

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Університетська освіта»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень.
Код і найменування спеціальності	J8 Автомобільний транспорт
Тип і назва освітньої програми	ОПП «Автомобільний транспорт»
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр.
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних – 14 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Інженерно-технологічний, кафедра механічної та електричної інженерії.
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: : Прілепо Наталія Володимирівна, старший викладач E-mail: nataliia.pryliepo@pdau.edu.ua ; тел.: +380508732190; Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/prilyepo-nataliya-volodymyrivna-0 Боровик Олена, асистент E-mail: olena.borovyk@pdau.edu.ua ; тел.: +380953205367 ; Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/borovyk-olena-yuriyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Наявність повної загальної середньої освіти.
Компетентності	Загальні: ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність працювати автономно. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові

	<p>цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовуючи різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>Інтегральна компетентність:</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів технічних наук, економіки та управління і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Програмні результати навчання / Результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Мати концептуальні наукові та практичні знання, необхідні для розв'язання спеціалізованих складних задач автомобільного транспорту, критично осмислювати відповідні теорії, принципи, методи і поняття.</p> <p>ПРН 4. Відшукувати необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах; аналізувати та оцінювати цю інформацію.</p>
<p align="center">РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</p>	
<p>Навички комунікації, лідерство, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів, здатність логічно і системно мислити, креативність тощо.</p>	
<p align="center">МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне уявлення про інженерну професію, її історичні витоки та сучасні виклики; розкрити особливості університетської освіти в контексті європейських реформ; сприяти адаптації здобувачів до навчання у ЗВО, розвитку академічної культури, професійної етики та усвідомленню власної траєкторії кар'єрного зростання.</p>	
<p align="center">ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Тема 1. Структура вищої освіти. Тема 2. Організація навчального процесу в ПДАУ Тема 3. Адаптація здобувачів у закладі вищої освіти Тема 4. Освітня програма та критерії оцінювання її якості Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура університету Тема 6. Академічна доброчесність Тема 7. Професійна компетентність та етичний кодекс фахівця Тема 8. Глобальні виклики та відповідальність майбутнього фахівця</p>	
<p align="center">МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</p>	
<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція; бесіда); - наочні (ілюстрація; демонстрування; спостереження); - практичні (практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою); <p>2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи формування пізнавальних інтересів (метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод пізнавальної гри); - методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; вказування на недоліки, зауваження); <p>3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій; навчання в парах (спаринг-партнерство)); - комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); <p>4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p>	

- методи усного контролю (опитування; бесіда; доповідь);
- методи письмового контролю (контрольна робота; есе);
- методи самоконтролю (самостійний пошук помилок; самооцінювання).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

у разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату

- щодо академічної доброчесності

здобувач вищої освіти повинен дотримуватися Кодексу академічної доброчесності, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ, Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ.

- щодо відвідування занять

відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

- щодо оскарження результатів оцінювання

після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Кочерга А.А., Опара М.М., Писаренко В.М., Самородов В.М., Якименко В.М. Полтавська державна аграрна академія. 100 років звершень Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020 р. 352 с.
2. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
3. Енциклопедія освіти. Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

4. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с.
5. Кравченко В.П., Задорожня Л.М. Етика професійних комунікацій. У двох частинах. Частина І: теорія. Навчальний посібник. Кропивницький. 2022. 174 с.

Допоміжні

6. Прілепо Н. В., Боровик О. Ю. Методичні розробки для практичних занять із дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання галузь знань J Транспорт та послуги за освітньо-професійною програмою Автомобільний транспорт J8 Автомобільний транспорт освітнього ступеня бакалавр. Полтава, ПДАУ, 2025.

7. Прілепо Н. В., Боровик О. Ю. Методичні розробки для виконання самостійної роботи із дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання галузь знань J Транспорт та послуги за освітньо-професійною програмою Автомобільний транспорт J8 Автомобільний транспорт освітнього ступеня бакалавр. Полтава, ПДАУ, 2025.

8. О. І. Біловод, О. Ю. Боровик. Методичні завдання для практичних занять із дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання галузь знань 27 Транспорт спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітнього ступеня бакалавр. Полтава, ПДАУ, 2023.

9. Біловод О. І., Боровик О. Ю.. Методичні завдання для самостійної роботи із дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання галузь знань 27 Транспорт спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітнього ступеня бакалавр. Полтава, ПДАУ, 2023

10. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г., Професійна етика. ТОВ «Центр навчальної літератури», 2021 р. – 252 с.

11. Левченко Ю. В., Басова Ю.О., Боровик О. Ю., Академічна доброчесність та її реалізація в ході дистанційного навчання // НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВИХ ТА ПЕРЕРОБНИХ ВИРОБНИЦТВ, секція «Академічна доброчесність в освітньому процесі»: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного Інтернет-семінару, м. Полтава 30 квітня 2024 р. Полтава , 2024. С 62-64. <https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/02/prykklady-oformlennja-bibliohrafichnoho-opysu-zhidno-dstu-8302.pdf>

12. Мезенцева О.М., Ковальчук Н.В. Історія інженерної діяльності: навчальний посібник до виконання практичних робіт. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 117 с.

13. Prilipo, N., Borovyk, O. (2025). СПРИЯННЯ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ «УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ». Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія_«Педагогічні науки», 1, 58-64. URL: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-58-64>

14. Prilipo, N., Borovyk, O. (2025). The Indispensable Imperative: Navigating the Evolving Landscape of Teaching Engineering Ethics in a Dynamic Societal Context. Engineering and Educational Technologies, 13 (2), 18–30. doi: URL: <https://doi.org/10.32782/2307-9770.2025.13.02.02>

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Законопроект про Академічну доброчесність: <https://www.rada.gov.ua/news/razom/250463.html>
2. Дистанційний курс дисципліни «Університетська освіта» Полтавський державний аграрний університет. URL: <https://moodle.pdau.edu.ua>
3. Електронний каталог і бібліотека ПДАУ. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>
4. Електронний репозитарій ПДАУ. URL: <https://dSPACE.pdau.edu.ua/>
5. Сайт національної бібліотеки України В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Вікіпедія. Вільна енциклопедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/>
7. Енциклопедія Сучасної України. URL: <https://esu.com.ua/>
8. Болонський процес. URL: <http://vnz.org.ua/bolonskyj-protses>
9. Наказ України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Публічна інформація ПДАУ. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi->

informaciyi

11. Положення про освітню діяльність. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>

12. Студентський Сенат. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/studentsky-senat-universytetu>

13. Академічна доброчесність. URL: <https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>

14. Агроінженерія: <https://surl.li/szweqw>

15. Глосарій термінів академічна доброчесність: <https://surl.li/rrjxeh>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри механічної та електричної інженерії
протокол від 01.09.2025 № 1.

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форма оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (J8AT_бд_2025)				Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Есе	
Тема 1. Структура вищої освіти.	1	6	5	-	12
Тема 2. Організація освітнього процесу в ПДАУ	1	6	5	-	12
Тема 3. Адаптація здобувачів у закладі вищої освіти	1	6	5	-	12
Тема 4. Освітня програма та критерії оцінювання її якості	1	6	5	-	12
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура університету	1	6	5	-	12
Тема 6. Академічна доброчесність	1	6	5	-	12
Тема 7. Професійна компетентність та етичний кодекс фахівця	-	-	5	-	5
Тема 8. Глобальні виклики та відповідальність майбутнього фахівця	1	6	5		12
Есе	-	-	-	11	11
Разом	7	42	35	11	100

Шкала та критерії оцінювання

Опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	Надана правильна відповідь на запитання, вона є достатньо аргументована та відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
0	У випадку відсутності наданих відповідей на поставленні запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення

	<p>програмних результатів, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>
--	--

Виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	<p>Виконані вправи на практичній роботі, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими та на відмінно відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>
5	<p>Виконані вправи на практичній роботі, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими, але є незначні неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>
4	<p>Виконані вправи на практичній роботі, надана відповідь на запитання, вони є достатньо аргументованими, але є суттєві неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>
3-2	<p>Виконані вправи на практичних заняттях, частково надана правильна відповідь, відповідь частково відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>
1	<p>Частково виконані вправи на практичних заняттях, надані відповіді на поставлені запитання, але вони є недостатньо аргументованими та майже не відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.</p>

	виробництва.
0	У випадку не виконання практичних вправ та відсутності наданих відповідей на поставленні запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.

Виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі виконане самостійне завдання, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими та на відмінно відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
4	В повному обсязі виконане самостійне завдання, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими, але є незначні неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
3	Виконане самостійне завдання, надана правильна відповідь на запитання, вони є достатньо аргументованими, але є суттєві неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
2	Виконане самостійне завдання, частково надана відповідь на запитання які частково відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
1	Частково виконано самостійне завдання, надані відповіді на поставлені запитання, але вони є недостатньо аргументованими та майже не

	відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
0	У випадку не виконання самостійного завдання та відсутності наданих відповідей на поставленні запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.

Есе

Кількість балів	Критерії оцінювання
11-10	В повному обсязі виконано завдання, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими та на відмінно відповідають програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
9-7	В повному обсязі виконано завдання, надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими, але є незначні неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
6-4	Виконано завдання, надана правильна відповідь на запитання, вони є достатньо аргументованими, але є суттєві неточності, відповідь відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
3-2	Виконано завдання, частково надана відповідь на запитання яка частково відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві,

	формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
1	Частково виконані вправи на практичних заняттях, надані відповіді на поставлені запитання, але вони є недостатньо аргументованими та майже не відповідає програмним результатам навчання, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.
0	У випадку не виконання самостійного завдання та відсутності наданих відповідей на поставленні запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів, а саме володіння гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювання ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності, знання основних історичних етапів розвитку предметної області, знання ролі і місця агроінженерії в агропромисловому виробництві, формулювання нових ідей та концепцій розвитку агропромислового виробництва.