

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	56467 Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56467
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гончаренко Яніна Вікторівна, Бублей Софія Валеріївна, Піхало Олеся Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.01.2026 р. – 29.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21062/samoanalizspg.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/21063/programaakredytaciyi272901spgboc2ff04e4aa415192eac20360fo749b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП та процес її реалізації загалом відповідають критеріям оцінки якості, демонструючи позитивні результати у підготовці здобувачів вищої освіти. ОПП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для першого рівня вищої освіти, узгоджується з місією та стратегією розвитку ПДАУ на 2024–2030 рр., позиціонуючи університет як центр інноваційної освіти. Зміст та структура програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання та формування необхідних фахових компетентностей. Проведений ЕГ аналіз ВСО та документів, розміщених на сайті ПДАУ, вивчення та аналіз освітньої діяльності за ОП, опрацювання інформації в ході відеоконференцій із фокус-групами, огляд матеріально-технічного забезпечення надали підстави для експертної групи позитивно оцінити відповідність критеріям якості. Виділено низку успішних підходів та ресурсів, що підвищують якість реалізації ОП, а саме: інтегрована система якості освіти (кр. 2.2); правила прийому на навчання за ОП «Садово-паркове господарство» викладені чітко, та зрозуміло, добре структуровані і доступні на сайті університету (кр. 3.1, 3.2); тісна взаємодія зі стейкхолдерами (кр. 6.3); підтримка інтернаціоналізації навчання та викладання (кр. 4.5); системний професійний розвиток викладачів (кр. 6.4); унікальна матеріально-технічна база для проведення навчальних занять здобувачів (кр. 7.1, 7.2); цифровізація освітнього простору та використання професійного програмного забезпечення в межах окремих ОК ОП (7.1).

Недоліки

1. Назви деяких освітніх компонентів не узгоджуються із загальноприйнятою науковою термінологією. Зокрема, термін «садово-паркові культури» (ОК 21) відсутній у науковій літературі, а назва «Планування садово-паркових об'єктів» (ОК 33) потребує уточнення, оскільки термін «планування» коректно вживати у поєднанні «планування територій». 2. Тематика передбаченого ОП курсового проєкту має обмежений характер, що не дозволяє повною мірою реалізувати потенціал курсового проєктування як комплексного етапу підготовки. 3. Незначне порушення структурно-логічної схеми викладання дисципліни ОК 30 у 7 семестрі визнано несвоєчасним, оскільки її зміст (класифікація насаджень, нормативна база) є базовим і за логікою має передувати вивченню курсів ОК 22, ОК 26 та ОК 31. 4. Недостатня кількість загальних кредитів ЕКТС та аудиторного навантаження для вивчення дисциплін "Садово-паркові культури з основами дендрології" та "Ландшафтна архітектура та дизайн". 5. Відсутні ОК за вибором, які будуть спрямовані на вивчення питань щодо інвентаризації садово-паркових об'єктів та ландшафтне проєктування. 6. В ОП та НП не вказані назви професійно-орієнтованих вибірових дисциплін та відсутні покликання на ресурс, де зібрана необхідна інформація. 7. Освітня програма реалізується на кафедрі «Геоматики, землеустрою та планування територій», яка, на думку експертів, не є достатньо дотичною до специфічної предметної області спеціальності 206. 8. Зафіксовано недостатній обсяг наукових напрацювань викладачів за профілем окремих дисциплін (ОК 21, 22, 26, 27, 33, 35). Також відзначається недостатній рівень залучення здобувачів до публікаційної активності та фахових наукових досліджень. 9. Відсутні методичні вказівки до наповнення навчальних компонентів на платформі Moodle

Рекомендації

Гаранту та групі забезпечення при наступному перегляді ОП на 2026-2027 н.р.: - забезпечити логічну послідовність викладання та вивчення фундаментальних і профільних курсів; - провести заміну неймінгу окремих дисциплін; - для вивчення дисциплін дендрологічного та архітектурного спрямування збільшити кількість кредитів; - у вибіровій складовій передбачити дисципліни, які будуть спрямовані на вивчення питань інвентаризації садово-паркових об'єктів та ландшафтне проєктування. - курсову роботу з дисципліни «Озеленення населених пунктів» перевести у статус комплексного курсового проєкту з розширеним теоретичним та проєктувальним змістом; - включити питання вивчення шкідників та хвороб декоративних рослин до програми навчальних практик; - в ОП сформулювати унікальність програми через специфічні фахові компетентності та результати навчання, опираючись на питання планування, ботаніки та екології; - під час підготовки до нового навчального року та розробки силабусів дисциплін й робочих програм на 2026 н.р. звернути увагу на оновлення літературних джерел, зазначення власних науково-методичних розробок, а також в деяких силабусах та РП унормувати критерії оцінювання у рамках підсумкового контролю Керівництву закладу: - розглянути можливість переведення ОП на випускову кафедру, предметна область якої безпосередньо відповідає спеціальності «Садово-паркове господарство»; - розробити чіткі інструкції щодо наповнення курсів на платформі Moodle та забезпечити їх періодичну експертизу. Дирекції інституту та завідувачу кафедри: - на постійній основі популяризувати програми зовнішньої академічної мобільності серед студентів та викладачів; - залучати нових стейкхолдерів для розширення географії баз виробничих практик; - викладачам даної ОП пройти виробниче стажування та посилити публікаційну активність за профілем викладання відповідних ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Садово-паркове господарство» освітнього ступеня «Бакалавр» у Полтавському державному аграрному університеті дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем. Програма була розроблена у 2022 році на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого Наказом МОНУ № 559 від 24.04.2019 р. (<https://surl.li/uqtyuc>). Зміст та структура обов'язкових освітніх компонентів програми дозволяють досягти всіх 15 результатів навчання, визначених у Стандарті. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування однієї інтегральної, 13 загальних і 12 спеціальних (фахових) компетентностей, що в сукупності гарантує фахову підготовку бакалаврів, здатних до розв'язання спеціалізованих задач у галузі садово-паркового господарства. Перегляд ОП відбувається щорічно, про що свідчать відповідні документи (<https://surl.li/cwbxjm>; <https://surl.li/ubfzxm>; <https://surl.li/dqcyxm>), на постійній основі відбувається оновлення та вдосконалення ОП: починаючи з 2023 року і до сьогодні. Розробка та модернізація ОП здійснювалася шляхом публічного обговорення проєктів відповідно до внутрішніх Положень ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу та Методичних рекомендацій ПДАУ (<https://surl.li/kyqkvl>; <https://surli.cc/dygyzb>). У відомостях самооцінювання зазначено, що усі пропозиції стейкхолдерів, що надходили протягом 2022–2025 рр., були враховані у змісті ОП, що зафіксовано у протоколах засідань Ради з якості вищої освіти та узагальнено у відповідних таблицях на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/sauuxf>; <https://surl.li/fghkga>; <https://surl.li/tqnlfo>). Але ЕГ відмічає, що не всі надані пропозиції були цінними та слушними, зокрема об'єднання ОК «Садово-паркові культури» і «Дендрологія» в один ОК «Садово-паркові культури з основами дендрології». Враховуючи, що в науковій літературі термін «Садово-паркові культури» відсутній, вважаємо, що даний ОК потребує перейменування. Також ЕГ зазначає деяку невідповідність у структурно-логічній схемі, зокрема ОК 30 (7 семестр), який має передувати вивченню ОК 26 та 31, про що також свідчать вказані теми занять у силабусах відповідних дисциплін. Зважаючи на те, що ОП дає можливість досягти всіх результатів навчання, котрі визначені Стандартом вищої освіти та забезпечує належний рівень фахової підготовки вимоги до підкритерію 1.1 виконані, наявні рекомендації.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» на цей час не розроблений, тому професійна кваліфікація здобувачам за даною спеціальністю не присвоюється. Програмні компетентності (загальні та фахові), що визначають специфіку підготовки бакалаврів ОП «Садово-паркове господарство», і програмні результати навчання, які відображають знання, уміння та здатності випускників, необхідних для провадження професійної діяльності після успішного завершення ОП співпадають із Стандартом вищої освіти. Зазначені професійні назви робіт в ОП у розділі "Придатність до працевлаштування" відповідають Національному класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) й забезпечені обов'язковими компонентами. Вимоги підкритерію 1.2 виконано повністю, недоліки відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Садово-паркове господарство» в ПДАУ - формування у майбутніх фахівців знань, умінь та навичок із вирішення завдань у сфері садово-паркового господарства щодо особливостей вирощування і розмноження декоративних рослин, розроблення проєктів у галузі садово-паркового господарства, підбору асортименту декоративних рослин, збереження територій екологічного та природо-охоронного спрямування. Вона цілком корелює із Стратегією розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://surl.li/oizurb>), яка спрямована на відкритість та інтеграцію талановитих, успішних особистостей, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку на різних рівнях, мета ОП Садово-паркове господарство узгоджується зі стратегічними цілями ЗВО. Місія ПДАУ позиціонує університет як центр інноваційної освіти в центральній Україні, де органічно поєднуються аграрно-продовольча,

адміністративно-управлінська, соціально-гуманітарна та виробничо-інженерна підготовка висококваліфікованих фахівців. Гарантом ОП Гапон С.В. (організаційна зустріч) зазначено, що унікальність освітньої програми полягає у підготовці здобувачів на основі широкої екологічної та природоохоронної діяльності, наукових і соціально-економічних принципах, на яких ведеться організація садово-паркового господарства. Таким чином, ОП має чітку мету, яка повністю відповідає місії і стратегії розвитку ЗВО. Вимоги підкритерію 1.3 виконані повністю, недоліки відсутні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До обговорення і формування мети та програмних результатів навчання залучається в тій чи іншій мірі усі стейкхолдери. Обговорення ОП відбувається шляхом проведення анкетування та колективного обговорення. Засідання робочих груп, у склад яких входять здобувачі (А. Осипова, Т. Ганбарова) та стейкхолдери (Л. Іщук – заступник директора з наукової роботи Національного денропарку «Софіївка» НАН України, В. Красовський – директор Хорольського ботанічного саду, А. Бут – директор розсадника рослин «Осокор» та інші) проходять на регулярній основі, про що є підтвердження на сайті ЗВО (<https://surl.li/xbtjym>) та під час інтерв'ювання у відповідних фокус-групах (зустріч 6). Під час розроблення та вдосконалення ОП враховувались пропозиції стейкхолдерів - провідних установ у галузі садово-паркового господарства (Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка НАН України; Хорольський ботанічний сад, м. Хорол, Полтавська обл.; КП «Декоративні культури Полтавської міської ради» (м. Полтава); КУ ПЗФ Дендропарк «Криворудський» Полтавської обласної ради, Дендропарк «Устимівський» Устимівська дослідна станція), з якими у ЗВО вкладені договори про співпрацю (<https://www.pdau.edu.ua/content/dogovory-pro-naukove-spivrobitnytstvo-geodeziya-ta-zemleustriy-sadovo-parkove-gospodarstvo>). На сайті ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/rezultaty-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>) висвітлені всі результати анкетувань здобувачів. Пропозиції академічної спільноти ПДАУ та стан їх урахування у змісті ОП висвітлено у протоколах ради якості спеціальності 206 Садово-паркове господарство, таблицях узагальнення (наприклад, <https://surl.li/vdyvdl>). Під час інтерв'ювання також встановлені факти обговорення змін, вдосконалення та реалізацію ОП під час вчених рад інституту та навчально-методичних комісій. В ННІ Агротехнологій, селекції та екології працює сенат студентського самоврядування, представники якого долучаються до обговорення ОП шляхом залучення до засідань Вченої ради інституту та університету, але конкретних пропозицій поки не вносили, що було підтверджено на зустрічі 5. В ході зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено факт залучення їх до процесу формулювання цілей і ПРН ОП, зокрема під час інтерв'ювання представників від роботодавців (зустріч 6). У ході зустрічі із здобувачами (зустріч 4) було отримано дані, що вони долучені до обговорення ОП та їхня пропозиція щодо включення до ОП ОК Садово-паркове мистецтво була реалізована. Таким чином, ЕГ робить висновок про відповідність ОП у контексті підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час аналізу ОП та проведення зустрічей у межах акредитаційної експертизи, ЕГ встановлено, що мета ОП та програмні результати навчання за спеціальністю «Садово-паркове господарство» сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, запитів ринку праці та міжнародного досвіду. В основу ОП покладено принципи сталого розвитку, екологізації господарської діяльності та адаптації зелених насаджень до глобальних кліматичних змін. Наукова обґрунтованість програми підтверджується її орієнтацією на розвиток просторового планування територій садово-паркових об'єктів. Програмні результати навчання (зокрема РНО8–РНО10) передбачають опанування технологій відкритого та закритого ґрунту, а результати РНО4–РНО6 та РН11 фокусуються на екологічно безпечному плануванні територій та використанні нормативно-правових інструментів. Важливою складовою є диференціація підготовки, що реалізується через здатність випускників працювати з геоінформаційними системами (ГІС) та просторовими даними для прийняття проектних рішень, що зазначено у силабусах відповідних ОК та під час інтерв'ювання у відповідних фокус-групах. З метою забезпечення високої конкурентоспроможності випускників на ринку праці, цілі програми постійно узгоджуються з вимогами роботодавців через моніторинг вакансій та проведення галузевих ярмарок. До освітнього процесу активно залучаються стейкхолдери регіонального рівня, серед яких керівники КП «Декоративні культури», ландшафтного центру «Соната», розсадника «Осокор», а також представники ботанічних садів і паркових установ Полтавщини (Хорольський ботанічний сад, Полтавський міський парк). Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що такий підхід дозволив інтегрувати конкретні виробничі питання у зміст дисциплін «Декоративне розсадництво», «Ландшафтна архітектура», «Квітникарство». При розробці структури ОП було ґрунтовно проаналізовано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема НУБіП України, Уманського НУС, Харківського НУМГ ім. О.М. Бекетова, БНАУ та СНАУ. Також при формуванні НП та ОП була приділена увага міжнародному контексту та кращим європейським практикам Варшавського університету природничих наук (SGGW), Сільськогосподарського університету в Кракові, Університету Ополе та Загребського університету та ін., де проектна група розглядала розподіл навчального плану на фундаментальну та проектну підготовку відповідно до стандартів IFLA Europe. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зауважує на те, що в межах ОП велика увага приділяється питанню планування, ботаніки, екології гарант ОП, саме тому на перспективу потрібно прописати унікальність даної ОП у межах додаткової фахової компетентності та програмного результату навчання. Вимоги підкритерію 1.5 виконані повністю, недоліки відсутні, присутні рекомендації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Садово-паркове господарство» першого бакалаврського рівня у Полтавському державному аграрному університеті демонструє відповідності встановленому Стандарту. Зміст та структура програми дозволяють у повному обсязі досягти 15 програмних результатів навчання та сформувати необхідні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти. Експертна група підтвердила узгодженість з місією та стратегією ЗВО, а також залучення стейкхолдерів до формування цілей програми. Попри наявність окремих рекомендацій щодо вдосконалення структурно-логічної схеми та уточнення назв окремих компонентів, загальний висновок свідчить про належну фахову підготовку бакалаврів, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі у галузі. У межах реалізації та розробки ОП було виявлено низку позитивних практик: широка та системна співпраця зі стейкхолдерами, прозорість та постійне вдосконалення, інтеграція сучасних наукових та технологічних трендів, важливою перевагою є цифровізація підготовки, що передбачає оволодіння навичками роботи з геоінформаційними системами та просторовими даними. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за критерієм 1 має повну відповідність за рівнем В.

Недоліки

1. Термінологічна невідповідність у назвах дисциплін “Садово-паркові культури з основами дендрології” та “Планування садово-паркових об'єктів” 2. Порушення логічної послідовності вивчення ОК 30, що має передувати вивченню ОК 26 та ОК 31.

Рекомендації

1. Узгодити назви освітніх компонентів “Садово-паркові культури з основами дендрології” та “Планування садово-паркових об'єктів” із загальноприйнятою науковою термінологією та змістовним наповненням. 2. Внести зміни до структурно-логічної схеми ОП, щоб забезпечити послідовність викладання дисциплін, яка відповідає їхньому змістовому наповненню. 3. Рекомендовано на перспективу прописати унікальність цієї ОП, визначивши її через додаткову фахову компетентність та програмний результат навчання, що відображатиме посилену увагу до питань екології, ботаніки та планування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (<https://surl.li/whmwkz>) та окремих компонентів відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 559. Загальний обсяг ОК складає 240 ЄКТС і сформований з обов'язкових ОК – 180 ЄКТС та вибіркового ОК – 60 ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, а вибіркова складова ОП підсилює деякі з них. Випусникам ОП присвоюється кваліфікація бакалавр з садово-паркового господарства, що відповідає Стандарту та шостому рівню НРК України. Вимоги підкритерію 2.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має відповідну структуру, яка включає всі необхідні складові визначені “Законом про вищу освіту” та внутрішніми Положеннями Університету. Також ЕГ відмічає, як кращу практику наявність в ОП пункту про “Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти”. ОП та, зокрема, навчальний план складаються з 35 обов'язкових ОК (із врахуванням курсової роботи), 2-х навчальних, виробничої та переддипломної практик та підготовки й захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Обов'язкові компоненти ОП цілком складають взаємопов'язану логічну систему, але ЕГ звертає увагу на порушення послідовності у викладанні ОК 30 у 7 семестрі. Враховуючи перелік основних тем, котрі зазначені у силабусі даного ОК30, зокрема класифікація зелених насаджень, нормативно-правова база та ін., ОК має передувати вивченню ОК 22,26. Здобувачі впродовж навчання, згідно ОП, мають виконати одну курсову роботу із дисципліни “Озеленення населених пунктів” (ОК 25), для формування ПРН 10, ЕГ пропонує перевести у комплексний курсовий проект із виконанням всіх основних креслень. Також ЕГ звертає увагу на деяку невідповідність у назвах обов'язкових ОК, а саме: ОК 21 “Садово-паркові культури з основами дендрології” та ОК33 “Планування садово-паркових об'єктів”. Термін “садово-паркові культури” у науковій літературі не використовується, термін “планування” можна використати тільки у поєднанні “планування територій садово-паркових об'єктів” або, враховуючи теми силабуса даного ОК (<https://office.naqa.gov.ua/213140b1-5c24-4fa5-9daf-475e91cc89af>) можна запропонувати назву “Ландшафтне планування”. На думку ЕГ, для вивчення ОК 21 та ОК 26 необхідно передбачити більшу кількість кредитів ЄКТС та аудиторного навантаження. Обов'язкові ОК ОП доповнюють 16 вибіркових компонентів, що у сукупності з ОК дають можливість досягти заявлену мету та всіх 15-ти ПРН, котрі зазначені в стандарті вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» (<https://surl.li/quudch>). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обрані форми і методи навчання та викладання на освітній програмі формують загальнокультурні та громадянські компетентності, а також забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Усі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових компонентів ОП, а вибіркові дисципліни професійного спрямування дозволять посилити здобуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Формування у здобувачів заявлених у стандарті ПРН є досяжним за рахунок вибору відповідних методів та форм навчання, що було виявлено під час інтерв'ю зі студентами, випускниками, академічним персоналом та вивченням робочих програм навчальних дисциплін й силабусів. Враховуючи вищевказане, вимоги до підкритерію 2.2. виконано із незначними зауваженнями та рекомендаціями, наявна краща практика.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно результатів проведеного аналізу відомостей про самоаналіз, всіх компонентів освітньої програми, структурно-логічної схеми та матриць відповідностей, інтерв'ювання з різними фокус-групами встановлено, що освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» та спрямовані на розвиток і формування визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами ОП на основі формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних навичок за рахунок дисциплін загальної та професійної підготовки, включно з дисциплінами вільного вибору. ОП передбачено написання курсової роботи (ОК25), проходження здобувачами навчальних (НП 1,2) та виробничої й переддипломної (ПП 1,2) практик і в завершенні, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи (АТ 01), що дає можливість набуття досвіду професійної діяльності. Обов'язкові компоненти ОП спрямовані на вивчення основних питань садово-паркового господарства, що відображено в ОК 14-18, 20-33, 35 та ін. Значна частина ОК корелюється із цілями ОП та практикоорієнтованим спрямуванням ОП, а саме наявність навчальних практик, які розподілені наступними блоками: Квітникарство, Садово-паркові культури. Для забезпечення досягнення відповідних ПРН використовуються релевантні методи та інструменти навчання, в тому числі навчальні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, тепличні комплекси, територію університетського кампусу, потужності та наповнення яких продемонстрували на огляді матеріально-технічної бази. Вимоги підкритерію 2.3 виконано повністю (недоліки відсутні), кращих практик не виявлено.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування структури та змісту ОП регламентувалася «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces2025.pdf>) та «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/fmnjwb>), згідно яких здобувачі вищої освіти, що навчаються на ОП забезпечені можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок: обсягу вибіркових ОК 60 кредитів ЄКТС (25 %), які формуються з переліку міжфакультетських вибіркових навчальних дисциплін, каталогу ННІ АСЕ (ФК) та фахових вибіркових ОК; можливістю самостійного вибору тем курсових робіт та проектів (підтверджено на зустрічі 4), місця проходження виробничої практики (відповідь на запит ЕГ 5,6), керівника та теми бакалаврської кваліфікаційної роботи (відповідь на запит ЕГ 7); можливість отримувати знання у розрізі неформальної освіти, брати участь у академічній мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається у індивідуальних навчальних планах здобувачів (відповідь на запит 10), в котрому міститься інформація про опанування ОК і ВК згідно такого розподілу: 12

кредитів на міжфакультетські вибіркові ОК (4 дисципліни по 3 кредити); 16 кредитів на ОК з каталогу ННІ АСЕ (ФК) (4 дисципліни по 4 кредити) і 32 кредити на фахові вибіркові ОК (8 дисциплін по 4 кредити). Інструкція з вибору навчальних дисциплін розміщена на сайті ПДАУ за посиланням (<https://surl.li/kknzbzb>), а безпосередньо вибірку здобувачі здійснюють через Кабінет студента в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua>), що підтверджено на зустрічі із здобувачами. Інформування щодо процедури обрання вибіркових дисциплін відбувається під час зустрічей з керівництвом ННІ АСЕ, НПП випускової кафедри, під час кураторських годин, що підтверджено на зустрічах із здобувачами. За результатами вибору дисциплін директорат ННІ АСЕ, за погодженням з навчальним відділом, у визначені терміни, формує академічні групи з вивчення вибіркових ОК, обрані дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані. За результатами ознайомлення зі змістом відомостей про самооцінювання, освітньою програмою, а також під час інтерв'ювання різних фокус-груп (зустріч 4, 7) ЕГ дійшла висновку, що при реалізації ОП забезпечується можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до вимог чинного законодавства. Також ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП у тексті вказати покликання на ресурс, де зібрана інформація про вибіркові компоненти та їх короткі анотації. Вимоги підкритерію 2.4 виконані повністю, недоліки відсутні, присутні рекомендації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики» (<https://surl.li/bwbxbbe>). ОП передбачає навчальні, виробничу та переддипломну практики, загальною кількістю 28,5 кредитів ЄКТС (НП1 - 7,5 ЄКТС, НП2 - 9, ПП 1,2 - 12 ЄКТС), що складає близько 12 % від заг. обсягу. Практики проводяться на основі наскрізної програми та РНП за кожним видом практики (blob:<https://office.naq.gov.ua/42293550-16d8-415c-ae69-aa38f4869770>). При наступному перегляді ОП, ЕГ радить переглянути можливість забезпечити всім ОК кількості ЄКТС, котрі будуть кратні 1. Навчальні практики проходять на базі кампусу університету (дендропарку, теплиці тощо), а також на різних об'єктах м. Полтава та його околиць, зокрема об'єктах ПЗФ (що було підтверджено на зустрічі 4). Для формування конкурентоспроможних фахівців на ринку праці у питаннях щодо виявлення та моніторингу шкідників та збудників хвороб у екосистемах та насадженнях, ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП, розглянути можливість включення до навчальної практики за ОК 35 «Шкідники і збудники хвороб декоративних культур». Згідно відповіді на запит 6 та інтерв'ювання відповідних фокус-груп, базами проходження виробничої практики у 2025 р. були Хорольський бот. сад, КП «Декоративні культури», розсадник рослин «Осокор», Устимівський дендропарк та інші, з якими у ЗВО заключені договори. У здобувачі є можливість обирати базу практики на основі індивідуально оформлених договорів, та відповідно керівника, про що свідчить інтерв'ювання у відповідній фокус-групі. За результатами проходження виробничої практики оформлюється щоденник та звіт (відповідь на запит ЕГ 5), організаційні питання та порядок складання, оформлення та захисту звітів з практики висвітлено наскрізних програмах практик, які розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/bxjyhv>). Вимоги підкритерію 2.5 виконані повністю, недоліки відсутні, наявні рекомендації ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньою програмою передбачено набуття здобувачами соціальних навичок комунікації soft skills у різних формах: бесіди, лекторії, круглі столи, конференції, доповіді, захисти курсових проектів тощо (<https://surl.li/ihqiyn>; <https://surl.li/mbwonn>, <https://surl.li/ilwapo>; <https://surl.li/nbcybh>). Лідерські та управлінські навички у здобувачів формуються й розвиваються під час практичних, семінарських занять із використанням проблемно-пошукового методу, зображення ідей, методу коучингових груп, тощо (ОК 1,5,7,10 та ін.). Формування гнучких навичок формується також за рахунок участі здобувачів у роботі наукового гуртка «Фіторізнотоманіття квітниково-декоративних та СПК» (<https://surl.li/quwxsx>), конкурсах, участі у семінарах та спілкування із роботодавцями (<https://surl.li/tvyshz>; <https://surl.li/cjfska>; <https://surl.li/olrwqd>). Частина дисциплін вибіркового блоку також дозволяють засвоєння та формування соціальних навичок. При спілкуванні у фокус-групах з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти (зустріч 3, 4) встановлено, що використання різних форм і методів навчання забезпечують набуття соціальних навичок. Здобувачі вищої освіти освітньої програми, що акредитується, підтвердили свою задоволеність набутими соціальними навичками. Вимоги підкритерію 2.6 виконані повністю, недоліки відсутні, кращі практики не виявлені.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг кредитів ЄКТС ОП становить - 240, з них обов'язкові ОК – 180, вибіркові – 60. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів в ПДАУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces2025.pdf>). Згідно навчального плану за даною ОП забезпечується виконання положень Закону України щодо мінімального обсягу аудиторних годин на першому (бакалаврському рівні) в 1 кредиті ЄКТС не менше 10 аудиторних годин. Аудиторне

навантаження складає 2044 год (28%), самостійна робота становить 4031 год (55 %) від загальної кількості годин. Для практичного навчання в ОП виділено 28,5 ЕКТС, а для підготовки та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи – 9 ЕКТС. Організація самостійної роботи регламентується відповідним Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів освіти Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/vhmwgg>), згідно якого дотриманий обсяг самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 від загального обсягу ОК. Тижневе навантаження здобувачів, згідно з НП у розрізі семестрів, складає від 15,2 до 18,6 год, що відповідає внутрішнім положенням Університету. На зустрічах встановлено, що в ПДАУ систематично проводяться заходи щодо моніторингу завантаженості здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування на різних рівнях (<https://surl.li/isqakk>) та зустрічей з кураторами академічних груп. Результати анкетувань та інтерв'ювання із здобувачами засвідчують їхню задоволеність відведеним часом для виконання завдань самостійної роботи (<https://surl.li/isqakk>). Вимоги підкритерію 2.7 виконано повністю.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується її структурою та освітніми компонентами за рахунок поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою (навчальні, виробнича та переддипломна практики) співпраці з роботодавцями (зустріч 6), де здобувачі мають змогу проходити виробничу практику, занять на території кампусу ПДАУ та на міських об'єктах СПГ, запрошенні фахівців-практиків для проведення гостьових лекцій про що свідчать інтерв'ювання у різних фокус-групах: із здобувачами, стейхолдерами та інформациєю на сайті ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/lekciyavidkrytalandshdyzayner.pdf>). Викладання та навчання на ОП визначає набуття практичних навичок основним механізмом підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальності, тому фахові обов'язкові та вибіркові ОК є практикоорієнтованими. Для проведення практичних занять з фахових дисциплін, задля оволодіння студентами практичних навичок, НПП використовують виробничі потужності випускової кафедри “Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій” та інших підрозділів ПДАУ, ботанічні сади установи та приватні підприємства галузі, з якими заключені договори про співпрацю (<https://www.pdau.edu.ua/content/dogovory-pro-naukove-spirovitnytstvo-geodeziya-ta-zemleustriy-sadovo-parkove-gospodarstvo>). Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/qtjjzu>) передбачено впровадження в освітній процес дуальної освіти. На даний час підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється, проте керівництво ЗВО зазначили важливість та перспективність дуальної освіти за даною ОП (зустріч 1). Вимоги підкритерію 2.8 виконані повністю, недоліки відсутні.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертною групою встановлено, що освітня програма поєднує теоретичні знання та практичні навички, необхідні для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., а саме: інтеграція фундаментальних дисциплін, сучасних ГІС-технологій, навичок розпланування та моніторингу садово-паркових об'єктів. Здобувачі освіти можуть активно сприяти сталому розвитку у розбудові інфраструктури, озеленення, захисту екосистем і боротьби зі зміною клімату в ТГ Полтавської області та поза її межами. Ціль 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» досягається за рахунок сучасних ГІС, викладання яких передбачене в курсах Геодезія та ГІС, Ландшафтна архітектура та дизайн. Ціль 15. «Захист і відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення та повернення назад процесу деградації земель і зупинення втрати біорізноманіття» - ОК Ґрунтознавство, Планування садово-паркових об'єктів та Природно-заповідна справа та ін. Тому однією метою ОП є сформувати у здобувачів необхідні передумови для розвитку концептуально нової парадигми освіти, яка ґрунтується на основі широкої екологічної та природоохоронної діяльності й глобальних цілей сталого розвитку. Вимоги до підкритерію виконано повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» демонструє високий рівень відповідності встановленим Стандартам вищої освіти та нормативним вимогам. Загальний обсяг програми 240 кредитів ЕКТС та структура її компонентів повністю відповідають Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові та вибіркові компоненти у сукупності забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання. Експертна група підтвердила повне виконання вимог за більшістю підкритеріїв (2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9), зазначивши відсутність суттєвих недоліків. Підкритерій 2.2 виконано з незначними зауваженнями щодо термінології назв окремих дисциплін та логічної послідовності викладання одного з курсів. У межах реалізації Критерію 2 виділено такі успішні підходи: 1. до змісту ОП включено окремий пункт про вимоги до системи внутрішнього забезпечення

якості вищої освіти, що визнано експертами як краща практика; 2. інтегроване навчання з використанням університетського кампусу, дендропарку та спеціалізованих теплиць, а також через співпрацю з фахівцями-практиками та провідними підприємствами галузі; 3. ОП успішно поєднує теоретичну підготовку з Цілями сталого розвитку ООН до 2030 року, інтегруючи вивчення ГІС-технологій та екологічного моніторингу екосистем.

Недоліки

1. Термінологічні невідповідності у назвах деяких дисциплін, зокрема ОК 21, 33. 2. Тематика єдиного передбаченого ОП курсового проєкту має обмежений характер, що не дозволяє повною мірою реалізувати потенціал курсового проєктування як комплексного етапу підготовки. 3. Незначне порушення структурно-логічної схеми. 4. Недостатня кількість загальних кредитів ЄКТС та аудиторного навантаження для вивчення дисциплін "Садово-паркові культури з основами дендрології" та "Ландшафтна архітектура та дизайн". 5. Відсутність у програмах навчальних практик тематик по ОК 35. 6. В ОП та НП не вказані назви професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін та відсутнє покликання на ресурс, де зібрана необхідна інформація.

Рекомендації

При наступному перегляді ОП: 1. оптимізувати назви ОК відповідно вживаної термінології за спеціальністю "Садово-паркове господарство" та змісту дисципліни; 2. переглянути статус курсової роботи з дисципліни «Озеленення населених пунктів» (ОК 25) та перевести її у формат комплексного курсового проєкту з виконанням повного пакету креслень; 3. оновити структурно-логічну схему; 4. Збільшити кількість кредитів ЄКТС та години аудиторного навантаження для дисциплін "Садово-паркові культури з основами дендрології" та "Ландшафтна архітектура та дизайн"; 5. до програми навчальних практик доцільно включити питання вивчення шкідників та збудників хвороб рослин (на основі ОК 35), що підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку праці; 6. у тексті ОП розмістити пряме покликання на ресурс із анотаціями вибіркових компонентів, щоб полегшити здобувачам процес формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформацію про правила прийому до Полтавського державного аграрного університету та вимоги до вступників розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Правила прийому». Перелік чинних документів, зокрема правила прийому за різні роки (2025, 2024, 2023 тощо), доступний для перегляду та завантаження на сторінці університету: <https://surl.lt/uswknt>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом вступників на навчання до Полтавського державного аграрного університету у 2023–2025 роках здійснюється відповідно до Правил прийому до ПДАУ, розміщених у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/lykra1>). Правила прийому визначають ліцензовані обсяги, нормативні строки навчання, конкурсні пропозиції та умови вступу для здобуття рівня вищої освіти бакалавра. Конкурсний відбір здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту відповідно до переліку предметів, встановленого МОН України. Мінімальний конкурсний бал для вступу на місця державного замовлення у 2023–2025 роках становив 130 балів. Під час розрахунку конкурсного бала застосовувалися вагові та регіональний коефіцієнти. Для вступників на основі НРК 5 передбачено можливість перезарахування кредитів ЄКТС та навчання за скороченим строком відповідно до чинних нормативних документів університету (<https://surl.li/trwkjg>). Обов'язковою умовою вступу є подання мотивованого листа, вимоги до якого визначені у додатках до Правил прийому (<https://surl.li/omvoug>). На зустрічі 7 із адміністративним персоналом секретар приймальної комісії розповів про особливості зарахування на навчання осіб із особливими освітніми потребами та запевнив, що для даної категорії вступників передбачені всі умови відповідно затвердженого Порядку та Правил. Вимоги підкритерію 3.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Полтавському державному аграрному університеті процедура визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів регулюється відповідними нормативними документами університету. Зокрема, порядок визнання та перезарахування результатів навчання визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ПДАУ, а також Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЕКТС при вступі до ПДАУ (<https://surl.li/nkmujf>). Перезарахування освітніх компонентів і результатів навчання за програмами міжнародної або внутрішньої академічної мобільності здійснюється на підставі академічної довідки або сертифіката після завершення відповідної програми (<https://surl.li/ucdzuv>; <https://surl.li/vutcrw>). Для здобувачів, які переводяться або поновлюються, процедура визнання результатів навчання передбачає порівняння змісту та обсягу навчального навантаження, а також співставлення досягнутих результатів навчання з результатами, визначеними освітньою програмою. Рішення про перезарахування ухвалюється комісією з визнання та перезарахування результатів навчання відповідно до розпорядження директора ННІ АСЕ, після чого перезараховані освітні компоненти вносяться до індивідуального навчального плану та залікової книжки здобувача. Інформація щодо процедури визнання та перезарахування результатів навчання доводиться до здобувачів шляхом ознайомлення з нормативними документами, розміщеними на офіційному вебсайті ПДАУ (<https://surl.li/csuwec>; <https://surl.li/uuxswr>; <https://surl.li/ktptbt>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ встановила, що у ЗВО врегульовані питання обміну студентів по програмі ERASMUS+, про що розповіла начальниця відділу міжнародних зв'язків Радіонова Я.В. На час підготовки відомостей самооцінювання випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти за даною освітньою програмою, не зафіксовано. Водночас здобувачка освіти другого курсу бере участь у програмі академічної мобільності та з другого семестру 2025–2026 навчального року проходитиме семестрове навчання в Загребському університеті (Хорватія). Визнання результатів навчання буде здійснюватися після завершення періоду навчання відповідно до встановленої процедури. Вимоги підкритерію 3.3 виконані.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти на освітній програмі «Садово-паркове господарство», регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/zexrng>). Процедура визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу оприлюднена на офіційному вебсайті ПДАУ (<https://surl.li/peqawg>). Інформування здобувачів освіти щодо можливостей реалізації неформальної та інформальної освіти здійснюється на рівні навчальних дисциплін через силабуси, робочі програми та електронне освітнє середовище Moodle, про що свідчить інтерв'ювання здобувачів (зустріч 4). Визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти за освітніми компонентами, здійснюється комісією з визнання результатів навчання відповідно до розпорядження директора ННІ АСЕ на підставі підтверджуючих документів, співбесіди або іншого контрольного заходу. Визнання результатів навчання за частиною освітнього компонента здійснюється науково-педагогічним працівником, відповідальним за реалізацію дисципліни, до початку або впродовж семестру її викладання. На практиці процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, застосовувалася шляхом зарахування окремих тем нормативних і вибіркових освітніх компонентів, що підтверджується наявними сертифікатами (<https://surl.li/pettkv>). Це свідчить про дієвість механізму інтеграції результатів неформальної та інформальної освіти у формальну освітню програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Полтавському державному аграрному університеті забезпечено нормативно врегульовану та прозору систему визнання і перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, а також у межах академічної мобільності. Відповідні процедури визначені чинними положеннями Університету та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ПДАУ. Практика визнання результатів навчання реалізується відповідно до встановлених вимог і підтверджується конкретними прикладами. Таким чином, університет дотримується вимог критерію, забезпечуючи прозорість, нормативну визначеність та реальне функціонування механізмів визнання результатів навчання на освітній програмі.

Недоліки

Значних недоліків та слабких сторін виявлено не було.

Рекомендації

Рекомендується активніше заохочувати здобувачів до участі в академічній мобільності через інформаційні кампанії, приклади успішних учасників та консультації, щоб підвищити їх мотивацію та охоплення програм.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Експертна група за результатами аналізу документації ЗВО, зустрічей зі здобувачами 1-3 курсів, викладачами встановила, що освітній процес регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/ziishz>), який ґрунтується на чинному законодавстві України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» Стандарту ВО і інш. (<https://surl.cc/ncjgqi>). Методи, засоби і технології навчання та викладання дозволяють досягнути мети ОП і ПРН. Вони цілком відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і академічної свободи, що також проявляється у наявності ОК за вибором. Під час зустрічі зі здобувачами було отримано інформацію від них про зрозумілість вибору ОК, а також вони повідомили, що після роз'яснювальних бесід з викладачами на ОПП вони почали обирати дисципліни більш усвідомлено, орієнтуючись на поглиблення фахових знань і навичок. Під час освітньої діяльності викладачі, згідно з Положенням (<https://surl.li/gzrpik>) використовують традиційні методів навчання поєднуючи їх із сучасними технологіями (мозковий штурм), інформаційно-комунікаційними технологіями (мультимедійні презентації, відеоматеріали, MOODLE, Google Meet). На запит членів ЕГ були надані сертифікати, які підтверджують підвищення кваліфікації викладачів й у педагогічній галузі, що дозволяє їм добирати найбільш результативні сучасні методи й методики викладання. Вимоги підкритерію 4.1. виконано повністю (недоліки відсутні), позитивні практики не виявлені.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз наповнення сайту ННІ, платформи MOODLE, результати зустрічей зі здобувачами дозволили членам ЕГ упевнитися в тому, що у відкритому доступі наявні ОПП, навчальний план, перелік навчальних дисциплін з робочими програмами, силабусами, (<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-206-sadovo-parkove-gospodarstvo>), які зрозуміло висвітлюють цілі, зміст і ПРН. Здобувачі розповіли (зустріч 4), що окрім інформації у силабусах і робочих програмах, викладачі на першій зустрічі пояснюють порядок і критерії оцінювання для ОК. Інформація, що розміщена у відкритому доступі на сайті є для здобувачів цілком зрозумілою. Порядок і критерії оцінювання містяться у робочих програмах ОК. При виборі ОК здобувачі можуть ознайомитися з анотаціями курсів, що знаходяться у вільному доступі на сайті. У межах ННІ є викладач відповідальний за наповнення сайту необхідною інформацією. Вимоги підкритерію 4.2 виконано повністю (недоліки відсутні), позитивні практики не виявлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На базі кафедри наявна матеріально-технічна база (лабораторії було продемонстровано гарантом), яка дозволяє проводити різноманітні дослідження у галузі садово-паркового господарства. Функціонує студентський науковий гурток «Фіторізнороманіття квітничково-декоративних та садово-паркових культур» (<https://surl.li/quwxsx>). На території університету функціонує дендрарій і споруджено квітник, який було використано для проведення лекційного заняття з ОК «Квітничкарство» (<https://surl.li/pnkfwf>). Така база дозволяє здобувачам під керівництвом викладачів закладати досліди і використовувати отримані результати для написання курсових робіт, виконання практичних і лабораторних завдань. Окрім цього здобувачі й викладачі мають можливість для здійснення наукової діяльності використовувати рослини на території Хорольського ботанічного саду і інших баз практик. У Диканському регіональному ландшафтному парку відбуваються виїзні заняття (<https://surl.li/xvupmm>). Викладачі залучають здобувачів до виконання ініціативних наукових тем (<https://surl.li/gzmwzn>). Результати наукової діяльності висвітлюються у наукових конференціях «Агроландшафти: інноваційні підходи у землеустрої та садово-парковому господарстві» (<https://surl.li/zfbqav>). Участь здобувачів у науковій роботі дозволяє їм отримати додаткові бали, які враховують під час формування рейтингу успішності. Наявна бібліотека, котра закупав необхідні підручники за запитом викладачів і вони доступні для здобувачів. ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів до публікативної активності та проведення фахових наукових досліджень. Вимоги підкритерію 4.3. виконано повністю, позитивних практик не виявлено, надані рекомендації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами спілкування з авторами відомостей про самооцінювання ОП (зустріч 2), з академічним персоналом (зустріч 3) з'ясовано, що в університеті діє система моніторингу, аналізу й оновлення змісту ОК, яка базується на певних Положеннях (про організацію освітнього процесу в ПДАУ, про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в ПДАУ, про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ, про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/cc/jbmjir>)). Зміни вносять за ініціативою викладачів ОК і гаранта за результатами стажування, підвищення кваліфікації, різних наукових заходах. До прикладу, реалізація наукової тематики «Мохоподібні та мохова рослинність природних, синантропних та урбанізованих екосистем: бріофлора, синтаксономія, охорона» дозволила Гапон С. оновити зміст ОК «Ботаніка з основами екології рослин». Шевчук С. внесла корективи до ОК Ландшафтознавство», які базуються на отриманих нею знаннях і досвіді під час виконання ініціативних тематик, участі у конференціях, проходження стажування. Аналіз робочих програм, силабусів показав, що викладачі використовують застарілу систематику рослин і не використовують назви рослин або родин/родів латиною. Однак, у Методичних вказівках для ОК «Садово-паркові культури з основами дендрології» (уклад. Гапон С.В.), що розміщені на платформі MOODLE трапляються латинські назви для окремих видів рослин. На сайті ННІ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/18251/uzagalnenainformaciyaazauvazhenpropozyciydoprojektaopp2025.pdf>) розміщено пропозиції і зауваження стейкхолдерів із відмітками про урахування/не урахування. До прикладу, за пропозицією Ішук Л. П. введено ОК «Генетика з основами селекції декоративних культур». Пропозиції можуть вносити й здобувачі та учасники студентського самоврядування, що відображено в анкетуваннях. Для актуального та систематичного оновлення змісту ОК ЕГ рекомендує викладачам даної ОП, за можливості, проходити виробничі стажування та підвищення кваліфікації за ОК 21, 26, 27, 30, 31, 35 та інші. Вимоги підкритерію 4.4 виконано повністю, позитивних практик не виявлено, присутні рекомендації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності університету проявляється в різноманітних аспектах для здобувачів і викладачів і спирається на «Стратегію інтернаціоналізації на період до 2030 рр». (<https://surl.li/vykwyy>). До прикладу, для здобувачів доступна тримісячна «Ознайомча практика за кордоном» (<https://www.pdau.edu.ua/content/oznayomchapraktyka-za-kordonom>), яка дозволяє будь-якому здобувачу (за умов достатнім володінням англійською мовою) зареєструватися і отримати певні уміння за фахом й отримувати зароб. платню. На даній освітній програмі таких випадків поки не зафіксовано. На базі кафедри укладені договори про співпрацю з міжнародними партнерами (<https://surl.li/kbphen>). Також відбуваються гостьові лекції закордонними науковцями. До прикладу, проф. Університету імені А. Міцкевича у Познані (Польща) провів лекцію тему: «Зміни флори: вимирання та інвазії» (<https://surl.li/akwyrd>). Університет входить до складу міжнародного консорціуму e-VERUM, забезпечує доступ до наукометричних БД (Thomson Reuters, Web of Science, Scopus. На сайті університету Відділ міжнародних зв'язків періодично публікує (<https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnyh-zvyazkiv>) корисну інформацію і допомагає викладачам знаходити за їхнім запитом стажування і підвищення кваліфікації, що підтвердили Сертифікати, які члени ЕГ отримали за запитом. Викладачі мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus (відображено у VSO). Для здобувачів є можливість здійснювати академічну мобільність. Гарант ОП повідомила про здобувачку, котра у лютому виїжджає за програмою академічної мобільності до Загребського університету. На зустрічі зі здобувачами ця здобувачка була присутня і підтвердила таку можливість завдяки гарному володінню англійською мовою. Також ЕГ відмічає, як кращу практику, наявність у ЗВО Мовного центру, де всі охочі можуть підвищити рівень володіння англійською мовою із наданням відповідного сертифікату. Вимоги підкритерію 4.5 виконано повністю, позитивні практики відсутні, рекомендовано популяризувати зовнішню академічну мобільність серед викладачів та здобувачів за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність університету цілком відповідає вимогам критерію 4. Стажування та підвищення кваліфікації дозволяють викладачам оперувати новітніми науковими досягненнями, добирати відповідні методи і методики викладання з орієнтацією на студентоцентризований підхід і академічну свободу. Окрім цього це дозволяє оновлювати зміст ОК. Інформація щодо реалізації ОПП є доступною і зрозумілою, здобувачі можуть вільно обирати ОК за вибором. Потужна матеріально-технічна база і база практик дозволяють поєднувати навчання і дослідження. З позитивних практик можна вказати такі: міжнародна академічна мобільність; широкі можливості для участі у проєктах Еразмус+, «Паралельний європейський диплом», закордонні стажування і підвищення кваліфікації викладачів, що знаходиться відображення у публікаціях, які індексуються у Scopus. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за критерієм 4 має повну відповідність за рівнем В.

Недоліки

Значних недоліків, слабких сторін як і позитивних практик виявлено не було. Однак, було б більш науково обгрунтовано використовувати назви рослин латиною і застосовувати сучасну систематику (наприклад, APG 4) в робочих програмах, силабусах для реалізації освітнього процесу у 2026-2027 н.р. Хоча, аналіз методичних вказівок на платформі MOODLE (до прикладу, ОК "Садово-паркові культури з основами дендрології" (уклад. Гапон С.В.)) показав, що у завданнях здобувачам запропоновано писати назви видів латиною і українською, а також окремі види надані латиною.

Рекомендації

Упродовж реалізації ОПП підтримувати та стимулювати високу публікаційну діяльність викладачів і здобувачів; заохочувати здобувачів до участі в міжнародних проєктах і академічній мобільності. Розглянути можливість у 2026-2027 році додати ОК додати ОК за вибором, які будуть спрямовані на вивчення питань щодо інвентаризації садово-паркових об'єктів та ландшафтне проєктування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз РП і силабусів, які розміщені у відкритому доступі на сайті ННІ (<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-206-sadovo-parkove-gospodarstvo>), а також відповідних Положень про освітню діяльність (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>) показав, що система оцінювання включає: поточний і підсумковий контроль та відстрочений контроль оцінювання результатів навчання здобувачів (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya-pro-systemu-vuzya-onasayt.pdf>). Критерії оцінювання і кількість балів при проведенні поточного контролю успішності здобувачів розробляють викладачі певних ОК. Опис системи оцінювання є компонентом робочої програми ОК, силабусу і завчасно доводиться до відома здобувачів. Оцінювання здійснюється у вигляді тестування і екзаменаційних білетів, що відповідає Положенню. Під час зустрічі з викладачами було з'ясовано, що на дані ОПП накопичувальна система балів за якої 80 балів здобувачі отримують під час навчання, а 20 балів – на іспиті. Якщо здобувачів задовольняє накопичена сума балів, вони можуть не здавати іспити. Всі бали відображаються у кабінетах здобувачів, що було продемонстровано здобувачем під час резервної зустрічі. Під час зустрічі з викладачами і аналізі робочих програм ОК члени ЕГ отримали інформацію про те, що у разі тестування здобувачам пропонується 18 тестових завдань для розв'язання яких відведено 10 хвилин, що є недостатнім для такої кількості питань (приклад РП <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/19437/rnpbotanika2025ost.pdf>). З метою моніторингу освітнього процесу здійснюється опитування здобувачів, щодо якості викладання ОК і оцінювання викладачів (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnist-206-sadovo-parkove>

gospodarstvo-o), що було підтверджено й під час спілкування зі здобувачами. Отримані результати аналізуються і доводяться до відома викладачів, що було підтверджено під час спілкування з викладачами, які демонстрували структуру електронних кабінетів в АСУ. Підкритерій 5.1 повною мірою відповідає вимогам, позитивних практик не виявлено, але ЕГ рекомендує розробити методичні рекомендації з наповнення структури навчальних компонентів на платформі Moodle та проводити періодично змістовну експертизу наповнення ЕНК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/layugr>). Порядок проведення атестації визначено у відповідному Положенні (<https://surl.li/qlrbwy>) та Програмах атестацій здобувачів освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Передбачено, що кваліфікаційна робота повинна бути спрямована на розв'язання спеціалізованої теоретичної або практичної задачі у галузі садово-паркового господарства. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи знаходяться у загальному доступі на сайті ННІ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/18251/metodrekomkvalifrobn3spgost.pdf>). На даній ОПП захист кваліфікаційних робіт ще не відбувався.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено Положення про оцінювання (<https://surl.li/xpvaee>) згідно з яким забезпечення об'єктивності оцінювання здійснюється шляхом: застосування накопичувальної системи нарахування балів; здійснення чіткої та достовірної фіксації результатів оцінювання в електронних документах, комп'ютерного тестування з автоматизованою перевіркою; проведення публічних захистів звітів із практик, курсових робіт (проєктів) перед комісією; проведення опитувань здобувачів вищої освіти для збору та аналізу інформації щодо об'єктивності оцінювання. Анкетування підтверджує той факт, що викладачі повідомляють про очікувані результати навчання і критерії оцінювання (<https://surl.li/btokmh>). В Положенні також наявна інформація щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Також унормовані процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. Розроблено Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>). Здобувачі під час зустрічі показали обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів, оскарження результатів, врегулювання конфлікту інтересів. За їх свідченням порушень правил не спостерігалось. Вимоги підкритерію 5.3 виконано повністю, недоліки відсутні, позитивних практик не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ виявила, що дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюється комплексом нормативних документів серед яких: Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosystemuvzuyaonasayt.pdf>), Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoryng2022.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАУ, Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://surl.li/mvuwkp>). На наявність плагіату здобувачі можуть самостійно перевіряти свої роботи за допомогою будь-яких доступних безкоштовних інструментів. Зі слів викладачів і здобувачів все це працює на взаємодовірі. Здобувач, після самостійної перевірки роботи, повідомляє викладачеві про рівень оригінальності роботи, а викладач зазначає цей факт. У Положенні розроблено рекомендовані рівні оригінальності академічних текстів. Окрім цього, в університеті на безоплатній основі доступна перевірка за допомогою StrikePlagiarism відповідальною особою за перевірку робіт на кафедрі. Надані за запитом ЕГ курсові роботи на титульних сторінках містять інформацію про рівень оригінальності за підписом наукового керівника. В університеті здійснюють популяризацію академічної доброчесності на зборах студентського самоврядування, в академічних групах. Бесіди з академічним персоналом і здобувачами освіти підтвердили ці дані. Курсові роботи, що були надані за запитом ЕГ на

титульній сторінці містять інформацію про відсоток оригінальності тексту за підписом керівника роботи. Вимоги підкритерію 5.4 виконано повністю (недоліки відсутні, позитивних практик не виявлено).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті розроблені Положення, які регулюють форми контрольних заходів. Критерії оцінювання розробляє і описує у робочих програмах кожен викладач до своїх ОК. Вони є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягнення здобувачів. Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання є загальнодоступною на сайті ННІ. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У відповідних Положеннях визначено алгоритм дій у разі виникнення конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Розроблено Положення щодо дотримання академічної доброчесності та є можливість перевірки робіт на оригінальність тексту за допомогою StrikePlagiarism. На дані ОПП негативних випадків з будь-якого питання не відбувалось. Критерій 5 має повну відповідність, позитивних практик не зафіксовано, надано рекомендації.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті критерію 5 не виявлено.

Рекомендації

Пропонуємо до початку 2026-2027 року переглянути співвідношення кількості тестових завдань і виділеного часу на їх розв'язання. Так як для 18 тестових завдань лише 10 хвилин є недостатнім.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно відомостям самооцінювання (таблиця 2) та проведених акредитаційних зустрічей встановлено, що освітній процес за нормативними ОК на ОП, забезпечує 25 НПП, серед яких 6 доктори наук (24 %) та 17 кандидатів наук (68 %). Під час онлайн-візиту та відповіді на запит 2 було з'ясовано повну інформацію щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП «Садово-паркове господарство». Штат кафедри та НПП, які здійснюють реалізацію ОП, відповідають Ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство. ЄГ відмічена висока публікаційна активність наступних НПП: Ю. Колупаєв (ОК 34), С. Гапон (ОК 15,21,24,32), С. Шевчук (ОК8) та інші; мають власні навчально-методичні посібники (С. Шевчук, С. Гапон, Ю. Гапон, А. Баган, Ю. Овсієнко, Т. Ромашко, І. Усанов, Г. Домашенко, М. Назаренко, С. Нагорна); беруть участь у атестації наукових кадрів (П. Макаренко, Ю. Колупаєв, С. Шевчук, С. Гапон, В. Оніпко); є керівниками НДР (С. Шевчук, С. Гапон, П. Макаренко, Ю. Колупаєв, Г. Домашенко, М. Галицька, Ю. Гапон). Гарант ОП проф. С. Гапон – заслужений працівник освіти України, є членом Наукової ради Хорольського бот. саду (<https://surl.lu/ifyqzc>), членом редколегії двох фахових журналів Природнича освіта та наука (<https://surl.li/liwcvz>); Journal of Native and Alien Plant Studies (<https://surl.li/vpzsf>). Під час опитувань здобувачі засвідчують високий рівень задоволеності викладачами (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnist-206-sadovo-parkove-gospodarstvo-o>). Отже, потенціал складу НПП гарантує високий рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями. Проте за певними ОК ЄГ рекомендує посилити напрацювання щодо публікативної складової за відповідним ОК, а саме: ОК 21, 22, 26, 27, 33, 35. Вимоги підкритерію 6.1 виконано, наявні несуттєві недоліки.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час зустрічі з начальником відділу кадрів Овчарук О.М. та аналізуючи зведену інформацію про викладачів (таблиця 2 відомостей про самооцінювання, відповідь на запит 2) було встановлено, що рівень фахової компетентності та професіоналізму НПП за ОП "Садово-паркове господарство" спеціальності 206 "Садово-паркове господарство" відповідає вимогам для забезпечення вказаних цілей ОП. При обранні НПП на вакантну посаду керуються відповідними нормативними документами (<https://is.gd/rKg4u2>), розроблених відповідно до ЗУ. Також рівень професійної діяльності науково-педагогічних працівників оцінюється згідно положення Про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproretyngnovaredakciya.pdf>), який оприлюднюється на сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/shchorichne-ocinyuvannya-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-pracivnykiv-zvo>). Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання ОК відповідно до спеціальності; мають наукові праці та методичні розробки; дотримуються норм академічної доброчесності. Під час інтерв'ювання у відповідних фокус-групах було встановлено, що контракти укладаються строком на 5 років. Вимоги підкритерію 6.2 виконано повністю (недоліки не виявлені).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В процесі акредитаційної експертизи ЕГ ознайомила з рецензіями та відгуками роботодавців й науковців на ОП «Садово-паркове господарство» ([blob:https://office.naq.gov.ua/4dd83140-ob28-451e-b867-c60eefdf92c](https://office.naq.gov.ua/4dd83140-ob28-451e-b867-c60eefdf92c), [blob:https://office.naq.gov.ua/f7d33712-6df8-454f-8cab-38d6942e559a](https://office.naq.gov.ua/f7d33712-6df8-454f-8cab-38d6942e559a), [blob:https://office.naq.gov.ua/9fboacf8-a98a-43fo-ae5f-90628a9c1739](https://office.naq.gov.ua/9fboacf8-a98a-43fo-ae5f-90628a9c1739)), позитивні відгуки було підтверджено під час онлайн-зустрічі з роботодавцями (Л. Іщук – заступник директора з наукової роботи Національного денропарку «Софіївка» НАН України, В. Красовський – директор Хорольського ботанічного саду, В. Бабарика - науковий співробітник КУ Дендропарк «Криворудський» та ін.). В ПДАУ працює відділ практики та сприяння працевлаштування студентів і випускників (<https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-praktyky-ta-spryannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-i-vypusknykiv>), керівниця центру Браславець Т.М. під час інтерв'ювання зазначила, що однією метою центру є оптимізація взаємодії стейкхолдерів для реалізації ОП в університеті. За даною ОП на регулярній основі проводяться зустрічі з роботодавцями <https://surl.li/rdsdorn> та є обов'язковим залучення стейкхолдерів на засідання робочих груп при перегляді ОП <https://surl.li/xuwvkh>; <https://surl.li/ccubmzym>. У ЗВО заключені угоди, відповідно до яких здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку <https://www.pdau.edu.ua/content/dogovory-pro-naukove-spirovbitnytstvo-geodeziya-ta-zemleustriy-sadovo-parkove-gospodarstvo>. Також професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу у рамках проведення гостьових лекцій та екскурсій на підприємства, що було підтверджено на зустрічі 4 та 6. Вимоги підкритерію 6.3 виконано, наявна рекомендація щодо залучення до реалізації освітнього процесу фахівців у сфері ландшафтного дизайну.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ПДАУ успішно функціонує комплексна система професійного розвитку НПП, яка спрямована на вдосконалення викладацької майстерності та підготовку висококваліфікованих фахівців. Розвиток компетенцій викладачів здійснюється через внутрішні програми, що включають тренінги, вебінари, спеціальні курси, а також організації науково-практичних конференцій (<https://surl.li/ofedtz>; <https://surl.li/jdoicv>) та круглих столів (<https://surl.li/unncsq>). Ключову роль у цьому процесі відіграє Навчально-науковий центр інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих, який розробляє та пропонує програми розвитку викладацької майстерності (<https://is.gd/PKTh25>). Заклад активно співпрацює з іншими організаціями та установами для забезпечення фахового стажування викладачів про що свідчить відповідь на запит 3. Така реалізація системи професійного розвитку відбувається на базі закладів-партнерів, з якими укладено договори про співробітництво (<https://surl.li/wtvamv>) відповідно до чинного Положення про підвищення кваліфікації НПП ПДАУ (<https://surl.li/qibhqu>). Так у 2024 році всі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації на базі НУБіП за темою «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності» (<https://surl.li/lcubyo>). Крім того, організовуються тренінги та семінари із залученням представників ГЕР НАЗЯВО (<https://surl.li/svbhzt>; <https://surl.li/apwzug>). Університет заохочує розвиток викладацької майстерності через дієву систему моніторингу та мотивації. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти регулярно аналізує рівень професійної активності НПП, враховуючи результати анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/kishrs>). Для обміну методичними досягненнями проводиться щорічна науково-методична конференція ПДАУ (<https://is.gd/L8cj2H>). Ефективно функціонує система заохочення за досягнення у професійній та фаховій сферах (<https://is.gd/ZKFLKc>), яка передбачає відзначення викладачів грамотами та подяками ректора (<https://surl.li/zfnwe>; <https://surl.li/eqibpb>), а також їх представлення до нагород Міністерства освіти і науки України. Окремо варто зазначити, що рівень викладацької майстерності є обов'язковим критерієм при конкурсному відборі науково-педагогічних працівників. Вимоги підкритерію 6.4 виконано повністю (недоліки не виявлені).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Людські ресурси та професійний розвиток викладачів відповідають вимогам та забезпечують високу якість підготовки фахівців. Кадровий склад кафедри, що забезпечує реалізацію ОП, включає 25 науково-педагогічних працівників, серед яких 92 % мають наукові ступені. Експертна група підтвердила виконання вимог за підкритеріями 6.1 (наявні несуттєві недоліки щодо публікаційної активності за окремими ОК) та 6.3, а вимоги підкритерію 6.4 щодо професійного розвитку викладачів виконано повністю без зауважень. Потенціал НПП дозволяє поєднувати викладання з активною науковою діяльністю, керівництвом НДР та участю в атестації наукових кадрів. Позитивні практики за критерієм: викладачі активно публікують результати досліджень, видають власні навчальні посібники та є членами редколегій фахових видань; до освітнього процесу та перегляду ОП на регулярній основі залучаються представники таких організацій, як Національний дендропарк «Софіївка» НАН України та Хорольський ботанічний сад; стейкхолдери беруть участь у проведенні гостьових лекцій та забезпечують бази для практичної підготовки; впровадження комплексної моделі вдосконалення майстерності НПП через Навчально-науковий центр освіти дорослих. Сукупність вказаних факторів підтверджує відповідність ОП критерію 6, позитивні практики відсутні.

Недоліки

Недостатня публікаційна активність у межах конкретних освітніх компонентів такими, як: ОК 21, 22, 26, 27, 33 та 35

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, які викладають вищезгадані дисципліни (ОК 21, 22, 26, 27, 33, 35), рекомендовано посилити підготовку публікацій, що безпосередньо відповідають профілю цих курсів. Рекомендується розширити коло фахівців, які беруть участь у реалізації освітнього процесу, шляхом залучення більшої кількості експертів саме у сфері ландшафтного дизайну

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Садово-паркове господарство» у ПДАУ відповідає вимогам щодо досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Програми навчальних дисциплін, силабуси, завдання для лабораторних і практичних робіт, методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи забезпечують комплексну підготовку здобувачів вищої освіти. Навчально-методичні розробки викладачів систематично оновлюються та доповнюють освітній процес відповідно до сучасних вимог галузі. Матеріально-технічна база університету сприяє якісній реалізації освітньої програми. Здобувачі мають доступ до навчальних корпусів, спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів, дендропарку, квітників та навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійними засобами. Освітній процес забезпечується використанням професійного програмного забезпечення (ARCGIS, AUTOCAD, ARCHICAD, REALTIME LANDSCAPING ARCHITECT), що дозволяє формувати фахові компетентності відповідно до програмних результатів навчання. Інформаційна підтримка здійснюється через бібліотечні фонди (паперові та електронні ресурси), електронний репозитарій університету, а також цифрову платформу АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua>). Усі навчальні корпуси підключені до мережі Інтернет та мають розгалужені Wi-Fi зони, що забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів. Інформація про матеріально-технічну базу та навчальні приміщення розміщена на офіційних вебресурсах університету (<https://surl.lu/nsydej>; <https://surl.li/cscmjn>; <https://surl.cc/aaybhl>). Враховуючи, що у коледжі Полтавського державного аграрного університету здійснюється підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю «Садово-паркове господарство», а також з огляду на потреби регіонального ринку праці, було проаналізовано перспективи розвитку спеціальності та здійснено фінансове обґрунтування запровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Фінансове

забезпечення реалізації освітньої програми здійснюється в межах щорічного планування на загальних засадах та включає бюджетне й контрактне фінансування. Вартість навчання за контрактною формою визначається відповідно до затверджених в університеті критеріїв, аналогічних до тих, що застосовуються для інших спеціальностей. Окрім цього, на постійній основі здійснюється аналіз можливостей та джерел фінансування для розвитку й оновлення матеріально-технічної бази спеціальності. На момент проведення акредитації освітня програма «Садово-паркове господарство» реалізується на кафедрі геоматики, землеустрою та планування територій. Разом з тим, експертна група рекомендує керівництву закладу вищої освіти та завідувачу кафедри розглянути можливість реалізації даної освітньої програми на кафедрі, яка більшою мірою відповідає або була безпосередньо дотичною до предметної області спеціальності. Вимоги до підкритерію 7.1 виконані повністю, недоліки відсутні..

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ надає безоплатний доступ здобувачів і викладачів до навчальної, науково-методичної та соціальної інфраструктури, необхідної для реалізації освітньої програми «Садово-паркове господарство». Освітнє середовище університету задовольняє потреби студентів, включаючи гуртожитки, їдальні, спортивні майданчики та культурно-освітні об'єкти, а також надає можливості для участі в науково-дослідній роботі, конференціях, конкурсах і тренінгах. Для виявлення та врахування навчальних, соціальних і професійних потреб здобувачів проводяться опитування, консультації з кураторами та психологічною службою, а також робота через студентські органи, зокрема Студентський Сенат і студраду ННІ АСЕ. Викладачі активно залучені до наукових, методичних і профорієнтаційних заходів, презентуючи матеріально-технічну базу університету та ресурси, що використовуються у процесі реалізації освітньої програми (<https://surl.li/iniepg>; <https://surl.li/wkkgblb>; <https://surl.li/hfgmno>; <https://is.gd/KCwy5x>; <https://is.gd/GngSEs>; <https://is.gd/3i6syi>; <https://is.gd/qGujpT>; <https://is.gd/RSTQcf>; <https://is.gd/QSdSoS>). Вимоги підкритерію 7.2 виконано повністю (недоліки не виявлені).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ПДАУ забезпечує безпечне освітнє середовище для здобувачів та викладачів, що відповідає вимогам санітарних, теплових та протипожежних норм. У корпусах і гуртожитках підтримується необхідний режим експлуатації, на кожному поверсі розташовані плани евакуації та вогнегасники, проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці як під час навчальних занять, так і позааудиторного перебування. На базі університету функціонує психологічна служба (<https://is.gd/tlfaZz>), яка забезпечує підтримку психічного здоров'я, сприяє адаптації студентів та розвитку їхньої особистості. Університет також має укриття, обладнані відповідно до вимог чинного законодавства. Випадків порушень техніки безпеки та травмувань на освітній програмі не зафіксовано, що підтверджує безпечність освітнього середовища. Вимоги підкритерію 7.3 виконано повністю (недоліки не виявлені).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПДАУ створено комплексний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Освітня підтримка реалізується через безпосередню взаємодію студентів із викладачами, куратором та участь у науковій діяльності, зокрема круглих столів, тренінгах і студентських конференціях. Організаційна підтримка забезпечується директором ННІ АСЕ, кафедрами та кураторами, що супроводжують освітній процес на всіх рівнях. Інформаційна підтримка надається через офіційний сайт університету, систему АСУ ПДАУ, корпоративну електронну пошту та соціальні мережі. Консультативну та психологічну підтримку здійснює психологічна служба, доступна для студентів у межах освітнього процесу. Соціальна підтримка забезпечується тренінгами з розвитку особистості та діяльністю студентської ради ННІ АСЕ, яка створює сприятливі умови для комфортного навчання та участі студентів у житті університету (<https://is.gd/KCwy5x>). Враховуючи вище викладене, вимоги підкритерію 7.4 виконано повністю.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Полтавському державному аграрному університеті створено належні умови для здобуття освіти студентами з особливими освітніми потребами, з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Інфраструктура університету адаптована для комфортного пересування: забезпечено широкий прохід у навчальних корпусах, відсутність порогів, облаштовані пандуси, наявний заїзд для автомобілів та жовті смуги для людей з

вадами зору. Підтримка студентів надається через кураторів академічних груп та психологічну службу університету. Для сімейних студентів передбачено першочергове надання місць у гуртожитках. Процедури зарахування, переведення та відрахування осіб з особливими освітніми потребами регламентуються Правилами прийому до ПДАУ та вимогами МОН України (<https://surl.li/уухххг>). На момент підготовки звіту на освітній програмі здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Полтавському державному аграрному університеті впроваджено механізми запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, булінгом чи проявами корупції. Захист прав учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про протидію булінгу (<https://is.gd/ydybH2>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/OiLYjd>). Контроль за дотриманням прав забезпечується омбудсменом та його помічником (<https://is.gd/GngSEs>), діяльність яких ґрунтується на принципах незалежності, справедливості, об'єктивності та відкритості (<https://is.gd/ulMaWW>). Для зручного та анонімного звернення функціонують скриньки довіри, онлайн-форми та телефони гарячої лінії. Психологічна служба університету (<https://is.gd/tlfaZz>) надає консультації та підтримку всім учасникам освітнього процесу. Крім того, НПП ознайомлюються з антикорупційним законодавством перед початком заліково-екзаменаційної сесії, а повідомлення про порушення надсилаються відповідно до Порядку подання та розгляду скарг здобувачів (<https://is.gd/sHVKtn>). Працює також уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції. Під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано випадків конфліктних ситуацій, а онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили поінформованість здобувачів щодо існуючих політик та процедур. Вимоги підкритерію 7.6 виконано повністю, недоліки не виявлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Полтавський державний аграрний університет забезпечує формування безпечного, доступного та підтримуючого освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам критерію 7. В університеті створено належні умови для навчання, проживання та всебічної підтримки студентів, зокрема через розвинену матеріально-технічну й соціальну інфраструктуру, доступ до електронних ресурсів та інформаційних систем. Функціонують ефективні механізми освітньої, організаційної, консультативної та психологічної підтримки, забезпечено діяльність кураторів, психологічної служби, омбудсмена та студентського самоврядування. Запроваджені політики і процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, дискримінації та корупції сприяють створенню безпечного освітнього простору. Сукупність зазначених заходів підтверджує відповідність освітньої програми критерію 7.

Недоліки

Недоліком, на який звернула увагу ЕГ, є невідповідність профілю випускової кафедри «Геоматики, землеустрою та планування територій». На думку експертів, неймінг кафедри не є достатньо дотичним до предметної області садово-паркового господарства.

Рекомендації

1. Реорганізація кафедрального підпорядкування 2. Доцільним є подальше зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази освітньої програми з метою розширення можливостей практичної підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Упродовж проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконала, що у ЗВО розроблені і діють процедури із запровадження та розвитку ОП. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентована такими документами: Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ; Порядок проведення внутрішньої експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм у ПДАУ (<https://surl.li/ivsqt0>). Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Вони згідно законодавчих вимог забезпечують дотримання політики Університету і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Положення про освітню діяльність ПДАУ. Внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. На зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) вони підтвердили, що моніторинг освітньої програми відбувається не менше, ніж один раз на рік, або за потребою та відбувається її оновлення. З моніторингового інструментарію використовують анкети, тести, опитувальники, форми таблиць тощо. Результати моніторингових досліджень оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Вимоги до підкритерію 8.1 виконані повністю, суттєві недоліки відсутні, позитивні практики відсутні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті розроблено Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ, згідно з яким здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/upflqu>). Аналіз вмісту офіційного сайту Університету показав наявність анкетувань різного спрямування, серед яких наявні анкети «Анкета опитування учасників освітнього процесу щодо сильних та слабких сторін ОПП Садово-паркове господарство» (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnist-206-sadovo-parkove-gospodarstvo-o>). Одним із прикладів є урахування пропозиції здобувачки щодо створення ОК Садово-паркове мистецтво, спрямованої на для глибшої реалізації ФК 09 «Здатність формувати композиційні ансамблі об'єктів садово-паркового господарства» в ОПП редакції 2024 р. (<https://surl.li/krvura>). На зустрічі зі членами студентського самоврядування підтверджено інформацію (Положення про студентське самоврядування ПДАУ (<https://surl.li/xdtnnh>) про їх залучення до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, роботи Вченої ради ПДАУ, Ради з якості вищої освіти ПДАУ, вченої ради ННІ АСЕ. Вимоги підкритерію 8.2 виконано повністю, позитивні практики відсутні.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Стейкхолдери безпосередньо на постійній основі залучені до обговорення ОПП і входять до складу робочих груп (<https://surl.li/xaegfi>; <https://surl.li/zzkdks>). Так, у складі робочої групи ОПП 2023 р. був директор розсадника «Осокор» А. Бут, який рекомендував впровадити до вибіркових ОК Тепличне господарство, Ландшафтні культури (<https://surl.li/qdsixf>). Університет на постійній основі проводить анкетування стейкхолдерів (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnist-206-sadovo-parkove-gospodarstvo-o>) і беруться до уваги їхні окремі пропозиції. Стейкхолдери виявляють зацікавленість у співпраці з учасниками реалізації ОПП (зустріч 6), вони, під час бесіди з членами ЕГ, характеризували позитивно ОПП і гаранта. Також розповідали про позитивний досвід участі здобувачів на практиках, що відбуваються на базі їхніх підприємств. Надані за запитом ЕГ курсові роботи демонструють, що здобувачі їх виконували на базі підприємств і їхніми керівниками були присутні на зустрічі стейкхолдери. Заступник директора з наукової роботи Національного дендропарку «Софіївка» НАН України, д. б. н., проф. Ішук Л. запропонувала ввести до проф. підготовки нові ОК: Природно-заповідна справа, Агротехніка у СПГ (<https://surl.li/nhrpvf>) ці пропозиції були ураховані. Вимоги підкритерію 8.3 виконано і він має повну відповідність вимогам, позитивні практики відсутні.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОПП проходить акредитацію уперше і тому випускники відсутні. Однак, на рівні ПДАУ функціонує Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/cosjsi>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Браславець Т. М. підтвердила таку форму співпраці і опікування випускниками університету; моніторинг кар'єрного зростання через опитування (<https://surl.li/moaixw>). На сайті Відділу є інформація від роботодавців щодо вакантних посад (<https://surl.li/cuxpjo>). Із урахуванням того, що дана ОПП уперше проходить акредитацію, але на рівні університету наявні всі необхідні за підкритерієм практики, є підстави вважати, що підкритерій 8.4 буде мати повну відповідність вимогам.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті функціонує аналітично-консультативний відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, який сприяє ефективній реалізації політики якості освіти і координує виконання Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/svymwq>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) члени ЕГ отримали інформацію про щорічний аналіз недоліків і пропозицій щодо ОПП відповідними відділами для поліпшення якості освітнього процесу та змісту ОПП. Учасники зустрічі підтвердили оновлення регламентуючої документації як відповідь на виявлені недоліки. На постійній основі здійснюється моніторинг діяльності НПП за рівнем професійної та наукової активності, моніторинг співпраці із стейкхолдерами для оновлення змісту ОП, що віддзеркалюється, до прикладу під час анкетувань (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnist-206-sadovo-parkove-gospodarstvo-o>). Вимоги підкритерію 8.5 виконано повною мірою, недоліки відсутні, позитивні практики відсутні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП відбувається уперше, тому не можна спиратися на результати попередніх рекомендацій і зауважень. Однак, згідно з Плану заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/fzzczm>) були проведені заходи з метою поліпшення якості освіти ОП, що можна побачити порівнюючи ОПП 2023-2025 pp (<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-206-sadovo-parkove-gospodarstvo>). В.о. керівника відділу моніторингу та забезпечення якості освіти доц. Япринець Т. С. розповіла (зустріч 7), що до уваги беруться результати акредитаційних експертиз за освітніми програми інституту, що слугує основою для розробки плану дій на навчальний рік. Окрім цього відбувається своєчасне реагування певних відділів ЗВО на нововведення МОНУ, НА. До складу робочих груп обов'язково долучають представників студентського самоврядування. Оновлені документи розміщують на сайті для загального доступу і отримання пропозицій, які потім обговорюються і запроваджуються. Вимоги підкритерію 8.6 виконано.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ПДАУ розроблено низку нормативних документів щодо норм та процедур забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/ivsqt0>), що сприяє реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань щодо забезпечення якості освіти та ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/whasiy>). Згідно з інформацією, отриманою ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного й академічного персоналу, Університет системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що забезпечуються обговоренням питань якості освіти на різних рівнях. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, функціонують наукові школи (<https://surl.li/cc/bcnjyy>), які сформувались упродовж 105-річній історії ПДАУ (<https://surl.li/cc/bcmbzk>), функціонують Рада з якості вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/mgehfi>), рада з якості вищої освіти спеціальності Садово-паркове господарство (<https://surl.li/fwuvro>). Така діяльність сприяє якості освіти, конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Усі учасники освітнього процесу долучаються до опитувань, семінарів з роз'яснення основних принципів академічної доброчесності, а також необхідності покращення якості вищої освіти. Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ переконалася, що в Університеті сформована культура якості, що відповідає його традиціям і академічній культурі. За результатами аналізу, ЕГ встановила, що ОП «Садово-паркове господарство» у повній мірі відповідає Критерію 8.7, недоліки відсутні, позитивні практики відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Полтавський державний аграрний університет сприяє створенню умов для внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що виражається у розробці нормативної бази, яка знаходиться у відкритому доступі, а також аналізі даних анкетувань. Здобувачі (у тому числі члени студентського самоврядування) свідомо обізнані на важливості якості ОПП і беруть участь у її поліпшенні шляхом анкетувань, бесід з гарантом, викладачами певних ОК. Окремі їхні пропозиції були враховані під час щорічних переглядів ОПП. Так саме стейкхолдери активно беруть участь у перегляді змісту ОПП, окремі їхні пропозиції враховані. Багаторічна історія Університету і наукові школи

сприяють підтримці культури якості освіти. Сукупність вказаних факторів підтверджує повну відповідність ОПП критерію 8, позитивні практики відсутні

Недоліки

Значних недоліків та слабких сторін не було виявлено.

Рекомендації

Упродовж реалізації ОПП продовжувати підтримувати співпрацю зі стейкхолдерами для забезпечення баз проходження практик, підготовки і написання курсових й кваліфікаційних робіт; внесення пропозицій для поліпшення ОПП у зв'язку із новітніми науковими досягненнями; здійснювати публікації у співавторстві. Розглянути можливість до початку практик залучати нових стейкхолдерів для розширення географії баз практик, так як випускники можуть бути працевлаштовані у різних областях України, а наразі віддається перевага вивченню флори за кліматичних умов Полтавської області.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Полтавському державному аграрному університеті визначені документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, до них належать: Статут ПДАУ, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін, методичні рекомендації з розроблення освітніх програм, Положення про оцінювання результатів навчання, Положення про атестацію здобувачів та екзаменаційну комісію, Положення про проведення практики студентів, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу та інші внутрішні документи. Нормативні документи університету відповідають чинному законодавству України та регламентують права, обов'язки та внутрішній розпорядок учасників освітнього процесу. Вони доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті ПДАУ (<https://is.gd/ByPyG3>), на сторінках освітніх програм кафедри (<https://surl.li/qngliz>), а також у паперовому вигляді – у юридичному відділі, директораті ННІ АСЕ та на кафедрі ГЗІПТ. Таким чином, у ПДАУ встановлені чіткі та прозорі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а інформація про них є легкодоступною для здобувачів та співробітників університету. Вимоги підкритерію 9.1 виконано повністю, недоліки не виявлені.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура перегляду та обговорення освітньої програми здійснюється із забезпеченням участі всіх груп стейкхолдерів. За результатами отриманих пропозицій та зауважень робочою групою приймалися відповідні рішення щодо вдосконалення змісту освітньої програми. Забезпечено відкритість і прозорість процесу шляхом оприлюднення результатів обговорення на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/oFJ7lo>; <https://is.gd/NlOK76>; <https://surl.li/mkofxo>). Вимоги підкритерію 9.2 виконано повністю, недоліки не виявлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму «Садово-паркове господарство» оприлюднена на вебсайті ПДАУ у розділі «Освітні програми» (<https://surl.li/iqpspa>; <https://surl.li/eogmua>; <https://surl.li/ymnxer>). Навчальний план та робочі програми дисциплін доступні на сторінках кафедри та у цифровому освітньому середовищі університету, а силабуси вибіркових дисциплін – у Moodle. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування та затвердження навчальних і робочих навчальних планів та Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін і формування вибіркової складової навчальних планів, що забезпечує відкритість, прозорість і доступність інформації для здобувачів освіти. Вимоги підкритерію 9.3 виконано повністю, недоліки не виявлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ПДАУ встановлені прозорі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Діяльність університету відкрито організована, а нормативні документи легко доступні для здобувачів, потенційних вступників та інших зацікавлених сторін. Інформація про освітню програму «Садово-паркове господарство», навчальні плани та робочі програми дозволяє всім зацікавленим отримати повне уявлення про зміст підготовки та обґрунтовано обирати освітню програму.

Недоліки

Значних недоліків та слабких сторін виявлено не було.

Рекомендації

Рекомендується й надалі підтримувати відкритість та прозорість освітнього процесу шляхом регулярного оновлення інформації про освітню програму та нормативні документи та забезпечувати зручний доступ до них для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xls	/eE+3DYKHm46csV2oq3rPfElrtjaeRVRHKfbTxH6y70=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Піхало Олеся Віталіївна

Члени експертної групи

Гончаренко Яніна Вікторівна

Бублей Софія Валеріївна