

План заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<i>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми</i>			
<p>Водночас ЕГ звертає увагу, що у відкритих матеріалах не завжди чітко простежується взаємозв'язок між окремими пропозиціями стейкхолдерів та їх впливом на формування програмних результатів навчання.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> гарантові освітньої програми та робочій групі під час наступного перегляду ОП удосконалити механізм документування результатів взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема шляхом більш чіткого відображення у відкритих матеріалах взаємозв'язку між отриманими пропозиціями та внесеними змінами до освітніх компонентів і програмних результатів навчання.</p>	<p>Розглянути на засіданні кафедри германської і української філології та ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» рекомендацію щодо більш чіткого відображення у відкритих матеріалах взаємозв'язку між отриманими пропозиціями та внесеними змінами до освітніх компонентів, програмних результатів навчання і ухвалити відповідні рішення.</p>	<p>Завідувач кафедри, гарант ОП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності</p>	<p>До 01.09.2026 р.</p>
<p>ЕГ звертає увагу, що у відкритому доступі обмежено представлені формалізовані результати порівняльного аналізу з аналогічними ОП інших ЗВО, що ускладнює повну верифікацію проведеного бенчмаркінгу.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> під час наступного оновлення освітньої програми та до початку</p>	<p>Розглянути на засіданні ради з якості вищої освіти Університету рекомендацію щодо посилення публічного представлення результатів бенчмаркінгу з аналогічними освітніми програмами українських та іноземних закладів вищої освіти, інтеграції їх у процедуру перегляду ОП, протоколи засідань відповідних структур ЗВО та прийняти відповідні рішення.</p>	<p>Голова ради з якості вищої освіти Університету</p>	<p>До 01.07.2026 р.</p>

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<p>2026/2027 н.р. посилити публічне представлення результатів бенчмаркінгу з аналогічними освітніми програмами українських та іноземних закладів вищої освіти, зокрема шляхом оприлюднення узагальнених результатів порівняльного аналізу; інтегрувати їх у процедури перегляду ОП та протоколи засідань відповідних структур ЗВО.</p>			
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми			
<p>Формування дослідницьких компетентностей здобувачів, зокрема досягнення ПРН19, у структурі ОП забезпечується недостатньо системно: відповідний складник представлений переважно в межах ОК5, де питання науково-дослідної діяльності охоплено лише окремою темою, тоді як програма передбачає виконання двох курсових робіт (ОК11, ОК13).</p> <p><i>Рекомендовано:</i> під час наступного оновлення ОП та до початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП і робочій групі посилити дослідницький складник підготовки, зокрема шляхом чіткішої інтеграції формування дослідницьких компетентностей і досягнення ПРН19 у зміст освітніх компонентів, пов'язаних із курсовими роботами та іншими видами дослідницької діяльності здобувачів; передбачити наскрізну підготовку до виконання курсових робіт (ОК11, ОК13) із чітким методичним супроводом.</p>	<p>Розглянути на засіданні кафедри германської і української філології та ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» рекомендацію щодо чіткішої інтеграції формування дослідницьких компетентностей і досягнення ПРН 19 у зміст освітніх компонентів для підготовки здобувачів ОП та ухвалити відповідні рішення.</p>	<p>Завідувач кафедри, гарант ОП, робоча група з розроблення ОП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності</p>	<p>До 01.09.2026 р.</p>

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<p>Аналіз структурно-логічної схеми ОП засвідчив наявність окремих вертикальних зв'язків між освітніми компонентами в межах одного семестру, що ускладнює чітке відображення послідовності формування компетентностей і програмних результатів навчання.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> під час наступного перегляду ОП та до початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП і робочій групі переглянути структурно-логічну схему освітньої програми, усунувши вертикальні зв'язки між освітніми компонентами в межах одного семестру та забезпечивши чіткіше відображення послідовності формування компетентностей і програмних результатів навчання.</p>	<p>Виконано.</p> <p>Рекомендацію щодо удосконалення структурно-логічної схеми ОП розглянуто на засіданні кафедри германської і української філології (протокол № 17 від 18 травня 2026 року) і ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» (протокол № 9 від 18 травня 2026 року) і внесено відповідні зміни до освітньої програми для здобувачів 2026 року набору.</p>		
<p>У структурі ОП мовно-перекладацький складник представлений більшою мірою, ніж літературознавчий, що частково звужує представлення літературознавчого сегмента предметної області, заявленого в меті та описі освітньої програми.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> під час наступного оновлення ОП та до початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП і робочій групі розглянути можливість посилення літературознавчого складника програми, зокрема шляхом перегляду змісту, обсягу або місця відповідних освітніх компонентів у структурі ОП для більш збалансованого представлення мовознавчого, літературознавчого та перекладознавчого напрямів підготовки.</p>	<p>Виконано.</p> <p>Рекомендацію щодо посилення літературознавчого складника програми, зокрема шляхом перегляду змісту, обсягу або місця відповідних освітніх компонентів у структурі ОП розглянуто на засіданні кафедри германської і української філології (протокол № 17 від 18 травня 2026 року) і ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» (протокол № 9 від 18 травня 2026 року) і внесено відповідні зміни до освітньої програми і навчального плану для здобувачів 2026 року набору.</p>		

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<p>Реалізація вибіркового складника ОП частково залежить від кількісного складу академічних груп, унаслідок чого в окремих випадках вибір дисциплін може бути обмежений організаційними чинниками.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> до початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП, деканату та навчальному відділу удосконалити організаційні механізми реалізації вибіркового складника, зокрема шляхом оптимізації формування академічних груп для вибірових дисциплін і мінімізації випадків приєднання здобувачів до вибірових компонентів поза їхнім первинним вибором.</p>	<p>Розглянути на засіданні ради з якості вищої освіти Університету рекомендацію щодо удосконалення організаційних механізмів реалізації вибіркової складової, зокрема шляхом оптимізації формування академічних груп для вибірових дисциплін і мінімізації випадків приєднання здобувачів до вибірових компонентів поза їхнім первинним вибором.</p>	<p>Голова ради з якості вищої освіти Університету</p>	<p>постійно</p>
<p>У відкритому доступі обмежено представлено інформацію про перелік баз практики та узагальнені відгуки роботодавців щодо результатів практичної підготовки здобувачів.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> до початку 2026/2027 навчального року гаранту освітньої програми та відповідальним структурним підрозділам забезпечити оприлюднення у відкритому доступі інформації про перелік баз практики та узагальнених відгуків роботодавців щодо результатів практичної підготовки здобувачів.</p>	<p>Оприлюднити на сайті Університету інформацію про перелік баз практики та узагальнені результати опитувань роботодавців щодо результатів практичної підготовки здобувачів освітньої програми.</p>	<p>Керівник відділу практики та сприяння працевлаштуванню студентів та випускників</p>	<p>До 01.09.2026 р.</p>
<p>У змісті окремих освітніх компонентів недостатньо чітко відображено інтеграцію цілей сталого розвитку, хоча відповідні компетентності загалом формуються через систему загальних і фахових компетентностей ОП.</p>	<p>Розглянути на засіданні кафедри германської і української філології та ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» рекомендацію ЕГ щодо відображення цілей сталого розвитку у змісті освітніх компонентів та ухвалити відповідні рішення.</p>	<p>Завідувач кафедри, гарант ОП, робоча група з розроблення ОП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності</p>	<p>До 01.09.2026 р.</p>

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<i>Рекомендовано:</i> під час наступного оновлення ОП та до початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП і робочій групі чіткіше відобразити інтеграцію цілей сталого розвитку у змісті освітніх компонентів, зокрема через їх тематичне наповнення, матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання.			
Водночас у силабусах ОК не завжди чітко визначено зв'язок окремих soft skills із конкретними ПРН, а також відсутня уніфікована система їх оцінювання.	У силабусах ОК більш чітко зазначити перелік soft skills із урахуванням конкретних ПРН, а також удосконалити систему їх оцінювання.	Викладачі, що реалізують ОК	До 01.09.2026 р. І надалі постійно
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання			
<i>Рекомендовано:</i> гаранту освітньої програми та кафедрі до початку 2026/2027 н.р. активізувати участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах та курсах неформальної освіти, зокрема забезпечити залучення не менше 5–10 % здобувачів освітньої програми до таких форм навчання.	Зорганізувати заходи для здобувачів вищої освіти з метою інформування про можливості неформальної освіти, участі у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах, критерії відбору на навчання та процедуру зарахування здобутих результатів навчання.	Начальник відділу міжнародних зв'язків, керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, начальник навчального відділу, гарант ОП	До 01.12.2026 р.
	Здійснити пошук онлайн-курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів, що відповідають тематиці навчальних дисциплін, для надання можливостей здобувачам вищої освіти здобувати результати навчання в системі неформальної освіти. Навести їх перелік у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Проводити обов'язкове інформування здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у	Викладачі, що реалізують ОК	До 01.09.2026 р. І надалі постійно

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
	неформальній та інформальній освіті й переліку рекомендованих онлайн-курсів.		
<p><i>Рекомендовано:</i> гаранту забезпечити систематичне висвітлення (не менше 2–3 прикладів на навчальний рік) результатів визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної освіти, на офіційних ресурсах університету.</p>	<p>Оприлюднювати на сайті кафедри інформацію про результати навчання, здобуті в межах академічної мобільності та неформальної освіти.</p>	<p>Гарант ОП, відповідальний за сайт кафедри</p>	<p>До 01.12.2026 р. і надалі постійно</p>
<i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i>			
<p>Експертна група звернула увагу на відсутність на інституційному рівні чітко унормованих вимог до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів у системі LMS Moodle, зокрема щодо обсягу та типології завдань для самостійної роботи.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> гаранту ОП та НПП до початку 2026/2027 н.р. опрацювати питання унормування вимог до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів у системі LMS Moodle, зокрема щодо обсягу, типології та методичного забезпечення завдань для самостійної роботи.</p>	<p>Розглянути на засіданні ради з якості вищої освіти Університету рекомендацію щодо унормування вимог до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів у системі LMS Moodle та ухвалити відповідні рішення.</p>	<p>Голова ради з якості вищої освіти Університету</p>	<p>До 01.07.2026 р.</p>

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність			
<p><i>Рекомендовано:</i> гаранту ОП та НПП у термін до початку 2026/2027 н.р. опрацювати та впровадити в освітню програму окремий ОК, спрямований на формування у здобувачів навичок академічної доброчесності та основ науково-дослідної діяльності, зокрема написання курсових робіт, академічного письма та коректного використання джерел. Передбачити, що зазначений ОК має містити але не обмежуватися такими змістовними модулями: академічне письмо, цитування та оформлення джерел, запобігання плагіату, основи наукового дослідження та забезпечувати формування відповідних ПРН, із відображенням у навчальному плані та силабусах.</p> <p><i>Рекомендуємо (ГЕР):</i> інтегрувати питання академічної доброчесності та основ науково-дослідної діяльності у зміст ОК, зокрема щодо академічного письма, цитування, запобігання плагіату, написання курсових робіт, із чітким відображенням у силабусах та забезпеченням досягнення відповідних ПРН.</p>	Розглянуто на засіданні кафедри германської і української філології (протокол № 17 від 18 травня 2026 року) та ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» (протокол № 9 від 18 травня 2026 року) рекомендацію щодо включення тем з академічної доброчесності та основ науково-дослідної діяльності у зміст ОК та ухвалено відповідні рішення.	Завідувач кафедри, гарант ОП, робоча група з розроблення ОП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності	До 01.07.2026 р.
Критерій 6. Людські ресурси			
Експертна група звернула увагу на те, що наукові публікації або результати підвищення	Активізувати публікаційну активність викладачів у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у	Викладачі, що реалізують ОК	До 01.09.2026 р. і надалі постійно

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<p>кваліфікації окремих викладачів не завжди безпосередньо корелюють із предметною областю освітніх компонентів, які вони забезпечують. Зокрема, у викладача Савенкової, яка забезпечує ОК12 «Латинська мова» та ОК18 «Переклад текстів агропродовольчої сфери (німецька мова)», наявні результати підвищення кваліфікації переважно з методики та технологій викладання, тоді як публікації, безпосередньо пов'язані з відповідною предметною областю, відсутні. Подібна ситуація частково простежується і щодо окремих освітніх компонентів, зокрема ОК16 «Переклад різногалузевих текстів» (викладач Воловик) та ОК8 «Вступ до загального та германського мовознавства» (викладач Дедушно), де публікації з відповідної предметної області представлені обмежено.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> гаранту освітньої програми та науково-педагогічним працівникам до початку 2026/2027 н.р. доцільно посилити відповідність наукових публікацій та результатів підвищення кваліфікації викладачів предметній області освітніх компонентів, які вони забезпечують.</p>	<p>Scopus або WoS, у площині відповідності освітнім компонентам 12, 18, 16 і 8, що викладаються на освітній програмі.</p> <p>Продовжувати роботу щодо планування та організаційного супроводу підвищень кваліфікації і стажувань науково-педагогічних працівників у профільних підприємствах з урахуванням особливостей освітніх компонентів, які вони викладають на освітній програмі.</p>	<p>Керівник відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку</p>	<p>Упродовж 2026-2027 н.р. і надалі постійно</p>
<p>Простежується можливість подальшого розширення участі професіоналів-практиків у безпосередньому проведенні занять або практично орієнтованих заходів у межах освітньої програми.</p>	<p>Продовжувати роботу щодо залучення професіоналів-практиків до проведення навчальних занять, майстер-класів або практично орієнтованих заходів у межах освітніх компонентів освітньої програми.</p>	<p>Гарант ОП, викладачі, що реалізують ОК</p>	<p>До 01.12.2026 р. і надалі постійно</p>

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
<i>Рекомендовано:</i> гаранту освітньої програми та кафедрі до початку 2026/2027 н.р. рекомендується розширити практику залучення професіоналів-практиків до проведення окремих занять, майстер-класів або практично орієнтованих заходів у межах освітніх компонентів.			
<i>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i>			
Здобувачі під час наукової роботи користуються рекомендованими джерелами, ResearchGate, Google Scholar та електронним репозитарієм, однак не користуються наукометричними базами даних на кшталт Scopus і Web of Science.	Зорганізувати захід для здобувачів з метою ознайомлення з можливостями роботи з наукометричними базами даних Scopus і Web of Science.	Директор бібліотеки, гарант ОП	До 01.12.2026 р.
<i>Рекомендовано:</i> керівникам наукових гуртків, НПП протягом 2026 р. посилити практику використання здобувачами наукометричних баз даних Scopus і Web of Science в освітньому процесі та під час виконання наукової роботи через додаткове консультування, інформаційний супровід і залучення до відповідних форм роботи бібліотеки та наукових гуртків.	Активізувати практики використання здобувачами наукометричних баз даних Scopus і Web of Science в освітньому процесі та під час виконання наукової роботи.	Викладачі, що реалізують ОК, керівники наукових гуртків факультету	До 01.12.2026 р. і надалі постійно
<i>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</i>			
Для вступників організується опитування щодо процесу вступу "Я-першокурсник" (https://tinyurl.com/4n2mbznp), але ЗДВО першого року навчання під час зустрічі з ЕГ повідомив, що про такі анкетування не знав.	Продовжувати роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти про проведення опитувань згідно з Графіком проведення опитувань учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Полтавському державному аграрному університеті для їх активного залучення.	Куратори груп	До 01.12.2026 р. і надалі постійно

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
Проводиться також опитування ЗдВО щодо психологічного стану в умовах війни (https://tinyurl.com/2hpbc4r8), останнє, що оприлюднене на сайті ПДАУ, датується 2024 р. <i>Рекомендовано:</i> упродовж 2026 р. кафедрі германської та української філології доцільно посилити залучення здобувачів цієї ОП до участі в опитуваннях з метою підвищення репрезентативності результатів анкетування та більш повного врахування їхньої позиції щодо якості освітньої програми й освітнього процесу.	Забезпечити своєчасне оприлюднення результатів опитувань здобувачів вищої освіти щодо психологічного стану в умовах війни на сайті Університету.	Керівник психологічної служби	До 01.09.2026 р. і надалі постійно
Також проводяться анкетування щодо практики, але в результатах за 2024-2025 рр. спеціальності "Філологія" немає в списку респондентів (https://tinyurl.com/bdr3e8th).	Більш активно залучати здобувачів освітньої програми до опитування щодо практичної підготовки для отримання репрезентативних даних.	Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників	До 01.09.2026 р. і надалі постійно
Водночас встановлено, що участь стейкхолдерів у розвитку МТБ наразі відсутня. Окремі представники роботодавців акцентують на доцільності подальшого посилення практич. підготовки, зокрема в частині роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням, що може розглядатися як перспективний напрям удосконалення ОП.	Розглянути на засіданні кафедри германської і української філології та ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» рекомендацію посилення практичної підготовки, зокрема в частині роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням, та ухвалити відповідні рішення.	Завідувач кафедри, гарант ОП, робоча група з розроблення ОП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності	До 01.09.2026 р.

Слабкі сторони та недоліки провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, виявлені під час акредитаційної експертизи та рекомендації щодо їх усунення	Корегувальні заходи	Відповідальні виконавці	Терміни виконання
на сайті кафедри, зокрема шляхом вивітлення їхнього професійного розвитку та траєкторій працевлаштування.			
Критерій 9. Прозорість та публічність			
<p><i>Рекомендовано:</i> працівникам відділу маркетингу, відповідальним за оприлюднення інформації на сайті ПДАУ, ФОФ та ОПІ «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»: протягом 2026 р. здійснити перевірки на наповнення сайту з метою усунення дублюючих сторінок; посилити інформаційне наповнення сайту відомостями про кар'єрні траєкторії випускників, зокрема щодо місць працевлаштування, професійних досягнень і прикладів професійної реалізації за спеціальністю.</p>	Удосконалити наповнення сайту, усунувши дублюючі сторінки, покращити інформаційне наповнення сайту відомостями про кар'єрні траєкторії випускників, зокрема щодо місць працевлаштування, професійних досягнень і прикладів професійної реалізації за спеціальністю.	Керівник відділу маркетингу, гарант ОП, відповідальний на кафедрі за сайт	До 01.09.2026 р.

Керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти



Інна ЛАВРІНЕНКО