

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧИЙ, ШКІЛЬНИЙ ТА МОЛОДІЖНИЙ ТУРИЗМ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	242 Туризм і рекреація
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Туризм
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму
Контактні дані розробника	Тютюнник Юрій, к.е.н., доцент, професор кафедри, корпоративна електронна адреса: iurii.tiutunnyk@pdau.edu.ua , контактний телефон: 0972617159, посилання на сторінку викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/tyutyunnyk-yuriy-myhaylovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Дитячий, шкільний та молодіжний туризм» відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми: Географія туризму та рекреації, Основи музеєзнавства та організація екскурсійних послуг, Основи туризмознавства, Спеціалізовані види туризму, Туристичне країнознавство.
Компетентності	- загальні: ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. - спеціальні (фахові, предметні): ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.
Програмні результати	ПР2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів

НАВЧАННЯ	ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПР3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна: - навички комунікації, лідерства; - здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах; - здатність працювати в команді, вміння залагоджувати конфлікти; - управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів; - здатність логічно і системно мислити; - здатність до саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати знання щодо сутності, структури, практичних засад організації та перспектив розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Зміст, завдання та основні категорії дитячого, шкільного та молодіжного туризму. Тема 2. Історія розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму. Тема 3. Роль органів влади та громадських організацій у розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму. Тема 4. Особливості безпеки дитячого, шкільного та молодіжного туризму. Тема 5. Система забезпечення туристичної підготовки. Тема 6. Організація та проведення туристського походу. Тема 7. Перспективи розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
1. Словесні методи: лекція, пояснення. 2. Практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування. 3. Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження. 4. Методи письмового контролю: підсумкова контрольна робота. самостійна робота.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття. Перескладання навчальної дисципліни здійснюється у строки, визначені деканатом
- щодо академічної доброчесності	документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist . Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і

	суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- щодо відвідування занять	відвідування занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти, які вивчають вибірково навчальну дисципліну, поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компонента. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvitu2025.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	особливості процедури оскарження результатів оцінювання регламентовані Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні	
1. Дитячий туризм. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Дитячий_туризм. 2. Історія дитячого туризму в Україні. URL: https://bdyld.osv.org.ua/news/17-04-12-22-09-2022/. 3. Мельничук М. М., Зейко В. О. Молодіжний та дитячий туризм: сутність та класифікація за віком. URL: https://tourlib.net/statti_ukr/melnijchuk.htm. 4. Молодіжний та навчальний туризм : методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» / уклад.: С. Б. Куделіна, О. І. Ніколаєва. Одеса, 2023. 36 с. 5. Молодіжний туризм. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Молодіжний_туризм.	
Допоміжні	
1. Боруцька Ю. З. Формування екосвідомості студентської молоді крізь призму екологізації туризму. <i>Екологічні науки</i>. 2020. № 6. С. 138-144. 2. Гаврилюк А. М. Соціогуманітарний вектор розвитку дитячого та молодіжного туризму в повоєнний період в Україні: державно-управлінський підхід. <i>Державне управління: удосконалення та розвиток</i>. 2022. № 8. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2022_8_4. 3. Головня О. М., Ставська Ю. В. Міжнародний туризм: навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 313 с. 4. Кондрацька Л. П. Дитячий туризм в Україні: стан та перспективи розвитку. <i>Регіональна економіка</i>. 2021. № 3. С. 126-130. URL: https://re.gov.ua/re202103/re202103_126_KondratskaLP.pdf. 5. Кравченко О. Інклюзивний туризм як технологія соціальнопсихологічної реабілітації дітей та молоді внаслідок воєнних дій. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. 2022. Вип. 2. С. 155-165. 6. Маховка В. М., Путрегай Д. В. Особливості дитячого туризму. <i>Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність</i>: Матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 14 травня 2021 р., НУПП. С. 246-257.	
Інформаційні ресурси	
1. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: https://www.ukrstat.gov.ua/. 2. Офіційний сайт Державного агентства розвитку туризму України. URL: https://www.tourism.gov.ua/. 3. Офіційний сайт Департаменту культури і туризму Полтавської обласної військової адміністрації. URL: https://www.adm-pl.gov.ua/page/upravlinnya-kulturi-poltavskoyi-oblderzhadministraciyi. 4. Офіційний сайт Комунального закладу «Полтавський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Полтавської обласної ради». URL: https://poltavatourcenter.pl.ua/. 5. Офіційний сайт Національної туристичної організації України. URL: https://www.ntoukraine.org/.	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму протокол від 01 вересня 2025 р. № 1

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Підсумкова контрольна робота	
Тема 1. Зміст, завдання та основні категорії дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	4 (2+2)	8 (2+2+2+2)		12
Тема 2. Історія розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	4 (2+2)	6 (2+2+2)		10
Тема 3. Роль органів влади та громадських організацій у розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	4 (2+2)	6 (2+2+2)		10
Тема 4. Особливості безпеки дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	4 (2+2)	8 (2+2+2+2)		12
Тема 5. Система забезпечення туристичної підготовки.	4 (2+2)	8 (2+2+2+2)		12
Тема 6. Організація та проведення туристського походу.	6 (2+2+2)	8 (2+2+2+2)		14
Тема 7. Перспективи розвитку дитячого, шкільного та молодіжного туризму.	4 (2+2)	6 (2+2+2)		10
Підсумкова контрольна робота	-	-	20	20
Разом	30	50	20	100

Шкала та критерії оцінювання

за виконання вправ на практичних заняттях (за одну вправу)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Правильне виконання завдання, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
1	Незначні помилки при виконанні завдання, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
0	Неправильне виконання (або не виконання) завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання

за виконання завдань самостійної роботи (за одне завдання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Правильне виконання завдання, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
1	Незначні помилки при виконанні завдання, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
0	Неправильне виконання (або не виконання) завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання

за виконання підсумкової контрольної роботи (за одне питання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
4 теоретичні питання (за кожне питання)	
5	Теоретичне питання розкрито повністю, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
4	Відповідь дана достатньо повно, але є несуттєва помилка, що дозволяє сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
3	У цілому дана правильна відповідь, але допущені неточності, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
2	Дана дуже стисла відповідь на питання, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у

	відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
1	У відповіді наведені тільки поняття (задовольняє мінімальним критеріям), що практично не дозволяє сформулювати компетентності та досягти програмні результати навчання, а саме: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.