн ий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 274 Автомобільний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 018185, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 004955, виданий 02.07.2020		від 26.09.2025 р., 1,0 кред. (30 год). 2. ТОВ «ТІР Сервіс Полтава», «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань, умінь і навичок при викладанні освітніх компонентів «Технічний сервіс в агропромисловому комплексі», «Технології технічного сервісу в агропромисловому виробництві», «Сервісне обслуговування автотранспорту», довідка №19 від 25.07.2025 р., 2,0 кредити (60 год). 3. ТОВ «Авто-Моторна Компанія», «Інноваційні технології по застосуванню технологічного обладнання у питаннях діагностики та сервісного обслуговування автомобільного транспорту», довідка від 12.07.2024 р., 2 кред. (60 год.). 4. ГО «Прогресильні», «Штучний інтелект та майбутнє освіти» сертифікат №ІІІ-0739 від 23.11.2023 р., 1 кред. (30 год.). 5. Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти технічних спеціальностей в країнах Європейського союзу та Україні», сертифікат ESN №15466 від 04.09.2023 р., 1,5 кред. (45 год.). 6. ГО «Прогресильні», «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», сертифікат №ПВ-0024 від 01.05.2023 р., 1 кред. (30 год.). 7. Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та
--	--	--	--	---	--	---

							освітян, «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», сертифікат ESN №12917 від 13.03.2023 р., 1,5 кред. (45 год.). 8. ДП «ДГ «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН України, «Інноваційні технології та засоби виробництва сільськогосподарської продукції в галузі рослинництва і тваринництва», довідка №143 від 27.08.2022 р., 4 кред. (120 год.). 9. Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Польща), «Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України», сертифікат №AG-15122021 від 31.01.2022, 6 кред. (180 год.). Наукові публікації: 1. Ляшенко С., Келемеш А., Біловод О., Бурлака О., Тарасенко Д. Обґрунтування періодичності технічного обслуговування культиватора WIL RICH-QUAD X за критерієм мінімальних витрат. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2025. Вип. 2 (60). С. 87-94. https://doi.org/10.32782/msnau.2025.2.14 2. Бурлака О. А., Горбенко О. В., Келемеш А. О. Дослідження надійності елементів гідросистеми зернозбиральних комбайнів. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 1. С. 292–301. https://doi.org/10.31210/visnyk2021.01.37 3. Бурлака О. А., Горбенко О. В., Келемеш А. О., Бурлака А.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Дослідження надійності роботи елементів транспортних систем зернозбиральних комбайнів. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 3. С. 258–264. https://doi.org/10.31210/visnyk2021.03.32 4. Дудніков А. А., Дудник В. В., Горбенко О. В., Келемеш А. О. Вібраційні технології при відновленні робочих органів машин. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. № 1 (100). С. 14–20. https://doi.org/10.37128/2306-8744-2021-1-2 5. Бурлака О.А., Келемеш А.О., Ляшенко С.В., Лазоренко А.І. Вплив зносу робочих органів скребкового елеватора зернозбирального комбайна на ступінь зворотного сипу зерна. Сільськогосподарські машини. Вип. 51, 2025. С 7-14. https://doi.org/10.36910/acm.vi51.1893 6. Bilovod O., Kelemesh A., Burlaka O., Tarasenko D. Study of the features of grain transportation of various agricultural crops by scraper elevators of combine harvesters. Engineering, Energy, Transport AIC. 2025. Issue №: 2 (129). P. 98-105. https://doi.org/10.37128/2520-6168-2025-2 7. Padalka, V., Burlaka, O., Kelemesh, A., Rozhko, I. Grain harvesting combiners' use in Poltava region. Analysis and forecasts. Scientific Progress & Innovations. 2024. №27 (2), С. 164–169. https://doi.org/10.31210/spi2024.27.02.28 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19.
410445	Япринець Тетяна Сергіївна	Доцент, Суміщення	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення:	16	ОК 8 Методика викладання спеціальних дисциплін Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика

				2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та історія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний біотехнологічн ий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 274 Автомобільний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 036789, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 004315, виданий 26.02.2020		середньої освіти. Географія та історія, кваліфікація: вчитель географії, історії та основ економіки, організатор краєзнавчо- туристичної роботи, ТА № 30351878, 2006. Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет, спеціальність: автомобільний транспорт, кваліфікація: магістр автомобільного транспорту, М23 095113, 2023. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (географія), тема: «Формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії», ДК № 036789, 01.07.2016, Інститут педагогіки НАПН України. Доцент кафедри географії та методики її навчання, АД №004315, 26.02.2020, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Тренінг для керівників експертних груп, № 0465/2021(185) від 02.07.2021, 1,0 кред. (30 год.). 2. ДЗВО Університет менеджменту освіти, «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти», СП- 35830447/2379-21 від 22.10.2021, 6,0 кред. (180 год.). 3. Національне агентство кваліфікацій, Тренінг для оцінювачів результатів навчання здобувачів професійних кваліфікацій, 18.08.2022, 2,0 кред. (60 год.). 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній
--	--	--	--	--	--	---

							діяльності», СС 00493706/015836-22 від 20.04.2022, 2,0 кред. (60 год.). 5. Ягеллонський університет у Кракові, «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», SZFL-002299 від 18.12.2022, 6,0 кред. (180 год.). 6. ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ, «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», ПВ-0229 від 01.05.2023, 2,0 кред. (60 год.). 7. Центр українсько- європейського наукового співробітництва, «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи», № ADV- 080766-CUSU від 18.08.2024, 6,0 кред. (180 год.). 8. Національне агентство кваліфікацій, «Розроблення професійних стандартів», № 2844 від 10.04.2025, 1,5 кред. (45 год.). 9. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE», № AIAFEBGC1-983 від 18.05.2025, 1,0 кред. (30 год.). 10. Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions», International advanced training program «Soft Skills in Higher Education: EU Expertise», № 0411/25, 31 May 2025, 6 cred. (180 h). 11. EAST EUROPEAN ASSOCIATION OF SCIENTISTS, «Peculiarities of scientific and pedagogical activity in higher school: experience of eu countries», № 2207- 3108-218, August 29 2025, 6 cred. (180 h). 12. BRITISH COUNCIL, Програма розвитку академічних менеджерів, Модуль 1. Роль університету в контексті суспільних
--	--	--	--	--	--	--	--

							трансформацій, 30.11.2025.
							Наукові публікації: 1. Япринець Т. С. Педагогічний потенціал ситуаційних методів навчання у професійній підготовці здобувачів аграрно-технічної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 25. https://doi.org/10.5281/zenodo.18071085 . 2. Оніпко В. В., Япринець Т. С. Розвиток гнучких навичок засобами освітніх хакатонів у здобувачів вищої освіти аграрно-технічних спеціальностей. Природнича освіта та наука. 2025. № 4. С. 55-64 3. Япринець Т. С. Педагогічні умови формування інженерного мислення здобувачів вищої освіти засобами проєктної діяльності. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 24. https://doi.org/10.5281/zenodo.17653412 4. Япринець Т. С., Оніпко В. В. Адаптивне мікронавчання як інноваційна технологія професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2025. №2(58), С.48-57. https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-48-57 5. Оніпко В., Япринець Т. Формування готовності до інноваційної освітньої діяльності як ключової компетентності майбутніх фахівців. Українська професійна освіта: науковий журнал. 2024. Вип.16. С.71-78. https://doi.org/10.33989/2519-8254.2024.16.314307 6. Оніпко В., Япринець Т., Антонець А. Загальнокультурна ключова

							компетентність як основа підготовки майбутніх фахівців. Українська професійна освіта: науковий журнал. 2023. Вип.14. С.81-88. https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.14.300222 7. Антонець А. В., Флегантов Л. О., Арендаренко В. М., Іванов О. М., Япринець Т. С. Експериментальна перевірка адекватності аналітичної моделі гравітаційного руху зерна у гвинтовому каналі з двома змінними кутами нахилу. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. №2(2), С.277-286. https://doi.org/10.31210/visnyk2022.02.33 8. Арендаренко В. М., Самойленко Т. В., Антонець А. В., Іванов О. М., Япринець Т. С., Флегантов Л. О. Обґрунтування частоти співудару зернівок у зерновому потоку, що рухається у гравітаційній установці. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. № 1. С. 201-206. https://doi.org/10.31210/visnyk2022.01.26 9. Shevchuk S., Yaprynets T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. The key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue No.: 11/02/XXIV (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV. P. 127–131. 10. Аверіна К., Байрамова О., Япринець Т. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 11-15. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.1 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 19.
24665	Ляшенко	Завідувач	Інженерно-	Диплом	21	ОК 9	Кваліфікація:

	Сергій Васильович	кафедри, Основне місце роботи	технологічний	спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом магістра, Державний біотехнологіч ний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 274 Автомобільний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 011574, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045304, виданий 15.12.2015	Експлуатація та сервісний супровід	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, спеціальність: процеси, машини та обладнання агропромислових підприємств, кваліфікація: інженер-механік, ТА №19944619, 2002. Кандидат технічних наук, 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарськог о виробництва, тема: «Обґрунтування параметрів торсіонно- ударного розпушувача грунту», ДК № 011574, 25.01.2013, Міністерство освіти і науки України, Луганський національний аграрний університет. Доцент кафедри машиновикористання і виробничого навчання 12ДЦ №045304, 15.12.2015, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Основи тестології та розробки тестових завдань», сертифікат ПКТ 3828 2994/4265- 25 від 08.04.2025, 1 кред. (30 год.). 2. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, «Іновації в українській вищій школі: можливості, рамки, перспективи», сертифікат СС00493014/000547- 25 від 21.02.2025, 0,5 кред. (15 год.). 3. Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат № ES 21709 від 17.11.2024, 1,5 кред. (45 год.). 4. Національний
--	----------------------	--	---------------	--	--	--

							університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», свідоцтво СС№00493706/023575-24, №23575 від 27.09.2024, 2,0 кред. (60 год.). 5. ПП «Агроекологія», «Сучасні аспекти розвитку технологій та технічних засобів для органічного землеробства», довідка від 26.01.2024, 4 кред. (120 год.). 6. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», сертифікат № СС00493014/000046-24 від 26.01.2025, 0,5 кред. (15 год.). 7. Уманський національний університет садівництва, «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності», свідоцтво СПК 00493787/171-23 від 21.07.2023, 4 кред. (120 год.). 8. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат ES 11957 від 06.02.2023, 1,5 кред. (45 год.). 9. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», свідоцтво СС 00493706/015813-22 від 20.04.2022, 2,0 кред. (60 год.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. ТОВ Автошкола «Академія», «Правила дорожнього руху, основи безпеки руху, будова та експлуатація ТЗ», атестат спеціаліста ААН№034013 від 29.10.2020, виданий регіональним сервісним центром ГСЦ МВС в Полтавській області (філія ГСЦ МВС). Наукові публікації: 1. Liashenko S., Kelemesh A., Bilovod O., Burlaka O., & Tarasenko D. (2025). Justification of the maintenance interval for the wil rich-quad x cultivator based on the criterion of minimum costs. Bulletin of Sumy National Agrarian University. The Series: Mechanization and Automation of Production Processes, (2), 87-94. https://doi.org/10.32782/msnau.2025.2.14 2. Liashenko S., Chornobai O.. (2025). Study of the nature of changes in energy and qualitative indicators of the work of cultivator pointed tilts with various degrees of their blade edges. Техніка, енергетика, транспорт АПК, № 2 (129). (2025). 79–87. https://doi.org/10.37128/2520-6168-2025-2-10. http://tetapk.vsau.org/en/num/2-129 3. Келемеш А., Бурлака О., Ляшенко С., Лавренко В. Дослідження впливу пластичного деформування на зносостійкість бронзових втулок в автомобільних двигунах. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. № 4 (91). С. 42–51. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.4.5 4. Padalka V., Burlaka O, Lyashenko S., Kalinichenko A., Sakalo V., Padalka Y.. Modeling of Resonance Phenomena in Self-Oscillating System of Agricultural Machines. IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES),
--	--	--	--	--	--	--	--

Kremenchuk, Ukraine, 2021, pp. 1-6.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.228606>

5. Ляшенко С., Яценко Ю., Лазоренко А. Результати експериментальних досліджень енергозберігаючого режиму роботи засобу механізації для подрібнення гілок дерев. Вісник Полтавської державної аграрної академії. Технічні науки. Полтава, 2021. Вип. 4. С. 249-258.
https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/vi_snyk/2021/04/33.pdf

6. Ляшенко С.В., Келемеш А.О., Біловод О.І., Бурлака О.А., Тарасенко Д.С. Обґрунтування періодичності технічного обслуговування культиватора Wil Rich-Quad X за критерієм мінімальних витрат. Вісник Сумського національного аграрного університету. 2025. Вип. 2 (60). С. 87-94.
<https://snaubulletin.com.ua/index.php/mapp/article/view/1405/1287>

7. Бурлака О.А., Келемеш А.О., Ляшенко С.В., Лазоренко А.І. Вплив зносу робочих органів скребкового елеватора зернозбирального комбайна на ступінь зворотного сипу зерна. Сільськогосподарські машини. 2025. Вип. 51. С. 7-14.
<https://doi.org/10.36910/asr.vi51.1893>

8. Ляшенко С.В., Келемеш А.О., Бурлака О.А., Лавренко В.В. Покращення техніко-експлуатаційних характеристик гільз гідроциліндрів автомобільно-тракторної техніки шляхом застосування термомеханічного зміцнення для удосконалення технології їх відновлення. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. №3(94). Ч.1. С.165-176.
DOI: <https://doi.org/10.35546/kntu2078->

							4481.2025.3.1.20 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19.
50710	Боровик Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 058364, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038456, виданий 03.04.2014	18	ОК 12 Логістичний менеджмент	Кваліфікація: Диплом магістра, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, спеціальність: фінанси, кваліфікація: магістр з фінансів, ТА № 28180747, 2005. Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, Інститут післядипломної освіти та дорадництва, спеціальність: економіка, кваліфікація: спеціаліст з економіки підприємства, 12 ДСК № 200318, 2010. Кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, тема: «Розвиток маркетингової діяльності плодоовочевих господарств на ринку органічної продукції», ДК 058364, 14.04.2010, Міністерство освіти і науки України, Дніпропетровський аграрний університет. Доцент кафедри маркетингу, 12ДЦ № 038456, 03.04.2014, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/014573-21 від 08.10.2021, 2 кред. (60 год.). 2. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», свідоцтво

							ADV-№060316-PSAU від 16.04.2023, 6 кред. (180 год.). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, «Упровадження у навчальний процес активних методів навчання при викладанні дисциплін «Логістика», «Логістичний менеджмент», «Товарна інноваційна політика»», свідоцтво СС00493706/020038-23 від 29.09.2023, 2 кред. (60 год.). 4. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу», «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану», свідоцтво VET №2497 від 25.03.2024, 3 кред. (90 год.). 5. ПП «ЛУБНИМАШ», «Особливості управління логістичною та маркетинговою діяльністю підприємств аграрної сфери», довідка від 21.08.2024, 3 кред. (90 год.). 6. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України», сертифікат ESN №23773 від 08.05.2025, 1,5 кред. (45 год.). Наукові публікації: 1. Боровик Т. В., Даниленко В. І. Транспортна логістика як фактор забезпечення зовнішньоекономічної діяльності вітчизняних підприємств.
--	--	--	--	--	--	--	---

Економічний простір.
2022. № 177. С. 35-39.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/177-6> .

2. Даниленко В. І.,
Боровик Т. В.,
Майборода О. В.
Особливості
маркетингу та
логістики у
інфраструктурному
забезпеченні
зовнішньоекономічної
діяльності
підприємств АПК.
Ефективна економіка.
2024. № 11. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.49> .

3. Боровик Т.В.,
Даниленко В.І.,
Майборода О.В.
Синергія креативного
маркетингу та
логістичного
менеджменту в
розвитку
інфраструктури
товарного ринку.
Ефективна економіка.
2024. № 11. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.59%20>

4. Решетнікова О. В.,
Даниленко В. І.,
Боровик Т. В.
Логістика як чинник
забезпечення
конкурентоспроможн
ості України у сфері
зовнішньоекономічної
діяльності. Вісник
ОНУ імені І.І.
Мечникова. 2021. Том
26. Випуск 1 (86). С.
66–71.
URL:http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visn_econo_m1_86.pdf .

5. Dyczkowska J.,
Reshetnikova O.,
Borovyk T., Maiboroda
O., Tereshchenko I.
Problems of marketing
logistics and
infrastructure in
Ukraine under martial
law: ways to solve them
in the context of
European integration.
Journal of Innovations
and Sustainability,
2023. Vol. 7, No 4. DOI:
<https://doi.org/10.51599/is.2023.07.04.01>

6. Dyczkowska, J. A.,
Reshetnikova, O.,
Borovyk, T., Maiboroda,
O., & Tereshchenko, I.
(2023). Problems of
marketing logistics and
infrastructure in
Ukraine under martial
law: ways to solve them
in the context of
European integration.
Journal of Innovations
and Sustainability, 7(4),

							01. DOI: https://doi.org/10.51599/is.2023.07.04.01 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12,14, 19.
26170	Канівець Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2005, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 008845, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044303, виданий 29.09.2015	21	ОК 14 Управління якістю в інженерії	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік, ТА № 25766703, 2004. Кандидат технічних наук, 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, тема: «Обґрунтування параметрів процесу відновлення та підвищення надійності дисків сошників зернових сівалок», ДК 008845, 26.09.2012, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, 12ДЦ № 044303, 29.09.2015, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. ДП «Дослідне господарство «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва Національної академії аграрних наук України Полтавського району Полтавської області, «Інноваційні технології та засоби виробництва сільськогосподарської продукції в галузі рослинництва і тваринництва», довідка №142 від 27.08.2022 р., 4 кред. (120 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, «Сучасні інноваційні технології навчання при

							викладанні дисципліни «Технологічні процеси в агроінженерії», свідоцтво СС 00493706/015210-21 від 05.11.2021, 2 кред. (60 годин). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», свідоцтво СС 00493706/023570-24 від 27.09.2024, 2 кред. (60 годин). 4. Instytut Spraw Administracji Publicznej, m. Lublin (Інститут Справ Адміністрації Публічної, Польща, м. Люблін) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат №23776 від 08.05.2025, 1,5 кред. (45 годин). 5. ТОВ «РОБОТІКС ДІСТРИБ'ЮШН», «Оператор агродрона», сертифікат від 27.06.2025, 0,6 кред. (18 год). Наукові публікації: 1. Канівець О. В., Дудник В. В., Канівець І. М., Опара Н. М., Шкляр Ю. В. Обґрунтування математичної моделі поверхневого зміцнення шляхом обкатки циліндричних поверхонь. Вісник Херсонського національного технічного університету, 2025. №2(93). Т.1. С. 73-79. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.2.1.10 2. Канівець О. В., Дудник В. В., Шкляр Ю. В., Віланов О. С. Способи підвищення міцності та зносостійкості ґрунтообробних робочих органів. Вібтрації в техніці та технологіях, Вінниця, 2025. № 1(116). С. 90-94. DOI: 10.37128/2306-8744-2025-1-11.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Dudnykov A., Dudnykov I., Dudnyk V., Mykhailichnko V., Burlaka O., Kanivets O. Increasing the resource of agricultural machines. Technology audit and production reserves. 2021. Vol. 5 (1 (61)). Pp. 6-11. http://doi.org/10.15587/2706-5448.2021.242256. 4. Дудніков А.А., Іванкова О.В., Бурлака О.А., Канівець О.В., Дудник В.В. Роль поверхневого деформування деталей у підвищенні їх ресурсу. Міжвузівський збірник «НАУКОВІ НОТАТКИ». 2021. №71. С. 191-195. DOI 10.36910/6775.2415396 6.2021.71.27 https://eforum.lntu.edu.ua/index.php/naukovi_notatky/article/view/591/583 5. Канівець О. В., Канівець І. М., Бурлака О. А., Біловод О. І., Келемеш А. О. Удосконалення зернового комбайна системою машинного зору для відслідковування локацій бур'янів під час збирання урожаю. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Механізація та автоматизація виробничих процесів. 2025. №2. С. 20-25. https://doi.org/10.32782/msnau.2025.2.3 6. Kanivets O. V., Kanivets I. M., Gorda T. M., Burlaka O. A. Development of a machine vision program to determine the completeness of wrapping plants in the soil. Proceedings of the 4th Workshop for Young Scientists in Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2021) Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2021. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3077/papero4.pdf Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 8, 12, 19.
424041	Басова Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський	22	ОК 2 Патентна діяльність	Кваліфікація: Диплом магістра, Полтавський

		роботи	кооперативний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050301 Товарознавство та комерційна діяльність, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2011, спеціальність: Світлотехніка і джерела світла, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2013, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 133 Галузеве машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 023118, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045315, виданий 15.12.2015		державний аграрний університет, спеціальність: галузеве машинобудування, кваліфікація: магістр з галузевого машинобудування, М23 № 070575, 2023. Кандидат технічних наук, 05.09.07 - світлотехніка та джерела світла, тема: «Дослідження енергоекономічних джерел світла побутового призначення та розробка рекомендацій щодо їх ефективності та якості», ДК № 023118, 26.06.2014, Міністерство освіти і науки України Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя. Доцент кафедри товарознавства непродовольчих товарів, 12ДЦ № 045315, 15.12.2015, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», сертифікат від 18.10.2023, 2 кред. (60 год.). 2. Національний університет «Острозька академія», «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», сертифікат від 31.05.2025, 6 кред. (180 год.). 3. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Івана Сікорського», «Європейська інтеграція щодо стратегічного розвитку інтелектуальної власності», сертифікат від 14.03.2025, 3 кред. (90 год.). 4. Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій, Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ), Академія інтелектуальної
--	--	--------	--	--	---

							власності. Навчання за програмою WIPO - Ukraine Women Innovators and Startup Empowerment (WISE) Program («Розширення можливостей жінок у сфері інновацій та стартапів»), сертифікат від 17.07.2025, 1 кред. (30 год.). Наукові публікації: 1. Nataliia Priliepo, Yulia Basova. The transformative role of short-form and interactive media in communicating academic integrity. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Вип. 2, 2025. С. 145-155. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2025.332174 2. Басова Ю., Прілепо Н., Левченко Ю. Академічний плагіат як форма порушення академічної доброчесності та авторського права. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2025. № 4. Випуск 4 / 2025 (153). 19-25 3. Ткаченко А. С., Басова Ю. О., Губа Л. М., Ткаченко В. С. Адаптивне управління митною логістикою харчових продуктів із географічно захищеними назвами. Економіка та суспільство. 2025. № 77. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6472 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-77-113 4. Басова Ю. О., Ткаченко А. С., Губа Л. М. Управління інтелектуальною власністю в епоху штучного інтелекту. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Технічні науки». Вип. 2. 2025. С. 63-70. DOI https://doi.org/10.3773
--	--	--	--	--	--	--	--

							4/2518-7171-2025-2-10 5. Басова Ю.О., Левченко Ю.В., Проценко О. Ю., Качур С.В. Аналіз патентної інформації щодо інноваційних рішень щодо вдосконалення стрічкових транспортів. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. Випуск 49 (2025). С. 203-210. https://doi.org/10.37406/2706-9052-2025-4.31 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19.
424073	Петраш Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 133 Галузеве машинобудува ння, Диплом	11	ОК 1 Інфокомунікац ійна інженерія	Кваліфікація: Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, спеціальність: галузеве машинобудування, кваліфікація: магістр з галузевого машинобудування, М23 № 070568, 2023. Кандидат технічних наук, 05.23.02 - основи і фундаменти, тема: «Грунтоцементні палі, виготовлені за бурозміщувальною технологією», ДК № 021313, 16.05.2014, Міністерство освіти і науки України, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка. Доцент кафедри механічної та електричної інженерії, АД № 013983, 25.10.2023, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: 1. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», сертифікат від

				кандидата наук ДК 021313, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 013983, виданий 25.10.2023		26.01.2024, 1,0 кред. (30 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», свідоцтво від 29.09.2023, 2,0 кред. (60 год.). 3. Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція, «Управління науково- освітніми проєктами: міжнародний досвід», сертифікат від 31.05.2023, 6,0 кред. (180 год.). 4. Громадська організація «Інноваційний університет», «Бренд науковця у цифровому світі», сертифікат від 05.12.2022, 1,0 кред. (30 год.). Наукові публікації: 1. Lubkov, M., Zakharchuk, O., Dmytrenko, V., & Petrash, O. (2021). Investigation of the influence of the heterogeneous permeability distribution on the oil phase displacement processes. Technology Audit and Production Reserves, 5(1), 61, 33– 40. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2021.241972 2. Martus, O., & Petrash, O. (2022). Improved methodology development for assessing the reservoir collector properties by the quantitative reservoir characterization tools. Technology Audit and Production Reserves, 4(1(66)), 42–46. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.263640 3. Petrash, O., Popov, S., Petrash, R., Levchenko, Y., & Kelemesh, A. (2023). Efficiency of gas preparation technology using a block drying plant. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 5(8 (125)), 16–23. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.288225 4. Попов, С. В.,
--	--	--	--	---	--	---

						Левченко, Ю. В., Петраш, О. В., & Попов, К. С. (2024). Експериментальне дослідження режимів інтелектуального імпульсного зарядного пристрою. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 24(1), 122-135. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2024-24-1-9 https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/pratsi/article/view/700 5. Petrash, O., Zotsenko, V., Petrash, R., Popovych, N., Rozhko, I., Danova, K., Malysheva, V., Nikitchenko, O., Moroz, M., & Bogatov, O. (2024). A mechanized assembly for erecting soil-cement barriers to protect agricultural lands from low-active waste during flood. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(10 (131), 29–36. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.313044 Виконуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 13, 14, 19.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання