

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Політика сталого розвитку»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	B11 Філологія, J3 Туризм та рекреація, D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Тип і назва освітньої програми	ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», «Туризм», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»
Курс, семестр	II курс, III семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	<i>Денна форма здобуття освіти:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік. <i>Заочна форма здобуття освіти:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 4 год., практичних занять – 4 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку і фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Ігор УСАНОВ, кандидат філософських наук, доцент; Контакти: ауд. 454 (навчальний корпус № 4) e-mail: ihor.usanov@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/usanov-igor-viktorovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумова відсутня
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗКФК02. Здатність до самонавчання, самоорганізації та самовдосконалення. ЗКФК03. Здатність до адаптації та дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. ЗКФК05. Здатність використовувати критичне мислення в професійній сфері.
Програмні результати навчання	ПРФК01. Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

У процесі вивчення дисципліни формуються комунікативні навички, уміння працювати індивідуально і в команді, брати на себе відповідальність, навички тайм-менеджменту.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

сформувати у здобувачів вищої освіти практичні навички пізнання, які визначають загальне ставлення людини до себе та світу крізь розуміння світоглядних, пізнавальних, ціннісних і соціальних проблем. А також набуття майбутніми фахівцями творчих здібностей в горизонті інформаційної, мережевої, технологічної мінливості господарства.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Генеза ідеї сталого розвитку від просвітницького антропоцентризму до екоцентричної парадигми

Тема 2. Антиномії прогресу та філософська критика ідеї лінійного економічного зростання

Тема 3. Політична онтологія ресурсів через призму власності та спільного блага і прав майбутніх поколінь

Тема 4. Етика відповідальності Ганса Йонаса як категоричний імператив для технологічної цивілізації

Тема 5. Біополітика та екологічна безпека держави в епоху Антропоцену

Тема 6. Соціальна справедливість у глобальному вимірі та діалектика відносин Глобальної Півночі й Глобального Півдня

Тема 7. Феноменологія споживання та трансформація ідентичності в епоху надміру

Тема 8. Еко-демократія проти технократії у контексті визнання суб'єктності природи в політиці

Тема 9. Сталий розвиток як світська релігія через аналіз ідеологічних та міфологічних аспектів

Тема 10. Есхатологія або трансформація людства в умовах кліматичних катастроф та постапокаліптики в політичній думці

Тема 11. Естетика сталого майбутнього та роль мистецтва у формуванні екологічної етики

Тема 12. Цифрова онтологія та зелений штучний інтелект як філософія алгоритмічного управління ресурсами

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), інтерактивні методи (дискусії, метод мозкового штурму), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи письмового контролю (тести, навчальні завдання, реферати, контрольна робота), методи самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання), методи усного контролю (опитування, обговорення).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал. Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету здобувачі вищої освіти мають право на повторне проходження контрольних заходів.

- щодо академічної доброчесності

Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці

	АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ	Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.
- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Боголюбов В. М. Стратегія сталого розвитку : Підручник., Київ. : ВЦ НУБіПУ, 2018. 446 с. https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Bogolubov_Strategij-stalogo-rozvtuku.pdf
2. Кивлюк О. В. Філософія сталого розвитку в умовах цифрової трансформації як основа збалансованого економічного зростання, соціального добробуту та екологічної стійкості. *Humanities Studies*. 2024. Випуск 21 (98) <https://doi.org/10.32782/hst-2024-21-98-06>
3. Освіта для сталого розвитку : науково-методичний посібник О. Є. Висоцька. Дніпропетровськ : Роял Принт, 2011. 200 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Vysotska_Olha/Osvita_dlia_staloho_rozvytku.pdf?PHPSESSID=2pah2876krbt03o0eumgbhje7
4. Основи сталого розвитку. Конспект лекцій. Ясінецька І. А., Петрище О. І., Лобунько Ю. В. Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2022. 220 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0063379.pdf>
5. Поліщук О. Аксиологічні орієнтири у філософії сталого розвитку : провітництво 2.0 *Філософія права і загальна теорія права*. 2022. № 1. С. 55-66. DOI: <https://doi.org/10.21564/2663-5704.52.250656>
6. Стратегія сталого розвитку : Європейські горизонти : Підручник. І. Л. Якименко, Л. П. Петрашко, Т. М. Димань, О. М. Салавор, Є. Б. Шаповалов, М. А. Галабурда, О. В. Ничик, О. В. Мартинюк. Київ. : НУХТ, 2022. 337 с. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/stratehiia_staloho.pdf
7. Шевченко І. Концепція сталого розвитку закладу вищої освіти : трансформаційний аспект Електронний ресурс. *University Education Journal*. 2025. № 2. С. 55-68. URL : <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/845>
8. Йонас. Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації. Пер. з нім. Київ : Лібра, 2001. 400 с. <https://www.ji.lviv.ua/n28texts/jonas.htm>

Додаткова

1. BDO в Україні. Звіт про сталий розвиток (ESG Report) 2024: Від стійкості до відновлення. Київ, 2025. 85 с. <https://www.bdo.ua/uk-ua/news-2/2025/esg-zvit-bdo-ukraine-2024>
2. *Актуальні проблеми сталого розвитку*. Вип. №1-12. DOI: [https://doi.org/10.60022/3\(1\)-SD](https://doi.org/10.60022/3(1)-SD)
3. Бакіров В. С. Соціокультурні трансформації в умовах глобалізації та діджиталізації : монографія. Київ : Парламентське вид-во, 2022. 380 с.

4. Гаркуша І. М. Інформаційне суспільство: соціально-філософський аналіз : навч. посіб. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. 210 с.
5. Гваттарі Ф. Три екології. (Пер. з франц.). Київ : Медуза, 2023. 112 с.
6. Губерський Л. В. та ін. Цивілізаційні виклики епохи цифрової трансформації : монографія. Київ : Знання України, 2024. 415 с.
7. Кривцов В. О. Постлюдина і трансгуманізм: онтологічні та аксіологічні аспекти. *Гілея: науковий вісник*. 2021. Вип. 165 (2). С. 138-144.
8. Латур Б. Де заземлитися? Як орієнтуватися в політиці в умовах Нового кліматичного режиму. Київ : Port-Royal, 2022. 160 с.
9. Мельник Л. Г. Цифрова трансформація та «зелена» економіка: виклики воєнного часу. Суми: Університетська книга, 2023. 280 с.
10. Овчаренко А. О. Феномен «цифрового громадянства» : філософсько-правовий аналіз. Наукові записки НаУКМА. *Філософія та релігієзнавство*. 2024. Т. 36. С. 85-98.
11. Попович М. В. Філософія свободи у цифрову епоху : збірник наукових праць (посмертне видання з новими дослідженнями). Київ : Дух і Літера, 2021. 500 с.
12. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування. Львів : Львівська політехніка, 2024. 350 с.
13. Харарі Ю. Н. 21 урок для XXI століття. Переклад з англ. Київ : BookChef, 2023. 416 с.
14. The Political Economy of Sustainable Development in Indonesia's Policy Responses to COVID 19 *Social Science Review*. 2021. Vol. 1, No. 1. P. 45-66. URL: <https://journalssr.com/index.php/ssr/article/view/4>
15. Van Dijck, J., Poell, T., de Waal, M. The Platform Society: Public Values in a Connective World. Oxford: Oxford University Press, 2022. 224 p.
16. Balasescu, A. Climate Change in the Age of Artificial Intelligence: Nature, Culture and the Politics of Technology. Cham: Springer Nature, 2025. 215 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-90042-6>

Інформаційні ресурси

1. Індикатори цілей сталого розвитку : офіційний вебсайт / Державна служба статистики України. Київ. URL: sdg.ukrstat.gov.ua (дата звернення: 06.02.2026). (Тут зібрано всю статистику щодо виконання цілей Україною).
2. Sustainable Development Goals : official website / United Nations. New York. URL: www.un.org (дата звернення: 06.02.2026). (Головна сторінка ООН з описом кожної з 17 цілей).
3. The European Green Deal : official website / European Commission. Brussels. URL: commission.europa.eu (дата звернення: 06.02.2026). (Ключовий документ для європейського вектору сталого розвитку).
4. International Institute for Sustainable Development (IISD) : official website. URL: www.iisd.org (дата звернення: 06.02.2026). (Провідний аналітичний центр).
5. SDSN Special Edition: Sustainable Development Report : SDG Index. URL: www.sdgindex.org (дата звернення: 06.02.2026). (Тут можна знайти рейтинг країн за рівнем досягнення цілей).

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії, протокол від 19 січня 2026 року №7.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни Денна форма здобуття освіти

	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Підготовка доповіді за одним із навчальних питань самостійної роботи	Виконання тестової контрольної роботи	Разом
Тема 1. Генеза ідеї сталого розвитку від просвітницького антропоцентризму до екоцентричної парадигми	2	3	2		7
Тема 2. Антиномії прогресу та філософська критика ідеї лінійного економічного зростання	2	3	2		7
Тема 3. Політична онтологія ресурсів через призму власності та спільного блага і прав майбутніх поколінь	2	3	2		7
Тема 4. Етика відповідальності Ганса Йонаса як категоричний імператив для технологічної цивілізації	2	3	2		7
Тема 5. Біополітика та екологічна безпека держави в епоху Антропоцену	2	3	2		7
Тема 6. Соціальна справедливість у глобальному вимірі та діалектика відносин Глобальної Півночі й Глобального Півдня	2	3	2		7
Тема 7. Феноменологія споживання та трансформація ідентичності в епоху надміру	2	3	2		7
Тема 8. Еко-демократія проти технократії у контексті визнання суб'єктності природи в політиці	2	3	2		7
Тема 9. Сталий розвиток як світська релігія через аналіз ідеологічних та міфологічних аспектів	2	3	2		7
Тема 10. Есхатологія або трансформація людства в умовах кліматичних катастроф та постапокаліптики в політичній думці	2	3	2		7
Тема 11. Естетика сталого майбутнього та роль мистецтва у формуванні екологічної етики	2	3	2		7
Тема 12. Цифрова онтологія та зелений штучний інтелект як філософія алгоритмічного управління ресурсами	2	3	2	16	23
Разом	24	36	24	16	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу або у формі доповіді за одним із навчальних питань;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 бали	Надано повну та аргументовану відповідь , що демонструє глибоке розуміння стратегічних закономірностей сталого розвитку та його філософських підвалин; здобувач виявляє навички критичного аналізу сучасних екологічних і політичних стратегій, вміє пов'язувати теоретичні парадигми (антропоцентризм, екоцентризм) із практичними викликами та здатен професійно обґрунтовувати шляхи розв'язання глобальних проблем.
1 бал	Надано часткову відповідь , що базується на загальних знаннях матеріалу, проте містить неточності у формулюванні стратегічних концепцій або філософських категорій; продемонстровано базовий рівень володіння термінологією, але з недостатньою глибиною критичного осмислення взаємозв'язку між різними компонентами сталого розвитку (екологічним, соціальним, економічним).
0 балів	Неготовність відповідати на поставлене запитання, що свідчить про незасвоєння сутності стратегій сталого розвитку та ключових тем навчальної дисципліни, що унеможливує оцінювання сформованості професійних компетентностей.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 бали	Завдання виконано вірно та в повному обсязі; здобувач демонструє високий рівень навичок розробки та аналізу стратегічних планів; виявлено здатність до креативного розв'язання проблем сталого розвитку, глибоке розуміння інструментарію екологічного менеджменту та високий рівень професійного самовдосконалення.
2 бали	Завдання виконано в повному обсязі, проте в роботі присутні нечисленні неточності або незначні помилки у розрахунках чи стратегічному обґрунтуванні; продемонстровано середній рівень практичних навичок та знання основних механізмів впровадження стратегій сталого розвитку.
1 бал	Завдання виконано частково (менше ніж на 50%) або з суттєвими системними помилками; здобувач виявляє низький рівень засвоєння тем, слабе володіння методиками аналізу стратегій та недостатньо сформовані навички самостійної роботи.
0 балів	Практичне завдання не виконано або виконано з критичними помилками, що свідчить про відсутність у здобувача необхідних навичок та компетенцій, передбачених програмою дисципліни.

Шкала та критерії оцінювання підготовки доповіді за одним із навчальних питань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 бали	Тема розкрита повністю на високому науково-теоретичному рівні; здобувач продемонстрував здатність до глибокого філософського аналізу стратегічних концепцій; використано сучасні джерела (після 2022 року) та реальні кейси; доповідь супроводжується якісним візуальним матеріалом; виявлено високий рівень критичного мислення та вміння аргументовано відповідати на запитання аудиторії.

2 бали	Тема розкрита в цілому, але бракує самостійного критичного аналізу або зв'язку з актуальними викликами (наприклад, війна, цифровізація); опрацьовано обмежену кількість джерел; презентація матеріалу логічна, проте виникають певні труднощі при наданні розгорнутих відповідей на дискусійні питання.
1 бал	Тема розкрита фрагментарно (менше ніж на 50%) або має реферативний характер без спроби стратегічного осмислення проблеми; використано застарілі дані; доповідь демонструє слабкий рівень володіння термінологічним апаратом дисципліни та мінімальні навички самостійної роботи з літературою.
0 балів	Доповідь не підготовлена або представлена інформація не відповідає обраній темі та вимогам до самостійної роботи, що свідчить про відсутність розуміння ключових аспектів стратегій сталого розвитку.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестової контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
14–16 балів	Високий рівень: здобувач продемонстрував відмінне знання стратегічних закономірностей сталого розвитку, вільно оперує філософськими та політичними категоріями, розуміє сутність глобальних екологічних і соціальних викликів та володіє методологією аналізу сучасних стратегій.
10–13 балів	Достатній рівень: здобувач виявив належне розуміння основних підходів до сталого розвитку та знання ключових документів (Порядок денний 2030, Цілі сталого розвитку), проте припустився незначних помилок у складних теоретичних або термінологічних питаннях.
6–9 балів	Задовільний рівень: здобувач володіє лише базовими поняттями дисципліни та має фрагментарні знання про стратегії відновлення та екологічну політику; продемонстровано спрощений підхід до розв'язання тестових завдань без глибокого розуміння взаємозв'язку між компонентами сталості.
1–5 балів	Низький рівень: здобувач продемонстрував незадовільне засвоєння теоретичного матеріалу, значну кількість помилок у тестах та слабе володіння професійною термінологією, що свідчить про несформованість базових компетенцій.
0 балів	Нульовий рівень: роботу не виконано вгадав усі букви і не зміг назвати слово, або всі відповіді є неправильними, що підтверджує факт відсутності знань з тем навчальної дисципліни «Стратегії сталого розвитку».

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (заочна форма здобуття освіти)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестової контрольної роботи	
Тема 1. Генеза ідеї сталого розвитку від просвітницького антропоцентризму до екоцентричної парадигми	3	3	5		11
Тема 2. Антиномії прогресу та філософська критика ідеї лінійного економічного зростання	3	3	5		11

Тема 3. Політична онтологія ресурсів через призму власності та спільного блага і прав майбутніх поколінь	3	3	5		11
Тема 4. Етика відповідальності Ганса Йонаса як категоричний імператив для технологічної цивілізації	3	3	5		11
Тема 5. Біополітика та екологічна безпека держави в епоху Антропоцену	-	-	5		5
Тема 6. Соціальна справедливість у глобальному вимірі та діалектика відносин Глобальної Півночі й Глобального Півдня	-	-	5		5
Тема 7. Феноменологія споживання та трансформація ідентичності в епоху надміру	-	-	5		5
Тема 8. Еко-демократія проти технократії у контексті визнання суб'єктності природи в політиці	-	-	5		5
Тема 9. Сталий розвиток як світська релігія через аналіз ідеологічних та міфологічних аспектів	-	-	5		5
Тема 10. Есхатологія або трансформація людства в умовах кліматичних катастроф та постапокаліптика в політичній думці	-	-	5		5
Тема 11. Естетика сталого майбутнього та роль мистецтва у формуванні екологічної етики	-	-	5		5
Тема 12. Цифрова онтологія та зелений штучний інтелект як філософія алгоритмічного управління ресурсами	-	-	5	16	21
Разом	12	12	60	16	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу або у формі доповіді за одним із навчальних питань;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної та вичерпної відповіді, що свідчить про глибоке розуміння стратегічних закономірностей сталого розвитку, сутності екоцентричної парадигми та етичних імперативів; продемонстровано високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженні політичних і соціальних процесів; виявлено вміння використовувати професійну аргументацію для обґрунтування стратегій подолання глобальних криз та способів їх вирішення.
1-2 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про достатній, але не вичерпний рівень знань концепцій сталого розвитку та політичної онтології ресурсів; продемонстровано володіння основними навичками самостійної роботи та критичного мислення, проте

	присутні певні труднощі у формулюванні власних висновків або використанні наукового апарату при аналізі стратегічних документів.
0 балів	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу відповідних тем курсу та не дає можливості викладачу оцінити формування передбачених програмою компетентностей і досягнення очікуваних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень розуміння методології стратегічного планування; продемонстровано здатність до самостійного аналізу міжнародних угод та екологічних стандартів, вміння розробляти рекомендації щодо впровадження принципів сталості в професійну діяльність; виявлено високий рівень креативності у розв'язанні практичних кейсів та здатність до професійного самовдосконалення.
2 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями в обґрунтуваннях, що свідчить про середній рівень знань закономірностей сталого розвитку; продемонстровано навички самостійної роботи, проте присутні певні прогалини в аргументації при аналізі конкретних економічних чи соціальних стратегій.
1 бал	Здобувач вищої освіти отримує у випадку часткового виконання практичних завдань (менше 50%) або наявності системних помилок у роботі, що свідчить про низький рівень опанування інструментарієм дисципліни; продемонстровано слабкі навички критичного мислення та невміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання прикладних завдань.
0 балів	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань або надання роботи, що не відповідає встановленим вимогам, що свідчить про відсутність знань з окремих тем та унеможлиблює оцінювання фахових навичок.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання завдань самостійної роботи**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного та творчого виконання завдань самостійної роботи (СРС) у повному обсязі; продемонстровано глибоке розуміння філософських підвалин сталого розвитку та стратегічного бачення майбутнього; проведено ґрунтовний аналіз сучасної літератури (включаючи джерела після 2022 року); виявлено здатність до самостійного виявлення антиномій прогресу та пропонування альтернативних шляхів розвитку в умовах Антропоцену.
3-4 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками; робота характеризується логічним викладом, проте має переважно реферативний характер; продемонстровано середній рівень знань екологічних та політичних стратегій, але без належної глибини критичного аналізу взаємозв'язку між різними компонентами сталого розвитку.
1-2 бали	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань самостійної роботи з наявними фактичними та логічними помилками; робота свідчить про низький рівень засвоєння тем дисципліни, обмежене використання наукових джерел та слабкі навички самостійного дослідження проблем цифрової онтології чи глобальної справедливості.
0 балів	Здобувач вищої освіти отримує у випадку невиконання завдань самостійної роботи або плагіату, що свідчить про повну відсутність знань з тем дисципліни «Стратегії сталого розвитку» та ігнорування принципів академічної доброчесності.

**Шкала та критерії оцінювання виконання
тестової контрольної роботи**

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-16 балів	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння стратегічних закономірностей сталого розвитку, сутності екологічних та політичних явищ в епоху Антропоцену; знання міжнародних нормативно-правових актів та концепцій етики відповідальності Ганса Йонаса; розуміння викликів цифрової трансформації та штучного інтелекту для екологічної безпеки; здатність розрізнати антропоцентричні та екоцентричні підходи в управлінні ресурсами (виконується у формі 16 тестових завдань, де 1 бал нараховується за кожен правильну відповідь).