

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Код і найменування спеціальності	B11 Філологія, D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, J3 Туризм та рекреація
Тип і назва освітньої програми	ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОПП Облік і оподаткування, ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, ОПП Туризм
Курс, семестр	II курс, IV семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	<p><i>Денна форма здобуття освіти:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.</p> <p><i>Заочна форма здобуття освіти:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 4 год., практичних занять – 4 год. Форма семестрового контролю – залік.</p>
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	<p>Викладач: Токуєва Наталія, к. пед. н., доцент, доцент кафедри політології, історії і філософії</p> <p>Контакти: каб. 458 (навчальний корпус № 4), тел. +380959390860 e-mail: nataliia.tokuieva@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/tokuieva-nataliia-volodymyrivna</p>
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови для вивчення навчальної дисципліни відсутні
Компетентності	<p><i>загальні:</i> ЗКФК02. Здатність до самонавчання, самоорганізації та самовдосконалення. ЗКФК03. Здатність до адаптації та дій в умовах мінливого зовнішнього середовища.</p>

	<p>ЗКФК05. Здатність використовувати критичне мислення в професійній сфері.</p> <p>ЗКФК06. Володіння управлінськими навичками для вирішення професійних завдань.</p> <p>ЗКФК07. Володіння різними видами спілкування, його стратегіями відповідно до психологічних та соціокультурних особливостей співрозмовників.</p>
<p>Програмні результати навчання /</p> <p>Результати навчання</p>	<p>ПРФК01. Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації.</p>

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» у здобувачів вищої освіти формується ряд соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікабельність; уміння встановлювати контакти й будувати стосунки зі своїм оточенням, уміння працювати в команді й домовлятися та відстоювати свої погляди, критично мислити та переконувати, толерантно ставитися до співрозмовника з іншими життєвими пріоритетами чи поглядами; уміння планувати, управляти часом, самостійно приймати рішення тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» – висвітлення основних психологічних підходів до розуміння особистості, що є актуальними на сучасному етапі, формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати психологічний аналіз особистості та самоаналіз власного внутрішнього світу, що сприятиме досягненню як особистісної, так і професійної зрілості, реалізації свого потенціалу, дасть можливість правильно орієнтуватися у сутності міжособистісних стосунків, організувати ефективну взаємодію з колегами у їх майбутній професійній діяльності і в різних життєвих ситуаціях.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1.

- Тема 1. Психологія особистості як галузь психологічного знання.
- Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.
- Тема 3. Диспозиційний та когнітивний напрямки в психології особистості.
- Тема 4. Особистість в біхевіоризмі та гештальтпсихології.
- Тема 5. Гуманістичний напрям в психології особистості.
- Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.

МОДУЛЬ 2.

- Тема 7. Індивідуально-психологічні властивості особистості.
- Тема 8. Соціально-психологічна характеристика особистості.
- Тема 9. Розвиток і формування особистості.
- Тема 10. Склад і структура особистості.
- Тема 11. Психологія міжособистісних взаємодій. Особистість і конфлікт.
- Тема 12. Психічне здоров'я особистості. Психічна стійкість та психологічний захист особистості.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні методи (лекція);
 - наочні методи (демонстрування, спостереження);
 - практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти);
 - методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження).
3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);
 - комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).
4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності
- методи усного контролю (опитування);
 - методи письмового контролю (самостійні роботи, тестування, есе);
 - методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведено у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Виконання завдань на практичних заняттях виконуються під час проведення занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ:

<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

- щодо відвідування занять

Здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному аграрному університеті, дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи тощо). У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття на наступному практичному занятті у спосіб, визначений викладачем.

Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Психологія особистості».

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітнього компоненту

	регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: https:// www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita
- ЩОДО оскарження результатів оцінювання	Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12335/polozhennyaproocinyuvanny.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Кацавець Р. Психологія особистості : навч. посібн. Київ : Вид-во «Алерта», 2025. 150 с.
2. Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості : навч. посібн. Київ : Вид-во «Алерта», 2024. 152 с.
3. Москалець В. П. Психологія особистості : підручн. 4-те вид., перероб., доповн. Київ : Вид-во «Кондор», 2026. 364 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія : підручн. Київ : Вид-во «Кондор», 2025. 544 с.
5. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручн. Київ : Вид-во «Кондор», 2024. 576 с.
6. Савчин М. Загальна психологія : підручн. Київ : ВЦ «Академія», 2025. 352 с.
7. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості : навч. посібн. Київ : Вид-во «Каравела», 2023. 372 с.

Допоміжні

1. Бочелюк В. Й., Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Завацька Н. Є., Завацький Ю. А., Завацький В. Ю., Жигаренко І. Є. Методика та організація наукових досліджень з психології. Київ : Вид-во КНТ, 2024. 384 с.
2. Бурбо Л. Люби своє тіло. Лікуємо психосоматичні недуги та хвороби. Харків, 2023. 512 с.
3. Вірна Ж. Конструктивна психологія як технологія перетворення психіки людини. *Psychological prospects journal*. 2023. №. 41. С. 41-54.
4. Гаврилькевич В., Фірстова О. Емоційні стани особистості: теоретичне дослідження феномену. *Psychology Travelogs*. 2023. №. 2. С. 41-50.
5. Донченко О. С., Сенюра О. В., Ярошук М. В., Олішевська Ж. А., Токуєва Н. В. Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості: особливості чоловічої і жіночої соціалізації. *Перспективи та інновації науки. Сер. Педагогіка, Психологія, Медицина*. № 6 (52). 2025. С. 1292–1299.
6. Карл Густав Юнг. Психологія несвідомого. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 404 с.
7. Кові С., Кові Ш. Сім звичок надзвичайно ефективних людей. *Потужні інструменти розвитку особистості*. Харків, 2023. 512 с.
8. Матвійчук Т. В. Теорії особистості в зарубіжній та українській психології : навч. посібн. Львів ; Вид-во «Магнолія 2006», 2025. 500 с.
9. Плетка О. Т. Розвиток перцептивної гендерно-рольової компетентності у молоді: метод. посіб. Київ : Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 70 с.
10. Предко В. В. Складна життєва ситуація як провідна умова формування життєстійкості особистості. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2021. Т. 1. С. 74-99.
11. Токарева Н. М. Адаптивні сценарії самоздійснення особистості в умовах несталого сьогодення. *Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*. 2023. Т. 3. С. 183-194
12. Токуєва Н. В. Психологічні чинники конформної поведінки особистості в структурі соціальної взаємодії. *Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: збірник матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2025 р.* Полтава : ПЕП, 2025. С. 222–224.
13. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків, 2022. 160 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронні книги з психології та взаємовідносин. URL : <https://www.yakaboo.ua/ua/jelektronnye-knigi/psihologija-i-vzaimootnoshenija.html>
2. Живоглядюв Ю., Носаль Л. Екзистенційна психологія кризових станів особистості: тривога та вина в

переживанні вибору майбутнього. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2022. № 2(66). С. 165–172. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-165-172>.

3. Психологія. Особистість. Журнал. URL: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/>

4. Сайт журналу «Психологічний журнал». URL : <http://psyj.udpu.edu.ua/about>

5. Сайт фахового журналу «Психологічний часопис». URL : <http://psychology-naes-ua.institute/read/1620/>

6. Сучасний тлумачний психологічний словник. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf

7. Електронна бібліотека ПДАУ. URL : <https://lib.pdau.edu.ua/>

8. Електронний репозитарій ПДАУ. URL : <https://dspace.pdau.edu.ua/>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії,
протокол від 19.01.2026 р. № 7.

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Психологія особистості»
(денна форма здобуття освіти)**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Підготовка доповіді за одним із навчальних питань самостійної роботи	Виконання тестової контрольної роботи	
Тема 1. Психологія особистості як галузь психологічного знання.	2	3	2		7
Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.	2	3	2		7
Тема 3. Диспозиційний та когнітивний напрямки в психології особистості.	2	3	2		7
Тема 4. Особистість в біхевіоризмі та гештальтпсихології.	2	3	2		7
Тема 5. Гуманістичний напрям в психології особистості.	2	3	2		7
Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.	2	3	2		7
Тема 7. Індивідуально-психологічні властивості особистості.	2	3	2		7
Тема 8. Соціально-психологічна характеристика особистості.	2	3	2		7
Тема 9. Розвиток і формування особистості.	2	3	2		7
Тема 10. Склад і структура особистості.	2	3	2		7
Тема 11. Психологія міжособистісних взаємодій. Особистість і конфлікт.	2	3	2		7
Тема 12. Психічне здоров'я особистості. Психічна стійкість і психологічний захист особистості.	2	3	2	16	23
Разом	24	36	24	16	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу або у формі доповіді за одним із навчальних питань;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни.

Шкала та критерії оцінювання опитування

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про невисокий рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень

	знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

**Шкала та критерії оцінювання
підготовки доповіді за одним із навчальних питань самостійної роботи**

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку повноцінного розкриття теми навчального питання, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неповного розкриття теми навчального питання або недостатнього використання й вивчення літературних джерел, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неповного (менше 50%) розкриття теми навчального питання або недостатнього використання й вивчення літературних джерел, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку невиконання завдання самостійної роботи (підготовка доповіді), що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання тестової контрольної роботи**

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
0-16	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; знання психологічних підходів до вивчення різних аспектів розвитку особистості, спілкування, міжособистісної та групової взаємодії в суспільстві (16 теоретичних питань за кожною темою навчальної дисципліни; 1 бал – за кожен правильну відповідь).

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Психологія особистості»
(заочна форма здобуття освіти)**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестової контрольної роботи	
Тема 1. Психологія особистості як галузь психологічного знання.	3	3	5		11
Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.	3	3	5		11
Тема 3. Диспозиційний та когнітивний напрямки в психології особистості.	3	3	5		11
Тема 4. Особистість в біхевіоризмі та гештальтпсихології.	3	3	5		11
Тема 5. Гуманістичний напрям в психології особистості.	-	-	5		5
Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.	-	-	5		5
Тема 7. Індивідуально-психологічні властивості особистості.	-	-	5		5
Тема 8. Соціально-психологічна характеристика особистості.	-	-	5		5
Тема 9. Розвиток і формування особистості.	-	-	5		5
Тема 10. Склад і структура особистості.	-	-	5		5
Тема 11. Психологія міжособистісних взаємодій. Особистість і конфлікт.	-	-	5		5
Тема 12. Психічне здоров'я особистості. Психічна стійкість і психологічний захист особистості.	-	-	5	16	21
Разом	12	12	60	16	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу або у формі доповіді за одним із навчальних питань;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни.

**Шкала та критерії оцінювання
опитування**

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; високий рівень навичок

	самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про невисокий рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних практичних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання завдань самостійної роботи**

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі, що свідчить про високий рівень розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
3-4	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань самостійної роботи в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань самостійної роботи з наявними помилками, що свідчить про низький рівень знань закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у психологічних дослідженнях та професійному спілкуванні.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку невиконання завдань самостійної роботи, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Психологія особистості» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання тестової контрольної роботи**

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
0-16	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості, сутності психічних явищ; комунікативної діяльності співрозмовника, вербальних та невербальних засобів комунікацій у професійній діяльності, уміння висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, повагу індивідуального та культурного різноманіття; знання психологічних підходів до вивчення різних аспектів розвитку особистості, спілкування, міжособистісної та групової взаємодії в суспільстві (16 теоретичних питань за кожною темою навчальної дисципліни; 1 бал – за кожен правильну відповідь).